



Õppeasutus Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
Õppeasutuse kood 70003980

Aadress Kännu 67, Tallinn
Telefon/Faks 6 711701/ 6 711710
e-post info@ttk.ee

Õppekavarühm **Sotsiaaltöö ja nõustamine**
ISCED 97 liigituse järgi

Õppekava **HOOLDUSTÖÖTAJA**
nimetus eesti keeles

CARE WORKER
nimetus inglise keeles

Kutseõppe liik kutseõpe põhihariduse baasil

Õppekava maht õppenädalates 80 õn

Õppekeel eesti/vene

Kinnitan

Ülle Ernits Tallinna Tervishoiu Kõrgkool rektor

käskkirja nr 1-4/31, kuupäev 30.09.2009. a

Kooskõlastatud

Kõrgkooli nõukogu protokoll nr 1-2/2, 22.09.2009. a

Kontaktisik **Merike Kravets**
hooldustöötajate õppekava koordinaator
6711 738; 51 65632; merike.kravets@ttk.ee

Õppekava kood: 85820

Õppeasutus: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
Õppeasutuse kood: 70003980

ÕPPEKAVA REGISTREERIMISLEHT

Õppekavarühm **Sotsiaaltöö ja nõustamine**
ISCED 97 liigituse järgi

Õppekava **HOOLDUSTÖÖTAJA**
nimetus eesti keeles

CARE WORKER
nimetus inglise keeles

Õppekeel eesti/vene

Kutseõppe liik		<i>kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis</i>
		<i>põhihariduse nõudeta kutseõpe</i>
	X	<i>kutseõpe põhihariduse baasil</i>
		<i>kutsekeskharidusõpe</i>
		<i>kutseõpe keskhariduse baasil</i>
Maht õppenädalates (õn)	80 õppenädalat	
Õppekava koostamise alus	<i>Hooldustöötaja eriala riiklik õppekava 5.02.2008.a. määrus nr 6.</i>	
Õppekava eesmärgid ja ülesanded	<i>Eesmärk on võimaldada õppijal omandada teadmised, oskused ja hoiakud tööks hooldusteenuse pakkujana ning luua eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks. Ülesandeks on ette valmistada selline töötaja, kes väärtustab oma kutseala, oskab planeerida, teostada, hinnata ja arendada oma tööd; töötab tervist ja keskkonda säästes; oskab teha eetilisi ja seadusest lähtuvaid valikuid.</i>	
Nõuded õpingute alustamiseks	<i>Põhiharidust tõendav dokument</i>	
Õppekava struktuur	<i>1. Üld- ja põhiõpingute moodulid (sh praktika) nimetused ja mahud Üldõpingud 9 õn: Suhtlemine ja klienditeeninduse alused 1 õn, Kutse-eeetika 1õn, Erialased keeled (eesti/vene) 2õn, Majanduse alused 1 õn, Töökeskkond 2 õn, Arvutiõpetus ja asjaajamise alused 2 õn Põhiõpingud 42 õn: Arengupsühholoogia 2õn, Sotsiaalpoliitika ja inimõigused 1õn, Rahvatervise, tervisedenduse ja sotsiaaltervishoiu alused 1õn, Suhtlemispsühholoogia-ja pedagoogika alused 3õn, Hoolduse alused, tervishoiu-ja sotsiaalhoolekande teenused 5õn, Anatoomia, füsioloogia, patoloogia 2õn, Inimese elukulg 2õn, Laste hoolekanne 2õn, gerontoloogia ja eaka hooldus 3õn, Erivajadustega inimeste hooldus 2õn, Hooldus erinevate haiguste korral 10 õn, Hooldusabivahendid 1õn, Ergonoomika 1 õn, Toitumisõpetuse alused 1 õn, Ravimiõpetuse alused 1 õn, Aktiviseerivad tegevused 2 õn, Kodumajandus ja korrastustööd 2 õn, Suri ja hooldus 1 õn. 2. Valikõpingute moodulid :7 õn nimetused ja mahud Praktika 20 õn</i>	
Nõuded õpingute lõpetamiseks	<i>Õpingud loetakse lõpetatuks, kui on saavutatud õppekavas esitatud õpitulemused ning sooritatud positiivse tulemusega eriala lõpueksam.</i>	
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid	<i>Kooli lõputunnistus kutseõppe läbimise kohta ja hinneteleht.</i>	

Õppekava vastab sisuliselt ja vormistuslikult esitatud nõuetele200....a.

.....
/ees- ja perenimi, allkiri/
Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse kutsehariduse osakonna peaspetsialist

SISUKORD

1. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÜLESANDED	3
1.1. Õppekava eesmärk.....	3
1.2. Õppekava ülesanded	3
2. VASTUVÕTUNÕUDED.....	5
3. KUTSESTANDARDIST TULENEVAD KUTSEOSKUSNÕUDED	6
3.1. KUTSENÕUDED	6
3.2. VÕIMED JA ISIKUOMADUSED	6
4. ÕPPEKAVA STRUKTUUR.....	7
4.1. Moodulite loetelu ja maht õppenädalates	8
4.2. Õppeaja jaotus õppekavas	9
4.3. Teadmiste ja oskuste loetelu õppeaastati.....	10
5. HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KRITEERIUMID.....	11
6. LÕPETAMISE NÕUDED	13
6.1. Nõuded kooli lõpetamiseks	13
6.2. Kutsehariduslik lõpueksam	13
6.2.1. Lõpueksami eesmärk	13
6.2.2. Lõpueksami sisu ja läbiviimise korraldus.....	13
7. ÕPPEKAVA MOODULITE KIRJELDUS	14
7.1. Üldõpingute moodulid.....	14
SUHTLEMINE JA KLIENDITEENINDUSE ALUSED	14
KUTSE-EETIKA.....	16
ERIALASED KEELED (vene/eesti keel).....	17
MAJANDUSE ALUSED.....	19
TÖÖKESKKOND	20
ARVUTIÕPETUS JA ASJAAJAMISE ALUSED	21
7.2. Põhiõpingute moodulid	22
ARENGUPSÜHHOLOGIA.....	22
SOTSIAALPOLIITIKA JA INIMÕIGUSED.....	24
RAHVATERVIS, TERVISEDENDUSE JA SOTSIAALTERVISHOIU ALUSED	25
HOOLDUSABIVAHENDID.....	26
ERGONOOMIKA	27
RAVIMIÕPETUSE ALUSED.....	28
TOITUMISÕPETUSE ALUSED	29
LASTE HOOLEKANNE.....	30
INIMESE ELUKULG	31
ANATOOMIA, FÜSIOLOOGIA, PATOLOOGIA.....	32
HOOLDUSE ALUSED, TERVISHOIU- JA SOTSIAALHOOLEKANDE TEENUSED.....	34
HOOLDUS ERINEVATE HAIGUSTE KORRAL.....	35
SUHTLEMISPSÜHHOLOGIA JA PEDAGOOGIKA ALUSED	37
ERIVAJADUSTEGA INIMESTE HOOLDUS	38
AKTIVISEERIVAD TEGEVUSED.....	38
KODUMAJANDUS JA KORRASTUSTÖÖD	40
GERONTOLOOGIA JA EAKA HOOLDUS	41
SURIJA HOOLDUS.....	43
PRAKTIKA	44
LÕPUEKSAM	46
7.3. Valikõpingute moodulid	48
ALTERNATIIVKOMMUNIKATSIOON.....	48
ANDRAGOOGIKA.....	49
8. ÕPPEKAVAGA SEONDUVA ÕPPEBAASI KIRJELDUS	50
9. Õppekavaga seotud õpetajad.....	51
10. ÕPPEKAVAGA SEONDUVAD JUHENDID.....	61
10.1. PRAKTIKAJUHEND	61
10.2. LÕPUEKSAMI JUHEND	62
11. ÕPPEKAVA KOOSTAJATE TÖÖRÜHM.....	60

1. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÜLESANDED

Hooldustöötaja õppekava koostamise aluseks on hooldustöötaja eriala riiklik õppekava, kinnitatud 5.02.2008 a. määrus nr.6

1.1. ÕPPEKAVA EESMÄRK

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli hooldustöötaja eriala õppekavaga kehtestatud kutsealase koolituse eesmärk on

- võimaldada õppijal omandada teadmised, oskused ja hoiakud tööks hooldusteenuse pakkujana ning luua eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks.

1.2. ÕPPEKAVA ÜLESANDED

Hooldustöötaja eriala peamiseks koolituse ülesandeks on luua õppijate vajadustele vastav, arendav ja toetav õpikeskkond ning anda õppijale sellised teoreetilised teadmised ja praktilised oskused, et ta:

- 1) väärtustab oma kutseala ning arendab oma kutseoskusi;
- 2) oskab planeerida, teostada, hinnata ja arendada oma tööd;
- 3) järgib kutseeetika ja konfidentsiaalsuse nõudeid;
- 4) oskab iseseisvalt rakendada oma kutse- ja erialaseid teadmisi ning oskusi erinevates töösituatsioonides;
- 5) on orienteeritud kvaliteetse õpi- ja töötulemuste saavutamisele;
- 6) vastutab abivajaja, enda ja kaastöötajate turvalisuse eest, tuleb toime ohuolukordades;
- 7) töötab tervist ja keskkonda säästes;
- 8) oskab teha eetilisi ja seadustest lähtuvaid valikuid;
- 9) oskab suhelda, informatsiooni hankida ja analüüsida;
- 10) omab valmisolekut meeskonnatöök.

Edukaks konkureerimiseks avatud tööturul on õppekava ülesanne orienteerida õppijaid elukestvale õppele, soodustada algatusvõime arengut ja anda võimalus järgmiste oluliste üldpädevuste omandamiseks ning isiksuseomaduste - võimete süvendamiseks:

- empaatiavõime,
- usaldatavus,
- tolerantsus,
- vastutusvõime,
- abivalmidus,
- meeskonnatööoskus,
- probleemide lahendamise ja otsuste tegemise oskus,
- analüütilis-sünteetilise mõtlemise oskus,
- loov-kriitilise mõtlemise oskus.

Õppekava lähtub järgmistest seadusandlikest aktidest ja tegevusvaldkonna dokumentidest:

- EV Haridusseadus, seaduse muutmise seadus 09.01. 2007.
- Kutseõppeasutuse seadus, seaduse muutmise seadus 20.07.2007.
- „Õpilaste kutseõppeasutusse vastuvõtu kord“ haridusministri määrus nr.33, 11.04.2002.
- Vastuvõtt kutseõppeasutusse, haridus-ja teadusministri kk 02.12.2005, muutmine 04.01.2006.

- Kutseharidusstandard 6.04.2006, määrus nr 90.
- Põhikooli ja gümnaasiumi seadus, seaduse muudatuse seadus 20.07. 2002.
- Kutsestandard Hooldusõde I, II, III ja Sotsiaalhooldaja I, II, III 03.12.2007.

2. VASTUVÕTUNÕUDED

Õpilaste vastuvõtt Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli hooldustöötaja erialale toimub vastavalt vastuvõtu eeskirjale, mis on kinnitatud kõrgkooli rektori poolt. Nimetatud eeskiri on vastuvõttu reguleeriv alusdokument, mis sätestab vastuvõtuga seotud üldised nõuded, reeglid ja normid ning erinevad koolisisesed vastuvõtudokumendid.

Eeskiri ja kõikide dokumentide vormid on kinnitatud kõrgkooli rektori käskkirjaga. Vastuvõtu eeskiri vaadatakse läbi üks kord aastas ja muudetakse vastavalt vajadusele. Vastuvõtuga seotud töö läbiviimise eest vastutab vastuvõtukomisjon, kes koostab ajakava ja määrab tööga seotud isikud.

Dokumentide vastuvõtt toimub vastavalt ajakavale.

Õpilaskandidaat esitab alljärgnevad dokumendid:

- avaldus kooli rektori nimele;
- põhiharidust tõendav dokument (originaal või kinnitatud koopia);
- ID-kaart või pass ja koopia (mittekodanikel nõutav elamisluba);
- 4 dokumendifotot suurusega 3x4;
- eelnevat erialast töökogemust tõendav soovituskiri;
- vajadusel nimemuutmise tunnistus ja koopia.

Kandidaadiga toimub kutsesobivusvestlus, mille jooksul selgitatakse kutseala tundmine, eetilised tõekspidamised, suhtlemise ja eesti keele oskus.

Pingerea koostamise aluseks on kutsesobivusvestluse tulemus. Pingerea alusel teeb vastuvõtu komisjon esildise rektori nimele õpilaskandidaatide immatrikuleerimiseks.

Välismaalaste ja kodakondsuseta isikute õppimaasumine on reguleeritud Eesti Vabariigi Valitsuse õigusaktidega.

3. KUTSESTANDARDIST TULENEVAD KUTSEOSKUSNÕUDED

3.1. KUTSENÕUDED

1. KOMPETENTSID

- 1) abivajaja ja tema võrgustikuga kontakti loomine ja suhtlemine;
- 2) abivajaja tervist ja elukvaliteeti mõjutavate tegurite hindamine ja abivajaja toetamine;
- 3) abivajaja toimetuleku toetamine, sotsiaalhoolekandeteenuste ning tervishoiu- ja rehabilitatsiooniteenuste korraldamine;
- 4) abivajaja abistamine elamistoimingutes;
- 5) oma töö korraldamine;
- 6) kaastöötajate töö korraldamine ja juhendamine ning kutsealaste teadmiste ja oskuste edasiandmine

2. BAASTEADMISED

keeleoskus: eesti keel – I B1; II B2
vene keel – B1

3.2. VÕIMED JA ISIKSUSEOMADUSED

- vastutusvõime;
- usaldatavus;
- tolerantsus;
- empaatiavõime;
- koostöövõime;
- suhtlemisoskus;
- abivalmidus;
- probleemide lahendamise ja otsuste tegemise oskus.

3.3. TÖÖKESKKOND JA ERIPÄRA

Hooldustöötaja töötab abivajaja kodus või asutuses, kus abivajajale teenuseid osutatakse. Töö on vaimset ja füüsilist pingutust nõudev. Tööaeg võib olla paindlik kui fikseeritud.

4. ÕPPEKAVA STRUKTUUR

Hooldustöötaja õppekava kestus põhikooli baasil on 2 aastat ehk 80 õppenädalat.

Õppekava on koostatud üldõpingute/üldoskuste, põhiõpingute/põhioskuste, valikõpingute/valikoskuste, praktika ja lõpueksami moodulitena.

Üldõpinguid on 9 õppenädalat, valikõpinguid on 7 õppenädalat, põhiõpinguid on 42 õppenädalat, mis sisaldab praktikat ja lõpueksamit.

