



TERVISEDENDUS

80997

| | |
|--|---|
| Õppeasutus | TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOL |
| Õppeasutuse kood | 70003980 |
| Õppekava nimetus | TERVISEDENDUS |
| Õppekava nimetus inglise keeles | HEALTH PROMOTION |
| Kõrgharidustaseme õpe | rakenduskõrgharidusõpe |
| Õppekava kood EHS - es | 80997 |
| Andmed õppekaval õppe läbiviimise õiguse kohta | Õppekava kuulub "Tervishoid" õppekavagruppi, milles on antud õigus õpet läbi viia. Vabariigi Valitsuse 18.12.2008 määrus nr 178. |
| Õppekava esmane registreerimine | 30.05.2007 |
| Õppeasutuses õppekava versiooni kinnitamise kuupäev | Õppekava on heaks kiitnud tervisedenduse õppekava nõukogu elektrooniliselt 28.08.2017. Õppekava on heaks kiitnud Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli nõukogu 29.08.2017 otsusega nr 5.1. |

| | |
|---|--|
| Õppe valdkond | tervis ja heaolu |
| Õppesuund | tervis |
| Õppekavagrupp | tervishoid |
| Õppekava peeriala (või erialad) ja nende maht (EAP) | tervisedendus 180 EAP |
| Kõrvaleriala(d), muud võimalikud spetsialiseerumised õppekavas ja nende maht (EAP) | kõrvalerialasid ja spetsialiseerumist õppekaval ei ole |
| Õppevormid | päevane õpe, tsükliõpe |
| Õppe nominaalkestus | 3 aastat |
| Õppekava maht Euroopa ainepunktisüsteemi ainepunktides (EAP) | 180 |
| Kohustuslike ainete maht (EAP) | 170 |
| Valikainete maht (EAP) | 10 |
| Õppekeel | eesti keel |

| | |
|--|--|
| Õpiväljundite saavutamiseks vajalikud teised keeled | inglise keel |
| Õppe alustamise tingimused | gümnaasiumi lõputunnistus, lõputunnistus kutsekeskhariduse omandamise kohta või nendele vastav kvalifikatsioon |
| Õppekava eesmärk on tagada rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteetne rakenduskõrgharidus töötamiseks rahvatervise valdkonnas ning võimaldada üliõpilasel omandada kutsealal töötamiseks ja magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud kompetentsid. | |

| | |
|---|--|
| Õppekava õpiväljundid | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab teadmisi tervisedenduse alustest, rahvatervise arengust, globaalsest rahvastiku tervisest ning oskusi sekkumiste planeerimiseks ja elluviimiseks tervisedenduses. 2. Omab teadmisi teadus- ja uurimistöö alustest, kaasaegsest epidemioloogiast ja uurimismeetoditest tervisedenduse valdkonnas ning oskust määratleda interdistsiplinaarseid seoseid erinevates valdkondades ja rakendada neid erialases tegevuses. 3. Valdab vajalikul määral eesti ja inglise keelt nii kõnes kui ka kirjas, et väljendada ja koostada erialast teavet avalikkusele ning kaasa rääkida erialastes aruteludes sh tervisepoliitika ja rahvastiku võimestumise teemadel. 4. On ettevõtlik tervist edendavate tegevuste algatamisel ja läbiviimisel ning valdab selleks tööks vajalikke juhtimis- ja meeskonnatöö oskusi. 5. Seostab ja rakendab omandatud teadmisi ja oskusi praktikas, sh ebavõrdsuse vähendamisel rahvastiku tervises rakendades tervisedenduse eetika printsiipe. 6. Analüüsib ja hindab kriitiliselt oma kutsealase tegevuse tulemusi rahvastiku terviseprobleemide lahendamisel. 7. Omandab elukestva õppe põhitõed ning väärtustab nende rakendamist tervisedendaja professionaalses arengus. | |

| | |
|---|--|
| Õppekava täitmise tingimused | |
| Õppekava sisaldab: 7 moodulit (180 EAP) | |
| Tervisedenduse alused | 32 EAP |
| Rakenduslik tervisedendus | 61 EAP |
| Rahvastiku tervis globaalselt | 18 EAP |
| Organismi elutegevuse alused | 20 EAP |
| Professionaalne areng | 19 EAP |
| Uurimistöö meetoodika | 20 EAP |
| Valikained | 10 EAP |
| Praktika maht | 42 EAP |
| Lõputöö maht | 5 EAP |
| Valikainete maht | 10 EAP |
| Valikuvõimalused õppekava läbimiseks | Üliõpilased läbivad 10 EAP ulatuses valikaineid. Valiku võib teha oma õppekava valikainete |

| | |
|---|--|
| | moodulist või kõrgkooli mõne teise õppekava valikainete moodulist. Mooduli asemel võib üliõpilane valida sarnases mahus õppekava väliselt valikaineid. |
| Õppekava lõpetamise tingimused | õppekava täitmine täies mahus ja positiivsele hindele kaitstud lõputöö |
| Lõpetamisel saadava diplomi nimetus | rakenduskõrghariduse diplom <i>Diploma of professional higher education</i> |
| Lõpetamisel väljastatavad dokumendid | rakenduskõrghariduse diplom, selle juurde kuuluv akadeemiline õiend ja ingliskeelne <i>Diploma Supplement</i> |
| Edasiõppimise võimalused | magistriõpe |
| Pääs tööturule | On omandanud õpiväljundid tervisedendajana töötamiseks. |
| Lisainfo | http://www.ttk.ee/et/kontaktileht |

TERVISEDENDUSE ÕPPEKAVA SELETUSKIRI

Alates 2017/2018. õppeaastast on tervisedenduse õppekavasse kvaliteedi parandamise eesmärgil, üliõpilaste, õppejõudude ja tööandja tagasiside tulemuste analüüsist ning tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise ettepanekul sisse viidud järgmised muudatused:

