



Tempus CD_JEP-25227-2004

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И НАВЫКИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ В РОССИИ

Поздеева Т.В. – декан факультета ВСО
4 марта 2008г., г. Нижний Новгород

Доказано, что



терапевтическое обучение пациентов является составной частью арсенала терапии многих хронических заболеваний: артериальной гипертензии, сахарного диабета, ожирения.



Структура экономических потерь при сахарном диабете

Смертность

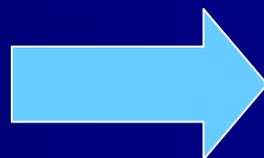
Инвалидность

Хронические осложнения

Острые осложнения

Лечение

ЗВУТ



После
терапевтического
обучения

Возможен
рост

Результаты лечения напрямую зависят от поведения больного:

- должен выполнять указания врача,**
- обладать необходимыми знаниями и навыками для принятия самостоятельных решений медицинского характера,**
- быть мотивированным**

Это требует специальной подготовки пациентов с участием медицинских профессионалов –
терапевтического обучения

Остро стоит вопрос: *как должно быть организовано терапевтическое обучение?*

И немаловажный аспект - *Кто должен осуществлять обучение?*



Кто должен обучать больного ?

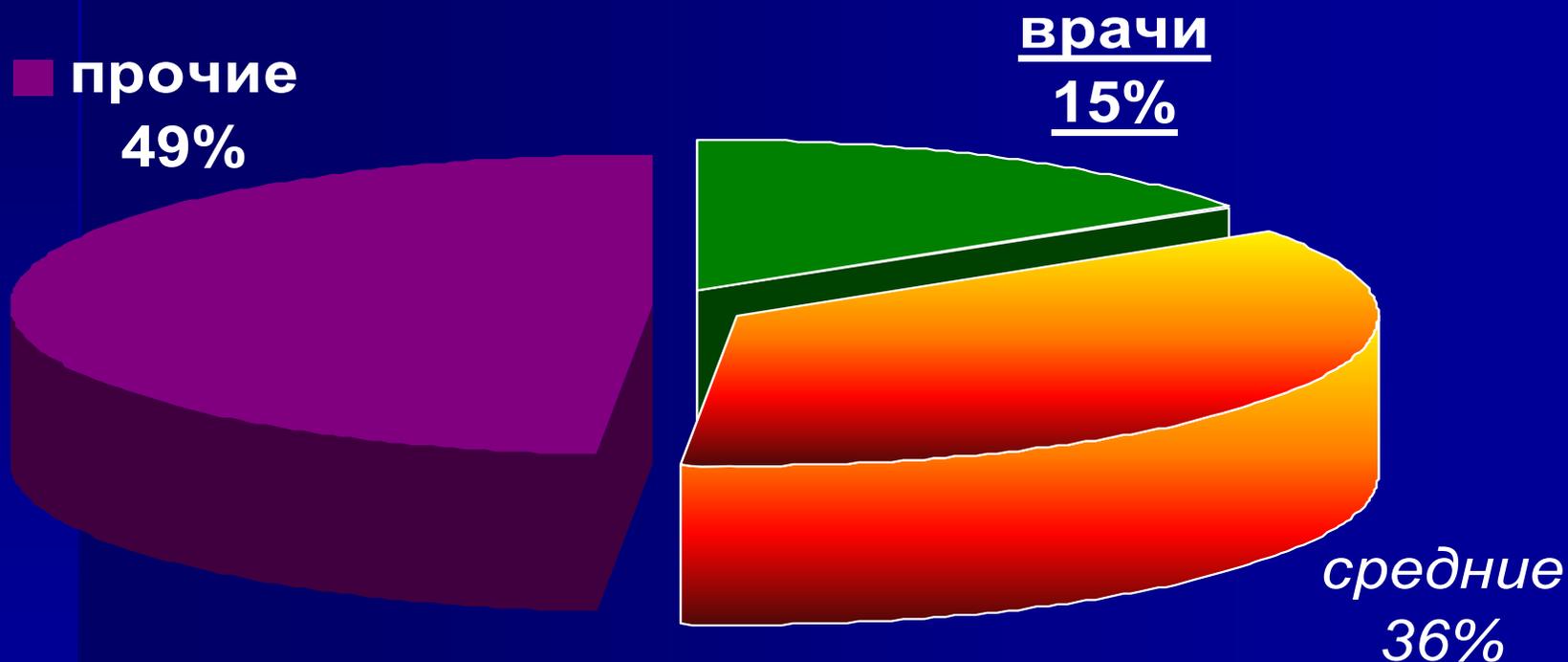


- ✓ **Недостаточная обеспеченность врачами эндокринологами**
- ✓ **Высокая нагрузка на приеме**
- ✓ **Обучение не требует врачебно квалификации**