Hooldustöötaja õppekava jaguneb õppeperioodideks kõrgkoolis ja tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande asutustes. Kõrgkoolis toimub teoreetiline õpe ja praktiline töö kõrgkooli praktikumi ruumides, praktika toimub tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande asutustes.

Õpe sisaldab nii teoreetilist, praktilist kui ka iseseisvat tööd.

I õppeaasta kestvus 40 õppenädalat – Inimene abivajajana elukulu erinevates etappides.

II õppeaasta kestvus 40 õppenädalat – Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused.

Õppekavas on määratud õpingute kohustuslik osa ja valikmoodulid, valikmoodulite õpeks on ette nähtud 7 õppenädalat.

Valikmooduli kuulajaks registreerimine tähendab, et õpilane võtab kohustuse sooritada valikõping. Õpingu mittesooritamisel loetakse see õppevõlgnevuseks. Õppevõlgnevustega õpilasi järgmisele kursusele üle ei viida.

Õppekava struktuuri selgitavad tabelid 4.1“ Moodulite loetelu ja maht õppenädalates“ ja 4.2. „Õppeaja jaotus õppekavas“

4.1. MOODULITE LOETELU JA MAHT ÕPPENÄDALATES

Nr.	Mooduli nimetus	Maht õppenädalates		
		Kokku	Teoreetiline Õppetöö	Praktiline töö
	Üldõpingud /üldoskuste moodulid	9	4,5	4,5
1.	Suhtlemine ja klienditeeninduse alused	1	0,5	0,5
2.	Kutse-eetika	1	1	
3.	Erialased keeled (eesti/ vene keel)	2	1	1
4.	Majanduse alused	1	0,5	0,5
5.	Töökeskond	2	1	1
6.	Arvutiõpetus ja asjaajamise alused	2	0,5	1,5
	Põhiõpingud / põhioskuste moodulid	42	23,0	19,0
1.	Arengupsühholoogia	2	2	
2.	Sotsiaalpoliitika ja inimõigused	1	1	
3.	Rahvatervise, tervisedenduse ja sotsiaaltervishoiu alused	1	1	
4.	Suhtlemispsühholoogia- ja pedagoogika alused	3	2	1
5.	Hoolduse alused, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused	5	2	3
6.	Anatoomia, füsioloogia, patoloogia	2	1	1
7.	Inimese elukulg	2	1	1
8.	Laste hoolekanne	2	2	
9.	Gerontoloogia ja eaka hooldus	3	1	2
10.	Erivajadustega inimeste hooldus	2	1,5	0,5
11.	Hooldus erinevate haiguste korral	10	4	6
12.	Hooldusabivahendid	1	0,5	0,5
13.	Ergonoomika	1	0,5	0,5
14.	Toitumisõpetuse alused	1	0,5	0,5
15.	Ravimiõpetuse alused	1	0,5	0,5
16.	Aktiviseerivad tegevused	2	1	1
17.	Kodumajandus ja korrastustööd	2	1	1
18.	Surija hooldus	1	0,5	0,5
	Valikõpingud / valikoskuste moodulid	7	3,5	3,5
	Praktika	20		20
	Lõpueksam	2	1	1
	KOKKU	80	32,0	48,0

4.2. ÕPPEAJA JAOTUS ÕPPEKAVAS

Nr.	Mooduli nimetused	Maht tundides											
		Kokku ÕN	1.õppeaasta					2. õppeaasta					
			K	T	P	I	H	K	T	P	I	H	
	Üldõpingud	9											
1.	Suhtlemine ja kliendi-teeninduse alused	1	40	10	10	20	HA						
2.	Kutse-etiika	1	40	10		30	HA						
3.	Erialased keeled (eesti/vene keel)	2	40	10	20	10	HA	40	10	20	10	HA	
4.	Majanduse alused	1						40	10	10	20	A	
5.	Töökeskond	2	80	10	40	30	HA						
6.	Arvutiõpetus ja asjaajamise alused	2	80	10	60	10	HA						
	Põhiõpingud	42											
1.	Arengupsühholoogia	2	80	40		40	A						
2.	Sotsiaalpoliitika ja inimõigused	1	40	10		30	A						
3.	Rahvatervise, tervisedenduse ja sotsiaaltervishoiu alused	1	40	10		30	HA						
	Suhtlemispsühholoogia- ja pedagoogika alused	3	120	20	40	60	HA						
	Hoolduse alused, tervishoiu - ja sotsiaalhoolekande teenused	5	100	10	70	20	A	100	10	70	20	E	
4.	Hooldusabivahendid	1	40		20	20	A						
5.	Ergonoomika	1	40	6	20	14	HA						
6.	Toitumisõpetuse alused	1	40	10		30	HA						
7.	Ravimiõpetuse alused	1						40	10	20	10	HA	
8.	Hooldus erinevate haiguste korral	10						400	60	280	140	HA	
9.	Gerontoloogia ja eaka hooldus	1						40	10	20	10	HA	
10.	Aktiviseerivad tegevused	2						80	20	40	20		
11.	Inimese elukulg	2	80	30		50	HA						
12.	Surija hooldus	1						40	10	20	10	HA	
13.	Eri vajadustega inimeste hooldus	2	80	20	20	40	HA						
14.	Anatoomia, füsioloogia, patoloogia	2	80	20	20	40	E						
15.	Laste hoolekanne	2						80	20	20	40	HA	
16.	Kodumajandus ja korrastustööd	2	40	10	10	20	A	40	10	10	20	HA	
	Valikõpingud	7											
	Praktika	20	400		400			400		400			
	Lõpueksam	2						80		80			
	KOKKU	80											

K - tunde kokku
T - teooria

P - praktiline töö
I - iseseisev töö

A- arvestus
HA – hindeline arvestus

H - hindamine
E - eksam

4.3. TEADMISTE JA OSKUSTE LOETELU ÕPPEAASTATI

Hooldustöötaja põhiõppe nominaalkestus on 2 õppeaastat ehk 80 õppenädalat, 80 AP.

I õppeaasta õppe sisu - Inimene abivajajana elukulu erinevates etappides. Kestvus 40 õppenädalat, 40 AP.

II õppeaasta õppe sisu - Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused. Kestvus 40 õppenädalat, 40 AP.

I õppeaasta eesmärgid:

õpilane

- tunneb inimese füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse arengu iseärasusi läbi elukulu;
- valdab suhtlemise, klienditeeninduse ja pedagoogika põhialuseid ning suudab ennast arusaadavaks teha nii eesti kui vene keeles;
- teab töökeskkonnast tulenevaid riske;
- tunneb tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenuseid, seadusandlust ja oskab neid abivajajale soovitada;
- oskab hoolduse põhitegevusi, kasutades õigeid võtteid.

I õppeaasta õppeained – vaata õppeaja jaotus õppekavas 4.1.

II õppeaasta eesmärgid:

õpilane, lisaks I õppeaasta teadmistele ja oskustele

- tunneb tervise säilitamise ja haiguste ennetamise võimalusi oma kutsetöös;
- tunneb hooldusabistamisvõtteid elukulu erinevate etappide, haigusseisundite ja terminaalse seisundi puhul;
- oskab oma hooldusalaseid teadmisi kasutada süstematiseeritud ja järjepideva hoolduse sooritamisel;
- oskab töötada meeskonnas.

II õppeaasta õppeained – vaata õppeaja jaotus õppekavas 4.1

5. HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KRITEERIUMID

Kutseõppes hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse alusel antud määruses sätestatud skaala alusel. (Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus 16.11.2006, määrus nr 41 § 27 lõige 1 alusel).

Hinnatakse 5-palli süsteemis:

(1) Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi õpitulemus), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(2) Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 70–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(3) Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «3», kui õpilane on saanud 45–69% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(4) Hindega «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «2», kui õpilane on saanud 20–44% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(5) Hindega «1» («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «1», kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Teadmiste kontrollimiseks kasutatakse sõltuvalt õppeaine sisust erinevaid vorme:

- suuline arvestus;
- kirjalik arvestus;
- iseseisvate tööde arutelu;
- rühmatöö arvestus;
- seminaritöö arvestus;
- praktiliste oskuste kontrollimine;
- eksam.

Hindamise objektid ja kriteeriumid lähtuvad õppekavas toodud eesmärkidest.

Kutseõppeasutuses määratletakse mooduli hindamise kriteeriumid, lähtudes rahuldava (hinne 3), hea (hinne 4) ja väga hea (hinne 5) oskuse tasemest.

Hinded 2 ja 1 näitavad õpilase teadmiste ja oskuste mitterahuldavat taset ja pole kutseõpetuses aktsepteeritavad. Hinnete „2“ ja „1“ puhul tuleb eksam/arvestus/hindeline töö uuesti sooritada.

Maksimaalselt on võimalik sooritada ühte ainet kolm korda (vastavalt Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppekorralduse eeskirjale).

Vastavalt moodulõppesüsteemile toimub mooduli hindamine tervikuna ja komplekselt. Mooduli testimisviis on toodud õppekavas konkreetse mooduli juures ja võib olla nii kirjalik, praktiline, iseseisev töö või komplekssam eelpoolnimetatud komponentidest. Komplekssam hõlmab reeglina kõiki moodulis sisalduvaid aineid.

Moodulite hindamine toimub vastavalt õppekavale (vt. moodulite loetelu ja maht õppenädalates).

Praktika hindamine on hindeline, toimub praktikabaasipoolse juhendaja ja koolipoolse juhendaja ühishindamisena, kus lõpphinnangu annab koolipoolne juhendaja (vt. praktika moodul).

Lõpueksam on hindeline, hindab komisjon vastavalt kutseõppele kehtestatud hindamiskriteeriumite alusel.

Hinne kantakse aineprotokolli ja kooli elektroonilisse õppeinfosüsteemi.

6. LÕPETAMISE NÕUDED

6.1. NÕUDED KOOLI LÕPETAMISEKS

Õpilane on kõrgkooli lõpetanud pärast käesoleva õppekava täitmist täies mahus, sealhulgas ettenähtud eksamite, arvestuste, praktikate ja lõpueksami sooritamist positiivsetele hinnetele (vt. praktika ja eksami juhendid lisadest).

Kõrgkooli lõpetamist tõendab kooli lõputunnistus, mille vormi ja väljaandmise korra kehtestab Vabariigi Valitsus määrusega.

Kõrgkooli väljaantud lõputunnistused kantakse Eesti Vabariigi haridusseaduse alusel asutatud Eesti Hariduse Infosüsteemi.

Kõrgkooli lõpetanutele väljastatakse lõputunnistus kutseõppe omandamise kohta ja hinnetelett, millele kantakse üld-, põhi- ja valikõpingute moodulite kokkuvõtvad hinded.

6.2. KUTSEHARIDUSLIK LÕPUEKSAM

6.2.1. Lõpueksami eesmärk

Lõpueksami sooritamise taotletakse, et õppijad oskavad seostada teoreetilisi teadmisi praktikaga ning teostada hooldustoiminguid demonstreerides isiksuseomadusi ja hoiakuid oma seisukohtade põhjendamise kaudu.

6.2.2. Lõpueksami sisu ja läbiviimise korraldus

Hooldustöötaja lõpueksam on komplekseksam, mis toimub teoreetilise ning praktilise osa kombinatsioonina.

Teoreetiline osa hõlmab mooduleid:

kutse-eeetika, töökeskkond, arengupsühholoogia, suhtlemispsühholoogia- ja pedagoogika alused, arvutikasutus ja asjaajamise alused, majandusõpetus, toitumisõpetuse alused, ravimiõpetuse alused, hooldus erinevate haiguste korral, anatoomia ja füsioloogia, hoolduse alused, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused, inimese elukulg.

Praktiline osa hõlmab mooduleid:

suhtlemine ja klienditeenindus, kutse-eeetika, eesti/vene keel, töökeskkond ja esmaabi, ergonoomika, hooldus erinevate haiguste korral, gerontoloogia ja eaka hooldus, hoolduse alused, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused, erivajadustega inimeste hooldus, surija hooldus.

7. ÕPPEKAVA MOODULITE KIRJELDUS

7.1. ÜLDÕPINGUTE MOODULID

SUHTLEMINE JA KLIENDITEENINDUSE ALUSED

1 õn

T-0,5õn, PT-0,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad suhtlemise ja klienditeeninduse aluste põhimõtted ja oskavad neid oskuslikult rakendada tööalases rollikäitumises, suheldes nii klientide kui ka töötajatega.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud kutse-eetika ja suhtlemispsühholoogia moodulid.

2. Õppe sisu

- 2.1.SUHTLEMISE ALUSED JA AVALIK SUHTLEMINE. Suhtlemisviisid ja –vormid. Suhtlemise struktuur. Suhtlustasandid. Kultuuri mõju inimeste käitumisele. Suuline ja kirjalik suhtlemine. Ametlikud teated. Konfliktid, nende lahendamine ning ennetamine. Võidan-võidan (*win-win*) põhimõtte suhtlemisel. Suhtlemisoskuste praktiline harjutamine.
- 2.2.KLIENDITEENINDUSE ALUSED. Teeninduse filosoofia. Klient ja klienditeenindajad. Spetsiifiliste ja erivajadustega kliendid, nende teenindamine. Kaebused ja probleemid ning nende käsitlemine. Kiitused ja komplimentid. Klientide turvalisus. Klienditeenindaja tööpinge ja stress, sellega toimetulek. Teenindussituatsioonide praktiline harjutamine.

4. Õpitulemused

Mooduli läbinud õpilane teab ja tunneb:

- kaasaegseid suhtlemisviise, erinevaid suhtlemisvorme ja –tasandeid,
- ametliku suhtlemise põhimõtteid,
- erivajadustega klientide teenindamise eripära,
- klienditeeninduse põhimõtteid, teenindushoiakuid ja nendel põhinevaid käitumisviise;

oskab:

- kasutada kaasaegseid suhtlemismeetodeid (kontakti loomine, aktiivne kuulamine, enesekehtestamine),
- ennetada konflikte ja neid konstruktiivselt lahendada,
- suhelda korrektselt ja efektiivselt klientide ning kolleegidega,
- töötada ennastsäästvalt.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- kaasaegsete suhtlemisviiside, erinevate suhtlemisvormide ja –tasandite tundmist,
- teenindussuhtlemise põhimõtete, teenindushoiakute ja nendel põhinevate käitumisviiside tundmist,
- erivajadusega klientide teenindamise eripära tundmist,
- konfliktide ennetamise ja konstruktiivse lahendamise oskust,
- praktiliste ülesannete lahendamise oskust.

KUTSE-EETIKA

1 õn

T-1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi eetikast, moraalist, kõlblusest, teavad eetilisi väärtusi ning oskavad oma valikuid põhjendada ning omandavad teadmised erinevatest usunditest, oskavad arvestada inimese religioossuse ja sellest tulenevate väärtushinnangute ning valikutega.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

3. Õppe sisu

- 3.1.EETIKA MÕISTE. Eetika inimsuhetes. Inimväärtus ja inimõigused. Väärtused, nende kujunemine ja kujundamine. Inimkäsitlused eetikas.
- 3.2.KÄITUMISE MORAALNE ISELOOM. Motiiv, tulemus ja tingimused. Käitumisjoon, eesmärk ja abinõu. Deontoloogiline eetika, utilitarism. Käitumine eetilise konflikti korral.
- 3.3.KUTSE-EETIKA PÕHIPRINTSIIBID. Vastutus. Iseseisvus. Eetikakoodeks. Eetilised otsused ja probleemid hooldustöös.
- 3.4.ELU JA SURMA EETILISED KÜSIMUSED. Erinevate konfessioonide seisukohad.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- erialase töö eetilisi põhimõtteid ja teab kuidas need juhivad hoolduse eri etappides tehtavaid otsuseid,
- eetiliste aluste ja väärtuste kujunemist,
- omab sallivat hoiakut erinevate religioossete arusaamade suhtes;

oskab:

- oma tegevusi eetilisest aspektist hinnata ja analüüsida,
- käituda eetiliselt.

5. Hindamine

- Hinnatakse: eetiliste otsustuste tegemise oskust töösituatsioonides.

ERIALASED KEELED (VENE/EESTI KEEL)

2 õn

T -1õn, PT- 1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad saavutavad suulise väljendus- ja kuulamisoskuse, kirjalike tekstide mõistmises ja koostamises Euroopa Nõukogu Keeleraamistiku järgi riigikeeles (muukeelsed õpilased) keeleoskustaseme B2 ja vene keeles keeloskustaseme B1.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt omandatud keeletasemed: eesti keeles- A2 keeleoskustase, vene keeles A2 keeloskustase.

3. Õppe sisu

3.1.SUHTLEMINE. Tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänuavaldused, nõuanded. Suhtlemine abivajajate ja kolleegidega.

3.2.INIMENE JA TEMA ISELOOM. Inimese iseloomujooned, temperament, positiivne ja negatiivne inimeses, töös vajalikud omadused.

3.3.ERIALANE TERMINOLOOGIA.

3.4.AMETIRUUMID. Tööga seotud vajadused.

3.5.GRAMMATIKA.

4. Õpitulemused

eesti keel tasemel B2

Mooduli läbimisel õppija teab ja tunneb:

- grammatikareegleid

oskab:

- suhelda tavaliselt tuttavatel ning ka mittetuttavatel teemadel, mis on seotud tema huvide ja erialaga, aga ka abstraktsetel ja kultuurilistel teemadel,
- leida olulist infot erinevatest tekstidest (kirjad, brošüürid ja lühemad ametlikud dokumendid), seda mõista,
- jälgida oma valdkonda kuuluval teemal loengut tingimusel, et teema on tuttav ja esitus lihtne ning selge,
- lugeda lihtsat faktilist teavet teemadel, mis kuuluvad tema töövaldkonda, mõistes neid rahuldaval tasemel,
- kirjutada lihtsamaid seostatud tekste talle tuttavatel teemadel, ühendades lühemaid lauseid lineaarseks jadaks,
- kokku panna eri allikatest pärinevat infot ja teha sellest teistele kokkuvõte.

vene keel tasemel B2

Mooduli läbimisel õppija teab ja tunneb:

- grammatikareegleid

oskab:

- luua sotsiaalset kontakti: tervitada ja hüvasti jätta, tutvustada, tänada, esitada ja vastu võtta kutseid ja vabandusi,
- lihtsalt kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi, igapäevaseid tegevusi, harjumusi,
- pidada lühikest ettekannet tema igapäevaelu puudutavatel teemadel, põhjendades ja selgitades lühidalt eri võimalusi, plaane, tegevusi,
- küsida ja vastata küsimustele, vahetada mõtteid ja infot tuttavatel teemadel ning igapäeva situatsioonides,
- mõista lühikesi ja lihtsaid tekste tuttavatel teemadel tööga seotud keeles,
- kirjutada lühikesi, lihtsamaid fraase, lauseid, teateid talle tuttavas valdkonnas.

3. Hindamine

Hinnatakse:

- sõnavara tundmist ja kasutamise oskust,
- adekvaatset väljendusoskust,
- grammatilist korrektsust ning suulise ja kirjaliku väljenduse ladusust.

MAJANDUSE ALUSED

1 õn

T – 0,5õn PT – 0,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad põhiteadmised ja oskused käitumiseks majanduskeskkonnas, näidata projektitööd kui võimalust sotsiaalvaldkonna edendamiseks, oskuse leida infot, ise kirjutada ja esitleda lihtsamaid projekte.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppe sisu

- 3.1.SISSEJUHATUS MAJANDUSE ALUSTESSE. Majanduse põhimõisted, põhiküsimused. Alternatiivkulu. Ressursid majanduses.
- 3.2.TURUNDUSE PÕHIALUSED. Turu olemus. Nõudlus. Pakkumine. Turu tasakaal. Nõudluse, pakkumise elastsus. Hind, hinnakujundus. Tarbija käitumine. Turuuuringud. Segmenteerimine. Sihturu valik. Müügitoetus. Turunduskanalid.
- 3.3.ETTEVÕTLUSE ALUSED. Ettevõtluse areng Eestis. Ettevõtluse vormid. Eesti Äriseadustik. Ideest ettevõtjaks. Eesti maksusüsteem.
- 3.4.PROJEKTI KOOSTAMISE ALUSED. Põhimõtted, vormistamine, eelarve koostamine, analüüs.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- majanduse põhimõisteid,
- ettevõtluskeskkonda ning ettevõtlust,
- projektitöö võimalusi sotsiaalvaldkonna arendamisel,
- FIE-na töötamise võimalusi.

oskab:

- kasutada majandusalaseid teadmisi igapäevaelus,
- oskab suunata klienti vastava valdkonna spetsialisti juurde,
- kirjutada lihtsamaid projektitaotlusi ja neid esitleda.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- majanduse ja ettevõtluse põhimõistete tundmist,
- projekti koostamise ja esitlemise oskust.

TÖÖKESKKOND

2 õn

T -1õn, PT -1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised töökeskkonnas esinevatest ohuteguritest ja säästvast arengust, oskavad vältida ohte, käituda ohu ja tööõnnetuste korral.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppe sisu

3.1.TÖÖTERVISHOID JA TÖÖOHUTUS. Töökeskkond: üldnõuded, töökoht, töövahendid. Tööohutuse ja töötervishoiu tagamise meetmed. Töökeskkonna ohutegurid, nende vältimine. Tervisekontroll. Tööandja ja töötaja kohustused ja õigused. Õnnetusoht ja käitumine ohuolukorras. Tööõnnetus ja kutsehaigus.

3.2.ESMAABI. Tegutsemine õnnetuskohal. Peamised esmaabivõtted. Esmaabi vajavad seisundid: lämbumine, uppumine, haavad ja verejooksud, äkkaigestumine, kukkumine, luumurd, põletushaavad, külmumine, kuumakahjustused, mürgistused, võõrkehad hingamisteedes ja meeleeelundites, valu, palavik, šokk, allergia. Psüühiline kriis. Esmaabi abivahendid: sidumis- ja toestamisvahendid. Kannatanu tõstmine, kandmine, transport, asendi muutmine. Esmaabi vahendid töökohal. Koduapteek.

3.3.KESKKOND JA SÄÄSTEV ARENG. JÄÄTMEMAJANDUS. Keskkonnastrateegia ja säästva arengu põhimõtted. Keskkonnareostuse ennetamise ja vältimise võimalused töökeskkonnas ja olmes. Jäätmete teke ja liigitus. Ohtlikud jäätmed. Jäätmetekke vähendamine. Jäätmehooldus ja esmane käitlus.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- töökeskkonda reguleerivat seadusandlust,
- tööandja ja töövõtja kohustusi ja õigusi töökeskkonna ohutuse, tööõnnetuste ja kutsehaiguste osas,
- esmaabi üldisi põhimõtteid,
- keskkonnaprobleeme ja säästva arengu põhimõtteid.

oskab:

- hinnata töökeskkonna ohutegureid, neid vältida ja nende mõju vähendada,
- järgida kutsealage seotud tööohutus- ja hügieeninõudeid,
- käituda ohuolukorras, aidata abivajajat, anda esmaabi,
- kasutada esmaabivahendeid töökohas, koostada koduapteeki,
- järgida jäätmekäitluse keskkonnasäästlikke põhimõtteid.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- teadmisi töötervishoiust ja tööohutusest;
- oskust anda esmaabi;
- teadmisi säästvast arengust ning jäätmekäitlusest.

ARVUTIÕPETUS JA ASJAAJAMISE ALUSED

2 õn

T- 0,5õn, PT – 1,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad arvutikasutusoskuse tasemel moodulid AO1 - AO4, saavad ülevaate erinevatest dokumentidest ja nende vorminõuetest ning asjaajamise korrast ja omandavad dokumentide nõuetekohase koostamise oskuse.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppe sisu

3.1.ARVUTIKASUTUSE ALUSED. Infotehnoloogia põhimõisted ja infoühiskond. Ohutusnõuded kuvariga töötamisel. Arvuti kasutamine ja failihaldus. Töö dokumendiga: dokumendi loomine, töötlemine, salvestamine ja trükkimine, erinevad failitüübid. Tabelitöötamise ja elektronposti kasutamise elementaarskused. Interneti kasutusvõimalused, infootsing internetist.

3.2.ASJAAJAMISE ALUSED. Asjaajamise alused ja kord. Enamlevinud dokumentide vormistamise nõuded: avaldus, CV, iseloomustus, seletuskiri, volitus, kliendi külastuse aruanne. Ametikirjad.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- infotehnoloogia põhimõisteid,
- ohutusnõudeid kuvariga töötamisel,
- dokumentidele esitatavaid vormistusnõudeid,
- asjaajamise korda;

oskab:

- kasutada arvutit ja koostada dokumendifaile,
- koostada erinevaid dokumente,
- kasutada elektronposti,
- kasutada interneti infootsingut.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- dokumendifaili koostamise ja töötlemise oskust,
- elektronposti kasutamise oskust,
- interneti infootsingu kasutamise oskust,
- enamlevinud ja erialaste dokumentide koostamise oskust.

7.2. PÕHIÕPINGUTE MOODULID

ARENGUPSÜHHOOGIA

2 õn

T -2õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised inimese arengust lähtuvalt elukulu psühholoogia põhimõtetest, oskused märgata ja hinnata erineval arenguastmel olevate inimeste olukordi ja vajadusi.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

3. Õppe sisu

- 3.1.SISSEJUHATUS PSÜHHOOGIASSE. Üldpsühholoogia põhimõisted. Psüühilised protsessid. Psüühilised seisundid. Isiksuse omadused.
- 3.2.ARENGUFAKTORID. Bioloogilised, sotsiaalsed, isiksuslikud faktorid. Mõju inimese kasvule ja arengule. Inimene kui bio-psühhosotsiaalne tervik. Arenguhälbed.
- 3.3.ARENGUTEOORIAD. Freud, Erikson, Mahler, Piaget, Kolberg, Vögotski.
- 3.4.LAPSE ARENG. Füüsiline, motoorne, vaimne, kognitiivne ja sotsiaalne areng. Normaalsete arengutingimuste kujundamine lapseas ja selle mõju inimesele elukaare erinevates perioodides.
- 3.5.ARENGUPROBLEEMID LAPSEEAS. Käitumishäired. Enurees. Jonn. Agressiivsus. Stress. Toitumishäired. Unehäired.
- 3.6.NOORUS KUI ARENGUETAPP. Nooruse periodiseering. Arenguülesanded erinevates perioodides. Kriisid. Noortekultuurid. Probleemid.
- 3.7.TÄISKASVANUIGA. Periodiseering. Arenguülesanded erinevates perioodides. Arengukriisid. Üleminekukriisid. Emadus. Isadus. Kooselu ja abielu. Lahutus. Üksindus. Karjäär ja töötus.
- 3.8.VANANEMINE JA SURM. Psüühilised ja sotsiaalsed iseärasused hilises täiskasvanueas. Bioloogiliste muutuste mõju. Eakate psüühikahäired. Surm kui elukulu loomulik etapp.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab, tunneb ja mõistab:

- inimest kui bio-psühhosotsiaalset tervikut,
- inimese arengu seaduspärasusi lapsest eakaks,
- erinevatel eluetappidel toimuvate arengukriiside olemust,
- vananemise seaduspärasusi,
- erinevatele arenguetappidele omast käitumist;

oskab:

- hinnata inimese arengu vastavust tema bioloogilisele vanusele,
- toetada inimese kasvu ja arengut,
- hinnata kliendi sisemisi jõuvarusid ja sellest lähtuvalt abistada,
- toetada klienti kriiside läbimisel,
- teadlikult arendada endas tolerantsust ja empaatiavõimet,
- analüüsida iseenda kujunemist mõjutavaid tegureid.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- üld- arengupsühholoogia põhimõistete tundmist,
- erinevas arenguastmes olevatele inimestele iseloomulike tunnuste äratundmist ja mõistmist,
- oskust seostada teoreetilisi teadmisi praktiliste kogemustega,
- oskust toetada inimese arengut erinevates eluetappides,
- arengukriiside eristamisoskust traumaatilistest kriisidest.

SOTSIAALPOLIITIKA JA INIMÕIGUSED

1 õn

T- 1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised sotsiaalpoliitika kohast ühiskonnas, sotsiaalse kaitse süsteemist, kaasaegsetest Eesti ühiskonna sotsiaalsetest probleemidest ja nende lahendamise/leevendamise võimalustest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppe sisu

3.1.SISSEJUHATUS SOTSIAALPOLIITIKASSE. Sotsiaalpoliitika mõiste, olemus ja kujunemine. Eesmärgid, toimimismehhanismid. Sotsiaalhoolekanne, sotsiaalkindlustus. Sotsiaalne turvalisus.

3.2.SOTSIAALPOLIITIKA HARUD. Haridus-, töö-, eluaseme-, tervise-, perekonnapoliitika.

3.3.SOTSIAALPOLIITIKA VALDKONNAD. Lastekaitse. Puuetega inimeste hoolekanne. Eakatepoliitika. Sotsiaalne kaitse, toetused ja teenused.

3.4.INIMÕIGUSED. Mõisted. Rahvusvahelised alusdokumendid. Inimõiguste täitmine *sh.* usuvabadus.