1. Vähendatud on teoreetiliste teadmiste mahtu ja suurendatud tervisedendaja kutsetöökõks vajalike praktiliste oskuste osakaalu. Senisest suuremat tähelepanu on pööratud kommunikatsiooni-, meeskonnatöö ja erialakeele oskuste arendamisele;
2. Korrigeeritud on õppekava eesmärki, üld-, moodulite ja ainete õpiväljundite sõnastust. Õpiväljundid on vormistatud esitlusstandarditena, mis võimaldavad arendada sobivaid hindamiskriteeriume ja seostada neid tervisedendaja kutsestandarditega tase 6;
3. Muudetud on moodulite mahtu: „Rakenduslik tervisedendus“ 61 EAP (varasemalt 67 EAP), „Rahvastiku tervis globaalselt“ 18 EAP (varasemalt 17 EAP), „Valikaine“ 10 EAP (varasemalt 5 EAP);
4. Õppeaine "Rahvatervis" on viidud moodulist „Rakenduslik tervisedendus“ moodulisse "Rahvastiku tervis globaalselt";
5. Muudetud on õppeaine "Gloaalne tervis" mahtu 2 EAP (varasem 3 EAP);
6. Moodulis "Organismi elutegevuse alused" on õppeaine "Tervisliku eluviis" asendatud ainenimega "Tervist toetav toitumine ja kehaline aktiivsus", mis on õppeaine sisule sobivam vaste;
8. Moodulis "Valikaine" 5 EAP on suurendatud valikainete mahtu 10 EAP-ni. Erialaõppe toetamiseks on loodud uued valikained: Lahenduskeskse nõustamise meetodika 5 EAP ja Tervisetreeningud 5 EAP ning Projektipõhine praktika 5 EAP;
9. Muudetud on praktika nimetusi ja/või mahtusid: Praktika mahtu on suurendatud 42 EAP-ni (varasem 40 EAP) ja lisatud valikainete koosseisu „Projektipõhine praktika“ 5 EAP.

I õppeaasta praktika - Sissejuhatav praktika tervisedendusse“ 4 EAP, II õppeaasta praktika - Praktika riigiasutustes 4 EAP (varasemalt 3 EAP), Praktika paikkonnas 11 EAP (varasemalt praktika omavalitsustes 11 EAP), III õppeaasta praktika- Praktika organisatsioonides 18 EAP (varasemalt 22 EAP)

Tervisedenduse õppekavas ei ole muudetud õppekava nimetust, õppe alustamise tingimusi, õppe nominaalkestust ja mahtu ning õppekeelt.

LÕPETAJATE OODATAV TEGEVUSVALDKOND

Tervisedendaja (*Health Promotion Specialist*) on erialase kõrgharidusega spetsialist, kelle tegevus on suunatud indiviidide, gruppide, organisatsioonide ja elanikkonna tervise ning elukvaliteedi arendusele. Tema tegevuse eesmärgiks on töötada tervist toetava keskkonna ja võrdsete võimaluste loomise suunas erinevatele sotsiaalsetele gruppidele nende tervisepotentsiaali igakülgselt arendamiseks.

Tervisedendaja peamiseks tegevussuundadeks on: 1) kogukondade ja gruppide suutlikkuse arendamine toimetulekuks kohalike terviseprobleemide lahendamisel; 2) erinevate poliitiliste otsuste ja seadusandluse mõjustamine tervist toetavate otsuste saavutamiseks; 3) partnerluse arendamine erinevate sektorite ja institutsioonide vahel terviseprobleemide käsitlemiseks; 4) elanikkonna tervisealase teadlikkuse ja oskuste arendamine; 5) toetusgruppide käivitamine haavatavatele gruppidele toetava keskkonna loomiseks; ja 6) terviseteenuste ja nõustamissüsteemi loomine ja elanikkonna tervisesituatsiooni analüüsimine.

Vastavalt rahvatervise seadusele (RT I 1995, 57, 978) on tervisedenduse funktsioonid nii riigi tasandil, omavalitsuste tasandil kui mittetulundussüsteemil ja erasektoril.

Võimalused töötamiseks tervisedenduse valdkonnas on tervisedenduse spetsialistina kohalikes omavalitsustes, riigiasutustes (ministeeriumid, riigiametid), Tervise Arengu Instituudis, Eesti Haigekassas, koolides, lasteasutuses, eraettevõtetes ning mittetulundusühingutes.

Õpinguid on võimalik jätkata magistriõppekavadel.

Õppekava läbimisel täies mahus on lõpetanud võimalik taotleda tervisedendaja kutsekvalifikatsiooni.

ÕPPEKAVA ALUSED JA PRAKTIKA KORRALDUS

2014. aastal akrediteeriti Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tervisedenduse õppekava Rahvusvahelise Tervisedenduse ja Hariduse Assotsiatsiooni (*International Union for Health Promotion and Education, IUHPE*) poolt aastaks 2017. Rahvusvahelise akrediteeringu järgi vastab tervisedenduse õppekava Euroopa Tervisedenduse Kutsestandardile (*Developing Competencies and Professional Standards for Health Promotion Capacity Building in Europe, CompHP*).

Tervisedenduse õppekaval omandatavad kompetentsid tuginevad Eesti Kutsekojas kinnitatud tervisedendaja, tase 6 kutsestandardile (www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10515907).

Õppekava läbimisel omandatakse teadmised tervise mõjuritest, rahvastiku tervisest ja demograafiast, tervisedenduse rakendusest kogukonna tasandil, tervisedenduse juhtimisest ja teadustöö alustest tervisedenduse valdkonnas ja oskused neid teadmisi rakendada.

Õppekava põhimõtted:

- tervisedenduse programm on koostatud vastavuses Rahvusvahelise Tervisedenduse ja Hariduse Assotsiatsiooni ja Eesti Tervisedenduse Ühingu heade tavadega;
- tervisedenduse õppekavas on pööratud rõhku üliõpilase rakenduslikule tööle kogukonna tasandil;
- õppetöö käigus kasutatakse probleemilahendusel põhinevaid õppemeetodeid, mis motiveerivad üliõpilasi omandama oskusi iseseisvaks tööks;
- kõrvuti oskustega lahendada kogukonna terviseprobleeme omandavad üliõpilased teadmisi ja oskusi käsitleda ka globaalseid probleeme.

Õppetöö koosneb kontaktõppest, praktikast ja iseseisvast tööst. Kogu teooriaõppe mahust moodustab kontaktõppe mitte rohkem kui 50% ja iseseisev töö mitte vähem kui 50%.

Praktika toimub töökeskkonnas. Praktika moodustab õppekavas määratud õppe mahust 23%. Õppekavas on teoreetilised teadmised ja kutseala praktilised oskused omavahel tihedalt integreeritud ning toetavad õppekava õpiväljundite saavutamist. Praktika eesmärgi saavutamiseks on koostatud konkreetsed praktika ülesanded, mis on aluseks praktika hindamisel.