*В системе здравоохранения Российской Федерации
трудятся свыше 4 млн. человек.*

*Число врачей всех специальностей составляет
607 тыс. человек*

среднего медицинского персонала около 1,4 млн человек



Специалисты со средним медицинским образованием

1 367 619 (1388349 -2004)

100%

Медицинские сестры
922498

67%

Фельдшеры
148199

11%

Акушерки
66 259

5%

Прочие
специальности

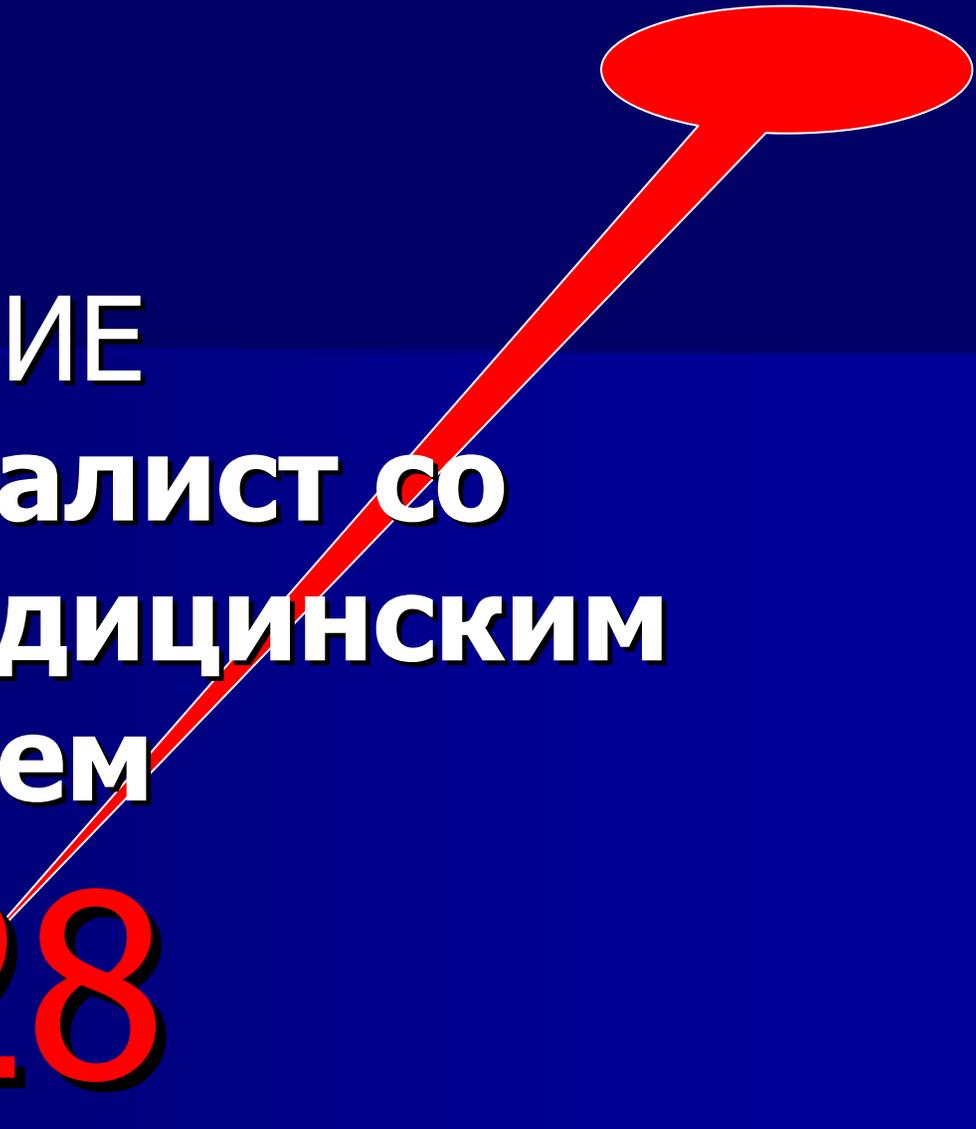
8%

Специалисты
мед.проф.