3.5.EESTI INIMARENGU ARUANNE. Sotsiaalpoliitiline olukord, probleemid, arengutendentsid.

3.6.SOTSIAALSED PROBLEEMID. Probleemide märkamine ja levik. Leevendamise võimalused.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- sotsiaalpoliitika funktsiooni ühiskonnas,
- sotsiaalpoliitika kujundamise ja elluviimise võimalusi,
- sotsiaalse turvalisuse aluseks olevaid inimõigusi,
- sotsiaalpoliitika valdkondi ja sihtgruppide kaitse süsteeme,
- sotsiaalpoliitika harusid;

oskab:

- märgata inimõiguste rikkumist igapäevases töös,
- mõista sotsiaalseid probleeme ja nende leevendamise võimalusi.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- inimõiguste tundmist igapäevases hoolekandetöös,
- teadmisi sotsiaalpoliitika kujundamise ja elluviimise võimalustest,
- teadmisi sotsiaalsest turvalisusest ning sihtgruppide kaitsesüsteemidest,
- sotsiaalsete probleemide põhjuste ja leevendusvõimaluste analüüsi oskust.

RAHVATERVIS, TERVISEDENDUSE JA SOTSIAALTERVISHOIU ALUSED

1 õn

T - 1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised rahvatervise ja tervisedenduse alustest, peamistest tervist ja elukvaliteeti mõjutavatest teguritest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppe sisu

3.1. TERVIS JA ELUKVALITEET. Mõisted, neid mõjutavad tegurid. Keskmise eeldatav eluiga. Eeldatav eluiga tervena ja haigena. Sünnimuse ja suremuse üldkordajad. Haigestumus. Sotsiaalsed ja majanduslikud tegurid. Ebavõrdsus.

3.2. ENAMLEVINUD TERVISEPROBLEEMID. Varajased surmad. Südameveresoonehaigused. Pahaloomulised kasvaja. Vigastused ja mürgistused. Vaimse tervise häired. Suitsiidid. Stress, depressioon. Nakkushaigused.

3.3. TERVISEPROBLEEME TEKITAV RISKIKÄITUMINE. Psühhoaktiivsete ainete, tubakatoodete ja alkoholi tarvitamine. Liikumisvaegus. Väärtoitumine. Sotsiaalsed riskitegurid.

3.4. TERVISEPROBLEEMIDE ENNETAMINE. Tervist edendavad meetodid. Tervisekasvatuse. Tervisedendus. Rahvatervise ja tervisedenduse alused programmid. Tervisedendus erinevates eärühmades.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- tervise riskifaktoreid,
- terviseprobleemide aluseks olevat riskikäitumist,
- tervist ja elukvaliteeti mõjustavaid mõisteid ja tegureid,
- tervisedenduse meetodeid;

oskab:

- juhendada abivajajat lähtuvalt tervisedenduse põhimõtetest.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- tervist ja elukvaliteedi mõjustavate mõistete ja tegurite tundmist,
- terviseprobleemide aluseks olevat riskikäitumise tundmist,
- tervisedenduse meetodite tundmist,
- abivajaja tervisedenduse alast juhendamisoskust.

HOOLDUSABIVAHENDID

1õn

T- 0,5õn, PT – 0,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad saavad ülevaate hooldusabivahenditest ja nende kasutamisest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud rahvatervise, tervisedenduse ja sotsiaaltervishoiu moodul.

3. Õppe sisu

3.1.ABIVAHENDITE MÕISTE. Abivahendite teenused.

3.2.LIIKUMISABIVAHENDID JA NENDE LIIGID. Ühe käega käsitletavat liikumisabivahendit- lisad ja täiendid. Kahe käega käsitletavat liikumisabivahendit.

3.3.MUUD IGAPÄEVAELU ABIVAHENDID. Tualeti abivahendid. Vanni ja duši abivahendid. Lamaja haige abivahendid.

3.4.TÕSTMISE JA LIIGUTAMISE ABIVAHENDID.

3.5.ABIVAJAJA JUHENDAMINE ABIVAHENDITE KASUTAMISEL. Ergonoomilised töövõtted.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimisel õppija teab ja tunneb:

- abivahendite mõisteid, liike ja teenuseid;

oskab:

- kasutada peamisi abivahendeid,
- juhendada abivajajat abivahendite kasutamisel.

4. Hindamine

Hinnatakse:

- abivahendite mõistete, liikide ja teenuste tundmist,
- abivahendite kasutamise oskust,
- abivajaja juhendamise oskust.

ERGONOMIKA

1 õn

T – 0,5õn , PT –0,5õn

1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, on, et õppijad omandavad teadmisi ergonoomika osatähtsusest ja õpivad kasutama tervist ja heaolu edendavaid ergonoomilisi töövõtteid.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud rahvatervise, tervisedenduse ja sotsiaaltervishoiu aluste; anatoomia, füsioloogia, patoloogia moodulid.

3. Õppe sisu

- 3.1. INIMESE PÕHIASENDID, PÕHILIIGUTUSED JA LIIKUMINE LÄBI ELU. Kõhuliasend. Seliliasend. Küliliasend. Toetatud asend. Halvatusega asend. Keeramine. Liigutamine. Tõstmine. Liigutamismõtete valik.
- 3.2. ERGONOMIKA MÕISTE, KUJUNEMINE, EESMÄRK. Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel. Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus.
- 3.3. ERGONOMILISTE TÖÖVÕTETE KASUTAMINE TÖÖTAJA ENDA TÖÖVÕIME SÄILITAMISEKS. Meeskonnatöö. Abivahendite kasutamine. Töö õige organiseerimine.
- 3.4. ABIVAJAJA ABISTAMINE ERINEVATES KESKKONDADES JA TOIMINGUTES. Liikumine voodis, istumatõusmine, liikumine voodist toolile ja tagasi, istuva asendi korrigeerimine, WC-kasutamine, kõndimisel abistamine, põrandalt ülesaitamine. Asendravi.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- põhiasendeid elu erinevatel etappidel,
- põhiliigutusi;

oskab:

- säilitada enda tervist,
- juhendada abivajajat abivahendite kasutamisel,
- juhendada abivajajat ergonoomiliste võtetega liikuda ja liigutada,
- abistada abivajajat ergonoomiliste töövõtetega,
- libistada ja tõsta abivajajat ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid kasutades.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- ergonoomika eesmärkide tundmist,
- põhiasendite, põhiliigutuste ja põhiliikumise põhimõtete tundmist,
- oskust kasutada ergonoomilisi töövõtteid abivajajate liigutamisel,
- oskust kasutada abivahendeid,
- oskust juhendada abivajajaid liikumisel,
- oskust juhendada abivajajaid abivahendite kasutamisel.

RAVIMIÕPETUSE ALUSED

1 õn

T -0,5õn , PT -0,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi farmakoloogia põhimõistetest, raviainete klassifikatsiooni alustest, toimetest, ravimvormidest, manustamisviisidest ja säilitamisest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud anatoomia, füsioloogia ja patoloogia aluste moodul.

3. Õppe sisu

3.1. FARMAKOLOOGIA ALUSED. Farmakoloogia ajaloo. Seadusandlus.

3.2. RAVIMIÕPETUSE ALUSED. Ravimite erinevad vormid, säilitamine, toimed, kasutusjuhised, annustamine, manustamine ja esmaabi ravimürgituste korral. Abivajajate juhendamine.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- farmakoloogia aluseid,
- erinevaid ravimite vorme, manustamisviise;

oskab:

- juhendada abivajajat ravimite manustamisel.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- erinevate ravimvormide tundmist,
- oskust manustada ravimeid,
- abivajaja juhendamise oskust.

TOITUMISÕPETUSE ALUSED

1 õn

T – 0,5õn, PT – 0,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised ja oskused tööks toitumisega seotud probleemide ennetamiseks ja lahendamiseks.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud anatoomia, füsioloogia ja patoloogia ning rahvatervise ja tervisedendamise aluste moodulid.

3. Õppe sisu

- 3.1.TERVISLIKU TOITUMISE ALUSED. Toitumisõpetuse eesmärk, olemus. Toitained, vitamiinid, mineraalained, vesi. Toiduratsioon. Tervislikud toiduained igapäevases menüüs. Toiduainete käsitlemisviisid ja säilitamine. Tervisliku toidu valmistamine. Toitainete vähesus ja liigsus organismis, selle tunnused.
- 3.2.TOITUMISEGA SEOTUD PROBLEEMID. Rasvumine. Nälgimine. Anoreksia. Buliimia.
- 3.3.TOITUMINE HAIGUSTE AJAL. Dietoloogia põhialused. Erinevad dieedid ja arstisoovituste järgimine.
- 3.4.TOITUMINE ERINEVATES KULTUURIDES. Multikultuursuse arvestamine avaholduses, ravi- ja hoolekandeesutustes.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- tervisliku toitumise aluseid,
- toitumisega seonduvaid probleeme;

oskab:

- juhendada abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- tervisliku toitumise aluste tundmist,
- abivajaja juhendamise oskust situatsiooniülesannete kaudu.

LASTE HOOLEKANNE

2 õn

T-2õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised lastekaitse korraldusest Eesti Vabariigis, lastekaitse-alal töötavatest organisatsioonidest, lastekaitstes käsitletavatest probleemidest ja nende ennetamise võimalustest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppesisu

3.1.LASTEKAITSE ALUSED. Lastekaitse osana sotsiaalpoliitikast. Lastekaitsealane seadusandlus.

3.2.LASTEKAITSE PÕHIMÕTTED. Lapse õigused ja kohustused. Laps ja perekond. Ülevaade lastekaitstes käsitlemist leidvatest probleemidest, lahendusvõimalused.

3.3.LASTE VÄÄRKOHTLEMINE. Väärkohtlemise põhjused, liigid, ennetamine, osapoolte abistamine. Laste traumade põhjused. Lapse turvalisuse tagamine.

3.4.LASTEKAITSE ALAL TEGUTSEVAD ORGANISATSIOONID. Sotsiaalteenused lastekaitstes. Sotsiaalse võrgustiku roll lastekaitstes. Ühiskonna roll lastekaitstes.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- lastekaitse vajalikkust, võimalusi lastekaitsetöös,
- lastekaitse-alast seadusandlust,
- kolmanda sektori osa lastekaitstes,
- asutuse- ja avahoolduse võimalusi,
- lastekaitstes käsitletavaid probleeme ja nende ennetamise võimalusi;

oskab:

- hinnata laste abivajadust.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- lastekaitse põhimõtete tundmist,
- lastekaitsealase seadusandluse tundmist,
- laste probleemide analüüsimise oskust, probleemide ennetamise ja lahendusvõimaluste analüüsimise oskust.

INIMESE ELUKULG

2 õn

T - 2õn, PT- 1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi inimese arengust ja käitumisest seoses elukulu muutustega.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppe sisu

3.1.INIMESE ARENG. Inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik. Arenguteooriad, arengufaktorid.

3.2.PÄRILIKKUS. Geenid, kromosoomid.

3.3.LAPSEIGA. Biopsühhosotsiaalsed iseärasused. Vastsündinu. Väikelaps. Koolieelik. Kooliealine.

3.4.NOORUKIIGA. Noorukiea arenguprotsessid. Puberteet.

3.5.TÄISKASVANUIGA. Terve naise ja mehe biopsühhosotsiaalsed iseärasused. Emadus. Isadus. Kooselu. Abielu. Lahutus. Üksindus. Sotsiaalsed probleemid.

3.6.EAKAS. Eaka biopsühhosotsiaalsed iseärasused. Igapäevaeluga toimetulek. Eakate poliitika alusdokumendid.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- inimese arengut läbi elukulu,
- inimese biopsühhosotsiaalseid iseärasusi,
- eakate poliitika alusdokumente.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- inimese biopsühhosotsiaalsete iseärasuste tundmist,
- elukulu etappide tundmist,
- eakate poliitika alusdokumentide tundmist.

ANATOMIA, FÜSIOLOOGIA JA PATOLOOGIA

2 õn

T-1õn, PT-1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi inimese erinevate elundite ehitusest ja talitlusest, organismis toimuvatest põhilistest füsioloogilistest ja patoloogilistest protsessidest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad.

3. Õppe sisu

- 3.1. SISSEJUHATUS ERIALASSE. Erialane terminoloogia. Põhimõisted. Rakk. Koed.
- 3.2. TUGI- JA LIKUMISELUNDID. Luu ehitus. Luude ühendid. Liigese ehitus. Lülisammas ja ühendid. Rindkere luud ja ühendid. Ülajäseme luud ja ühendid. Alajäseme luud ja ühendid. Kolju. Lihase ehitus ja talitus. Pea-, kaela-, kere- ja jäsemete lihased.
- 3.3. SÜDA. VERERINGE. VERI. Südame ehitus ja verevarustus. Südame töösükkel. Elektrogardiograafia. Suur ja väike vereringe, selle regulatsioon. Lümfisüsteem. Vererõhk ja verevool. Puls. Vere koostis. Vere hüübimine. Vereloome. Vere patoloogia. Tromb. Ateroskleroos.
- 3.4. HINGAMISELUNDID. Hingamisteed. Kopsud. Hingamislihased. Gaaside transport õhuga. Hingamismahud. Hingamise regulatsioon. Hingamine erinevates tingimustes.
- 3.5. SEEDELUNDID. Seedekanal. Seedenäärmed. Kõhuõõs. Kõhukelme. Seedimine seedekanalit erinevates osades. Defekatsioon. Toitainete imendumine seedekanalit erinevates osades. Ainevahetuse patoloogia
- 3.6. KUSE- JA SUGUELUNDID. Neerud. Uriini tekkeprotsess ja selle regulatsioon. Uriini koostis. Kuseteed. Urineerimisrefleks. Vee ja elektrolüütide tasakaal ja selle häired. Naise suguelundid. Ovogenees. Ovariaal-menstruaalsükkel. Mehe suguelundid. Spermatogenees.
- 3.7. NÄRVISÜSTEEM. Somaatiline närvisüsteem. Kesknärvisüsteem. Peaaju ja seljaaju. Ajuvedelik. Perifeerne närvisüsteem. Seljaaju- ja peaajunärvid. Vegetatiivne närvisüsteem. Kõrgem närvitalitus. Refleksid. Uni. Mälu.
- 3.8. SISESEKRETSIOONINÄÄRMED. Erinevate sisesekretsiooninäärmete hormoonid ja nende mõju organismile. Näärmete hüpo- ja hüperfunktsioon.
- 3.9. MEELELUNDID. Nägemiselund. Nägemine. Lühi- ja kaugenägevus. Värvitaju. Kuulmis- ja tasakaaluelund. Kuulmine. Haistmiselund. Maitsmiselund. Sisetundlikkuselund.
- 3.10. KATTEELUND. Naha ehitus ja funktsioonid. Termoregulatsioon.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- inimese ehitust ja organsüsteemide talitlust,
- füsioloogilisi põhimõisteid,
- põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades;

oskab:

- näha inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- anatoomia ja füsioloogia põhimõistete tundmist,
- inimese tundmist organsüsteemide kaupa,
- oskust seostada organismis toimuvaid bioloogilisi protsesse tervik

HOOLDUSE ALUSED, TERVISHOIU- JA SOTSIAALHOOLEKANDE TEENUSED

5 õn

T- 2õn, PT- 3õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi hoolduse alustest ja inimese elamise toimingutest elukulu erinevatel etappidel; tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenuste kujundamise põhiseisukohtadest ja arengusuundadest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

3. Õppe sisu

3.1.HOOLDUSE ALUSED: Ajalooline kujunemine. Hoolduse alused. Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid. Abivajajate põhilised terviseprobleemid. Hooldus avahoolduses ja hooldusasutustes. Hooldusprotsess.

3.2.HOOLDUSTEgevused. Turvalise keskkonna tagamine. Hingamise ja vereringeelundkonna jälgimine, pulss, vererõhk. Une ja puhkuse tagamine. Liikumise jälgimine ja abistamine liikumisel, söötmine, jootmine. Abistamine eritamisel. Naha puhtuse eest hoolitsemine. Riietumine ja riietamine. Aktiviseerivad tegevused.

3.3.TERVISHOIU- JA SOTSIAALHOOLEKANDE TEENUSED. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ning seadusandlus. Tervishoiuteenused. Sotsiaalhoolekande teenused. Rahvusvaheline hooldus.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- hoolduse aluseid,
- elamise toiminguid läbi elukulu ja neid mõjutavaid tegureid,
- tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi, struktuuri ja abivajajate abistamisvõimalusi,
- tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande alast seadusandlust;

oskab:

- koostada ja analüüsida hooldusplaani,
- läbi viia erinevaid hooldustegevusi.

5. Hindamine

Hinnatakse :

- hoolduse aluste tundmist,
- tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi ja struktuuri tundmist,
- seadusandluse tundmist,
- hooldustegevuste sooritamise oskust,
- hooldusplaani koostamise ja analüüsimise oskust.

Hinne kujuneb 50% ulatuses hooldustegevuste teemadest, 20% tervishoiuteenuste ja 30% ulatuses hoolduse aluste teemadest

HOOLDUS ERINEVATE HAIGUSTE KORRAL

10 õn

T- 4õn, PT- 6õn

1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised ja oskused esmaabi andmiseks, erinevate haigustega inimeste hooldusvajaduse hindamiseks ja hooldamiseks nii kodustes tingimustes kui ravi- ja hoolekandeesutustes.

2. Eeldused mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud inimese anatoomia-füsioloogia-patoloogia, suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika moodulid.

3. Õppe sisu

- 3.1. SISEHAIGUSED JA HOOLDUS. Haiguse olemus, eelsoodumuslikud tegurid. Sagedamini esinevad hingamiselukonna, südame- ja veresoonkonna, seedelukonna, kuse-suguelukonna, tugi- ja liikumiselukonna haigused ja hoolduse põhimõtted elundkonniti.
- 3.2. KIRURGILISED HAIGUSED JA HOOLDUS. Kirurgiline haige ja tema hooldus nii pre- kui ka postoperatiivses perioodis. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid. Traumahaige, seedetrakti kirurgilise patoloogia, uroloogilise, onkoloogilise, ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldus.
- 3.3. LASTEHAIGUSED JA HOOLDUS. Sagedamini esinevad terviseprobleemid lapsel olenevalt eaperioodist. Erinevad hooldustoimingud lapseas. Sagedasemad terviseprobleemid ja hooldus hingamiselukonna, seedetrakti, kuseelundite, vereloome-, südame- ja lastenakkushaiguste korral.
- 3.4. NAHA- JA SUGUHAIGUSED JA HOOLDUS. Naha funktsioonid. Nahalööbed. Bakteriaalsed-, viiruslikud, parasitaarsed nahahaigused, seenhaigused ja nahakasvajad. Suguhaigused ja nende levikuteed..
- 3.5. PSÜÜHIKA- JA KÄITUMISHÄIRED JA HOOLDUS. Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende jääknähud. Skisofreenia, meeleoluhäired, dementsus, ärevushäired, sõltuvusseisundid. Psüühikahäirete kliinilised ilmingud ja enamkasutatavad mõisted. Hallutsinatsioonid, illusioonid, sundmõtted, luulumõtted, depressioon, dementsus, vaimne alaareng. Meeskonnatöö psüühikahäiretega kliendi hooldamisel. Patsiendi ja kaasinimeste ohutuse kindlustamine. Seadustest tulenevad nõuded, haigla sisekord ja ravirežiimid. Ohjamise meetodid ja rakendamise kord. Kroonilise psüühikahäiretega kliendi rehabilitatsioonivõimalused.
- 3.6. NEUROLOOGILISED HAIGUSED JA HOOLDUS. Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused. Verevalum, insult, pea- ja seljaaju traumad. Kasvajad. Neuroinfektsioonid. *Sclerosis multiplex*, Parkinsoni tõbi. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse. Halvatu hooldus. Abistamine valude korral. Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega kliendi elukvaliteedi parandamise võimalused.
- 3.7. SILMA-, NINA-, KÕRVA- JA KURGUHAIGUSED JA HOOLDUS. Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid. Prillide ja kontaktläätsede hooldus. Enamlevinud nina-kõrva-kurguhaigused. LOR tervishoid. Kuuldeaparaadid, nende hoolduspõhimõtted. Nürmus. Kurtus. Kurttumus.
- 3.8. NAKKUSHAIGUSED JA HOOLDUS. Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine. Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused. Helmintaasid.
- 3.9. ESMAABI. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Allergia. Šokk.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järgselt õpilane teab ja tunneb:

- erinevate elundsüsteemide haiguse olemust ja soodustavaid tegureid,
- erinevate haiguste tekkepõhjusi ja haigusele iseloomulikke sümptomeid,
- teab elundsüsteemide haigustega seotud põhiprobleeme;

oskab:

- hinnata abivajaja hooldusvajadust, teostada vajalikke hooldusprotseduure,
- abistada uuringu protsessis abivajajat ja uuringut teostavaid spetsialiste,
- oskab hinnata muutusi abivajaja tervislikus seisundis,
- oskab abistada abivajajat probleemidele lahenduse leidmisel,
- oskab anda esmaabi abivajajatele eluohtlike seisundite korral,
- oskab teostada abivajaja hooldust oma kompetentsi piires.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- oskust määratleda hooldusprobleeme erinevate organsüsteemide haiguste puhul,
- oskust hinnata abivajaja hooldusvajadust,
- oskust planeerida erinevaid hooldustoiminguid,
- oskust läbi viia hooldustoiminguid,
- oskust anda esmaabi.

Mooduli lõpphinne kujuneb vastavalt teemadele alljärgnevalt:

Sisehaigustega abivajaja hooldus	15% hindest
Kirurgiliste haigustega abivajaja hooldus	15% hindest
Lastehaigustega abivajaja hooldus	10% hindest
Naha- ja suguhaigustega abivajaja hooldus	10% hindest
Psüühika- ja käitumishäiretega abivajaja hooldus	10% hindest
Neuroloogiliste haigustega abivajaja hooldus	10% hindest
Silma-, nina-, kõrva- ja kurguhaigustega abivajaja hooldus	10% hindest
Nakkushaigustega abivajaja hooldus	10% hindest
Esmaabi	10% hindest

SUHTLEMISPSÜHHOLOGIA JA PEDAGOOGIKA ALUSED

3 õn

T – 2õn, PT – 1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika alustest, õpetamise erinevatest meetoditest ja nende kasutamisest hoolduses.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud moodulid: arengupsühholoogia, inimese elukulg, anatoomia, füsioloogia ja patoloogia.

3. Õppe sisu

- 3.1.SUHTLEMISPSÜHHOLOGIA ALUSED. Suhtlemisprotsess ja funktsioonid. Põhimõisted. Verbaalne, mitteverbaalne suhtlemine. Empaatia ja tagasiside suhtlemises. Isiku suhtlemiseärasused, individuaalsed suhtlemisoscused. Inimese mõjutamise vahendid. Eneseregulatsioon suhtlemises. Konfliktide ennetamine ja lahendamine. Suhtlemine erivajadusega inimesega.
- 3.2.PEDAGOOGIKA ALUSED. Õppeprotsessi põhimõisted, õpetamise meetodid ja vahendid. Õpetuse planeerimine. Andragoogika. Täiskasvanu motiveerimine ja juhendamine. Enesehooldus. Erivajadusega inimeste juhendamine.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- suhtlemispsühholoogia aluseid,
- pedagoogika aluseid,
- erivajadustega inimeste juhendamist,

oskab:

- juhendada erinevas eas ja olukordades kliente ja nende pereliikmeid,
- suhelda ja juhendada erivajadustega kliente,
- kontrollida ja analüüsida oma käitumist.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika olemust ja mõistete tundmist,
- täiskasvanu juhendamise põhimõtete tundmist,
- erinevate suhtlemisülesannete praktilise lahendamise oskust.

ERIVAJADUSTEGA INIMESTE HOOLDUS

2 õn

T -1,5õn, P- 0,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi ja oskusi erivajadustega inimeste arendamis-, abistamis- ja rehabilitatsioonimeetoditest, hoolekandeprobleemidest ja nendele lahenduste leidmisest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud moodulid: inimese anatoomia, füsioloogia, patoloogia, suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika, hoolduse alused ja tervishoiu- ning sotsiaalhoolekande teenused.

3. Õppe sisu

3.1.ERIVAJADUSTEGA INIMENE. Mõisted, klassifikatsioon. Erivajadustega inimese hooldus. Abivahendite kasutamine.

3.2.ERIVAJADUSTEGA INIMESTE TERVISHOIU- JA SOTSIAALHOOLEKANDE TEENUSED. Korraldus, teenused ja toetused. Erinevad rehabilitatsioonivõimalused.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- erihoolduse põhimõtteid;
- erivajadustega inimeste rehabilitatsiooni mõisteid ja erinevaid võimalusi ;

oskab:

- oskab abistada, juhendada, nõustada ja hooldada erivajadusega inimest,
- abistada ja juhendada erivajadustega inimest abivahendite kasutamisel.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- erivajadustega inimese mõistete ja klassifikatsiooni tundmist;
- rehabilitatsioonimeetodite ja erinevate võimaluste tundmist,
- oskust kasutada abivahendeid.

AKTIVISEERIVAD TEGEVUSED

2 õn

T-1õn, PT-1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teoreetilised teadmised ja praktilised oskused vabaaja tegevuste läbiviimiseks vastavalt abivajajate ealistele ja arengulistele vajadustele.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud pedagoogika alused, eripsühholoogia ja eripedagoogika moodulid.

3. Õppesisu

3.1. AKTIVISEERIMISE ALUSED. Tegevuse eesmärgid. Motivatsioon. Tegevuse planeerimine erinevatele abivajajate rühmadele. Tegevuse planeerimine põhimõtted tervishoius ja sotsiaalhoolekandes.

3.2. TEGEVUSTERAAPIA ALUSED. Teoreetilised ja filosoofilised alused. Mõisted. Tegevusteraapia protsess. Tegevusvõime. Keskkond. Tegevuseeldused.

3.3. LOOVTEGEVUSED. Kujutav tegevus. Muusika ja liikumine. Käeline tegevus. Sõnalised ja kirjanduslikud tegevused.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- aktiveerivate tegevuste tähtsust ja tähendust abivajaja toimetuleku toetamisel; oskab:
- planeerida ja läbi viia tegevust ea- ja jõukohasust arvestades,
- teadlikult kasutada kirjandust, kunsti ja muusikat abivajaja aktiveerimisel,
- kohandada tegevuste meetodikaid vastavalt abivajajate rühma eripärale.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- tegevuste planeerimise-, läbiviimise- ja juhendamise oskust,
- oskust kasutada praktilistes töodes erinevaid tehnikaid.

KODUMAJANDUS JA KORRASTUSTÖÖD

2 õn

T-1 õn, PT-1õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi kodumajanduse alustest, olme hügieenist ja korrastustöödest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

3. Õppesisu

3.1.KODUMAJANDUSE OLEMUS. Kodumajandamise üldised põhimõtted. Ressursse säästev tarbimine, majandamine. Korrastustööde planeerimine, läbiviimise põhimõtted. Materjaliõpetus.

3.2.OLMEHÜGIEEN. Korrastustööde tähtsus. Kaasaegsed korrastus- ja koduhooldusvahendid. Eluruumide igapäevane hooldus, suurpuhastus. Plekkide eemaldamine. Olmeparasiidid ja nende hävitamine.

3.3.OLMETEHNICA KASUTAMINE JA OHUTUSNÕUETE JÄRGIMINE. Olmetehnika kasutamine vastavalt instruktsioonidele. Ohutusnõuete järgimine olmetehnika kasutamisel ja korrastustöödel.

3.4.RIIETE JA JALANÕUDE KORRAHOID. Tekstiilide hooldamise üldised põhimõtted. Riiete ja pesu korrashoid.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- kodumajandamise ja olme hügieeni põhialuseid,
- ohustehnika nõudeid kodumajanduses,
- tekstiilide hooldamise põhimõtteid;

oskab:

- planeerida ja läbi viia korrastustöid,
- ohutult kasutada olmetehnikat.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- korrastustööde planeerimise ja läbiviimise oskust,
- kaasaegsete korrastus- ja koduhooldusvahendite tundmist,
- kodutehnika kasutamise ohutusnõuete tundmist,
- teadmisi olme hügieenist.

GERONTOLOOGIA JA EAKA HOOLDUS

3 õn

T-1õn, PT -2õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi eakate inimeste terviseprobleemidest ja hooldusest tervishoiu- ja hoolekandeesutuses ning avahoolduses.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud moodulid: anatoomia, füsioloogia ja patoloogia, ravimiõpetus, toitumisõpetus, erinevad haigused ja hooldus, suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika, hoolduse alused, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused.

3. Õppe sisu

3.1. SISSEJUHATUS GERONTOLOOGIASSE. Gerontoloogia ajalugu. Gerontoloogia kui teadus. Eakate hoolekande ajalugu eesti kontekstis. Gerontoloogia harud. Füsioloogiline ja patoloogiline vananemine. Vananemismuutuste mõju eakate iseseisvale toimetulekule ja abivajadusele.

3.2. EAKATE TERVISEPROBLEEMID: Enamlevinud seisundid: segasusseisundid. Homöostaasi häired, pidamatus, liikumatus, immuunsüsteemi seisund, nägemis- ja kuulmishäired, nälgu, depressioon, unetus, valu.

3.3. EAKATE HOOLDUSVORMID. Avahooldus ja institutsionaalne hooldus. Erinevate hooldusvormide sobivuse hindamine vastavalt eakate abivajaduse määrale. Gerontoloogiline hindamine.

3.4. EAKATE HOOLDUSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA HOOLDUSTEGEVUSED TERVISHOIU- JA HOOLEKANDEASUTUSES NING AVAHOOLDUSES. Hooldustöö eetilised küsimused, iseseisvuse toetamine, säilinud oskuste kasutamine. Turvalise keskkonna ja sotsiaalse õhkkonna loomine. Abistamine erinevate elamistoimingute sooritamisel: hügieeniprotseduuridel, söömisel ja joomisel, eritamisel, liikumisel ja liigutamisel, ravimite manustamisel, töö ja meelelahutuse ning puhkuse ja une korraldamisel. Hügieen. Ergonoomika iseärasused. Lamatiste profülaktika ja hooldus. Dementse eaka hooldus. Lamav haige. Suri ja hooldus.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- vananemisega seotud muutusi,
- eaga kaasnevat terviseprobleemi,
- eakate hooldustöö põhimõtteid ja vajadust,
- eaka hoolduse abistamisvõtteid,
- eakate hooldusvorme;

oskab:

- juhendada ja nõustada eakat ja tema lähedasi
- abistada eakaid terviseprobleemide lahendamisel ja toimetuleku toetamisel.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- füsioloogiliste ja patoloogiliste vananemismuutuste tundmist,

- eaga kaasnevate terviseprobleemide tundmist,
- eaka abivajaduse hindamise oskust,
- eaka hooldusvormide tundmist ning nende vajaduste analüüsi,
- eaka praktilise abistamise oskust situatsiooniülesannete kaudu

SURIJA HOOLDUS

1 õn

T -0,5õn, PT- 0,5õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi surma olemusest, suremisprotsessist, surija hooldusest ja lähedaste toetamise võimalustest.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud moodulid: inimese elukulg, kutse-eeetika, hoolduse alused, tervishoiu ja sotsiaalhoolekande teenused, hooldus erinevate haiguste korral, suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika, ravimiõpetuse alused, toitumisõpetuste alused, erivajadustega inimeste hooldus, gerontoloogia ja eaka hooldus.

3. Õppe sisu

3.1.SUREMINE JA SURM. Mõisted, liigid, põhjused. Surm erinevatel eluetappidel. Surm peres ja pereliikmete reaktsioonid.

3.2.SUREVA INIMESE HOOLDUS. Hooldus kodus ja asutuses. Kriisietapid. Hingehoid. Surmaks valmistumine. Surnu korrastus.

3.3.SURIJA LÄHEDASTE TOETAMINE. Teavitamine. Surmast rääkimine. Toetamine.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- surma ja suremise mõisteid, surma liike ja põhjuseid,
- surmaga seonduvaid kriisietappe,
- sureva inimese hoolduse põhimõtteid,
- hingehoiu põhimõtteid;

oskab:

- hooldada erinevatel eluetappidel surevaid inimesi,
- olla toeks surijale kriisietappide läbimisel ja abiks surmaks ettevalmistumisel,
- olla toeks lähedastele,

korrastada surnut.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- surma ja suremise mõistete tundmist,
- sureva inimese hoolduse põhimõtete tundmist,
- sureva inimese hooldamise oskus.

PRAKTIKA

20 õn

PT-20õn

1. Eesmärk

Praktika mooduliga taotletakse, et õppijad arendavad, täiendavad ja rakendavad teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi töökeskkonnas, kujundavad oma sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid ning valmisolekut elukestvaks õppeks.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt sõlmitud 3-poolne praktikaleping.

Praktika I

Eelnevalt läbitud moodulid: arengupsühholoogia, inimese elukulg, anatoomia, füsioloogia ja patoloogia, töökeskkond, toitumisõpetuse alused, ergonoomika, suhtlemise ja klienditeenindus, kutse-eeetika, rahvatervise, tervisedenduse ja sotsiaaltervishoiu alused, suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika, vene/eesti keel, arvutiõpetuse ja asjaajamise alused, erivajadustega inimeste hoolekanne, sotsiaalpoliitika ja inimõigused, hoolduse alused, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused.

Praktika II

Eelnevalt läbitud kõik õppekavas olevad moodulid v.a. lõpueksam.

3. Praktika sisu

PRAKTIKA I Tervishoiu ja hoolekandeesutuses.

Praktika eesmärk:

- kinnistada teoreetilisi teadmisi,
- saada erinevate abivajajate gruppidega suhtlemise kogemusi, õppida hooldusalast praktilist tööd,
- analüüsida, teha järeldusi,
- saada kogemusi meeskonnatöös,
- arendada oma isiksuslikke ja sotsiaalseid hoiakuid.

Sisu:

- tutvumine praktikabaasi-, tervishoiu- ja hoolekandesüsteemiga,
- praktika eesmärkide püstitamine koostöös juhendajaga, nende teostamine, analüüsimine ja hinnangu andmine,
- klientide elamistoimingute jälgimine, abivajaduse väljaselgitamine ja abistamine.

PRAKTIKA II Tervishoiu-, hoolekandeesutuses ja avahoolduses.

Praktika eesmärk:

- kinnistada teoreetilisi teadmisi ja eetilist käitumist,
- kujundada õigeid kutsealased hoiakud ja väärtushinnanguid,
- teostada praktilisi hooldustoiminguid,
- osaleda meeskonnatöös.

Sisu:

- tutvumine tervishoiu-, hoolekande- ja avahoolekandesüsteemiga,
- praktika eesmärkide püstitamine koostöös juhendajatega, nende teostamine, analüüsimine ja hinnangu andmine,
- füüsiliselt ja psüühiliselt turvalise elukeskkonna toetamine klientide kodus ja lähikeskkonnas,
- patsientide elamistoimingute jälgimine, abivajaduse väljaselgitamine,
- patsientide elamistoimingutes abistamine ja juhendamine,

- erinevate hooldustegevuste teostamine,
- õe abistamine protseduuride teostamisel,
- koostöö teiste erialaspetsialistidega.

4. Praktika tulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- tervishoiu-, sotsiaalhoolekande ja avahoolduse süsteemi asutuste ja töökorraldust,

oskab:

- toetada abivajava füüsilist ja psüühilist turvalisust;
- jälgida abivajajat elamistoimingutes ja vajadusel juhendada ja abistada,
- korraldada abivajaja arstiabi, täita arsti korraldusi, muretseda ravimeid, abistada ravimite manustamisel,
- teostada erinevaid hooldustegevusi,
- suhelda abivajajaga talle arusaadavas keeles,
- olla koostöövalmis teiste kutsealade esindajatega.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- teoreetilist ettevalmistust,
- suhtlemisoskust abivajajatega, nende lähedaste ja kolleegidega,
- kutse-eesitika põhimõtete järgimist,
- korrektset välimust ja riietust,
- keelekasutusoskust,
- praktilisi hooldusalaseid oskusi,
- täpsust, korrektsust,
- enesejuhtimisvõimet,
- koostöövalmidust teiste kutsealade esindajatega.

LÕPUEKSAM

2 õn

T – 1õn, PT – 1õn

1. Eesmärk

Lõpueksami sooritamise taotletakse, et õppijad oskavad seostada teoreetilisi teadmisi praktikaga ning teostada hooldustoiminguid demonstreerides isikuomadusi ja hoiakuid oma seisukohtade põhjendamise kaudu.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Lõpueksami sooritamise eelduseks on kõigi õppekavas ettenähtud teoreetiliste ja praktiliste moodulite läbimine vähemalt rahuldavate tulemustega.

3. Õppe sisu

3.1. Lõpueksam on komplekseksam, mis toimub teoreetilise ning praktilise osa kombinatsioonina.

3.2. **TEOREETILINE OSA** hõlmab mooduleid: kutseeetika, töökeskkond, arengupsühholoogia, suhtlemispsühholoogia- ja pedagoogika alused, arvutiõpetus ja asjaajamise alused, majandusõpetus, toitumisõpetuse alused, ravimiõpetuse alused, hooldus erinevate haiguste korral, anatoomia ja füsioloogia, hoolduse alused, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused, inimese elukulg.

3.3. **PRAKTILINE OSA** hõlmab mooduleid: suhtlemine ja klienditeenindus, kutse-eetika, eesti/vene keel, töökeskkond ja esmaabi, ergonomika, hooldus erinevate haiguste korral, gerontoloogia ja eaka hooldus, hoolduse alused, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused, erivajadustega inimeste hooldus, surija hooldus.

4. Õpitulemused

Mooduli läbimise järel õpilane teab ja tunneb:

- kaasaegse hoolekandetöö ajaloolist kujunemist,
- sotsiaalhoolekande riiklikku korraldust,
- kliendikeskse hooldustöö eesmäärke, põhimõtteid, meetodeid,
- kaasaegset terviklikku inimkäsitlust,
- kutseeetika põhiseisukohti,
- inimese kasvu ja arengu iseärasusi erinevatel eluetappidel,
- eripsühholoogia ja eripedagoogika aluseid;

oskab:

- hinnata inimese abivajadust läbi kõikide eluetappide,
- töötada õigeid võtteid kasutades ennastsäästvalt,
- motiveerida klienti ja teha koostööd lähedastega,
- oma tööd planeerida,
- kasutada hooldus- ja abivahendeid,
- suhelda kliendiga temale arusaadaval viisil.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- kutse-eetika põhimõtete järgimist,
- suhtlemise oskust kolleegide, klientide ja nende pereliikmetega,
- oma töö planeerimise oskust,
- ennastsäästva hooldustoimingute sooritamise oskust,

- hooldustöö praktiliste ja ratsionaalsete töövõtete sooritamise oskust.

Komplekseksami lõpphinne kujuneb 40% teoreetilise eksami sooritusest ja 60% praktilise osa sooritusest.

7.3. VALIKÕPINGUTE MOODULID

ALTERNATIIVKOMMUNIKATSIOON

7 õn

T-1õn, PT-6õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad alternatiivkommunikatsiooni aluste põhimõtted ja oskavad neid oskuslikult seostada tulevase erialaga.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt on läbitud kutse-eeetika, suhtlemine ja klienditeeninduse alused ja suhtlemispsühholoogia- ja pedagoogika aluste moodulid.

3. Õppe sisu

3.1.KOMMUNIKATSIOON. Täendus alternatiivkommunikatsioonis.

3.2.Kommunikatsioonioskuste areng.

3.3.ALTERNATIIVKOMMUNIKATSIOONI MEETODID. Graafilised suhtlemisvahendid. Suhtlemine Lõb-süsteemi abil. Suhtlemine PIC ja bliskeele abil. Kõnet toetavad viiped. Tehnilised ja elektroonilised vahendid. Raske füüsilise-, kõne ja vaimupuudega abivajaja teenindamine. Situatsioonide praktiline harjutamine.

4. Õpitulemused

Mooduli läbinud õpilane teab ja tunneb:

- alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid,
- alternatiivkommunikatsiooni meetodeid.

oskab:

- rakendada alternatiivkommunikatsiooni meetodeid suhtlemisel abivajajaga.

5. Hindamine

Hinnatakse:

- alternatiivkommunikatsiooni põhimõistete tundmist,
- alternatiivkommunikatsiooni meetodite tundmist,
- erivajadusega abivajajate teenindamise oskust alternatiivkommunikatsiooni meetodite abil.

ANDRAGOOGIKA

7 õn

T- 1õn, PT - 6õn

1. Eesmärk

Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad täiskasvanupedagoogika alused ning orienteerituse elukestvate õppele.

2. Nõuded mooduli alustamiseks

Eelnevalt läbitud arengusühholoogia ja pedagoogika aluste moodulid.

3. Õppesisu

3.1. SISSEJUHATUS ANDRAGOOGIKASSE. Täiskasvanute kasvatus olemus ja eripära. Seos muude teadustega.

3.2. TÄISKASVANUTE ÕPETAMISE ALUSED. Andragoogilise didaktika erijooned. Täiskasvanud õppijate iseärasused. Erinevad õppimis- ja õpetamis-meetodid. Täiskasvanu juhendamine.

3.3. TÄISKASVANUHARIDUS, ELUKESTEV ÕPE. Elukestva õppe mõiste. Täiskasvanute hariduskorralduse arengusuunad, võimalused ja strateegiad. Hariduspoliitika ja seadusandlus.

4. Õpitulemused:

Mooduli läbinud õpilane teab ja tunneb:

- täiskasvanupedagoogika põhimõisteid ja –probleeme,
- täiskasvanute õpetamise aluseid,
- täiskasvanute hariduskorralduse arengusuundi, võimalusi ja strateegiaid ning nende osa hariduspoliitikas;

oskab:

- kirjeldada täiskasvanute õppimise iseärasusi,
- analüüsida erinevaid õppemeetodeid ,
- lahti mõtestada hooldustöötaja kui juhendaja rolli,
- väärtustada elukestva õppe vajadust.

5. Hindamine:

Hinnatakse:

- andragoogika põhimõistete ja –probleemide tundmist,
- täiskasvanute õpetamise aluste tundmist,
- täiskasvanute arengusuundade, võimaluste ja strateegiate tundmist,
- hooldustöötaja kui juhendaja eneseanalüüsioskust.

8. ÕPPEKAVAGA SEONDUVA ÕPPEBAASI KIRJELDUS

Hooldustöötajate õppekava läbiviimiseks on Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis ettenähtud ruumid:

- loenguteks;
- rühmatööks;
- praktiliseks õppeks.

Loenguruumideks on normaalsuuruses klassiruumid, mis arvuliselt vastavad õppekava vajadustele. Kõigis loenguruumides on grafoprojektorid, statsionaarsed dataprojektorid, mis võimaldavad vaadata slaidiprogrammi ja videofilme. Kassiruumides on kasutusel valged tahvlid.

Rühmatööruumideks kasutatakse eesmärgipäraselt sisustatud väiksemaid klassirume.

Koolil on uute arvutitega sisustatud arvutiklassid internetiühendusega.

Koolis on ka traadita internet, mis võimaldab õpilastel kasutada sülearvuteid.

Nii, nagu õdede õppekava põhianete – õendus ja eriõendus-, nii ka hooldustöötajate õppekava põhiaine - hooldustöö – eesmärk on õpilasi ette valmistada abivajajate hooldustoiminguteks. Neid toiminguid on oluline enne praktikale minekut õppida ja harjutada mulaažidel. Erinevate ainete praktilise õppetöö ruumid on sisustatud nii, et praktikumi käigus jäljendatakse nii tervishoiu- kui ka sotsiaalhoolekande asutuse situatsioone ning on võimalik tutvuda ka kaasajal kasutusel olevate töövahendite, seadmete ja aparatuuriga ning harjutada nende kasutamist vastavalt igapäevase tööelu nõuetele.

Et praktilise õppe ruumid on juba vastavalt õdede õppekava nõuetele viimastel aastatel täiendavalt sisustatud ja ümberehitatud, arvestades õppeainete spetsiifikat.

Õpilastele on võimaldatud kõigi praktikumiruumide vabakasutuse võimalus oskuste harjutamise eesmärgil kindlatel kokkulepitud aegadel õpetajate konsultatsioonitundide ajal või iseseisvalt laborandi järelvalvel.

Õppetöö tõhusa teostamise nimel on Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatukogus tehtud viimastel aastatel mitmeid muudatusi. Raamatukogu on kaasaegne, lugejatele avatud, hea teeninduskorraldusega. Raamatute ja ajakirjade kõrval saab kasutada ka internetis paiknevaid inforessursse – EBSCO andmebaasid, ELNET kataloog, artiklite andmebaas ISE. Raamatukogu infosüsteem on veebipõhine ning võimaldab ka kodus otsida raamatukogust raamatuid.

Koju laenutatakse õpikuid ja õppetöoga seotud muud kirjandust.

Lugemissaalis on avariilid, kus on ajalehed, ajakirjad, diplomitööd, teatmekirjandus, erialakirjandus. Lugemissaalis on koopiategemise võimalus.

Lugejate kasutuses on arvutid ja õpetus, kuidas kasutada raamatukogu elektroonilist kataloogi ja EBSCO täistekstide andmebaasi.

Uute raamatute ostmisel teevad valikuid aineõpetajad. Raamatufondi puhastatakse pidevalt vananenud ja mitteprofiielsest kirjandusest.

Kõikidel Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis õppivatel õpilastel on võimalik kasutada õppetööd toetavaid struktuure, milleks on üliõpilaskodu ja kohvik – söökla.

Õppekavas õpetavad kõrgharidusega ja erialast tööstaaži kutse-, eri- või ametialal omavad õppejõud.

9. ÕPPEKAVAGA SEOTUD ÕPETAJAD

Õpetaja ees- ja perekonnanimi	Õpetatav aine	Haridustase	Kvalifikatsioon	Täiendkoolitus (viimase viie aasta jooksul)
Marika Asberg	Anatoomia, füsioloogia, patoloogia	1994 kõrg õde 2000 BA sotsiaaltöö 2008 MA õde	assistent	Õendusteaduse teooria I 2004; Õendusteaduslik uurimismetoodika I 2004; Graafiliste organisaatorite kasutamine õppetöös 2005; Eneseregulatsioon ja enesekehtestamine juhi töös 2005; Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis 2005; Kool- kui arenev organism 2005; Meie võimed ja võimalused 2005; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad 2006; SOCRATES/ERASMUS programm ja selle põhimõtted 2006; Õendustöö dokumenteerimine 2006; rahvusvaheline nädal 2006; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Õendus- ja hooldusala kutseõppehariduse arendamine 2006; Akrediteerimise protsess 2006; 15 aastat akadeemilist õendusharidust Eestis 2006; Vahetusõpetaja Univerzita Palackeho v Olomouci 2007; International week 2007; Akrediteerimise protsess 2007; Juhendaja tegevus töö kaotanud isikutega 2007; Vahetusõpetaja helsingi Ametikõrgkool Stadia 2007; Õenduse ÕT akrediteerimisalane koolitus 2008.
Anne Ehasalu	Töökeskkond; sotsiaalpoliitika ja inimõigused; rahvatervis ja tervisedenduse alused; hooldusabivahendid; hooldusõendus erinevate haiguste korral; eaka hooldusõendus; hooldusõendus, tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande teenused.	1984 keskeri õde 1998 kõrg BA pedagoogika 2003 MA sotsiaaltöö õpib õendus-teaduse doktorantuuris	lektor	Leonardo da Vinci projekt Õhtuvalgus 2004; Õendusteaduslik uurimismetoodika I 2004; Õendusteaduse teooria I 2004; Training of Health Care Specialities on a Way to Europe 2004; Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis 2005; Kool- kui arenev organism 2005; Meie võimed ja võimalused 2005; Tilastollisten menetelmien käyttö hoitotieteessä 2005; 9th Nursing Research Conference 2005; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad 2006; ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekti koolitajate koolitus 2006; A Theory of Science for Caring Science 2006; Vahetusõpetaja Ostrava Ülikoolis 2006; International Nursing Symposium Ostrava Ülikoolis 2006; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Õendus- ja hooldusala kutseõppehariduse arendamine 2006; Akrediteerimise protsess 2006; Med.koolide õpetajate erialane õendus- ja hooldus 2006; Hoitotieteen ja hoitamisen aatehistoria 2007; Akrediteerimise protsess 2007; International week 2007; Juhendaja tegevus töö kaotanud isikutega 2007; Quantitative research methods in nursing science 2007; ESF projekti Kutseõppeasutuste õppekavade arendus

				2007; Research in Nursing and Health Care Ethics 2007; learning in later life. New challenges 2008.
Milvi Moks	Töötervishoid	1967 kõrg arst 1975 PhD	lektor	Meie võimed ja võimalused 2005; tervise edendamine ja kvaliteedi tagamine haiglas 2005; Välisfaktoritest põhjustatud tervise probleemid 2005; veebipõhise õpikeskkonna IVA kontseptsioon 2006; eesti e-Kutsekool 2006; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Karpaalkanali sündroomi diagnoosimine ja ravi 2006; E-õppe tervishoiu võrgustiku II seminar 2006; Akrediteerimise protsess 2006; Eesti e-Kutsekool 2006; E-kursuse loomine IVA baasil 2007; esitluse loomine ja kujundamine 2007; Kergenda koormat 2007; Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine arvutil 2007; International week 2007; Õppematerjalide koostamine arvutil 2007; Tubakavaba keskkond haiglast kodudesse 2007; Praktiline ergonoomika 2007; Haiguste sõelumine laboratoorsete meetoditega 2007; Laboratooriumi võimalused Regionaalhaiglas 2008; E-õpe on siin: kus oled sina? 2008; Tunne oma õigusi 2008.
Eda Mürsepp	Sotsiaalpoliitika ja inimõigused; erivajadustega inimeste hooldus; ravimiõpetuse alused; psüühika ja käitumishäired ja hooldus;	2004 kõrg õde 2008 MA sotsiaaltöö	õpetaja	Eneseabistrateegiad kriisi ja trauma korral 2006; Eetika meis ja meie ümber 2006; Tervishoiuasutuse keskjuhi ABC 2007; Tervishoiuasutuse keskjuhi jätkkursus 2007; Raske klient 2008; 14th European Conference on personality 2008.
Piret Tamme	Suhtlemine-ja klienditeeninduse alused; suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika alused; andragoogika	1989 kõrg Inglise ja saksa keel 2007 MA hariduse juhtimine	Osakonna juhataja-õpetaja	Õe, ämmaemanda ja hambatehnika õppekava eneseanalüüsi hindamine ning väljundipõhiste õppekavade kontseptsiooni arutelu 2008; Leonardo da Vinci kontaktseminar 2008; E-õppe kasutamine koolis 2008; Väljundipõhise õppekava koostamise alused ja terminoloogia mõtestamine 2009; Kutsehariduse sisuline arendamine 2008-2013 2009; Praktika täiskasvanud õppija õppimise toetajana 2009; I Kõrgharidusekonverents 2009; Hoolides ja hoolitsedes - Kutseõppe väljundid hoolekandes ja tervishoius 2009; EFQM European Assessor Training 2009; Väljundipõhise õppekava elluviimise ja hindamise põhimõtted 2009; Juhtimise baasteadmised ja -oskused 2009.
Hanna Maria Vardja	Aktiviseerivad tegevused	2005 kõrg tegevusteraapia	õpetaja	Esmaabi 2006; Tegevusteraapia praktika juhendajate seminar 2006; Vahetusõppejõud 2008; Jüri Enneti Motivatsioonipäev 2008; Täiendõpe füsioteraapia alal 2008; International week 2008; Õppimine ja õpetamine kõrgkoolis 2008; Õe, ämmaemanda ja hambatehnika õppekava eneseanalüüsi hindamine ning väljundipõhiste õppekavade kontseptsiooni arutelu 2008; Väljundipõhise õppekava koostamise alused ja terminoloogia mõtestamine 2009; Tõhus suhtlemine erinevate inimtüüpidega

				2009; Vahetusõppejõud 2009; COHEHRE conference 2009; Hindamine ja tagasiside 2009; Väljundipõhise õppekava elluviimise ja hindamise põhimõtted 2009; Veebipõhise õpikeskkonna IVA kontseptsioon 2009.
Laine Parts	Toitumisõpetuse alused	1994 kõrg BA insener 2002 MA keemia-ja materjaliteadus	lektor	Principles and Applications of Metrology 2004; Graafiliste organisaatorite kasutamine õppetöös 2005; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Akrediteerimise protsess 2006; The 2nd BBBB Conference on Pharmaceutical Sciences 2007; ESF projekt „Hooldaja ameti omandamine läbi koolituse, sotsiaalse nõustamise, praktika ja tööle rakendamise tervishoiusektoris” – koolitajate andragoogika koolitus 2007; Juhendaja tegevus töö kaotanud isikutega 2007; Vahetusõpetaja Lõuna-Karjala Ametikõrgkoolis 2008.
Ima-Riina Kisper Hint	Töökeskkond	1996 kõrg õde 2000 kõrg BA=MA sotsiaaltöö	õpetaja	Töökeskkonnaalane täiendkoolitus 2004; Õendusteaduslik uurimismetoodika I 2004; Inimkaubanduse ennetamine – koolitus õpetajatele 2005; Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis 2005; Kool- kui arenev organism 2005; Meie võimed ja võimalused 2005; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad 2006; Kontaktõppejõu olulisus ja ülesanded õppepraktikas 2006; Õendustöö dokumenteerimine 2006; Rahvusvaheline nädal 2006; Õendus-ja hooldusala kutseõppehariduse arendamine 2006; Med.koolide õpetajate erialane õendus-ja hooldus 2006; E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodie 2007; Praktiline ergonomika 2007.
Riina Nukk	Kirurgilised haigused ja hooldus	1994 keskeri õde 2003 kõrg õde	õpetaja	Õendus- ja hooldusala kutseõppehariduse arendamine 2006; Akrediteerimise protsess 2006; Meditsiinkoolide õpetajate erialane õendus-ja hooldus 2006; ; ESF projekt „Hooldaja ameti omandamine läbi koolituse, sotsiaalse nõustamise, praktika ja tööle rakendamise tervishoiusektoris” – koolitajate andragoogika koolitus 2007; Juhendaja tegevus töö kaotanud isikutega 2007.
Liidia Viikman	Kodumajandus ja korrastustööd	1962 kõrg BA=MA tööõpetuse- ja algõpetuse metoodika	õpetaja	Esmatasandi teenindus Tallinnas aastani 2001; Õpetaja kutsepedagoogika 2001; Tallinna Puuetega Noorte Õppekeskuse konverents ”Juks” 2003; Arvuti ja Internet 2004; ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekti koolitajate koolitus 2006.
Siret Piirsalu	Eesti keel	1995 kõrg BA=MA eesti ja soome-ugri filoloogia	õpetaja	Õe, ämmaemanda ja hambatehnika õppekava eneseanalüüsi hindamine ning väljundipõhiste õppekavade kontseptsiooni arutelu 2008; Sissejuhatus e-õppesse: e-õpe meil ja mujal 2008; Personaalsed õpikeskkonnad 2008; Väljundipõhise õppekava koostamise alused ja terminoloogia mõtestamine 2009; Tõhus suhtle Keeleoskustasemed ja keeleoskuse mõõtmine 2009; Väljundipõhise õppekava elluviimise ja hindamise põhimõtted 2009.

Ene Kotkas	Vene keel	1974 kõrg BA=MA eesti keel	õpetaja	Meie võimed ja võimalused 2005; Tallinna tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad 2006; Rahvusvaheline nädal 2006; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Akrediteerimise protsess 2006; Aine- ja keeleõppe lõimimise meetodika õpetamine 2007; Esitluse loomine ja kujundamine 2007; Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine arvutil 2007; International week 2007; Õppematerjalide koostamine arvutil 2007.
Merike Kravets	Hooldusabivahendid; ergonoomika; hooldus erinevate haiguste korral; gerontoloogia ja eaka hooldus; hooldustegevused, inimese elukul; surija hooldus	1980 keskeri õde 2001 kõrg BA=MA sotsiaaltöö	koordinaator/õpetaja	Õendusteooria I 2004; Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis 2005; Kool- kui arenev organism 2005; Meie võimed ja võimalused 2005; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad 2006; ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekti koolitajate koolitus 2006; Juhendaja tegevus töö kaotanud isikutega 2007; ESF projekt „Hooldaja ameti omandamine läbi koolituse, sotsiaalse nõustamise, praktika ja tööle rakendamise tervishoiusektoris” – koolitajate andragoogika koolitus 2007.ESF programmi „Kutsehariduse sisuline arendamine 2008-2013”2009;Hoolides ja hoolitsedes-kutseõppe väljundid tervishoius ja hoolekandes 2009; Hospiits – me räägime elust...II 2008; Infektsioonikontrolli uued suunad 2008; Praktiline ergonoomika 2007
Mai Kuum	Sisehaigused ja hooldus	1985 keskeri õde 2003 kõrg õde	õpetaja	Akrediteerimise protsess 2006; Kaasaegne kardioloogia 2007; Praktiline ergonoomika 2007; Endokrinoloogilised haigused 2008.
Virge Lind	Laste hoolekanne	2002 kõrg sotsiaaltöö	õpetaja	Väljundipõhise õppekava elluviimise ja hindamise põhimõtted 2009; Väljundipõhise õppekava koostamise alused ja terminoloogia mõtestamine 2009; Sotsiaaluuringud - elu arvudes 2008; Õe, ämmaemanda ja hambatehnika õppekava eneseanalüüsi hindamine ning väljundipõhiste õppekavade kontseptsiooni arutelu 2008.
Irma Nool	Kutse-eetika; majanduse alused; töökeskkond; sotsiaalpoliitika ja inimõigused; rahvatervis ja tervisedenduse alused; hooldusabivahendid; hooldusõendus erinevate haiguste korral; hooldusõendus, tervishoiu-ja sotsiaalhoolekande teenused; inimese elukulg.	2000 kõrg õde 2007 MA rahvatervis	lektor	Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis 2005; Kool- kui arenev organism 2005; Meie võimed ja võimalused 2005; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad 2006; ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekti koolitajate koolitus 2006; Kontaktõppejõu olulisus ja ülesanded õppepraktikas 2006; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Õendus- ja hooldusala kutseõppehariduse arendamine 2006; Akrediteerimise protsess 2006; 15 aastat akadeemilist õendusharidust Eestis 2006; Meditsiinkoolide õpetajate erialane õendus-ja hooldus 2006; E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle 2007; Õenduse ÕT akrediteerimisalane koolitus 2008.
Kristi Puusepp	Kutse-eetika; arengupsühholoogia	1990 keskeri õde 2003 kõrg BA õde 2007 MA terviseteadus	õenduse õppetooli juhataja/lektor	Operatsiooni ja sterilisatsiooni osakondade vaheline logistika Euroopa suurhaiglates 2007; Eesti Infektsioonikontrolli Ühingu suveseminar 2007; Rahvusvaheline kätehygieeni teadusseminar

				2007; Eesti Operatsiooniõdede Ühingu IX koolituspäev 2007; Meisterlik enese ja suhete juhtimine 2006; II sterilisatsioonipäevad 2006.
Tatjana Vetštomova	Alternatiivkommunikatsioon ; suhtlemispsühholoogia ja pedagoogika alused; suhtlemine ja klienditeeninduse alused; arengupsühholoogia; majanduse alused	1980 MA psühholoogia	psühholoogia õppejõud	Arengu- ja õpitulemusvestluste läbiviimine 2004; Õpetaja ja õpilase MINA-ruum ning koolikultuur 2004; Ameti- ja erialane eesti keel 2004; Esitluse loomine MS Powerpoint'i abil 2004; Ameti- ja erialane inglise keel 2004; Andragoogika 2004; Eesti keele oskuse arendamine mitte-eestlastele 2004; Projekti juhtimine 2005; Õe roll rahvatervise edendamisel 2005; ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekti koolitajate koolitus 2005; Eesti keele kesktaseme kursus 2005; Lihtsalt kvaliteedist 2006; Kutseõppeasutuste õppekavade arendus 2006; 10 aastat Ida-Virumaa tervisedendusest 2006; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Problem-based learning 2006; Eesti keel edasijõudnutele 2006; Akrediteerimise protsess 2006; Meditsiinikoolide õpetajate erialane õendus-ja hooldus 2006; E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle 2007.
Valentina Juus	Lastehaigused ja hooldus; silma-, nina-, kõrva ja kurguhaigused ja hooldus	1974 keskeri õde 1999 kõrg, ettevõtte sotsiaaltöö juhtimine 2000 MA psühholoogia 2005 kõrg õde	õenduse õppejõud	Õenduse filosoofia 2004; Kehalised sümptomid, elumüüdid ja isiksuse kasv 2004; õendusteaduslik uurimismetoodika I 2004; Kutsepedagoogika 2004; Kaunis rüht lapseast 2004; projekti juhtimine 2005; Praktikantide juhendamine tervishoiuasutuses 2005; ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekti koolitajate koolitus 2005; Sissejuhatus e-õppesse: e-õpe meil ja mujal 2005; Soome keel ja kultuur 2005; Soome keel 2005; Supervisiooni protsessi funktsioonid 2006; Lapse valu(d) 2006; Ergonoomika 2006; Pearingstide ja õdede koolitus 2006; Kutseõppeasutuste õppekavade arendus 2006; 10 aastat Ida-Virumaa tervisedendusest 2006; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon 2006; Problem-based learning 2006; Immuunprofülaktikast kaasajal 2006; Akrediteerimise protsess 2006; Meditsiinikoolide õpetajate erialane õendus-ja hooldus 2006; E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle 2007; Tähtsuste ja väärtuste roll 2007; Silmade tervishoid. Silmaprobleemid 2008.
Olesja Zeel	Anatoomia, füsioloogia, patoloogia; töötervishoid; rahvatervis, tervisedenduse- ja sotsiaaltervishoiu alused; keskkond ja säästev areng; gerontoloogia ja eaka hooldus; erivajadustega inimeste hooldus; nakkushaigused ja hooldus	1992 keskeri õde 2004 kõrg psühholoogia 2006 kõrg õde	õpetaja	Terapeutilised protsessid 2004; Dialoog kehaga 2004; Problem-based learning 2006; E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle 2007; Praktiline ergonoomika 2007; Reading and writing difficulties 2007; verega levivad infektsioonid 2007; EKG alused ja esmane interpreteerimine 2008; Inhalaatorite ja nebulisaatorite kasutamine 2008.

Veera Sahar	Kutse-eetika; hoolduse alused; hooldustegevused; sisehaigused ja hooldus; kirurgilised haigused ja hooldus; psüühika ja käitumishäired ja hooldus; neuroloogilised haigused ja hooldus	1970 keskeri õde 2001 kõrg õde	õenduse õppejõud	Õendusteaduse teooria I 2004; Õenduse filosoofia 2004; Õendusteaduslik uurimismetoodika 2004; Õed elanikkonna tervisedendamisel 2004; ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekti koolitajate koolitus 2005; Sissejuhatuis e-õppesse: e-õpe meil ja mujal 2005; Kutseõppeasutuste õppekavade arendus 2006; Problem-based learning 2006; Akrediteerimise protsess 2006; ESF projekt „Hooldaja ameti omandamine läbi koolituse, sotsiaalse nõustamise, praktika ja tööle rakendamise tervishoiusektoris” – koolitajate andragoogika koolitus 2007. Meditsiinikoolide õpetajate erialane õendus- ja hooldus 2006; E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle 2007; EKG alused ja esmane interpreteerimine 2008.
Riina Orumaa	Arvutiõpetus ja asjaajamise alused	1973 MD füüsika	arvutiõpetaja	Õpikeskkonna IVA kasutamise pedagoogilised aspektid 2005; Õppemeetodid: auditooriumist e-õppesse 2005; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad 2006; Veebipõhise õpikeskkonna IVA konseptsioon 2006; Eesti e-Kutsekool 2006; Rahvusvaheline nädal 2006; E-Võti 2006; E-õppe Tervishoiu võrgustiku II seminar 2006; Akrediteerimise protsess 2006; E-õppe meetodid ja tehnoloogiad 2006; e-Võti – E-õppe arendamine ja juurutamine 2007; International week 2007; E-õppe jäljed Infoajastu Kiirteel 2007; Võimalused e-kursustel 2007; E-õpe on siin: kus oled sina? 2008; Tunne oma õigusi 2008; Võrgustik võrgutab 2008; projektide REDEL ja e-VÕTI lõpetamine 2008.
Mirge Orasmaa	Esmaabi; keskkond ja säästev areng; täiskasvanuiga	1994 kutseõpe õde 2002 kõrg BA õde 2007 MA terviseteadus	õpetaja	Juht ja muutus 2004; Õed elanikkonna tervise edendamisel 2004; Laste väärkohtlemine 2007; Hinda inimese väärtust HIV/AIDS 2007.
Olga Jenihhina	Arvutiõpetus ja asjaajamise alused	1981 kõrg insener-elektrik 1998 raamatupidamine 2008 arvutiteenindaja	arvutiõpetaja-haridustehnoloog	Sissejuhatus e-õppesse: e-õpe meil ja mujal 2005; Kutsepedagoogika 2006; 10 aastat Ida-Virumaa tervisedendusest 2006; problem-based learning 2006; E-õppe tervishoiu võrgustiku II seminar 2006; Akrediteerimise protsess 2006; Meditsiinikoolide õpetajate erialane õendus ja hooldus 2006; Eesti e-Kutsekool 2006; E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle 2007; E-õppe tehnoloogiad 2008.
Helle Kerb	Neuroloogilised haigused ja hooldus	1980 keskeri õde 2001 kõrg õde	õpetaja	Praktiline ergonoomika 2007.
Jaana Palusaar	Esmaabi	2005 kõrg õde	õpetaja	Norra suhtluskeel 2007; Esmaabiõpetajate täienduskursus 2007.

10. ÕPPEKAVAGA SEONDUVAD JUHENDID

10.1. PRAKTIKAJUHEND

1. Õppepraktikale suunamine

Õppepraktikale suunamine toimub vastavalt õppetöö graafikule. Õppepraktikale suunamisel käsitletakse järgmisi teemasid:

- õppepraktika üldeesmärgid,
- õppija individuaalsed õppepraktika eesmärgid ja ülesanded,
- õppepraktika dokumentatsioon,
- õppepraktika lõpuseminari aeg ja sisu.

2. Õppepraktika dokumendid

Õppepraktika koonddokumendiks on õpimapp e. portfolio, mis sisaldab:

- 3-poolne praktikaleping,
- õpilase hinnanguleht, mis sisaldab eesmärki ja ülesandeid,
- praktikapäevik,
- praktika aruanne,
- kehtiv tervisetõend.

3. Õppepraktika praktikabaasis

Vastavalt õppepraktika üldeesmärkidele ja õppija individuaalsetele eesmärkidele toimub praktiline õppetöö järgnevalt:

- õppepraktika tervishoiu- või sotsiaalhoolekandeasutuses I õppeaastal;
- õppepraktika tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandeasutuses ja avahoolduses II õppeaastal.

Õppepraktikat juhendavad praktikabaasi poolt määratud juhendaja ja kooli poolt määratud teoreetiliselt nõustav ja praktikat koordineeriv juhendaja.

4. Õppepraktika seminar ja lõpphinnang

Praktikatsükli lõpuseminaril toimub õppepraktika lõpphinnangu andmine, mis seisneb järgnevas:

- õpilase õppepraktika eesmärkide täitmise aruande kaitsmine;
- praktikabaasi poolse juhendaja poolt hinnangu andmine,
- lõpphinnangu andmine koolipoolse juhendaja poolt.

Hindamine:

Hindamine toimub praktika hinnangulehe alusel.

Õppepraktika hindamise aluseks on praktika eesmärkide täitmine.

Hinne koosneb praktikabaasi poolse juhendaja hinnangust ja õppija eneseanalüüsist ja koolipoolse praktikajuhendaja hinnangust.

5. Õppepraktika eest vastutavate isikute kohustused

5.1 Õppija kohustused

Õppija teostab praktika lähtuvalt õppepraktika üldeesmärkidest ja individuaalsetest õppe eesmärkidest.

Õppija:

- püstitab lähtuvalt õppepraktika üldeesmärkidest individuaalsed praktika eesmärgid ja teostab eesmärkide saavutamiseks praktika moodulis ettenähtud tundide ulatuses;
- analüüsib õppepraktika aruandes kirjalikult eesmärkide täitmist ja enesearengut, hindab praktikakeskkonda, täidab õppepraktikale seatud ülesande;
- osaleb õppepraktika vaheseminaridel;
- osaleb õppepraktika lõpuseminaril.

5.2 Praktikabaasi poolse juhendaja kohustused

Praktikabaasi poolne juhendaja on praktikabaasi poolt määratud eriala spetsialist.

Praktika juhendaja:

- tutvub õppija õppepraktika dokumentidega, s.h. praktika üldeesmärkidega ja õppija individuaalsete õppepraktikaeesmärkidega ning koostöös õppijaga leiab võimalikud lahendused eesmärkide saavutamiseks;
- annab õppijale pidevalt arendava hinnangu tema tegevuse kohta õppepraktika jooksul;
- informeerib jooksvalt praktika koolipoolset juhendajat õppepraktika kulust ja tekkinud probleemidest;
- täidab õppepraktika sooritamise hinnangulehe, mis on hindeline ja mida arvestatakse koos koolipoolse juhendaja hinnangu, õppija kirjaliku eneseanalüüsi ja ettenähtud kirjalike tööde teostamisega praktika lõpphinnangu andmisel.

5.3 Koolipoolse juhendaja kohustused

Koolipoolne praktika juhendaja on abiks õppijale õppepraktika eesmärkide saavutamisel.

Koolipoolne juhendaja:

- viib läbi õppepraktikale saatmise seminari;
- külastab õppijat vajadusel praktikabaasis või võtab ühendust telefoni/ e-posti teel;
- viib läbi õppepraktika vaheseminare;
- viib läbi õppepraktika lõpuseminari ja annab praktika sooritamisele omapoolse lõpphinnangu.

10.2. LÕPUEKSAMI JUHEND

1. Üldsätted

- 1.1. Käesolev juhend sätestab eksamikomisjoni moodustamise ja lõpueksami läbiviimise korralduse ning hindamiskriteeriumid.
- 1.2. Eksamikomisjoni töö eesmärgiks on kontrollida õppija teadmiste, oskuste taseme ning hoiakute vastavust hooldusõe kutsestandardist tulenevatele nõuetele.

2. Eksamikomisjoni töökord

- 2.1. Eksamikomisjoni moodustab kooli rektor käskkirjaga.
- 2.2. Eksamikomisjon on vähemalt 3 liikmeline.
- 2.3. Eksamikomisjoni tööd juhib komisjoni esimees.
- 2.4. Eksamikomisjoni liikmed on tervishoiu ja sotsiaalhoolekande valdkonna asjatundjad.
- 2.5. Eksamikomisjoni otsused võetakse vastu lihthäälteenamusega. Häälte võrdsel jagunemisel on otsustavaks eksamikomisjoni esimehe hääl.

3. Lõpueksami läbiviimine

- 3.1. Lõpueksami sooritamine toimub õppetöö graafikus märgitud ajal.

- 3.2. Lõpueksam koosneb teoreetilisest ja praktilisest osast, mis viiakse läbi õppeasutusele sobivas vormis.

4. Lõpueksami hindamise kriteeriumid

- 4.1. Lõpueksami hindamisel tuleb lähtuda Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kutseõppele kehtestatud hindamiskriteeriumitest.

5. Lisasätted

- 5.1. Lõpueksami ebaõnnestumise korral on võimalik lõpueksamit sooritada ühekordse nominaalõppeaja jooksul eksamikomisjoni töötamise ajal, kuid mitte varem kui 6 kuu möödumisel peale eksami mittesooritamist.

11. ÕPPEKAVA KOOSTAJATE TÖÖRÜHM

Hooldustöötaja õppekava koostamiseks on moodustatud töörühm, mis on kinnitatud rektori käskkirjaga nr 2-1/74,08.05.2008 .

Õppekava töörühm:

Merike Kravets
Anne Ehasalu
Veera Sahar
Tatjana Vetštomova
Kristi Mähar