



*Tempus CD\_JEP-25227-2004*

# ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И НАВЫКИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ В РОССИИ

Поздеева Т.В. – декан факультета ВСО  
4 марта 2008г., г. Нижний Новгород

**Доказано, что**



терапевтическое обучение пациентов является составной частью арсенала терапии многих хронических заболеваний: артериальной гипертензии, сахарного диабета, ожирения.



# Структура экономических потерь при сахарном диабете

Смертность

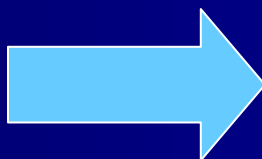
Инвалидность

Хронические осложнения

Острые осложнения

Лечение

ЗВУТ



После  
терапевтического  
обучения



Возможен  
рост

**Результаты лечения напрямую зависят от поведения больного:**

- должен выполнять указания врача,**
- обладать необходимыми знаниями и навыками для принятия самостоятельных решений медицинского характера,**
- быть мотивированным**

Это требует специальной подготовки пациентов с участием медицинских профессионалов –  
***терапевтического обучения***

Остро стоит вопрос: *как должно быть организовано терапевтическое обучение?*

И немаловажный аспект - *Кто должен осуществлять обучение?*



# Кто должен обучать больного ?

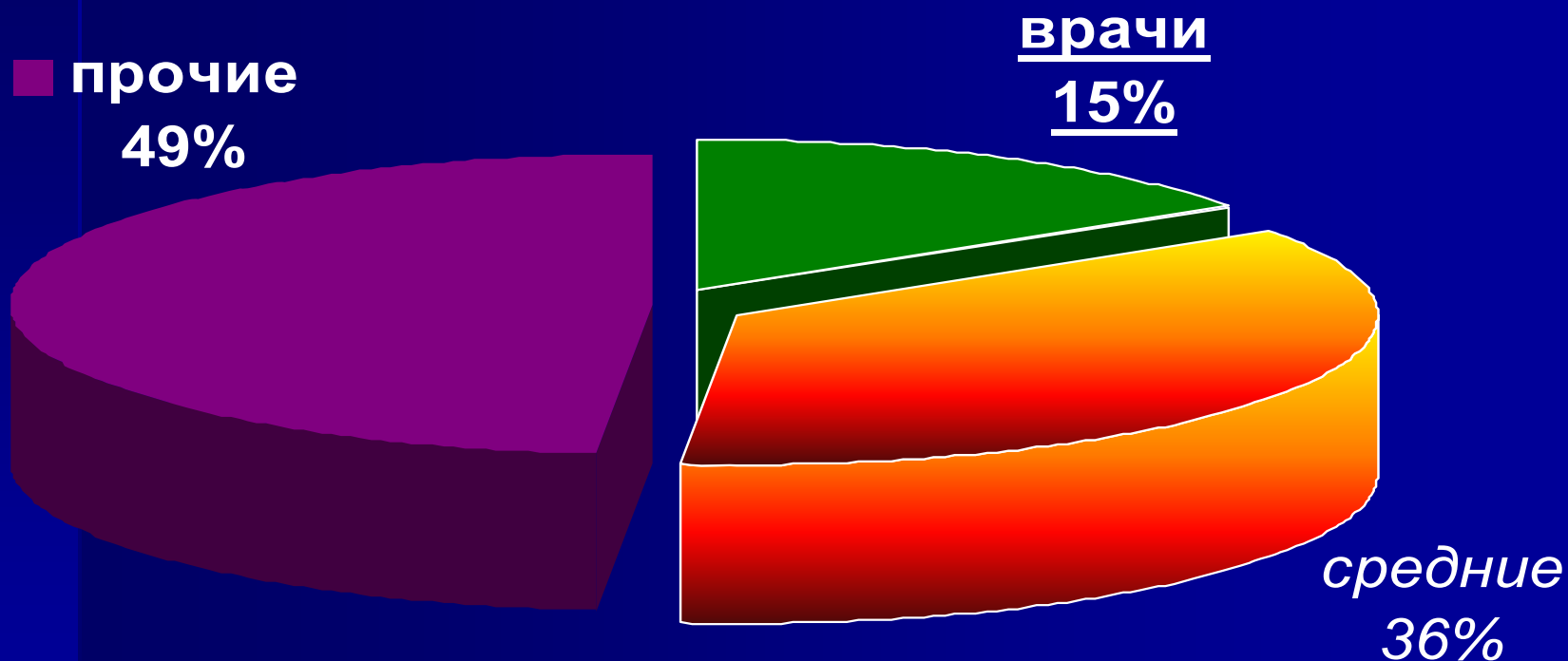


- ✓ **Недостаточная обеспеченность врачами эндокринологами**
- ✓ **Высокая нагрузка на приеме**
- ✓ **Обучение не требует врачебно квалификации**

*В системе здравоохранения Российской Федерации  
трудятся свыше 4 млн. человек.*

*Число врачей всех специальностей составляет  
607 тыс. человек*

*среднего медицинского персонала около 1,4 млн человек*



# Специалисты со средним медицинским образованием

1 367 619 (1388349 -2004)

100%

Медицинские сестры  
922498

67%

Фельдшеры  
148199

11%

Акушерки  
66 259

5%

Прочие  
специальности

8%

Специалисты  
мед.проф.

2%

Специалисты  
Лаборат. дел

7%

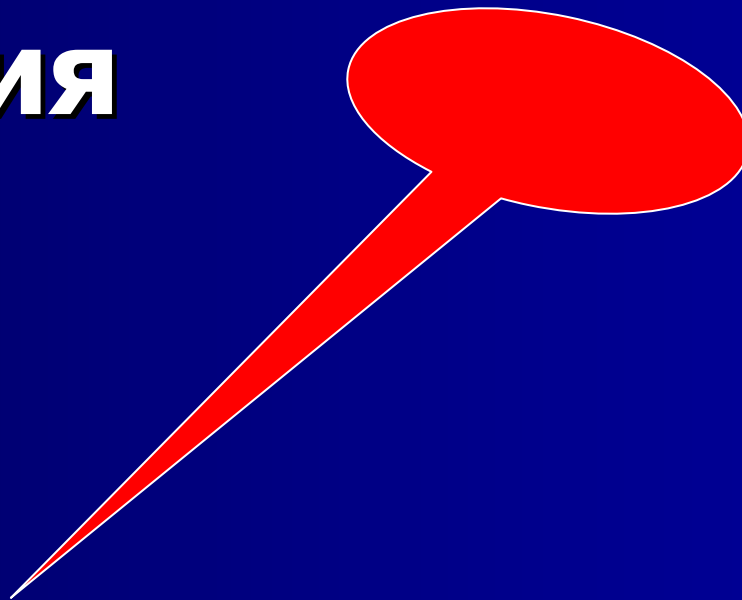


СООТНОШЕНИЕ  
врач/специалист со  
средним медицинским  
образованием

1 : 2,28

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ  
средними медицинскими  
работниками на 10 тыс.  
населения**

**96,9**





Таким образом, есть многочисленная армия медицинских работников, на которых может быть возложено терапевтическое обучение пациентов

# **система подготовки специалистов сестринского дела**



**Начальный уровень профессионального образования**



**Базовый уровень образования**



**Повышенный уровень образования**



**Высшее профессиональное образование**

# Успешное обучение больных ВОЗМОЖНО сестринским персоналом



- Соответствующая подготовка
- Нормативная база
- Программа обучения

# Подготовка сестринского персонала с высшим медицинским образованием



**Блок клинических дисциплин**



**Блок психолого-педагогических дисциплин (*психология, медицинская психология, педагогическая и возрастная психология, педагогика*)**



**Блок управленческих дисциплин**



**Производственная практика**

# Схема учебного процесса по курсам и блокам дисциплин



# Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации

- «...одним из важнейших направлений совершенствования деятельности сестринского персонала предусматривается первичная медико-санитарная помощь с акцентом на профилактическую работу.»



- «Сестринское дело – важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и реальными потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи» (Перфильева Г.М., 1996 г.)

# Расширение функций медицинской сестры

- **«О номенклатуре специальностей среднего медицинского и фармацевтического персонала»:**  
...участвовать в реализации комплексных программ ..., направленных на воспитание и обучение отдельных лиц, семей, групп населения»
- **«Номенклатура специальностей с высшим медицинским и фармацевтическим образованием»:**  
Руководители и специалисты центров профилактики, центров по гипертонической болезни, специализированных школ (астмашкол, диабета и др.), действующих на функциональной основе

# ТЕМПУС CD\_ЈЕР-25227-2004 в 2005 НГМА выиграла грант Евросоюза



# ТЕМПУС CD\_УЕР-25227-2004



## СТРАНЫ УЧАСТНИКИ:

- Финляндия  
(Политехнический институт г. Тампере)
- Эстония (медицинский колледж г. Таллинн)
- Россия



## НГМА

Богородский медицинский колледж

Нижегородская диабетическая лига



# МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (элективный курс)

- ЦЕЛЬ – УЛУЧШЕНИЕ ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

деятельность осуществляется в рамках реализации проекта Темпус, финансируемого Европейским Союзом

# Для реализации образовательного проекта

- Рабочая программа
- Преподаватели
- Методическое обеспечение
- Средства обучения
- Возможность проверки навыков на практике
- Контроль качества обучения



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине «Медицинская сестра –**  
**организатор терапевтического обучения»**  
**для специальности: 040600 – Сестринское дело**  
**квалификация – менеджер**  
**Факультет: высшего сестринского образования**

■ Семестры VIII, XI, X, зачет X

Всего часов: 82

В том числе аудиторных часов – 50: лекции – 10

Практические занятия – 25

Производственная практика - 15

Самостоятельная работа: 32 час

Контрольные работы – 1

Итог: зачет

# ТЕМПУС CD\_ЖЕР-25227-2004

## Образовательный курс:

- МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

**На 4 и 5 курсах – лекции и практические занятия, реализуемые кафедрами**

- Организации здравоохранения и управления сестринским делом
- Терапии ФОИС

**На 5 курсе производственная практика:**

- По месту работы
- В российско-финском лагере
- В школе сахарного диабета (больница 13)





# Методическое обеспечение



- ✓ Рассматриваются организационные, методологические, психологические аспекты терапевтического обучения
- ✓ Примерная программа обучения пациентов

# Средства обучения

- Оснащение кафедр техническими средствами (ПК, сканер, принтер) , а также проекционной техникой (мультимедийный проектор, оверхед)
- Приобретение оборудования для контроля сахара крови, гликированного гемоглобина
- Возможность использования их студентами при прохождении практики

## **Возможность проверки навыков на практике**

- В 2006-2007 уч. г. – производственная практика с использованием навыков терапевтического обучения проводилась с ограниченным числом студентов;
- В 2007-2008 уч. г. – производственная практика по терапевтическому обучению обязательна для всех студентов.

# Контроль качества обучения

Определение уровня  
качества

- Уровень освоения теоретических знаний (на практических занятиях, составление студентами наглядных пособий для проведения терапевтического обучения)
- Уровень овладения практическими навыками (работа в школе диабета, в лагере для детей и их родителей, экзамен в ходе ИГА)
- Оценка достижения поставленных целей обучаемыми (дневники студентов)
- Уровень знаний, практических навыков и наличие мотивации контроля заболевания у пациентов

Повышение уровня





# МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (работа в «школе диабета»)





# МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (работа в российско-финском лагере для детей больных диабетом и их родителей)



# МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (работа в российско-финском лагере для детей больных диабетом и их родителей)



# МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (производственная практика российских студентов в Таллиннском медицинском колледже, Эстония)







# Итог двухлетней деятельности:

- Создан и реализуется учебный курс — уже дважды прошли полное обучение студенты факультета ВСО
- Конкретная работа в школах терапевтического обучения (как обязательный компонент преддипломной практики)
- Изменение стереотипа «медсестра — помощник врача»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**