2%

Специалисты
Лаборат. дел

7%

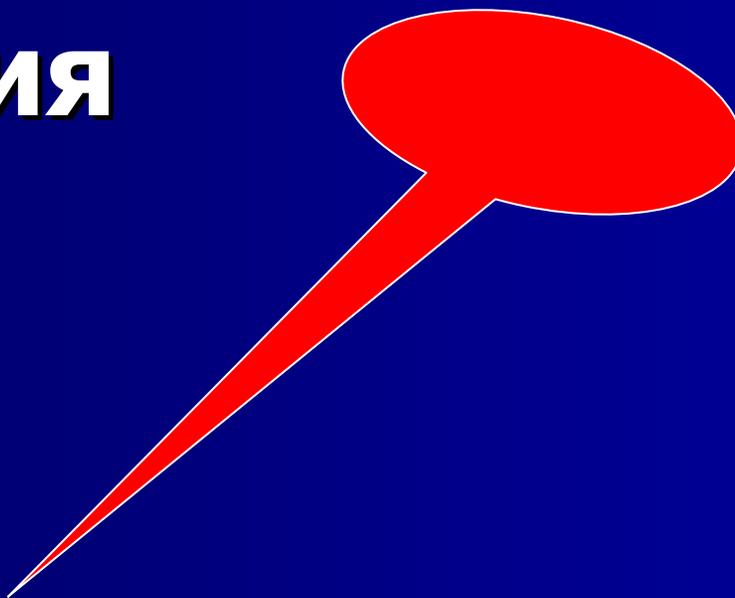


СООТНОШЕНИЕ
врач/специалист со
средним медицинским
образованием

1 : 2,28

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ
средними медицинскими
работниками на 10 тыс.
населения**

96,9





Таким образом, есть многочисленная армия медицинских работников, на которых может быть возложено терапевтическое обучение пациентов

система подготовки специалистов сестринского дела



Начальный уровень профессионального образования



Базовый уровень образования



Повышенный уровень образования



Высшее профессиональное образование

Успешное обучение больных ВОЗМОЖНО сестринским персоналом



- Соответствующая подготовка
- Нормативная база
- Программа обучения

Подготовка сестринского персонала с высшим медицинским образованием



Блок клинических дисциплин



Блок психолого-педагогических дисциплин (*психология, медицинская психология, педагогическая и возрастная психология, педагогика*)



Блок управленческих дисциплин



Производственная практика

Схема учебного процесса по курсам и блокам дисциплин



Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации

- «...одним из важнейших направлений совершенствования деятельности сестринского персонала предусматривается первичная медико-санитарная помощь с акцентом на профилактическую работу.»

- «Сестринское дело – важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и реальными потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи» (Перфильева Г.М., 1996 г.)

Расширение функций медицинской сестры

- **«О номенклатуре специальностей среднего медицинского и фармацевтического персонала»:**
...участвовать в реализации комплексных программ ..., направленных на воспитание и обучение отдельных лиц, семей, групп населения»
- **«Номенклатура специальностей с высшим медицинским и фармацевтическим образованием»:**
Руководители и специалисты центров профилактики, центров по гипертонической болезни, специализированных школ (астмашкол, диабета и др.), действующих на функциональной основе

ТЕМПУС CD_ЈЕР-25227-2004 в 2005 НГМА выиграла грант Евросоюза



ТЕМПУС CD_УЕР-25227-2004



СТРАНЫ УЧАСТНИКИ:

- Финляндия
(Политехнический институт г. Тампере)
- Эстония (медицинский колледж г. Таллинн)
- Россия



НГМА

Богородский медицинский колледж

Нижегородская диабетическая лига



МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (элективный курс)

- ЦЕЛЬ – УЛУЧШЕНИЕ ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

деятельность осуществляется в рамках реализации проекта Темпус, финансируемого Европейским Союзом