Sissejuhatav praktika tervisedendusse toimub paikkonna/maakonna tasandi organisatsioonides tervisedenduse spetsialistide või valdkonna spetsialistide juhendamisel. Praktika eesmärk on tutvuda tervisedendaja/spetsialisti igapäevase töö sisuga, osaleda igapäevaste tööülesannete täitmisel.

Praktika riigiasutustes toimub ministeeriumites (nt Sotsiaalministeerium, Siseministeerium, Justiitsministeerium) ja riigiametites (nt Terviseamet, Tööinspeksioon, Tervise Arengu Instituut) valdkonna spetsialistide juhendamisel. Praktika eesmärk on tutvuda riiklikul tasandil rahvatervise teemavaldkondadega, osakondade töökorraldusega ning spetsialistide igapäevase tööga.

Praktika paikkonnas toimub tervisedenduse või valdkonna spetsialisti juhendamisel. Praktika eesmärk on osaleda tervisedenduse planeerimisega seotud tegevustes (kogukonna vajaduste analüüs, arengu- ja rakenduskavade koostamine ning hindamine).

Praktika organisatsioonides toimub ettevõtetes, mittetulundusühingutes, lasteaedades, koolides, haiglates, kohalikes omavalitsustes või riigiasutustes. Praktika eesmärgiks on arendada võimekust iseseisvalt planeerida tervisedendust organisatsiooni või kogukonna tasandil.

Seadusandlikud aktid ja tegevusvaldkonna baasdokumendid:

- Eesti Vabariigi haridusseadus (RT 1992, 12, 192)
- Rakenduskõrgkooli seadus (RT I 1998, 61, 980)
- Ülikooliseadus (RT I 1995, 12, 119)
- Kõrgharidusstandard (RT I 2008, 57, 322)
- Tervisedendaja kutsestandard, tase 6 (29.05.2014)
- Rahvastiku tervise edendamise eetika koodeks (21.06.2011)
- Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus (29.01.2009)
- Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli väljundipõhise õppekava statuut (19.04.2011)
- Tervisedenduse õppetooli põhimäärus (30.11.2012)
- Rahvatervise seadus (RT I 1995, 57, 978)

ÕPPEKAVALE JA ÕPPETÖÖ KVALITEEDILE ESITATAVAD NÕUDED

Õppekava on kooskõlas õppeasutuse tegevussuundadega, mis tulenevad õppeasutuse arengukavast ja põhimäärusest. Õppetöö läbiviimine on kooskõlas õppeasutuse sisemiste kvaliteedistandardite ning siseriiklike ja rahvusvaheliste kvaliteedinõuetega. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on võrdväärseid ja võrreldavaid kõrgharidustaseme I- astme õpiväljunditega. Õppekava eesmärkide ja õpiväljundite alusel on võimalik hinnata õppekava lõpetaja teadmisi ja oskusi. Kasutatavad õppemeetodid toetavad õppekava eesmärkide saavutamist.

Õpetamise nõutava kvaliteedi ja lõpetanute erialase pädevuse tagab:

- õppekava ülesehitus ja vastavus eriala nõuetele;
- õppekava sisu järjepidev arendamine;

- õppejõudude erialase ja pedagoogilise pädevuse tõstmine erinevate täiendkursuste läbimise ning vahetusõppejõuna töötamise teel;
- õppekava rahvusvahelisuse tagamine läbi õppejõudude ja üliõpilaste mobiilsuse ning kõrgkoolide vahelise koostöö.

Õppekava sisu ja arendamist suunab õppekava nõukogu, mille koosseisu kuuluvad tervisedenduse õppejõudude, üliõpilaste ja praktiseerivate tervisedendajate esindajad ning teiste kõrgkoolide tervisedenduse eriala õppejõud. Õppekava nõukogu on suunav ja toetav, vajadusel teeb ettepanekuid õppekava täiendamiseks, muutmiseks ning õppekeskkonna arendamiseks. Tööandjate kaasamine õppekava nõukogusse tagab tagasiside õppekava toimimisele väljastpoolt kõrgkooli ning tööandjate vajaduste arvestamist.

Õppekava arenduse tagavad: pidev üliõpilaste tagasiside küsitlus õppeaine lõppemisel, regulaarne vilistlaste tagasiside küsitlus pärast mõneaastast lõpetamisjärgset töökogemust, vajadusele vastav sise- ja välishindamine, tagasiside tööandjatelt ning mentoritelt.

Õppetöö läbiviimine õppekava täitmisel on täies ulatuses kaetud kõrgharidust omavate õppejõududega. Lõputööde kaitsmise komisjoni esimees on tööandja esindaja või erialaliidu esindaja, kes omab vähemalt magistrikraadi. Regulaarselt viiakse läbi praktika mentorite koolitusi. Eriala õppejõudude jätkusuutlikkus tagatakse vilistlaste ja eriala spetsialistide kaasamisega õppetöösse ning nende ja olemasolevate õppejõudude regulaarse täienduskoolitusega.

Õppeprotsessi korralduse sätestab Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppekorralduse eeskiri. Õppetöö viiakse läbi semestrite kaupa, millele vastavalt üliõpilane läbib moodulid/õppeained õppekavaga kehtestatud järjekorras. Tunniplaan reguleerib üliõpilaste kontaktõppe koormust õppenädalate ja õppeaasta lõikes ning on koostatud õppijakeskselt. Õppetöö läbiviimiseks on kõrgkoolis olemas kaasaegsed õppevahendid ja õppeklassid.

ÕPPEKAVA MOODULID JA AINED, NENDE EESMÄRGID JA ÕPIVÄLJUNDID

| | | |
|--|--|---------------------|
| Mooduli nimetus: Tervisedenduse alused | | Maht: 32 EAP |
| Eesmärk | Kujundada arusaam tervisedenduse kontseptsioonidest, alusteooriatest, tervisedenduse spetsialisti rollist ja tegevusest ebavõrdsuse vähendamiseks tervises ning kogukonna võimestumiseks. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab enamlevinud tervise- ja tervisedenduse kontseptsioone, tervisedenduse arengut ning seostab tervisedenduse olulisust ühiskonnas. 2. Analüüsib tervisemõjurite toimet ning nende põhjuslikke seoseid tervisele ja elukvaliteedile. 3. Hindab kogukonna sotsiaalset sidusust ja rakendab õppeprotsessis kogukonna teooriaid võimestumiseks. 4. Analüüsib sotsiaal-psühholoogilisi probleeme üksikisiku ja ühiskonna tasandil ning mõistab valdkonna põhimõistete sisu. 5. Kasutab tervisedenduse praktiliste ülesannete lahendamisel sobivaid sotsioloogilisi teooriaid ja mudeleid. 6. Selgitab tervisedendaja rolli ja tööülesandeid erinevatel ühiskonna tasanditel, kasutab kaasaegseid meeskonnatöö põhimõtteid õppeprotsessis ning aktsepteerib erinevaid hoiakuid ja väärtushinnanguid. | |
| Mooduli hindamine: Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt | | |
| Õppeained | | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8TA17/ST | Sissejuhatus tervisedendusse | 6 EAP |
| Eesmärk | Omandada üldteadmised rahvatervise valdkonna ajaloolisest arengust, tervisesüsteemidest, rahvastiku tervise seisundist ja peamistest tervise ja tervisedenduse kontseptsioonidest ning selgitada tervisedendaja kui spetsialisti rolli ühiskonnas. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb rahvatervise valdkonna ajaloolist arengut ja eristab tervisesüsteeme tervishoiusüsteemidest. 2. Omab ülevaadet rahvastiku tervise seisundist ja selle dünaamikast võrdluses teiste riikidega. 3. Analüüsib tervise ja tervisedenduse kontseptsioone ning erinevaid lähenemisi tervisedenduses. 4. Seostab tervisedenduse ja tervisedenduse spetsialisti rolli ühiskonnas. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8TA17/TM | Tervisemõjurid | 9 EAP |
| Eesmärk | Omandada alusteadmised erinevate tasandite olulisematest tervisemõjuritest ning nende omavaheliste seoste koostoimest tervisele ja elukvaliteedile ning oskus analüüsida ja kriitiliselt hinnata tervisemõjurite põhimudelite sisu. | |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| Õpiväljundid | 1. Selgitab sotsiaalsete, kultuuriliste, poliitiliste, majanduslike, demograafiliste, käitumuslike, bioloogiliste ja keskkondlike tegurite mõju tervisele ning elukvaliteedile. 2. Võrdleb tervisemõjurite põhjuslikke seoseid. 3. Analüüsib tervisemõjurite põhimudelite sisu. 4. Pakub välja tegevusi erinevate tasandite tervisedeterminantide mõjutamiseks. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| PSU17 | Psühholoogia | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada psühholoogiaalased teadmised ja kujundada valmisoleku patsiendi/kliendi vajaduste mõistmiseks. | |
| Õpiväljundid | 1. Omab teadmisi psühholoogia (sh arengu-, isiksuse- ja sotsiaalpsühholoogia) põhimõistetest ja peamistest käsitlustest. 2. Mõistab indiviidi arengulise ja sotsiaalse käitumise olemust ja põhjuseid. 3. Rakendab erinevaid suhtlemistehnikaid ja meeskonnatöö põhimõtteid. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8TA17/SP | Sotsiaalpsühholoogia | 2 EAP |
| Eesmärk | Kujundada arusaam sotsiaalpsühholoogia põhimõistetest, peamistest käsitlustest ja valdkonna spetsiifikast. | |
| Õpiväljundid | 1. Selgitab sotsiaalpsühholoogia põhimõisteid ja peamisi käsitlusi. 2. Kasutab sotsiaalpsühholoogia uurimismeetodeid õppeülesannete lahendamiseks. 3. Rakendab sotsiaalpsühholoogia põhimõtteid oma kutsealases tegevuses. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8TA17/STE | Sotsioloogia ja tervisedendus | 4 EAP |
| Eesmärk | Omandada üldteadmised sotsioloogia põhimõistetest ja teooriatest, tervise ja sotsiaalse ebavõrdsuse seostest ning oskust hinnata sotsioloogia rolli tervisedenduse teoorias ja praktikas. | |
| Õpiväljundid | 1. Selgitab sotsioloogia põhimõisteid, analüüsib tervisedenduses kasutatavaid sotsioloogilisi teooriaid ning mõistab sotsioloogilise maailmatunnetuse lähtealuseid. 2. Loob seoseid tavauskumuste, sotsiaalse kihistumise ja sotsiaal-demograafiliste näitajate ning elanikkonna, rahvastiku gruppide ja indiviidi tervises. 3. Kasutab tervisedenduse praktiliste ülesannete lahendamisel sobivaid sotsioloogilisi teooriaid ja mudeleid. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8TA17/KT | Kogukonna teadus | 4 EAP |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| Eesmärk | Omandada ülevaade olulisematest kogukonna kontseptsioonidest, teooriatest, meetoditest ja rakendusvõimalustest rahvastiku tervise mõjutamisel. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb kogukonna kontseptsioone ning kogukonna arenduse teooriaid. 2. Selgitab kogukonna osalusmeetodeid, toob välja tugevused ja nõrkused. 3. Hindab kogukonna sotsiaalset sidusust ning rakendab kogukonna võimestamiseks osalusstrateegiat. 4. Kaardistab Eestis toimuvaid kogukonna liikumisi ning algatusi. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8TA17/PrST | Sissejuhatav praktika tervisedendusse | 4 EAP |
| Eesmärk | Tutvuda tervisedenduse valdkonnas töötava spetsialisti tööga ning seostada omandatud teooriat praktikaga. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab tervisedendavaid tegevusi ja tervisedenduse valdkonna spetsialisti igapäevatööd. 2. Osaleb aktiivselt tervist edendavate ürituste korraldamisel. 3. Väärtustab tervisedenduse erialale omaseid hoiakuid ja eetikaprintsiipe ning erinevate erialade spetsialistide koostööd. | |

| | | |
|---|---|---------------------|
| Mooduli nimetus: Rakenduslik tervisedendus | | Maht: 61 EAP |
| Eesmärgid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omandada ülevaade erinevatest tervisedenduses kasutatavatest strateegiatest ja meetoditest ning osata analüüsida rahvatervise poliitikat ja programme. 2. Osata rakendada tervisedenduse strateegilist planeerimist, hinnata sekkumistegevuste tulemuslikkust ning koordineerida rahvastiku tervise arenguprotsesse. 3. Kinnistada teooriaõppes omandatud teadmisi, omandada praktilisi kutsealaseid oskusi ning kujundada ametialaseid hoiakuid ning eetilisi väärtushinnanguid. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analüüsib ja rakendab haiguste ja vigastuste ennetamise põhimõtteid ning tänapäevaseid ennetus- ja tööohutuse meetodeid. 2. Loob mooduli ainete vahel seoseid ja rakendab neid praktikas. 3. Kasutab tervist edendavate institutsioonide/kogukondade tegevuse edendamiseks strateegilist planeerimist ning rakendab kommunikatsiooni ja turunduse põhimõtteid rahvastiku tervise edendamise valdkonna õppeülesannete lahendamisel. 4. Näitab tööks vajalikke suhtlus- ning meeskonnatööoskuste valdamist ning suhtub positiivselt erinevate hoiakute ja väärtushinnangute mitmekesisusse. | |
| Mooduli hindamine: Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt. | | |
| Õppeained | | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/TS | Tervisealane seadusandlus | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade tervisealaste õigusaktide süsteemist, seadusloome protsessist ning osata orienteeruda tervise-, töö- ja sotsiaalvaldkonna õigusaktides. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Loetleb ja iseloomustab Eestis kehtivaid tervise-, töö- ja sotsiaalvaldkonda reguleerivaid õigusakte ning nende loomise ja menetlemise protsesse. 2. Lahendab probleemilahendusel põhinevaid ülesandeid kasutades vastavaid õigusakte õppeprotsessis. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/TPA | Tervisedenduse planeerimise alused | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade ja algoskused tervisedenduse planeerimisest . | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab tervisedenduse planeerimise põhimõtteid, aluseid, etappe ja protsessi. 2. Valdab terviseprogrammide ja - arengukavade eesmärkide ning meetmete sõnastamist. | |

| | | |
|---------------------|---|-------------|
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/TP | Tervisedenduse planeerimine | 4 EAP |
| Eesmärk | Omandada oskused tervisedenduse strateegilisest planeerimisest. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeerib tervist edendavaid tegevusi ning rakendab selle protsessi ja tulemuste hindamist. 2. Koostab tervist edendava projekti/programmi/arengukava plaani. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/HVE | Haiguste ja vigastuste ennetus | 4 EAP |
| Eesmärk | Tutvuda haiguste ja vigastuste ennetamise põhimõtetega, rakendamise meetoditega ning ennetusega seotud Eesti riiklikke strateegiate ja organisatsioonidega. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab ennetatavaid nakkushaigusi ja mittenakkuslikke kroonilisi haigusi ning eri tasandil rakendatavaid ennetamise meetodeid. 2. Kirjeldab vigastuse liike ning eri tasandil rakendatavaid ennetamise meetodeid. 3. Omab ülevaadet tervisedenduse valdkonnaga seotud temadest Eesti riiklikes strateegiates ning nende raames läbiviidavatest tegevustest ja põhimõtetest haiguste ja vigastuste ennetamiseks. 4. Tunneb riiklikul tasandil ennetustööga seotud organisatsioone. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/SM | Strateegiad ja meetodid | 8 EAP |
| Eesmärk | Omandada oskused tervisedenduse erinevate strateegiate ja meetodite kasutamiseks ning arusaam nende kasutamise võimalustest. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analüüsib ja valib tõenduspõhiseid tervisedenduses kasutatavaid strateegiaid ja meetodeid, sh. kogukonna, organisatsiooni-, poliitilise-, kommunikatsiooni-, terviskasvatuse-, ja juhtimise strateegiate põhimõtteid ning kasutamise võimalusi. 2. Lõimib võimestumise strateegia kogukonna sekkumis-tegevustesse. 3. Hindab kriitiliselt erinevate institutsioonide kui sotsiaalsete struktuuride tähtsust, nende toimimise põhimõtteid ja pakub lahendusi tervisedenduse rakendamise võimalustest. 4. Demonstreerib oskusi tervist edendavate institutsioonide tegevuste planeerimiseks ja elluviimiseks. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| TO17 | Tööohutus | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada oskused esmaabi andmiseks, ohutuks käitumiseks töökeskkonnas. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab tervishoiuorganisatsiooni kvaliteedijuhtimise ja riskijuhtimise põhimõtteid. 2. Oskab hinnata töökeskkonna ohutegureid ja koostada riskianalüüsi. | |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| | 3. Teab, kuidas rakendada ergonoomilisi töövõtteid ja edendada tervist töökohal. 4. Oskab anda esmaabi ilma abivahenditeta. 5. Oskab tegutseda tuleohu korral. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/TTT | Terviseturundus ja - kommunikatsioon | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade terviseturunduse ja - kommunikatsiooni põhimõtetest, alustest ning nende rakendamisest rahvastiku tervise edendamise valdkonnas. | |
| Õpiväljundid | 1. Omab teadmisi terviseturundusega ja - kommunikatsiooniga seotud põhimõtetest, protsessidest ja mudelitest. 2. Oskab omandatud teadmisi rakendada tervisekommunikatsioonis ja rahvastiku tervise edendamisel. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/PrRA | Praktika riigiasutustes | 4 EAP |
| Eesmärk | Kinnistada töökeskkonnas teooriaõppes omandatud teadmisi rahvatervise struktuurist, riiklike asutuste töökorraldusest ning spetsialistide igapäevase töö sisust. | |
| Õpiväljundid | 1. Omab ülevaadet rahvatervise valdkonna organisatoorsest korraldusest ning institutsiooni struktuurist ja töökorraldusest. 2. Selgitab seoseid riiklike institutsioonide tegevuste vahel. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/PrOV | Praktika paikkonnas | 11 EAP |
| Eesmärk | Kinnistada teooriaõppes omandatud teadmisi ning omandada praktilisi kutsealaseid oskusi töökeskkonnas. | |
| Õpiväljundid | 1. Omab ülevaadet paikkonna struktuurist ja töökorraldusest. 2. Planeerib ja viib läbi tervist edendavaid tegevusi paikkonnas ning rakendada teooriaõppes omandatud teadmisi programmide, arengu- ja rakenduskavade koostamisest. 3. Valdab tööks vajalikke meeskonnatööoskusi ning eetilisi ametialaseid hoiakuid. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RT17/PrO | Praktika organisatsioonis | 18 EAP |
| Eesmärk | Teooriaõppes omandatud teadmiste rakendamine töökeskkonnas. | |
| Õpiväljundid | 1. Kaardistab ja hindab organisatsiooni/kogukonna tervisevajadused. 2. Planeerib, juhib ja hindab tervisedenduslike programme, arengu- ja rakenduskavade protsessi. 3. Moodustab organisatsioonis/kogukonnas tervisedenduse töögruppe kaasates erinevaid asjaosalisi. 4. Analüüsib ja hindab kriitiliselt oma kutsealase tegevuse tulemusi organisatsiooniprobleemide lahendamisel. | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Mooduli nimetus: Rahvastiku tervis globaalselt | | Maht: 18 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade globaalsest rahvastiku tervisest, tervisepoliitikast ja rakendamise võimalustest ning globaalse keskkonna ohutegurite mõjust tervisele. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab globaalseid sotsiaalmajanduslikke ja demograafilisi protsesse, mõjureid ning selgitab epidemioloogiaalaste uuringute kavandamise põhimõtteid. 2. Selgitab olulisemate rahvusvaheliste terviseorganisatsioonide tegevusvaldkondi ning rahvusvaheliste terviseprogrammide sisu. 3. Analüüsib globaalsete keskkonna ohutegurite mõju tervisele. 4. Selgitab tervisepoliitika kujundamise põhimõtteid ning selle rakendamise võimalusi elanikkonna tervise arenduses. | |
| Mooduli hindamine: Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt | | |
| Õppeained | | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RTG17/RD | Rahvatervis ja demograafia | 4 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade rahvastiku muutumise protsessidest maailmas ja nende mõjuritest ning analüüsida demograafilisi andmeid. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab ülevaadet demograafilistest arengutest ja nende mõjuritest ning erinevate rahvastiku-gruppide iseärasustest (üldtunnustest). 2. Oskab eristada erinevate demograafiliste andmete kogumisviise ning hindab nende tugevusi ja nõrkusi. 3. Kasutab rahvastikuandmete allikaid, analüüsib rahvastiku protsesse ning interpreteerib demograafilisi näitajaid. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RTG17/EBS | Epidemioloogia ja biostatistika | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada alusteadmised epidemioloogiast ja biostatistikast. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab epidemioloogia põhimõisteid, epidemioloogiliste uuringute liike ja nende kavandamise põhimõtteid. 2. Teab biostatistiliste andmete kogumise printsiipe ja statistilise andmeanalüüsi aluseid. 3. Analüüsib avaldatud epidemioloogilisi uurimustöid ja arvutab ning tõlgendab näitajaid. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RTG17/GT | Globaalne tervis | 2 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade globaalsetest protsessidest, nende mõjust rahvastiku tervisele ning rahvusvaheliste terviseorganisatsioonide ülesannetest. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab üldteadmisi globaalsetest protsessidest, nende põhjuslikest teguritest ning arusaama globaalsete protsesside mõjust tervisele. | |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| | <p>2. Omab ülevaadet globaalsetest nakkushaigustest ja mittenakkuslikest kroonilistest haigustest, leviku põhjustest ja peamistest ennetusmeetmetest.</p> <p>3. Selgitab olulisemate rahvusvaheliste terviseorganisatsioonide tegevusvaldkondi ning leiab ja kasutab rahvusvaheliste terviseorganisatsioonide statistika ülevaateid.</p> | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RTG17/KKT | Keskkonnatervis | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade keskkonnatervise tegevusvaldkondadest sh. mõjust tervisele. | |
| Õpiväljundid | <p>1. Mõistab keskkonnast tingitud ohutegurite mõju elanikkonna tervisele ja tunneb nendest põhjustatud tervisehäireid.</p> <p>2. Teab olulisemaid elukeskkonnaprobleeme Eestis, keskkonnakaitse alaseid mõisteid, populatsiooni dünaamikat, seda mõjutavaid tegureid ning looduskaitse bioloogilisi aluseid.</p> <p>3. Hindab keskkonnast tingitud mõjureid inimese tervisele ja väärtustab keskkonda hoidvat käitumist.</p> | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8RTG17/TJ | Tervisepoliitika ja juhtimine | 4 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade tervisepoliitika kujundamise põhimõtetest ja juhtimise alustest ning poliitiliste otsuste tervisemõju analüüsi erinevatest meetoditest. | |
| Õpiväljundid | <p>1. Mõistab tervisepoliitika (sh rahvatervisepoliitika) kujundamise põhimõtteid ja erinevate sektorite rolli tervisepoliitikas.</p> <p>2. Selgitab tervisepoliitika juhtimise aluseid ning tervisepoliitika rakendamise võimalusi elanikkonna tervise arenduses.</p> <p>3. Tunneb poliitiliste protsesside mõjutamise viise ning poliitiliste otsuste tervisemõju analüüsi.</p> | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| RaTer17 | Rahvatervis | 2 EAP |
| Eesmärk | Kujundada teadmised rahvatervise valdkonna teoreetilistest alustest, funktsioonidest, rahvatervisepoliitika põhimõtetest ning anda ülevaade rahva tervise olukorrast ja rahvatervise organisatoorsest korraldusest Eestis. | |
| Õpiväljundid | <p>1. Mõistab rahvatervise valdkonna olemust, ülesandeid, rahvatervisepoliitika põhimõtteid ning oskab seostada üksikisiku ja kogukonna tervist mõjutavaid tegureid.</p> <p>2. Teab Eesti rahvastiku olulisemaid terviseprobleeme ja Eesti rahvastiku tervise arengukava raames läbiviidavaid tegevusi haiguste ennetamiseks ja tervise edendamiseks.</p> <p>3. Omab ülevaadet rahvatervise valdkonna organisatoorsest korraldusest Eestis ning loob seoseid erinevatesse sektoritesse ja tasanditesse kuuluvate institutsioonide tegevuste vahel.</p> | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Mooduli nimetus: Organismi elutegevuse alused | | Maht: 20 EAP |
| Eesmärk | Omandada üldteadmised inimese anatoomiast, füsioloogiast, haiguste ennetustest ja inimese arengu erinevatest aspektidest. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab ja selgitab inimese ehitust ja elutalitlust. 2. Analüüsib inimese arengut mõjutavaid tegureid elukaare erinevates etappides. 3. Analüüsib enamlevinud psüühika- ja käitumishäirete tekkepõhjusi ning sõltuvuskäitumise mõju tervisele kirjeldades võimalikke lahendusi. 4. Selgitab ja analüüsib tervisliku eluviisi kujundamise komponente ja kontseptsiooni, loob seoseid terviseseisundiga ning teiste õppeainetega. | |
| Mooduli hindamine: Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt | | |
| Õppeained | | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| AnF17 | Anatoomia ja füsioloogia | 6 EAP |
| Eesmärk | Omandada baasteadmised anatoomias ja füsioloogias. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab korrektselt anatoomia- ja füsioloogiaalast terminoloogiat. 2. Teab ja oskab selgitada inimese organismi ehitust, selle seost funktsiooni ja arenguga. 3. Teab elundite kuju, struktuuri ja paiknemist elundsüsteemide kaupa. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8OEA17/IA | Inimese areng | 2 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade inimese erinevate arenguperioode psühholoogilisest, sotsioloogilisest ja bioloogilisest perspektiivist ning inimese toimimist kultuuri-, sotsiaalses-, majanduslikus- ja poliitilises keskkonnas ja õigusruumis. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab inimese bioloogilise, psühholoogilise ja sotsioloogilise arengu erinevaid etappe. 2. Mõistab inimese toimimist erinevas eluperioodis nii kultuurilises-, sotsiaalses-, majanduslikus kui poliitilises keskkonnas ning õigusruumis. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8OEA17/TETA | Tervist toetav toitumine ja kehaline aktiivsus | 5 EAP |
| Eesmärgid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omandada teadmised ja oskused tervislikust toitumisest, oskus käsitleda toidu ja toitumisega seotud põhimõisteid ning kasutada saadud teadmisi tulevases kutsetöös. 2. Omandada teadmised ja oskused kehalise aktiivsuse kujundamise põhimõtetest ning üldmetoodikast. | |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb toitumisalaseid põhimõisteid ning teab toitainete tähtsusest organismi aine- ja energiavahetuses. 2. Selgitab kehalise aktiivsuse mõju tervisele ning treeningu ja elukestva liikumisharrastuse põhiprintsiipe. 3. Arendab toitumiskäitumise treeningu ning kehalise aktiivsuse metoodika/kava ja rakendab ellu. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| HaOp17 | Haigusõpetus | 5 EAP |
| Eesmärk | Omandada alusteadmised haiguste põhjuste, tekke, seotud nähtuste ja organismis aset leidvate muutuste kohta. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab üldpatoloogia põhiprotsesse ja põhimõisteid. 2. Teab enamlevinud haiguste etiopatogeneesi ja patogeneesi ning haiguste ennetamise viise elundsüsteemide kaupa. 3. Omab baastadmisi mikrobioloogiast ja immuunsüsteemi talitlusest, levinumatest mikroorganismidest ja nende poolt põhjustatud haigustest, mis mõjutavad inimorganismi toimimist. 4. Teab geneetika aluseid, mõistab pärilikkuse ja muutlikkuse olemust, omab alustadmisi levinumatest kromosoom- ja geenhaigustest ning geneetika rakendamise võimalustest meditsiinis. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8OEA17/VTSK | Vaimne tervis ja tervist kahjustav sõltuvuskäitumine | 2 EAP |
| Eesmärk | Omandada ülevaade sagedamini esinevatest vaimse tervise häiretest, erinevatest sõltuvuskäitumistest ja sekkumistegevustest. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab enamlevinud psüühika- ja käitumishäireid, nende peamisi tekkepõhjusti ning hindab sõltuvuskäitumise tagajärgi tervisele ja vajadusi sõltuvusprobleemide ennetamiseks ja lahendamiseks. 2. Omab ülevaadet erinevatest sõltuvustest ning nende seostest vaimse tervisega. | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Mooduli nimetus: Professionaalne areng | | Maht: 19 EAP |
| Eesmärk | Omandada vajalikud teadmised ja oskused õppimisega seotud professionaalseks arenguks ja elukestvaks õppeks. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab ülevaadet Eesti kõrghariduse süsteemist, rahvusvahelise koostöö võimalustest ning oskab planeerida ja juhtida õpinguid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis. 2. Tunneb organisatsioonikäitumise ja juhtimise põhimõisteid, peamisi teooriaid ning omab haldusoskusi. 3. Rakendab erinevaid suhtlemistehnikaid ja meeskonnatöö põhimõtteid väärtustades elukestva õppimise tähtsust tervisedendaja professionaalses arengus. | |
| Mooduli hindamine: Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt | | |
| Õppeained | | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| SO17 | Sissejuhatus õppimisse | 2 EAP |
| Eesmärk | Luu võimalused üliõpilase edukaks toimetulekuks õppeprotsessis Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab ülevaadet Eesti kõrghariduse süsteemist ja rahvusvahelise koostöö võimalustest. 2. Tunneb Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppe- ja praktikakorraldust ning õpi- ja nõustamissüsteemi. 3. Oskab koostada ja vormistada kirju ja õppealaseid dokumente. 4. Teab õppimise, meeskonnatöö, stressi- ja ajajuhtimise ning karjääri planeerimise aluseid. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8PA11/ÕÕ | Õppimine ja õpetamine | 3 EAP |
| Eesmärk | Omandada teadmised erinevatest õppimise ja õpetamise teooriatest, arendada analüüsioskust leidmaks õppimise ja õpetamise seoseid ning oskused elukestva õppimise põhimõtete järgimiseks läbi enesehindamise ja refleksiooni. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analüüsib olulisemaid õppimise ja õpetamise teooriaid ning põhiprintsiipe, toob välja nende põhilised erinevused ning seosed. 2. Oskab hinnata ja reflekteerida oma õppimist ning analüüsida seost oma tegevuse ning elukestva õppimise vahel. 3. Omab koostööoskusi rühmakaaslastega. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8PA17/F | Filosoofia | 2 EAP |
| Eesmärk | Omab teadmisi erinevatest filosoofilistest suundadest ja nende tähendusest teadusele. | |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| Õpiväljundid | 1. Omab ülevaadet filosoofia tähendusest, põhimõistetest ja oskab analüüsida, diskuteerida ning argumenteerida oma seisukohti. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8PA17/REPK | Rahvatervise eetika ja professionaalne käitumine | 2 EAP |
| Eesmärk | Omab ülevaadet rahvatervise eetikaprinsiipide ja moraalnormide ajaloolisest kujunemisest ning nende seostest tänapäeva tervisedendusega. | |
| Õpiväljundid | 1. Teab tervist edendavate interventsioonide planeerimise ja elluviimise alusväärtusi ning tervisedendaja eetilisi käitumisprintsipe. 2. Oskab eelistest printsipiidest lähtuvalt analüüsida, argumenteerida ja hinnata erinevaid rahvatervise probleeme. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| JuEt17 | Juhtimine ja ettevõtlus | 4 EAP |
| Eesmärk | Luu võimalused organisatsiooni juhtimise ja ettevõtluse algatamise baasoskuste kujunemiseks. | |
| Õpiväljundid | 1. Oskab kirjeldada organisatsiooni ja selle juhtimisprotsessi sh personalijuhtimist ning seostada neid oma erialaga. 2. Tunneb ettevõtlusvorme ja teab nende valiku põhimõtteid. 3. Valib ja analüüsib äriideed, oskab koostada äriplaani ning kavandada ja ellu viia projekte. 4. Tunneb maksunduse ja raamatupidamise aluseid algtasemel ja oskab taotleda finantseeringuid erinevatest finantsasutustest ja fondidest. 5. Tunneb toote- ja teenusearenduse ning turunduse põhimõtteid. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8PA11/HO | Haldusoskused | 2 EAP |
| Eesmärk | Õpetada erinevaid asjaajamise oskusi ning projektitaotluste ja -eelarvete koostamist. | |
| Õpiväljundid | 1. Oskab koostada ametikirju, koosolekute protokolle ja ettekandeid. 2. Oskab organiseerida ja läbi viia koosolekuid ja koolitusi. 3. Oskab koostada projektide finantseerimis-taotlusi. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8PA17/KAE | Erialane keel ja avalik esinemine | 4 EAP |
| Eesmärk | Omandada teadmised erialasest eesti ja inglise keele terminoloogiast, osata väljendada ennast nii kõnes kui ka kirjas enesekindlalt ning veenvalt kaitsta oma seisukohti. | |
| Õpiväljundid | 1. Valdab erialast eesti ja inglise keele terminoloogiat ning koostada korrektse keelekasutusega ettekandeid. 2. Tunneb tüüpilisi suhtlusolukordi, kõne liike ning avalikul esinemisele esitatavaid nõudmisi. 3. Kasutab veenmiskõne koostamisel erinevaid auditiivseid ja visuaalseid materjale. | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Mooduli nimetus: Uurimistöö metoodika | | Maht: 20 EAP |
| Eesmärk | Luu võimalused ja toetada uurimistöö läbiviimise ja akadeemilise teksti kirjutamise oskuste kujunemist. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab leida ja kasutada usaldusväärseid tõenduspõhiseid teaduslikke infoallikaid erialases uurimistöös. 2. Oskab erinevatest allikatest pärit informatsiooni analüüsida ja refereerida. 3. Teab statistika põhialuseid, oskab metoodiliselt koguda andmeid ning neid korrektselt analüüsida. 4. Teab uurimistöö eetilisi aspekte ning oskab neid järgida. 5. Oskab püstitada erialaseid probleeme ning anda uurimistöö baasil soovitusi nende lahendamiseks. | |
| Mooduli hindamine: Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt | | |
| Õppeained | | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| UTM1-17 | Uurimistöö alused I | 5 EAP |
| Eesmärk | Kujundada valmisolek tõenduspõhise informatsiooni kogumiseks ja analüüsimiseks. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab kasutada süstemaatilise kirjanduse otsingu põhimõtteid ja dokumenteerida otsingutulemused. 2. Oskab iseseisvalt kasutada teaduspõhiseid andmebaase ja analüüsida relevantset tõenduspõhist materjali. 3. Oskab refereerida erialast inglise- ja eestikeelset teaduskirjandust. 4. Teab statistika põhialuseid ning oskab statistikat leida ja tõlgendada. 5. Oskab koostada ja vormistada iseseisvaid töid ning kasutab teaduskeelt. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| UTM2-17 | Uurimistöö alused II | 5 EAP |
| Eesmärk | Kujundada oskused uurimistöö läbiviimiseks. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab teadusliku uurimistöö põhimõisteid ja põhimõtteid, saab aru teadustöö liikide omavahelistest erinevustest. 2. Teab teadustöös kasutatavaid erinevaid metoodikaid ning oskab töö planeerimisel valida kõige otstarbekama andmekogumise ning analüüsimise meetodi. 3. Oskab koguda või leida statistilisi andmeid ja relevantset tõenduspõhist allikmaterjali ning neid oma töös analüüsida, korrektselt refereerida ja viidata. 4. Üliõpilane mõistab teadus- ja meditsiinieetika põhimõtteid, oskab töö koostamisel pöörata tähelepanu teadustöö eetilistele aspektidele. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| LP1-17 | Lõputöö I | 5 EAP |
| Eesmärk | Omandada oskused erialaste teadmiste rakendamiseks konkreetse praktilise probleemi või praktikas esineva olukorra iseseisvaks uurimiseks ja kriitiliseks läbitöötamiseks. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Suudab iseseisvalt planeerida ja läbi viia uurimistööd ning selle tulemusi korrektselt esitada. 2. Oskab tähelepanu pöörata eriala probleemidele ning uurimissuundadele. 3. Oskab uurimistööle tuginedes anda soovitusi erialase probleemi lahendamiseks. | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| LP2-17 | Lõputöö II | 5 EAP |
| Eesmärk | Näidata üliõpilase oskusi õppekava läbimisel omandatud teadmiste kasutamisel, praktiliste oskuste omandamist uuringu läbiviimisel, kasutades erinevaid uurimistöö meetodeid. | |
| Õpiväljundid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab uurimistöö eetikat ja usaldusväarsust tagavaid põhimõtteid ning rakendab neid uurimistöö koostamisel. 2. On võimeline läbi töötama ja analüüsima uurimisprobleemiga seotud teaduslikku kirjandust. 3. Valdab kasutatud andmete kogumise viisi ja analüüsimeetodit. 4. Oskab selgitada uurimistulemusi ja nende olulisust erialale. 5. Oskab kriitiliselt analüüsida ja kaitsta töös esitatud seisukohti ning arutleda uuritud teemal. | |

| | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| Mooduli nimetus: Valikained | | Maht: 10 EAP |
| Mooduli hindamine: Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt. | | |
| Õppeained | | |
| Kood | Õppeaine nimetus | Maht |
| 8VA17/PrP | Projektipõhine praktika | 5 EAP |
| 8VA17/TK | Tuutorkoolitus | 5 EAP |
| 8VA17/LKN | Lahenduskeskne nõustamismetoodika | 5 EAP |
| 8VA17/TT | Tervisetreeningud | 5 EAP |