Для реализации образовательного проекта

- Рабочая программа
- Преподаватели
- Методическое обеспечение
- Средства обучения
- Возможность проверки навыков на практике
- Контроль качества обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Медицинская сестра –
организатор терапевтического обучения»
для специальности: 040600 – Сестринское дело
квалификация – менеджер
Факультет: высшего сестринского образования

■ Семестры VIII, XI, X, зачет X

Всего часов: 82

В том числе аудиторных часов – 50: лекции – 10

Практические занятия – 25

Производственная практика - 15

Самостоятельная работа: 32 час

Контрольные работы – 1

Итог: зачет

ТЕМПУС CD_ЖЕР-25227-2004

Образовательный курс:

- МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

На 4 и 5 курсах – лекции и практические занятия, реализуемые кафедрами

- Организации здравоохранения и управления сестринским делом
- Терапии ФОИС

На 5 курсе производственная практика:

- По месту работы
- В российско-финском лагере
- В школе сахарного диабета (больница 13)



Методическое обеспечение



- ✓ Рассматриваются организационные, методологические, психологические аспекты терапевтического обучения
- ✓ Примерная программа обучения пациентов

Средства обучения

- Оснащение кафедр техническими средствами (ПК, сканер, принтер) , а также проекционной техникой (мультимедийный проектор, оверхед)
- Приобретение оборудования для контроля сахара крови, гликированного гемоглобина
- Возможность использования их студентами при прохождении практики

Возможность проверки навыков на практике

- В 2006-2007 уч. г. – производственная практика с использованием навыков терапевтического обучения проводилась с ограниченным числом студентов;
- В 2007-2008 уч. г. – производственная практика по терапевтическому обучению обязательна для всех студентов.

Контроль качества обучения

Определение уровня
качества

- Уровень освоения теоретических знаний (на практических занятиях, составление студентами наглядных пособий для проведения терапевтического обучения)
- Уровень овладения практическими навыками (работа в школе диабета, в лагере для детей и их родителей, экзамен в ходе ИГА)
- Оценка достижения поставленных целей обучаемыми (дневники студентов)
- Уровень знаний, практических навыков и наличие мотивации контроля заболевания у пациентов

Повышение уровня





МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (работа в «школе диабета»)



МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (работа в российско-финском лагере для детей больных диабетом и их родителей)



МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (работа в российско-финском лагере для детей больных диабетом и их родителей)



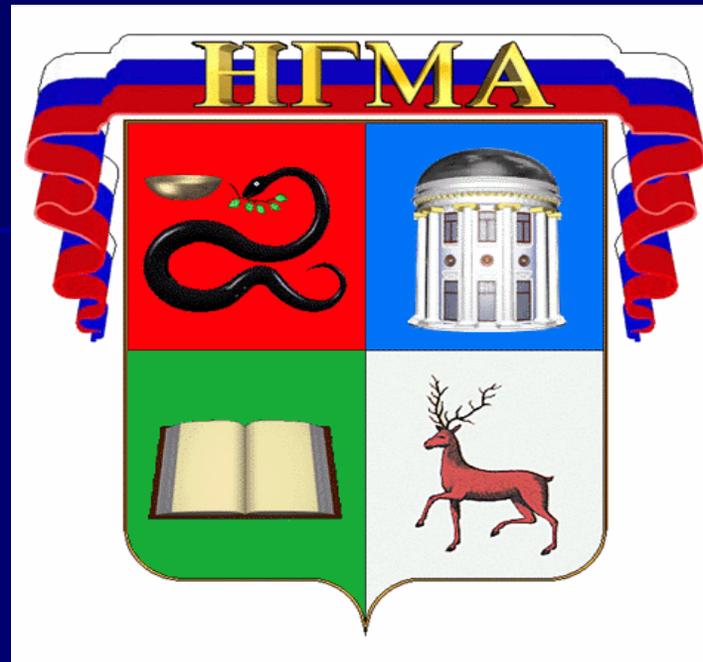
МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (производственная практика российских студентов в Таллиннском медицинском колледже, Эстония)





Итог двухлетней деятельности:

- Создан и реализуется учебный курс — уже дважды прошли полное обучение студенты факультета ВСО
- Конкретная работа в школах терапевтического обучения (как обязательный компонент преддипломной практики)
- Изменение стереотипа «медсестра — помощник врача»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !