

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
õppeosakond

VILISTLASTE TAGASISIDE

(sügis 2016)

Kokkuvõte

Jaana Sepp
Kristiina Pullerits

Tallinn 2017

SISUKORD

Sissejuhatus	3
1. Vilistlaste tagasiside küsitluse vastamisaktiivsus ja vastaja taust sügis 2016	4
2. Vilistlase õpingutega seotud taust.....	5
3. Lõpetamisjärgne tegevus	9
3.1 Õppima asumine lähitulevikus	10
3.2 Praegused õpingud	11
4. Töötamine	13
5. Kõrgkooliõpingud ja hinnang õpingutele	24
Kokkuvõte	35
Lisa 1 Vilistlaste küsitluse ankeet	36

SISSEJUHATUS

Küsitluse läbiviimise aluseks on rektori poolt 05.12.2016. a. käskkirjaga nr 1-4/51 kinnitatud Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tagasiside plaan. Vastavalt plaanile on vilistlaste rahulolu küsitluse eesmärgiks vilistlaste rahulolu väljaselgitamine kõrgkoolist saadud ettevalmistusega, õppeprotsessi ja õppekavade arendamisvõimaluste leidmine.

Vilistlaste tagasiside küsitlus toimus 28.11.2016-06.01.2017.

Küsitlus viidi läbi Google keskkonnas. Küsimustiku ankeedi ja kokkuvõtte koostamise aluseks võeti Tartu Ülikooli vilistlasuuring 2012 (Laan, M., Kuusk, A., Sunts, H., Urb, J. (2015) Eesti kõrgkoolide 2012. aasta vilistlaste uuring. Lõpparuanne. Tartu: Haridus- ja Teadusministeerium.). Ankeedi leiab lisast 1, mida on vastavalt kõrgkooli vajadustele vähesel määral modifitseeritud.

Küsimustik jaotus järgnevalt:

1. Vilistlase õpingutega seotud taust
2. Õpingud ja töötamine
3. Lõpetamisjärgne tegevus
4. Töötamine
5. Kõrgkooliõpingud ja hinnang õpingutele
6. Lõpetanu/vastaja taust

Küsitlus saadeti laiali kõikidele vilistlastele, kes olid lõpetanud Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli aastatel 2015 ja 2016.

Vastamisperioodi jooksul selgus, et Haridus- ja Teadusministeerium on tellinud vilistlaste uuringu läbiviimise, mille sihtgrupiks on 2015. aastal lõpetanud üliõpilased. Kuna küsimustiku ankeeti võrreldes 2012. aastaga muudeti, siis saadeti nimetatud sihtgrupile välja uuendatud küsimustik, mille tulemusi siin kokkuvõttes ei kajastu.

Parandused ja esituse erisooovid on oodatud: kristiina.pullerits@ttk.ee

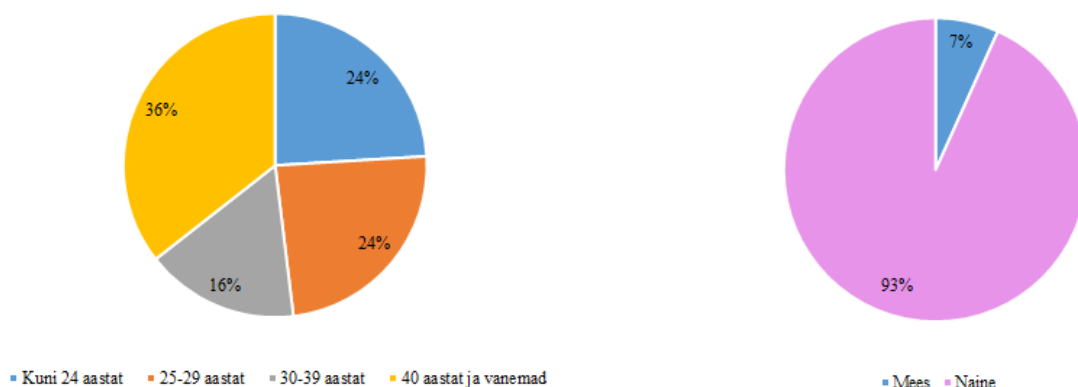
1. VILISTLASTE TAGASISIDE KÜSITLUSE VASTAMISAKTIIVSUS JA VASTAJA TAUST SÜGIS 2016

Aastatel 2015 ja 2016 lõpetas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 916 õppurit (sh õpilasi 202 ja üliõpilasi 714). Tabelis 1 on näha vastamisaktiivsus õppekavade ja õppetasete lõikes.

Tabel 1 Vilistlaste tagasiside küsitluse vastamisaktiivsus sügis 2016

	Vilistlaste arv	Vastanute arv	Vastamisaktiivsus
Rakenduskõrgharidus	714	88	12,3%
Farmatseut	61	10	16,4%
Hambatehnik	12	1	8,3%
Optometrist	27	7	25,9%
Tegevusterapeut	23	8	34,8%
Tervisedendus	15	3	20,0%
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	18	2	11,1%
Õe eriala koolitus (terviseõde)	35	7	20,0%
Õe põhiõpe	472	42	8,9%
Ämmaemand	50	8	15,7%
Kutseõpe	202	16	7,9%
Abivahendispetsialist	14	0	0,0%
Erakorralise meditsiini tehnik	40	4	10,0%
Hooldustöötaja	116	5	4,3%
Lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine)	32	7	21,9%
KOOL	916	104	11,4%

Viimased sarnased vilistlasuuringud viidi läbi 2012 ja 2011, mil vastajaid oli vastavalt 103 ja 91.

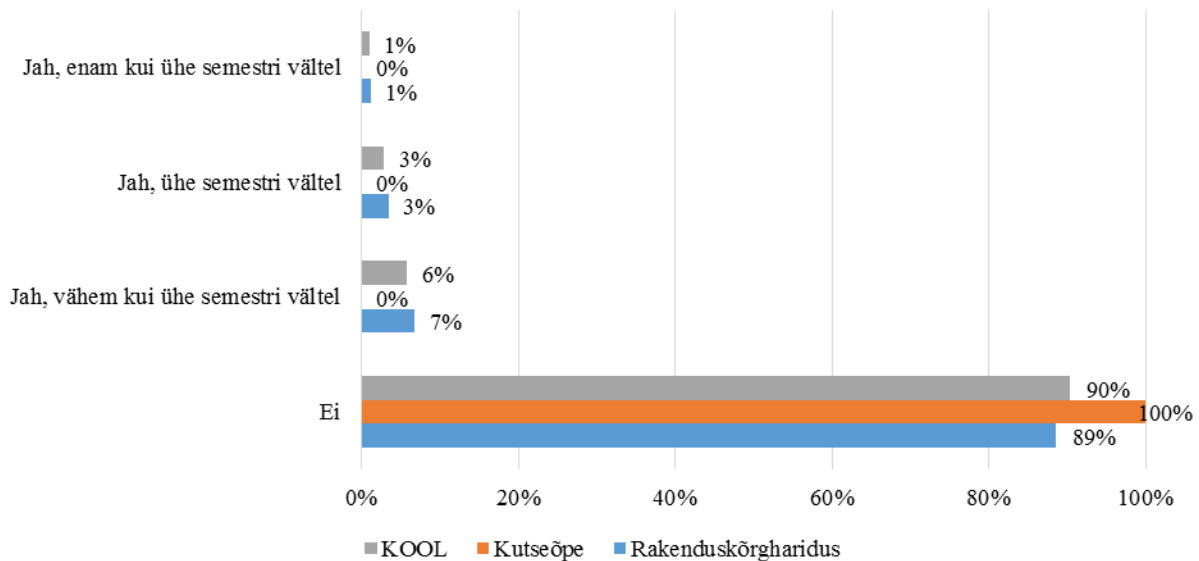


Joonis 1 Vastanute jaotus vanuse ja soo lõikes (%)

Vastanutest 36 % kuulusid vanusegruppi 40 aastat ja vanemad, nooremad kui 24 aastat moodustasid vastajatest 24 % (vt joonis 1). Vastanutest 93,3 % olid naised ja 6,7 % mehed. Enamik (99 %) märkisid oma elukohariigiks vastamise hetkel Eesti. Muudest riikidest toodi välja Ameerikat (1 %).

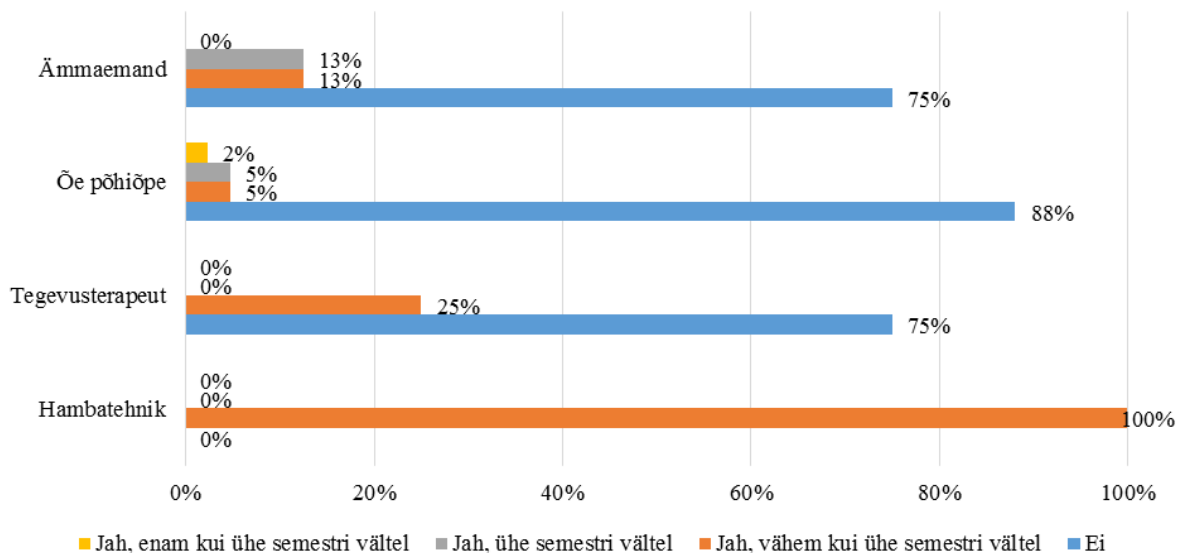
2. VILISTLASE ÕPINGUTEGA SEOTUD TAUST

Õpingute jooksul kasutasid kõigist vastanutest 10 % välismaal õppimise võimalust (vt joonis 2). Vastanutest välismaal ei käinud õppimas kutseõppes õppinud õpilased.



Joonis 2 Välismaal õppimine lõpetatud õpingute jooksul (% vastanutest)

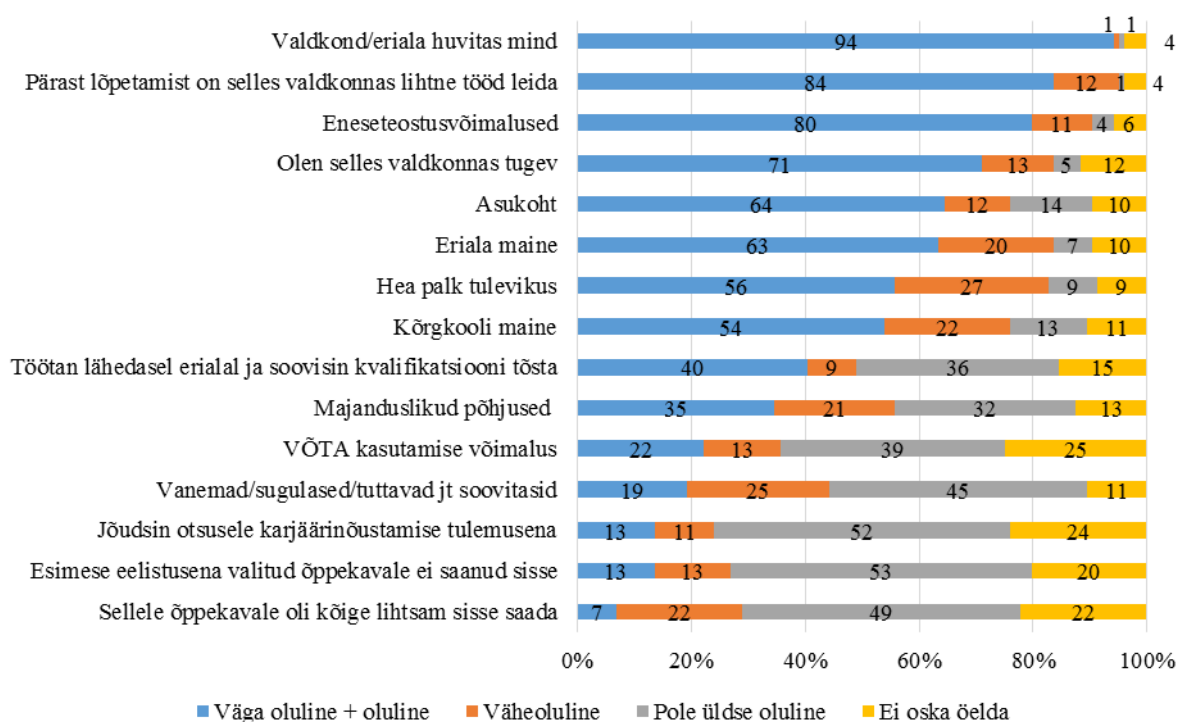
Erialade lõikes kasutasid välismaal õppimise võimalust hambatehniku, tegevusterapeudi, õe põhiõppe ja ämmaemanda õppekava vilistlased (vt joonis 3).



Joonis 3 Välismaal õppimine lõpetatud õpingute jooksul ämmaemanda, õe põhiõppe, tegevusterapeudi ja hambatehniku õppekaval (% vastanutest õppekava lõikes)

Vastanud õe põhiõppe õppekava lõpetanutest 2 % viibisid õpingute jooksul välismaal enam kui ühe semestri vältel.

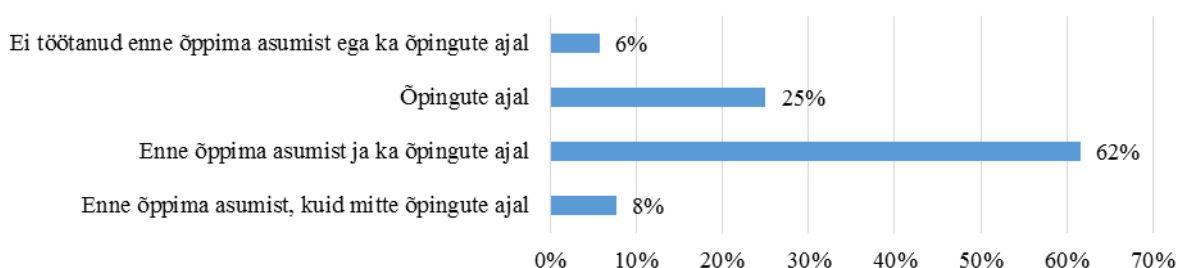
Peamiseks põhjuseks valitud eriala alustamiseks oli vastanute hulgas huvi valdkonna/eriala vastu (vt joonis 4). Sellele järgnes lihtne töö leidmine peale lõpetamist (84 % kõigist vastanutest) ja eneseteostusvõimalused (80 %).



Joonis 4 Õppekaval õppima asumise põhjused (% kõigist vastanutest)

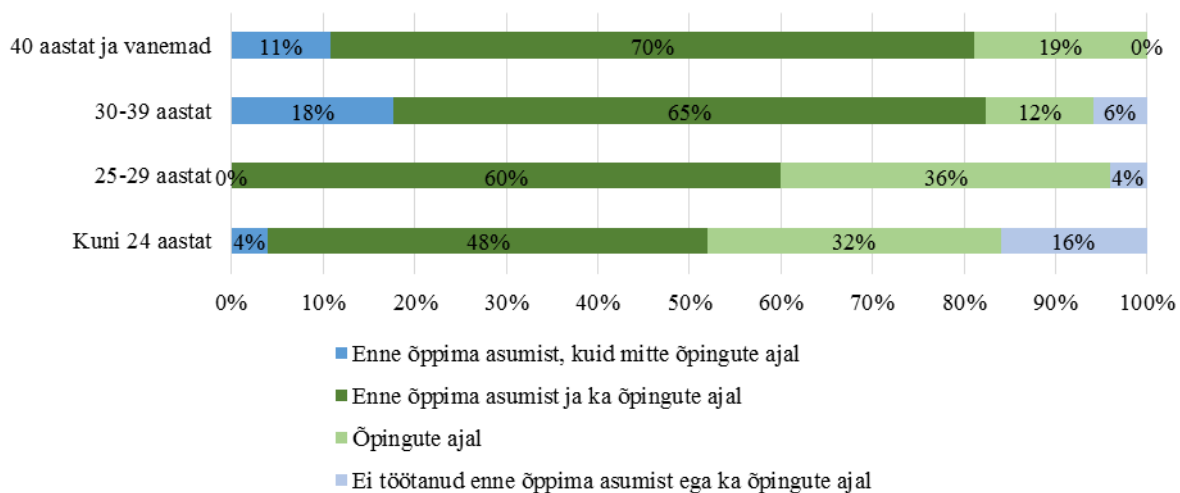
Muude põhjustena toodi välja mh teadlikku valikut ja huvi, eriala ainulaadsust Eestis, töötamist juba lähedasel või valitud erialal enne sisseastumist, eriala auväarsust ja õppe rakenduslikkust, varem katkestatud õpingute jätkamist, kuid ka juhuslikku asjaolude kokkulangemist, soovitud eriala kandideerimise võimaluse puudust ja soodsat asukohta.

Vastanutest 14 % ei töötanud õpingute ajal (vt joonis 5). Enamik vastanud vilistlastest (62 %) märkisid, et nad töötasid nii enne õppima asumist kui ka õpingute ajal.



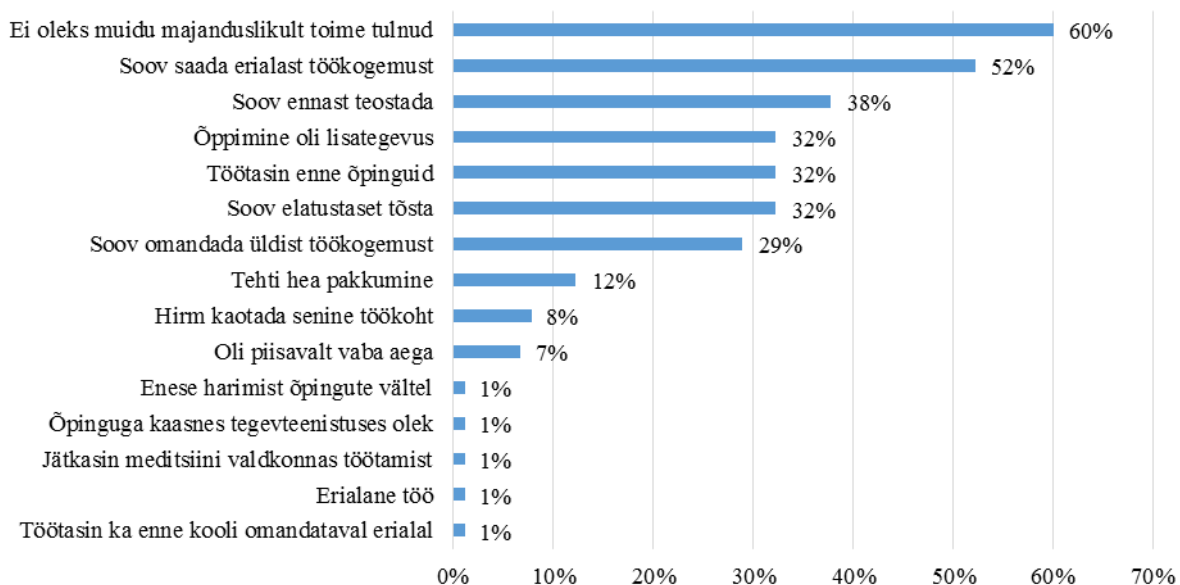
Joonis 5 Töötamine enne õpinguid ja õpingute ajal (% kõigist vastanutest)

Vanuse gruppide lõikes 40 aastaste ja vanemate seas polnud kedagi, kes ei töötanud enne õppima asumist ega ka õpingute ajal (vt joonis 6). Nooremate poole liikudes selle osakaal suureneb.



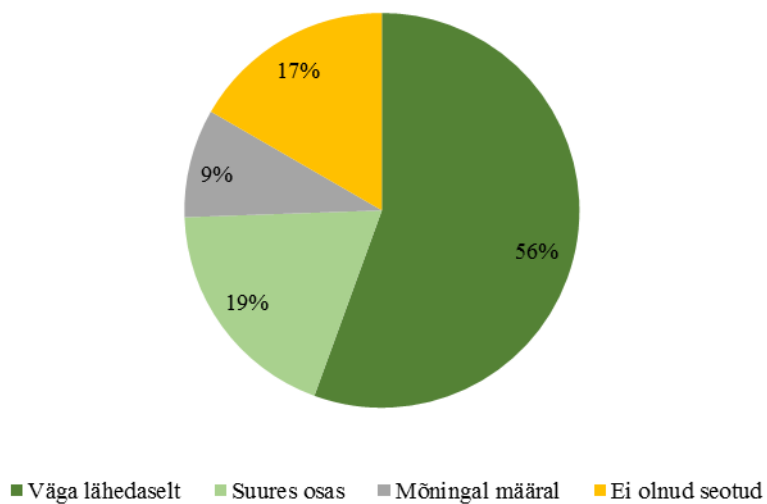
Joonis 6 Töötamine enne õpinguid ja õpingute ajal vanusegruppide lõikes (% vastanutest vanusegrupiti)

Kõikide gruppide lõikes on näha suurt osakaalu töötamisele õpingute ajal. Peamisteks põhjusteks, miks õpingute ajal töötati, märgiti majanduslikku olukorda (60 % õpingute ajal töötanud vastanutest), soovi saada erialast töökogemust ja soovi ennast teostada (vt joonis 7).



Joonis 7 Õpingute ajal töötamise põhjused (% õpingute ajal töötanud vastanutest)

Õpingute ajal töötanud vastanute 17 % märkis, et nende töö ei olnud seotud õpitava erialaga (vt joonis 8).

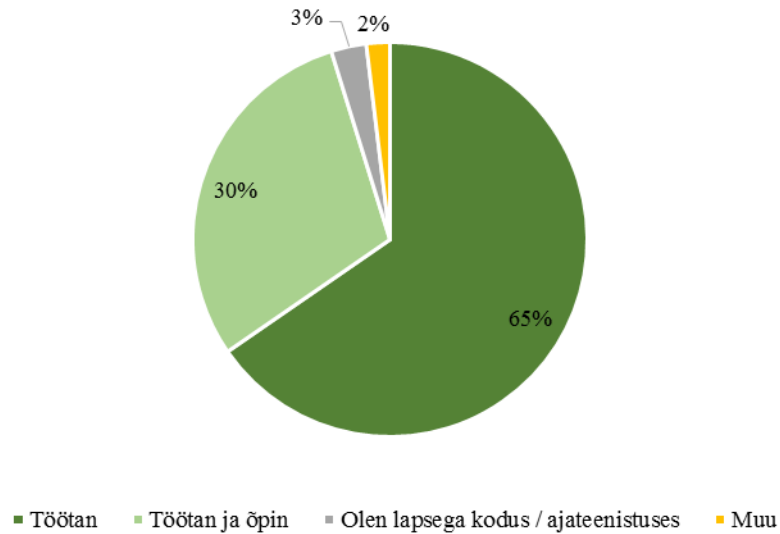


Joonis 8 Õpingute aegse töö ja õpitava eriala seotus (% õpingute ajal töötanud vastanute)

Kolmveerand vilistlastest töötasid aga tööl, mis oli suures osas või väga lähedaselt seotud omandatava erialaga.

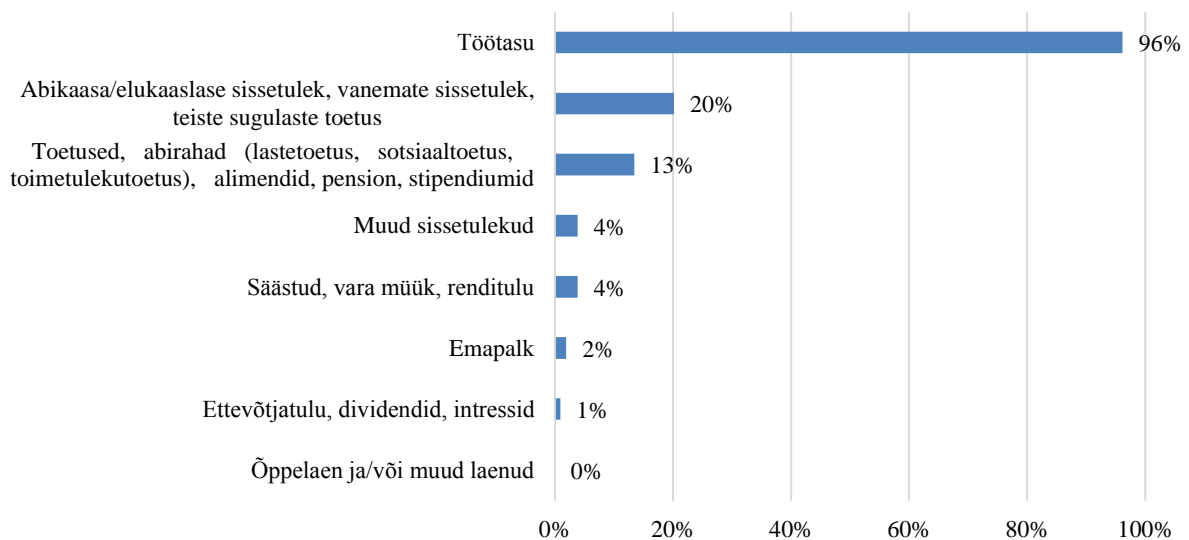
3. LÕPETAMISJÄRGNE TEGEVUS

Peale lõpetamist töötavad vastanud vilistlastest 95 % (vt joonis 9).



Joonis 9 Vastanute praegune tegevus (% kõigist vastanutest)

Muu tegevusena märgiti õppimist ja samaaegset ettevõtlusega alustamist ning perekonnaliikme hooldamist. Vastanute puhul, kes algselt märkisid ainult töötamise, kuid õpingutega seotud küsimuste blokis vastasid, et õpivad, tehti andmete korrektuuri praeguse tegevuse andmetes.

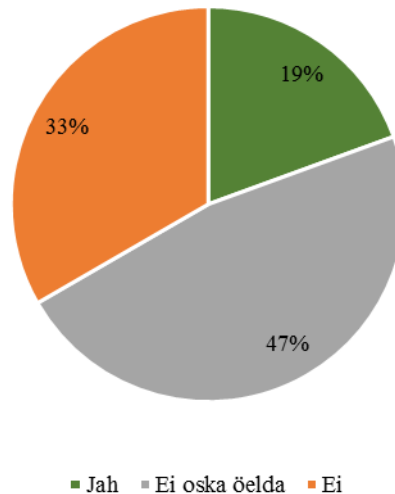


Joonis 10 Peamine sissetulekuallikas (% kõigist vastanutest)

Peamiseks vastanud vilistlaste sissetulekuallikaks on töötasu (96 % vastanutest). Viieüheks lõpetanutest märkis sissetulekuallikana abikaasa/elukaaslase sissetulek, vanemate sissetulek, teiste sugulaste toetus. Kellelgi ei olnud allikana kirjas õppelaenu või muud laenu.

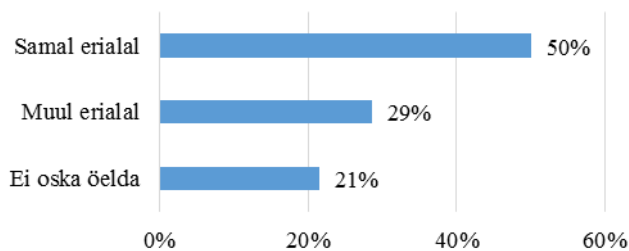
3.1 Õppima asumine lähitulevikus

Vastavalt vilistlaste praegusele tegevusele jagunesid küsimused mitmeks. Need, kes vastasid, et nad praegu õpivad, liikusid küsimustikus edasi õpinguid puudutavate küsimuste juurde. Nendelt, kes märkisid muud tegevused kui õppimine (69 % kõikidest vastanutest), küsiti kavatsust asuda õppima lähitulevikus (vt joonis 11).



Joonis 11 Soov lähitulevikus õpinguid alustada (% vastanutest, kes parasjagu ei ole õpingutega seotud)

Õpingutega mitteseotud vilistlastest 19 % sooviks alustada lähitulevikus õpinguid. Viimastest 50 % jätkaksid samal erialal, 29 % muul erialal ja 21 % ei oska öelda (vt joonis 12).



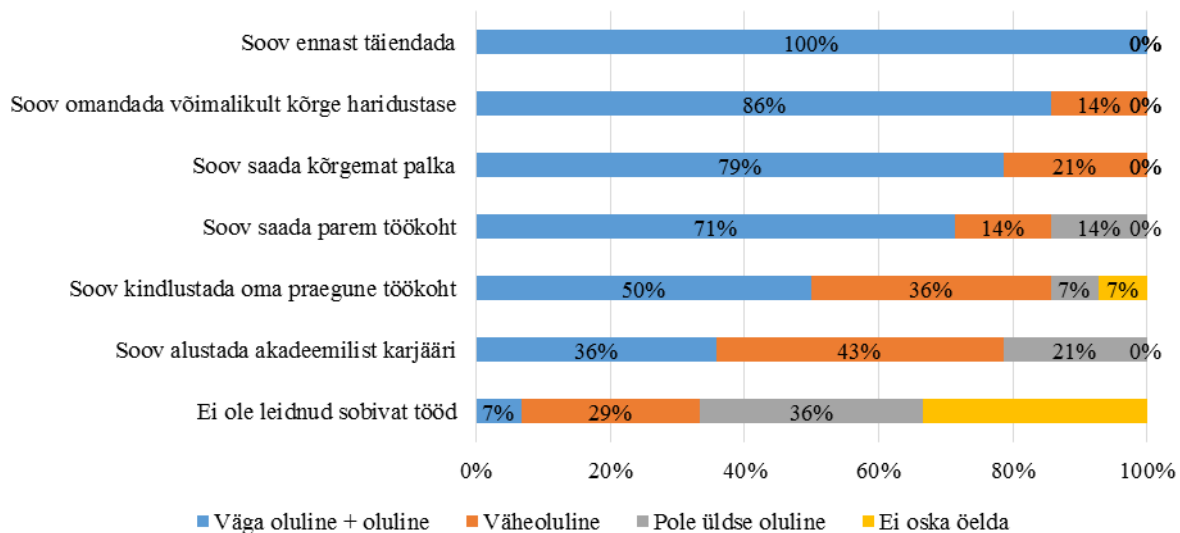
Joonis 12 Eriala, millel soovitakse õpinguid alustada/jätkata (% vastanutest, kes vastamise hetkel ei õppinud, kuid kes soovivad õpinguid alustada/jätkata)

	Samal erialal	Muul erialal	Ei oska öelda
Kõrghariduse tasemel (magistriõpe)	1	2	3
Kõrghariduse tasemel (bakalaureus/rakenduskõrgharidus)	3	1	0
Täiendusõppes	3	0	0
Kutsehariduse tasemel	0	1	0

Vastanud lõpetanutest, kes jätkaksid samal erialal, valiksid edasisteks õpinguteks nii kõrghariduse esimese ja teise astme kui ka koolituse täiendusõppes (vt tabel 2).

92,9 % edasiõppijatest alustaksid/jätkaksid õpinguid Eestis, keegi ei märkinud soovi õppida välismaal. 7,1 % edasiõppijatest ei oska öelda, kus õpinguid alustada/jätkata.

Väga oluliste ja oluliste põhjustena, miks soovitakse õpinguid alustada/jätkata, on välja toodud enim soovi ennast täiendada (vt joonis 13).

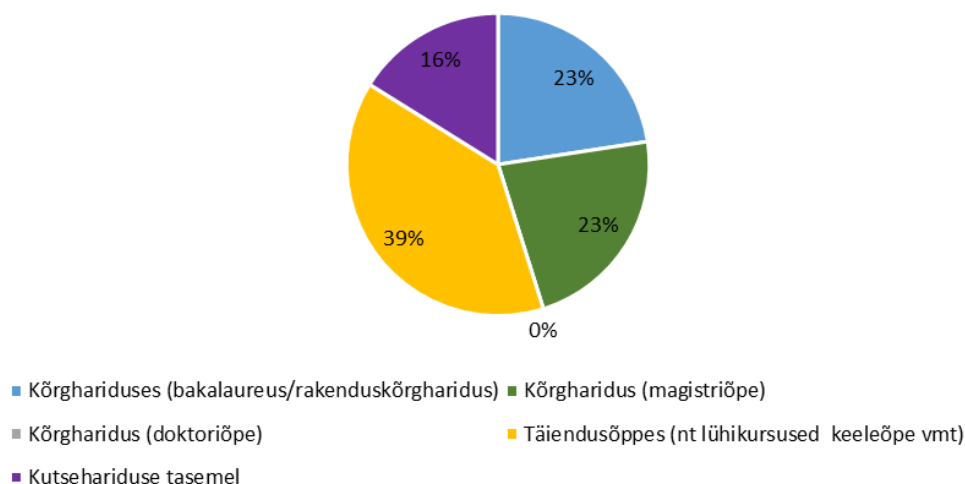


Joonis 13 Õpingute alustamise/jätkamise põhjuste olulisus (% vastanutest, kes vastamise hetkel ei õppinud, kuid kes soovivad õpinguid alustada/jätkata)

Täiendusõppe soovidest toodi välja koolitusi, mis seotud lastega, intensiivõendusega, laste söömishäirete toimetulekuga. Lisaks ka oldi huvitatud turunduse ja IT koolitustest, mida saaks rakendada tervise teemade kasuks.

3.2 Praegused õpingud

Kõikidest tagasiside andjatest 31 % õppisid vastamise hetkel, kellest 46 % õpib kõrghariduses (vt joonis 14). Keegi vastanutest ei ole jätkanud doktoriõppes.



Joonis 14 Praegused õpingud (% vastanutest, kes vastamise hetkel õppis)

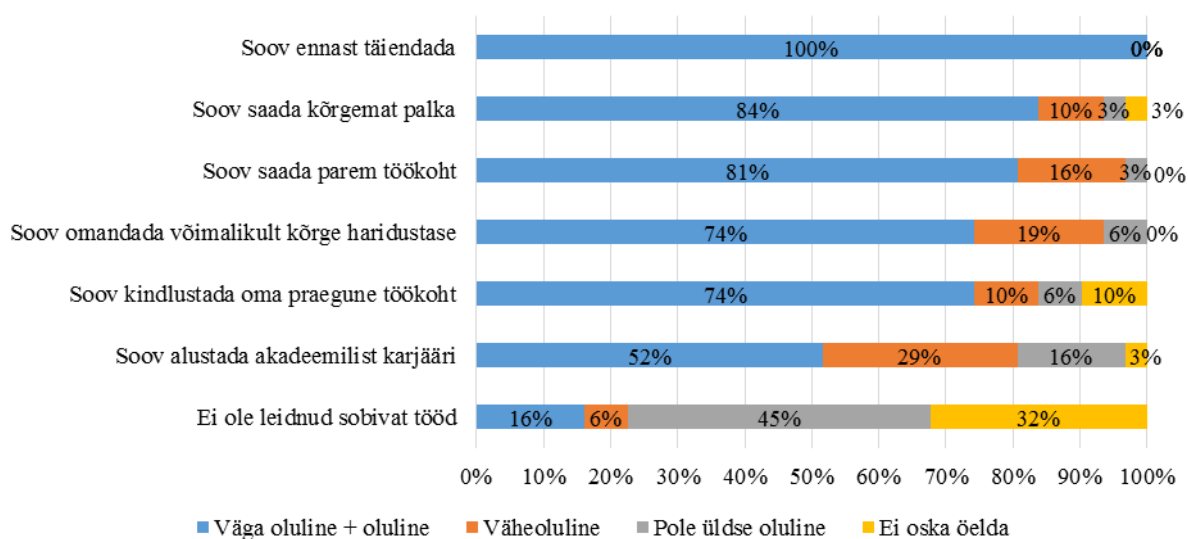
Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis kõrghariduse õppekava lõpetanud vilistlased jätkasid oma õpinguid magistriõppes ja täiendusõppes. Alustati õpinguid uuesti ka kõrghariduse esimesel astmel ja otsustati kutsehariduse omandamise kasuks (vt tabel 3).

Tabel 3 Praegused õpingud vilistlaste lõpetatud haridusetasemetel lõikes (vastanute arv, kes vastamise hetkel õppisid)

	Kutseõppe vilistlased	Kõrghariduse vilistlased
Kõrghariduses (bakalaureus/rakenduskõrgharidus)	5	2
Kõrgharidus (magistriõpe)	0	7
Kõrgharidus (doktoriõpe)	0	0
Täiendusõppes (nt lühikursused keeleõpe vmt)	1	11
Kutsehariduse tasemel	1	4

Kõrgkooli kutseõppe lõpetanud vastajad õpivad praegu enamik bakalaureuse või rakenduskõrghariduse õppes.

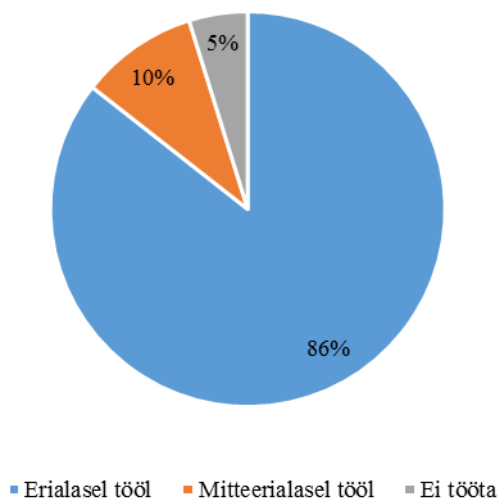
Õppimist on taasalustatud soovist ennast täiendada, saada kõrgemat palka ja saada parem töökoht (vt joonis 15). Lisapõhjustena toodi välja vajadust uute teadmiste järele, soovi leida sobivat palgalist tööd, täiendõppe läbimise võimaldamist tööandja poolt, uue õpitava eriala ühendamist seni õpituga ning erialast edasiminekut kutseõppes kõrgharidusse.



Joonis 15 Õpingute jätkamise põhjuste olulisus (% vastanutest, kes vastamise hetkel õppisid)

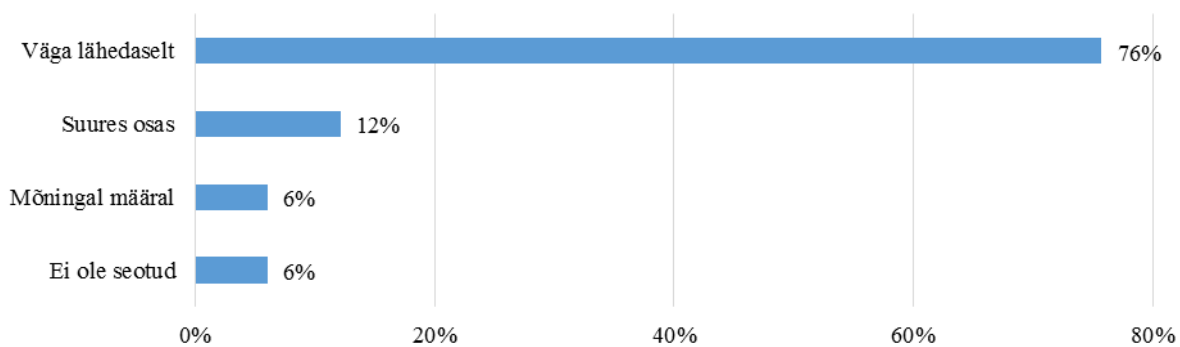
4. TÖÖTAMINE

Kõikidest küsitlusele vastanutest 86 % töötab erialasel tööil ja 10 % mitteerialasel tööil (vt joonis 16).



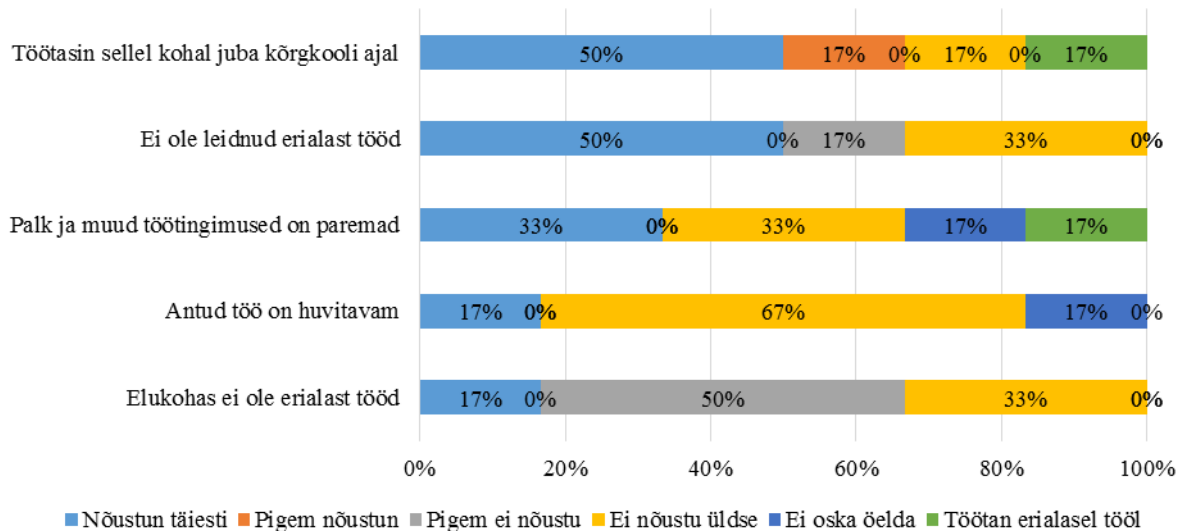
Joonis 16 Töötamine vastamise hetkel erialasel tööil (% kõigist vastanutest)

Töötavatest vilistlastest 88 % on nende arvates praegune põhitöö suures osas või väga lähedaselt seotud õpitud erialaga (vt joonis 17). Mitteerialasel tööil olevatest isikutest pooled märkisid, et mõningasel määral on nende praegune töö seotud õpitud erialaga.



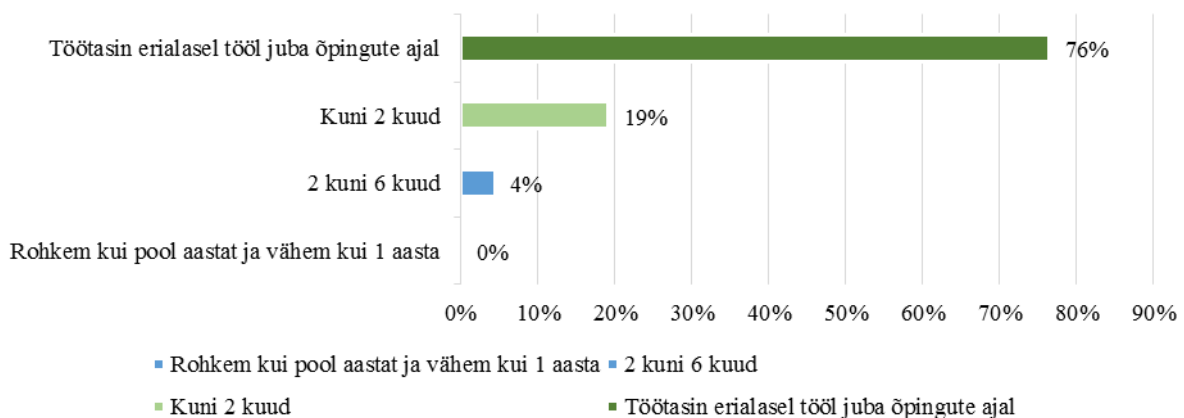
Joonis 17 Põhitöö seotus õpitud erialaga (% vastanutest, kes töötavad)

Lõpetanutelt, kelle põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga (6 vastanut) küsiti lisaks põhjendust (vt joonis 18).



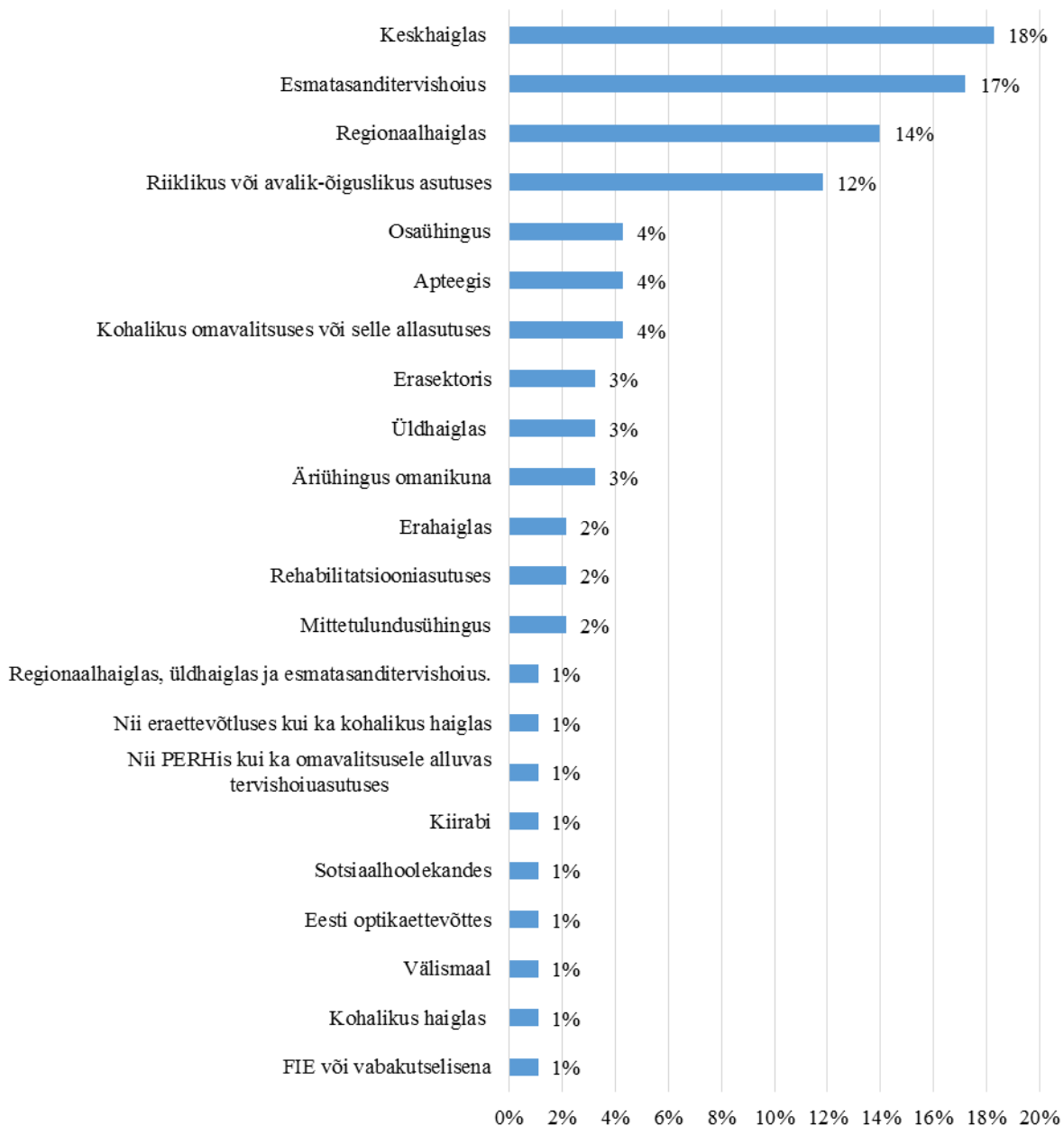
Joonis 18 Põhjused, miks põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga (% vastanutest, kelle põhitöö ei ole seotud erialaga)

Märge ülaltoodud joonisel erialase töötamise kohta on välja toodud kommentaar, et see on enne Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli omandatud eriala kohta. Lisaks sellele on välja toodud põhjendustena tervisest tulenevat aspekti ja muu erialaga seotud põhitöökoht võimaldab töögraafikut kujundada vastavalt kooliskäimisele töö kõrvalt.



Joonis 19 Erialase töö leidmise aeg peale lõpetamist (% vastanutest, kes töötavad ja kelle põhitöö on seotud lõpetatud erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral)

Erialasele tööle on asunud peamiselt juba õpingute ajal (vt joonis 19). 19 % vastanutest on erialase töö leidnud kuni 2 kuud peale lõpetamist.



Joonis 20 Vastanute jaotus töökohtade lõikes (% vastanutest, kelle põhitöö on seotud lõpetatud erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral)

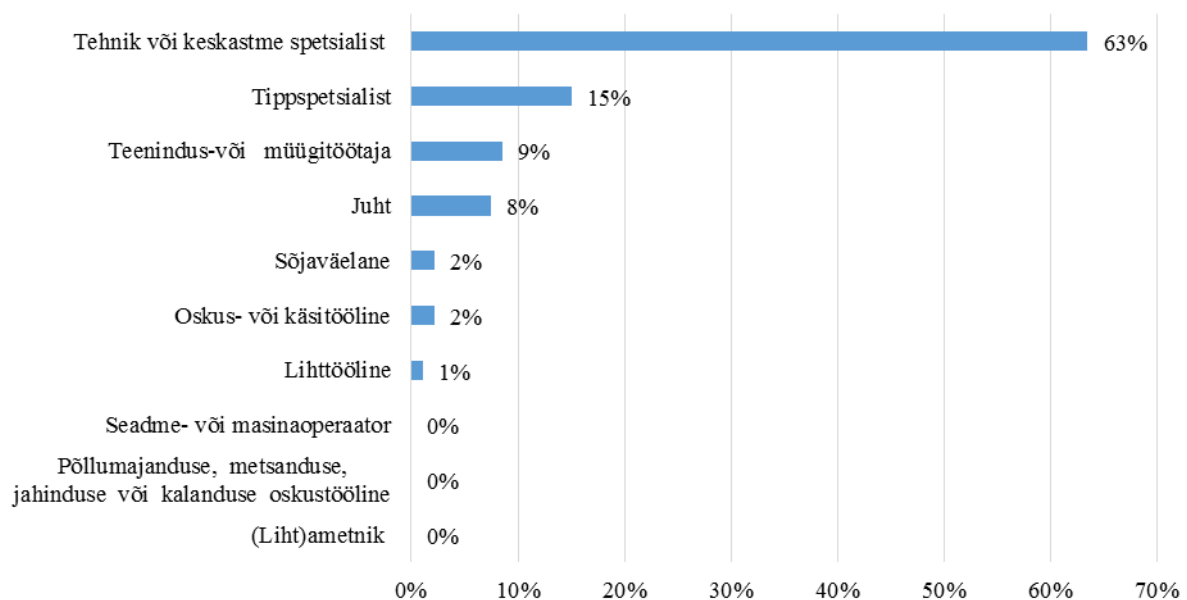
Töökohtade lõikes asuvad vastanud vilistlaste töökohad keskhaiglates (18 %) esmatasanditervishoius (17 %) ja regionaalhaiglates (14 %) (vt joonis 20). Nimetatud asutustes on tööd leidnud farmatseudi, hooldustöötaja õe, ämmaemanda ja õe eriala koolituse eriala lõpetanud. Mõned olid märkinud mitmes asutuses korraga töötamist.

Ülejäänud vastanud vilistlased on leidnud töö:

- erakorralise meditsiini tehnika erialaga seoses üldhaiglas, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses;

- farmatseudi erialaga seoses apteegis, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses, äriühingus omanikuna;
- hambatehniku erialaga seoses kohalikus omavalitsuses või selle allasutuses;
- hooldustöötaja erialaga seoses riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses ja erasektoris;
- lapsehoidja erialaga seoses kohalikus omavalitsuses või selle allasutuses, mittetulundusühingus, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses;
- optometri erialaga seoses osaühingus, erakliinikus, optikaettevõttes, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses, eraettevõtluses ja ka kohalikus haiglas;
- tegevusterapeudi erialaga seoses sotsiaalhoolekandes, rehabilitatsiooniasutuses, mittetulundusühingus, erahaiglas, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses, kohalikus haiglas;
- tervisedenduse erialaga seoses FIE või vabakutselisena;
- õe erialaga seoses kiirabis, üldhaiglas, äriühingus omanikuna, osaühingus, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses, regionaalhaiglas, esmatasanditervishoius, omavalitsusele alluvas tervishoiuasutuses, erasektoris;
- õe eriala koolituse erialaga seoses äriühingus omanikuna, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses;
- ämmaemanda erialaga seoses erasektoris, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses, üldhaiglas ja välismaal;

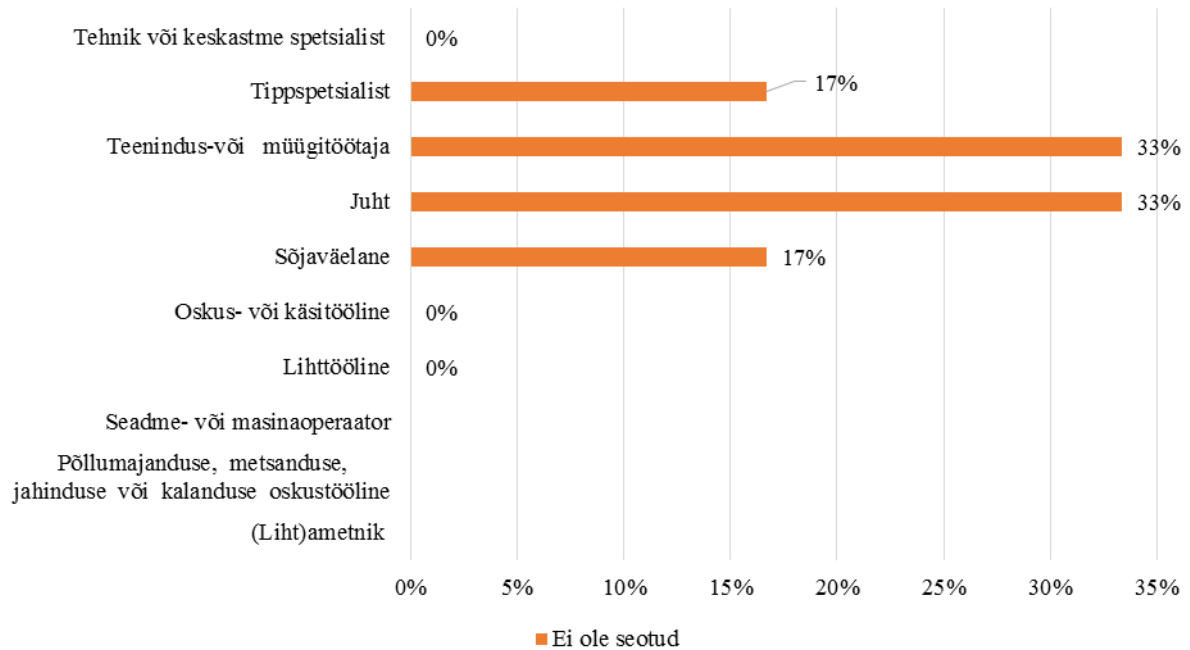
Vastanud, kellel ei ole oma praeguse põhitööga seost töötavad erasektoris, äriühingus palgatöötajana, riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses, lepingu alusel (teenuse osutamine).



Joonis 21 Vastanute jaotus ametikohtade lõikes (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

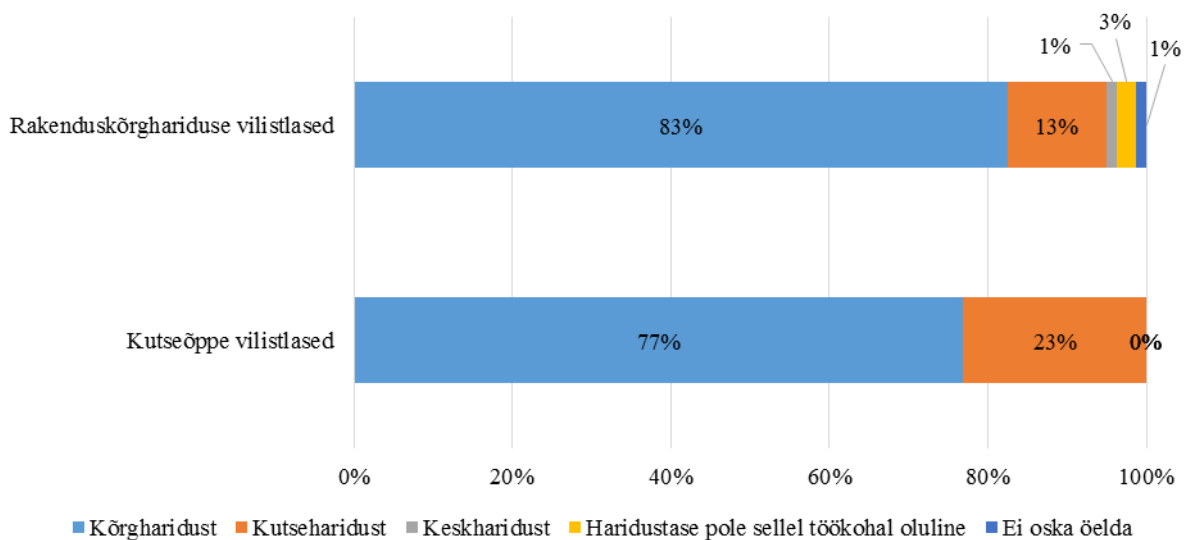
Üle 60 % erialaga seotud põhitööl olevatest vastanutest töötavad tehniku või keskastme spetsialistina (vt joonis 21). Tippspetsialistina töötab 15 % ja juhina 8 % vilistlastest.

Tagasiside andjatest, kelle põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga töötavad praegu tippspetsialistina, teenindus- või müügitöötajana, juhina või sõjaväelasena (vt joonis 22).



Joonis 22 Vastanute jaotus ametikohtade ja erialaga seotuse lõikes (% vastanutest, kelle põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga)

Vilistlastest, kes mingil moel seotud oma põhitööga erialaselt, märkisid oma ametikoha eelduseks enamik kõrghariduse (vt joonis 23).

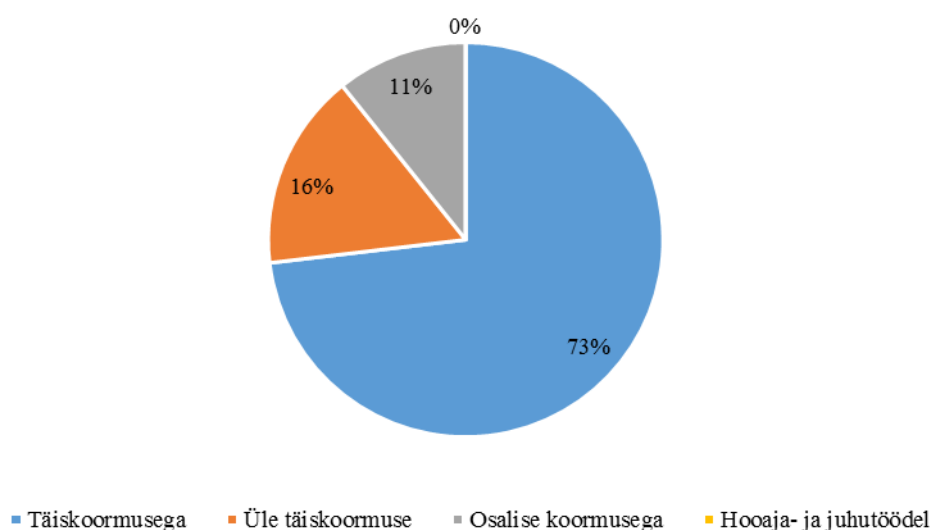


Joonis 23 Vastanute haridustase, mida põhitöökoht eeldab (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

Kutseõppe lõpetanutest 77 % märkisid nõutavaks ametikoha eelduseks kõrgharidust. Nendest 90 % on vanuses 29 ja vanemad (80 % 39 aastat ja vanemad), mis viitab, et vilistlased võisid Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õpingutele eelnevalt läbinud olla mh kõrghariduse. Sealjuures põhitöökooha seotus lõpetatud erialaga oli märgitud väga lähedalt või suures osas.

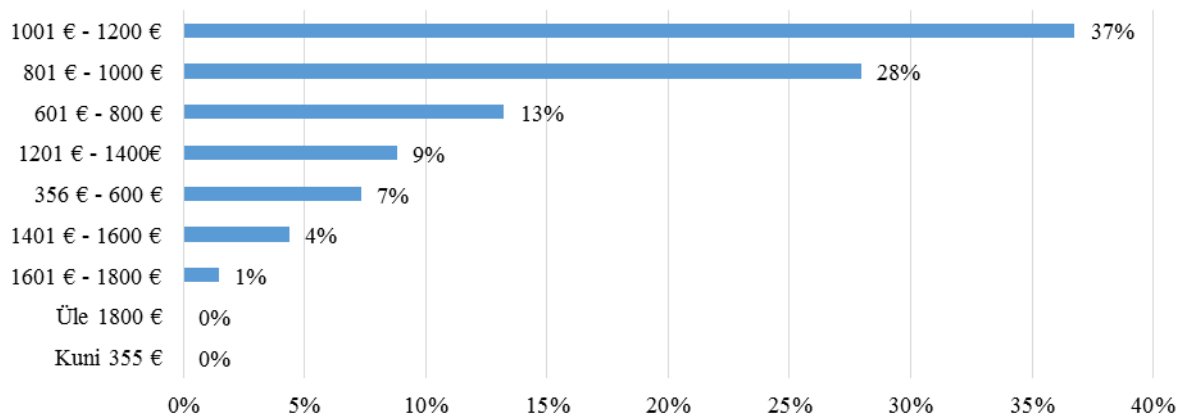
Vastanud vilistlastest, kelle põhitöö on seotud lõpetatud erialaga, 73 % töötavad täiskoormusel, 11 % osalise koormusega (vt joonis 24) . Kõik osalise koormusega töötavad isikud töid välja, et teevad seda omal soovil.

16 % töötab ka üle täiskoormuse, olles juht, tehnik või keskastme spetsialist, sõjaväelane või tippspetsialist. Ametikoht eeldas kõigil kõrgharidust.



Joonis 24 Töötamise koormus (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

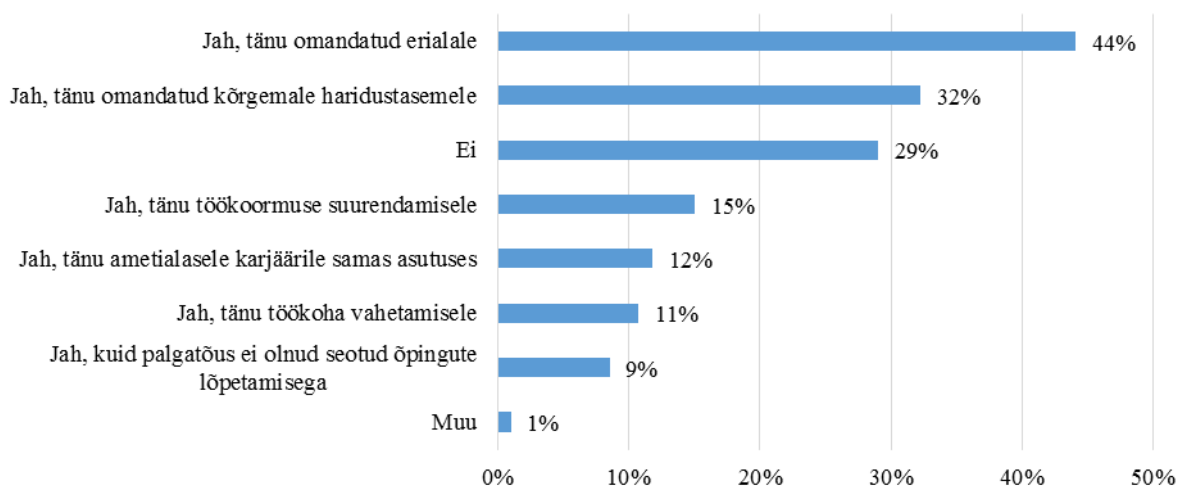
Üle täiskoormuse töötamist märkinud vastajad on erinevate erialade esindajad: õde tegevusterapeut ja farmatseut.



Joonis 25 Vastanute põhitöökoha (täiskoormusega) brutopalk (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud ning töötavad täiskoormusega)

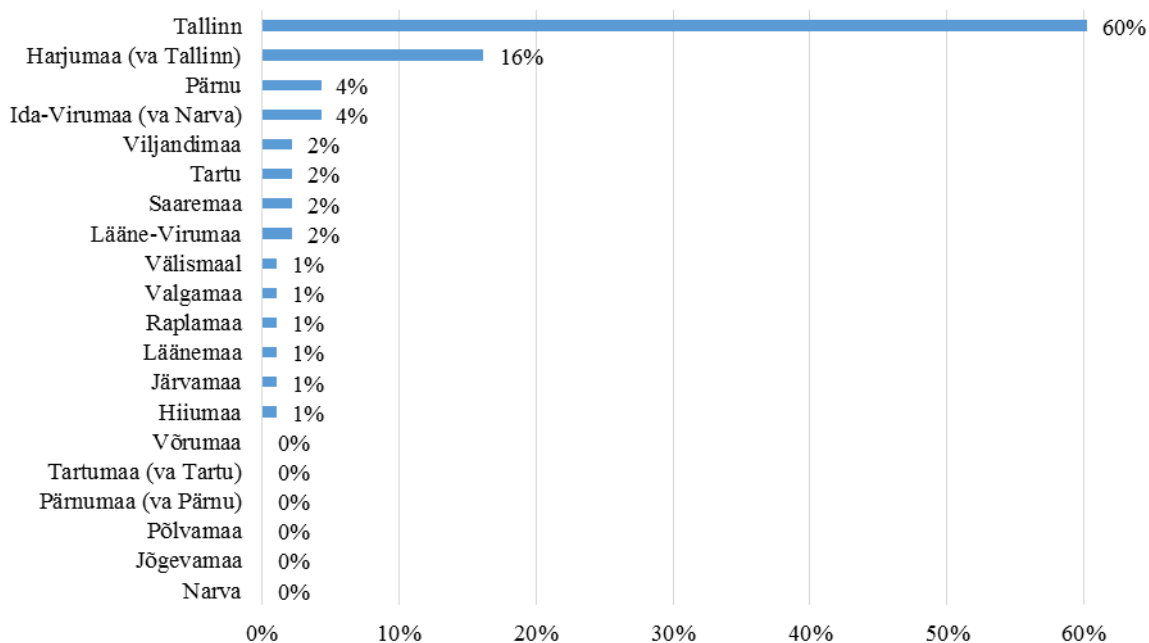
Täiskoormusega töötavate vastanud vilistlaste brutopalk jääb üle 355 ja alla 1800 euro (vt joonis 25). Kutseõppe eriala lõpetanud esindajatel jääb brutopalk vahemikku 356-1400 eurot ja kõrghariduse eriala lõpetanud esindajatel vahemikku 356-1800 eurot.

Palga tõusu tänu omandatud erialale märkisid 44 % vastanud vilistlastest, kelle põhitöö on seotud lõpetatud erialaga (vt joonis 26). Palga tõusu ei toonud õpingute lõpetamine kaasa 29 % vastanutest. Muude põhjustena toodi välja õe palgale vastavat tasu saamist juba abiõena ja rahapuudust palga tõstmiseks.



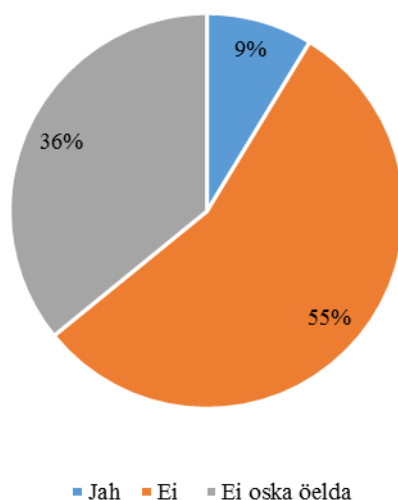
Joonis 26 Palga tõus pärast õpingute lõpetamist (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

Erialaga seotud põhitöö asukohaks on Tallinn ja Harjumaa (vt joonis 27). 1 % vastanutest töötab



Joonis 27 Töökoha asukoht (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

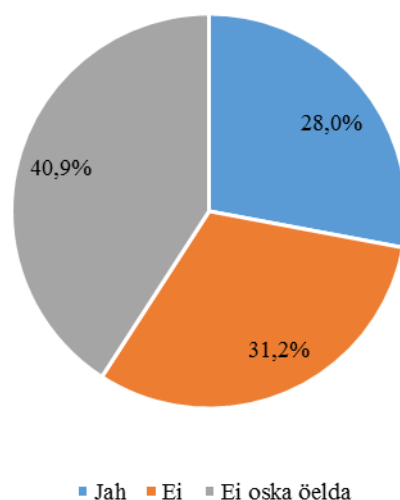
välisriigis (Hawaii, Ameerika). Välismaal töötajalt uuriti ka kavatsust Eestisse naasmise plaanide kohta, millele ei osatud kindlat vastust öelda. Ülejäänute (92 vastajat) puhul küsiti plaane välismaale tööleminekuks. Nende hulgast 9 % planeerivad tööle minna välisriiki (vt joonis 28)



Joonis 28 Kavatsus tööle minna välisriiki (% vastanutest, kes töötavad Eestis ja kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

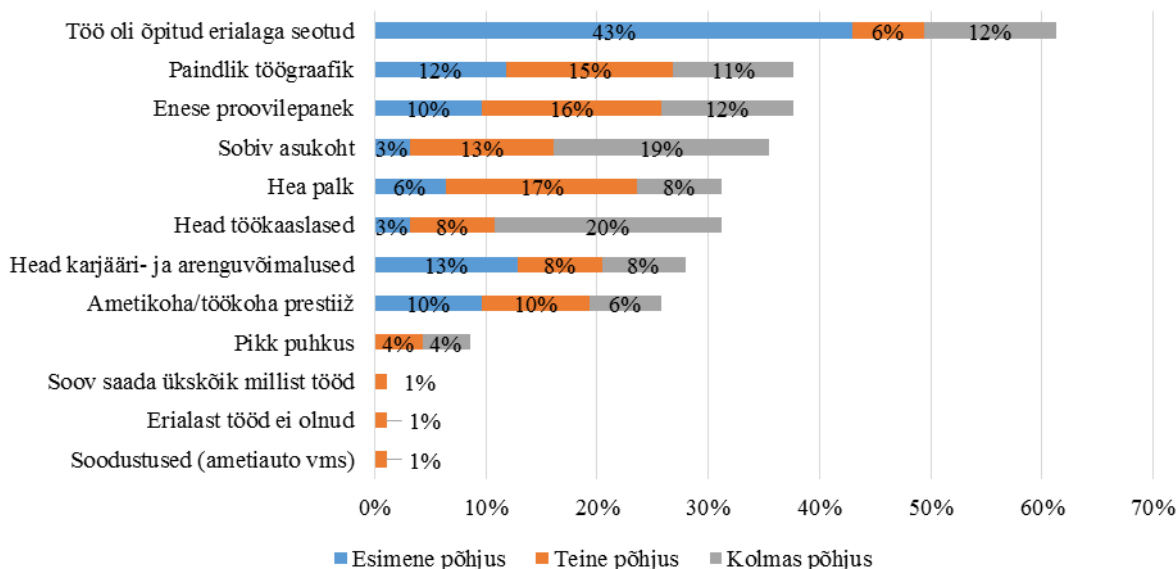
Vastajad, kelle põhitöö ei ole seotud lõpetatud erialaga, töötavad Tallinnas (83,3 % mitteerialasel tööl olevatest lõpetanutest) või Järvamaal (16,7 %). Nendest 66,7 % ei planeeri minna välismaale ja 33,3 % ei osanud küsimusele vastata.

Erialaga seotud töötajatest 28 % oleksid huvitatud teaduskoostööst teadlastega või teadusasutuste/eraettevõtetega või akadeemilisest karjäärast Eesti kõrgkoolis (vt joonis 29).



Joonis 29 Huvi teaduskoostöö või akadeemilise karjääri vastu Eestis (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

Praeguse töö (seotud lõpetatud erialaga) valiku põhjused on toodud joonisel 30.



Joonis 30 Praeguse töö valiku põhjused (% vastanutest, kes töötavad ja kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

Esimese põhjusena enim märgiti eriala seotust õpitud erialaga, millele järgnesid head karjääri- ja arenguvõimalused ning paindlik töögraafik. Põhjustest töövalikuks kõige vähem toodi välja pikka puhkust, soovi saada ükskõik millist tööd, soodustusi ja erialase töö puudust.

Põhjused, miks valiti erialaga mitteseotud töökoht:

1. põhjus – hea palk; paindlik töögraafik; erialast tööd ei olnud.
2. põhjus – ametikoha/töökoha prestiiž; paindlik töögraafik; pikk puhkus; sobiv asukoht.
3. põhjus – enese proovilepanek; head karjääri- ja arenguvõimalused; head töökaaslased; soov saada ükskõik millist tööd.

Eriala töö puudust märkisid tervisedenduse eriala vilistlased, kelle põhitöö pole seotud lõpetatud erialaga.

Kõige olulisemaks töö leidmise viisiks oli vastanute (seotud erialase tööga) hulgas ise tööandjaga ühenduse võtmine, isiklik tööpakkumine ja varasem seos organisatsiooniga praktika kaudu (vt joonis 31).

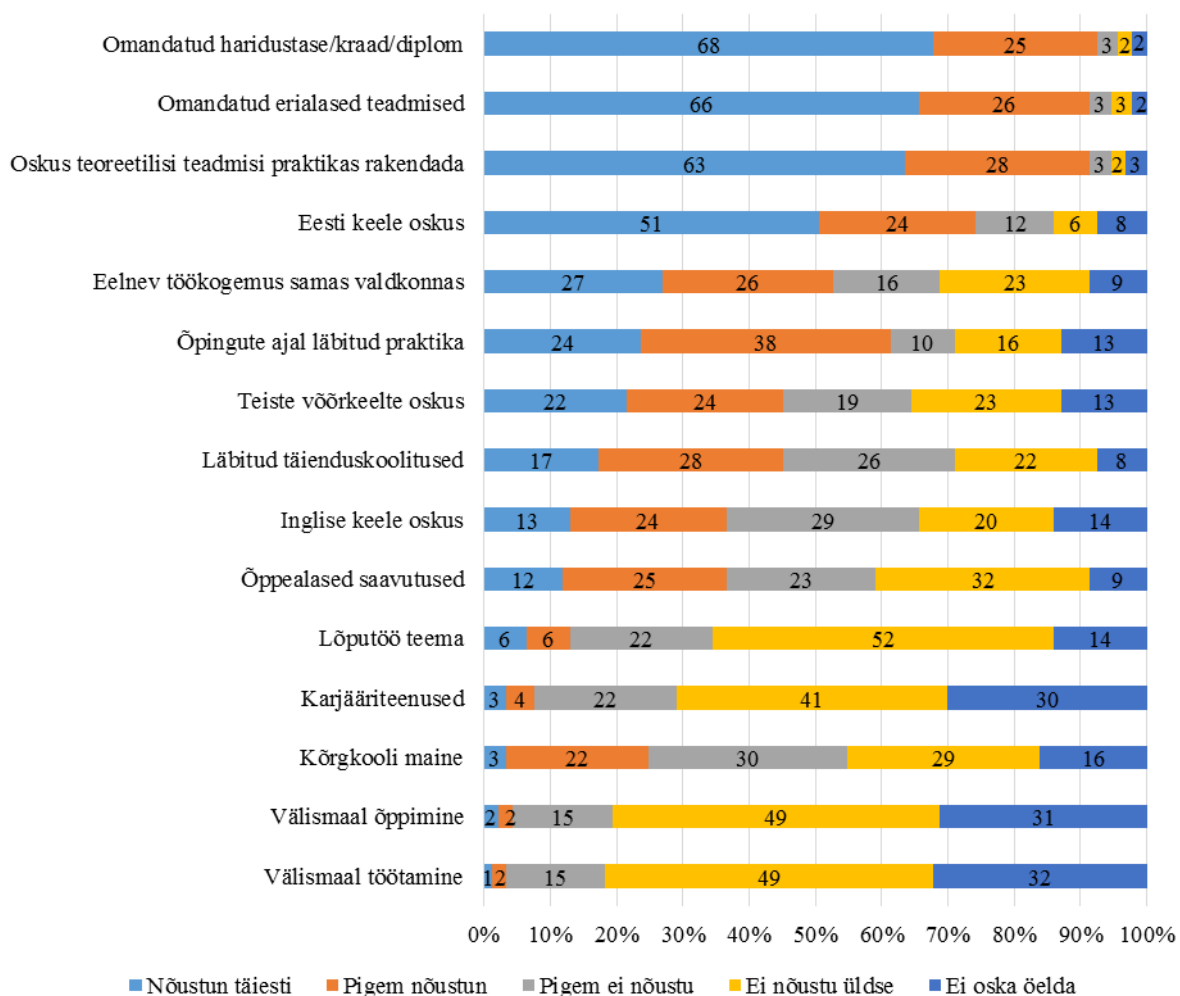


Joonis 31 Töökoha leidmise kõige olulisem viis (% vastanutest, kes töötavad ja kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

Muu põhjustena kirjeldati töö otsimist CV keskusest, tuttava soovitusel ja tihedat seost meditsiiniga olles Kaitseväes tegev juba enne õpinguid.

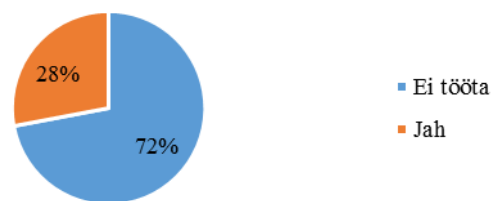
Erialaga mitte seotud vilistlased tõid töö leidmise viisidena välja töötamist praegusel töökohal juba õpingute ajal, isiklikku tööpakkumist, tööandjaga ise ühendust võtmist ja töö leidmist personaliotsingu portaalist.

Peamisteks teguriteks praeguse erialaga seotud töökoha leidmisel on olnud omandatud haridustase, omandatud teoreetilised teadmised, oskus teoreetilisi teadmisi praktikas rakendada ja eesti keele oskus (vt joonis 32).



Joonis 32 Tegurid, mis aitasid kaasa praeguse töökoha saamisele (% vastanutest, kes töötavad ja kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

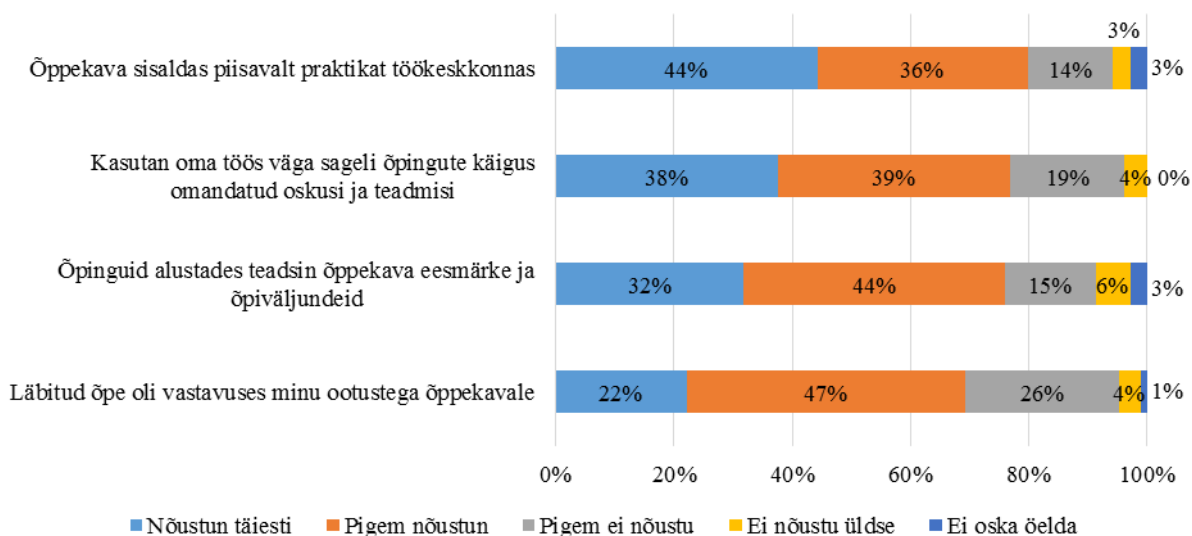
Lisatööd teevad lisaks erialaga seotud põhitööle 28 % vastanud vilistlastest (vt joonis 33). Kommentaarides kirjutati paljudel juhtudel lisatöö tegemist omandatud erialal (õde, ämmaemand). Lisaks märgiti lisatöötamist toidukalkulatsiooni teostajana, lühiajalise töölisena, küünetehnikuna, ettevõtjana, sekretärina, õpetajana, spetsialistina ja töölisena oma firmas.



Joonis 33 Vastanute lisatöö tegemine põhitöö kõrvalt (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

5. KÕRGKOOLIÕPINGUD JA HINNANG ÕPINGUTELE

Vastanud vilistlasest 80 % nõustusid, et õppekava sisaldas piisavalt praktikat töökeskkonnas (vt joonis 34).



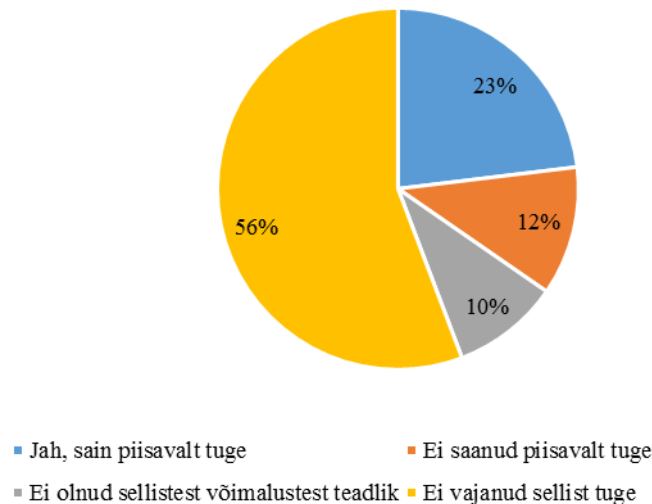
Joonis 34 Viimati läbitud õppekava eesmärgipärasus ja selle vastavus tööturu nõuetega (% kõigist vastanutest)

Tabelis 4 on toodud kõikide vastanud vilistlaste nõustumine (nõustun täiesti ja pigem nõustun) läbitud õppekava eesmärgipärasusega ja selle vastavusega tööturu nõuetele õppekavade lõikes. Osakaal on arvatud iga õppekava vastanute koguhulgast (vt lisaks tabel 1).

Tabel 4 Viimati läbitud õppekava eesmärgipärasus ja selle vastavus tööturu nõuetele õppekavati (% vastanutest)

Nõustun täiesti + pigem nõustun	Läbitud õpe oli vastavuses minu ootustega õppekavale	Õpinguid alustades teadsin õppekava eesmärgi ja õpiväljundeid	Kasutan oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud oskusi ja teadmisi	Õppekava sisaldas piisavalt praktikat töökeskkonnas
Rakenduskõrgharidus	64%	75%	75%	77%
Farmatseut	70%	70%	80%	90%
Hambatehnik	100%	100%	100%	100%
Optometrist	86%	71%	100%	100%
Tegevusterapeut	50%	75%	88%	100%
Tervisedendus	67%	33%	67%	67%
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	100%	100%	100%	100%
Õe eriala koolitus (terviseõde)	29%	100%	57%	57%
Õe põhiõpe	60%	74%	69%	67%
Ämmaemand	88%	75%	75%	88%
Kutseõpe	100%	81%	88%	94%
Erakorralise meditsiini tehnik	100%	100%	75%	100%
Hooldustöötaja	100%	60%	80%	80%
Lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine)	100%	86%	100%	100%
KOOL	69%	76%	77%	80%

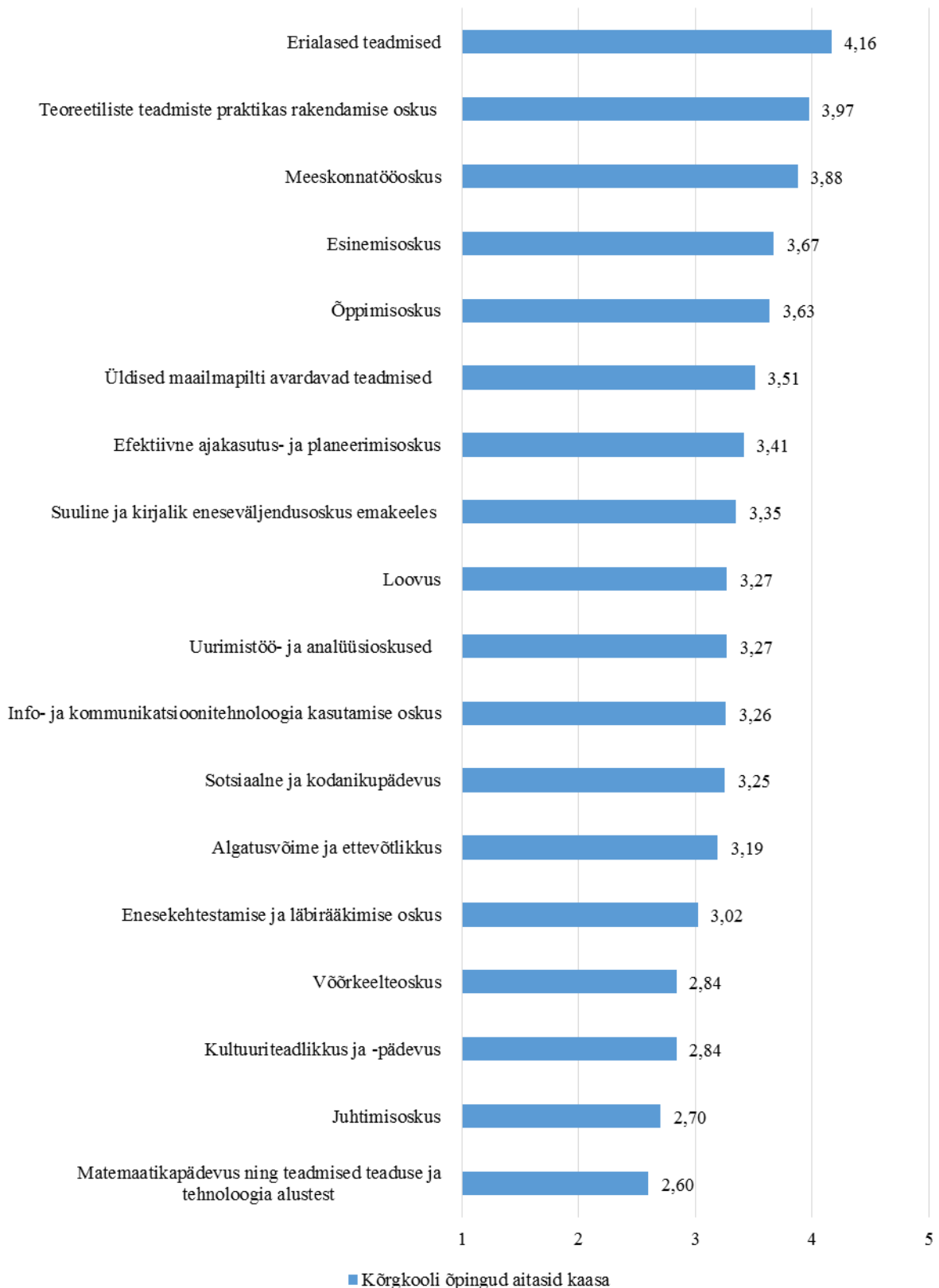
Piisavat tuge (tuutoritelt, karjääri- ja õppekorraldusnõustajatelt, sekretäridelt, psühholoogidelt etc) märkisid vastanud vilistlastest 23 % (vt joonis 35). Üle poole (56 %) ei vajanud sellist tuge. 12 % ei saanud piisavalt tuge (õde, tegevusterapeut, farmatseut, terviseõde), 10 % polnud sellistest võimalustest teadlik (õde, hooldustöötaja, tervisedendaja, terviseõde, ämmaemand, optometrist, farmatseut).



Joonis 35 Tugi õpingute ajal (% kõigist vastanutest)

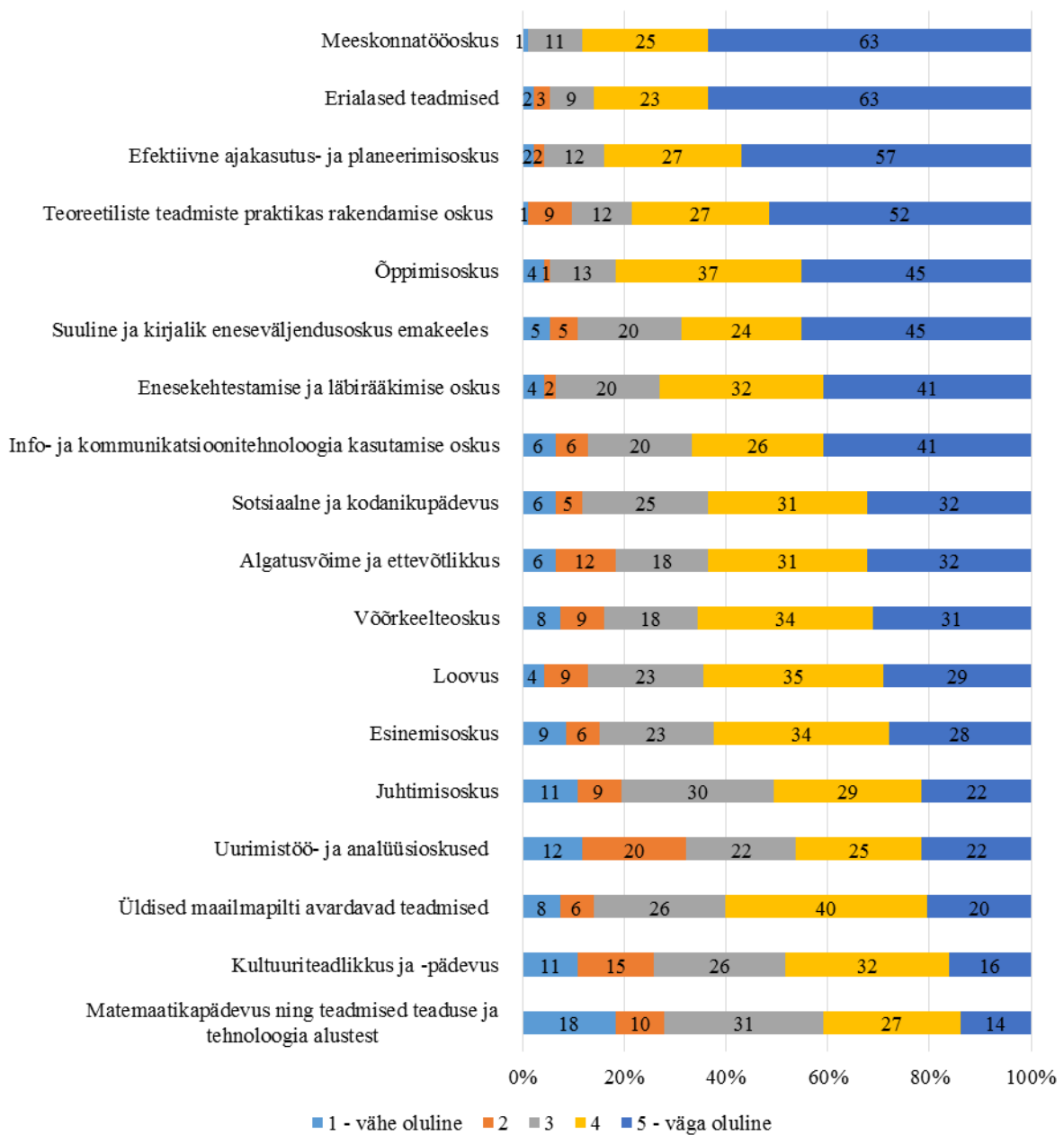
Järgmisel leheküljel on toodud rida pädevusi ja kõikide vastanute keskmine hinnang, kuidas kõrgkooli õpingud on kaasa aidanud pädevuste kujunemisele (vt joonis 36). Hinnanguid sai anda 5-palli skaalal vastavalt 1 (vähe)...5(väga oluliselt).

Kõige enam on lõpetatud õpingud mõjutanud erialaste teadmiste (4,16), teoreetiliste teadmiste praktikas rakendamise oskuse (3,97) ja meeskonnatööoskuse (3,88) pädevuse kujunemist. Kõige vähem on õpingud kaasa aidanud võõrkeelteoskuse pädevuse (2,84), kultuuriteadlikkuse ja - pädevuse (2,84), juhtimisoskuse pädevuse (2,70), matemaatikapädevuse ning teadmised teaduse ja tehnoloogia alustest pädevuse (2,60) kujunemisele.



Joonis 36 Hinnangud erinevate pädevuste kujunemisele õpingute ajal (keskmine hinnang kõigist vastanutest)

Erialase tööga seotud vastanud vilistlastest 63 % märkisid väga olulisteks pädevusteks praegusel töökohal meeskonnatöösust, erialaseid teadmisi ja efektiivset ajakasutus- ja planeerimisostust (vt joonis 37).



Joonis 37 Pädevuste olulisus praegusel töökohal (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

Vastanud vilistlastest 91 % on rahul õppekava valikuga (vt tabel 5). Kutseõppes olid kõik vastanud rahul õppekava valikuga.

Tabel 5 Rahulolu õppekava valikuga õppekavati (% vastanutest)

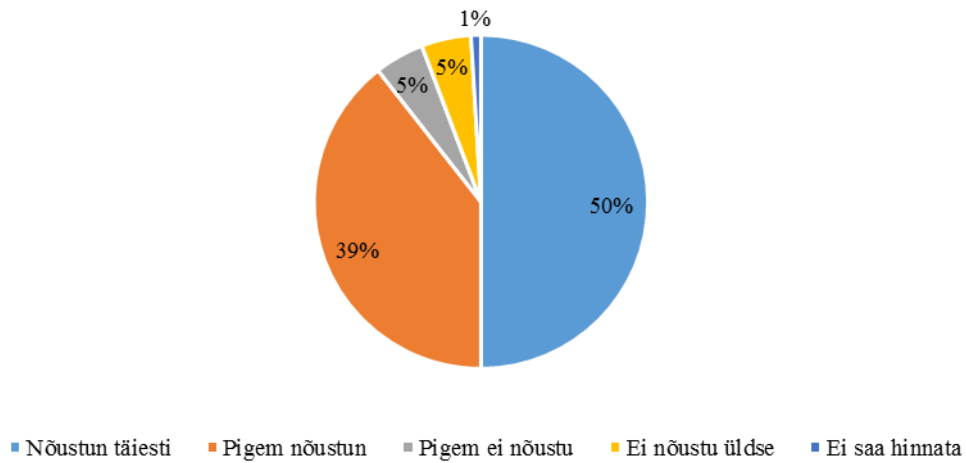
	Nõustun täiesti	Pigem nõustun	Pigem ei nõustu	Ei nõustu üldse	Ei saa hinnata
Rakenduskõrgharidus	56%	33%	7%	2%	2%
Farmatseut	70%	30%	0%	0%	0%
Hambatehnik	0%	100%	0%	0%	0%
Optometrist	71%	29%	0%	0%	0%
Tegevusteraapeut	50%	25%	13%	13%	0%
Tervisedendus	0%	100%	0%	0%	0%
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	100%	0%	0%	0%	0%
Õe eriala koolitus (terviseõde)	29%	43%	14%	0%	14%
Õe põhiõpe	52%	33%	10%	2%	2%
Ämmaemand	88%	13%	0%	0%	0%
Kutseõpe	81%	19%	0%	0%	0%
Erakorralise meditsiini tehnik	75%	25%	0%	0%	0%
Hooldustöötaja	80%	20%	0%	0%	0%
Lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine)	86%	14%	0%	0%	0%
KOOL	60%	31%	6%	2%	2%

Kommentaaries toodi erakorralise meditsiini tehniku poolt välja hindamatu väärtusega kogemuste pagasit. Ent leidis märkimist ka asjaolu, et õpingute ajal lubati kutsestandardit, mida õpingute lõppedes ikkagi ei saanud. Õe eriala valikuga oldi rahul, meeldis praktika rohkus, kuid õppekavas (õe põhiõpe, õe eriala koolitus) nähti arenguruumi ja täiustamise vajadust. Tervisedenduse puhul ei nähtud ette, et tööd on raske leida. Samas andis eriala mõtteid juurde ja arendas edasi. Optometristid on rahul oma eriala valikuga. Saadud teadmisi saab rakendada igapäevaeluski lähedaste abistamisel. Farmatseudid on rahul oma eriala valikuga, kuid õppekava vajab ümbertegemist. Tegevusteraapia puhul positiivsena märgiti head võimalust töötada inimestega vahetult. Tegevusteraapia õppe puhul oldi kriitilisemad: õppe jooksul saadud teoreetilised ja praktilised teadmised olid liiga pinnapealsed.

Kõrgkooli valikuga on vastanud vilistlastest 89 % rahul (vt joonis 38). Kommentaaries öed töid välja asukoha sobivuse, tsükliõppe võimaluse, eriala ainulaadsuse Eestis. Teisalt õpingute ajal oli tase õppurite vahel ebahühtlane ja häiris osade üliõpilaste „läbi lohistamine“. Tegevusteraapia puhul õppekorraldus andis soovida (üleminek tasuliselt õppelt tasuta õppele, osade õppejõudude hindamiskriteeriumid, segadused hindamisel).

10 % vastajatest ei ole valikuga rahul. Kommentaaries farmatseudid oleks eelistanud proviisori eriala omandamist. Õe eriala vilistlase arvates olid väga vähe valiku- ja otsustamisvõimalusi ning segane oli õppekorraldus alates õppematerjalide üleslaadimisest kuni eksamite korralduseni. Tegevusteraapeutide vilistlaste sõnul õpetus oli liiga lihtsusatud ja oleks

oodanud kõrgemat taset. Kõrgkool ei suhtunud üliõpilastesse kui täiskasvanutesse ning kooli juhtkond ei jätnud meeldivat muljet.



Joonis 38 Vastanute rahulolu kõrgkooli valikuga (% kõigist vastanutest)

Sarnaselt õppekava valikuga on kutseõppe õpilased rahul õppekavaga (vt tabel 6). Kõrghariduse lõpetanutest 76 % on rahul õppekavaga. Farmatseudid, kes ei ole üldse rahul õppekavaga, kirjeldasid, et on liialt asju, mida erialases töös vaja ei lähe. Siiski toodi esile farmakoteraapiat, mis aitas töökohal toime tulla. Õppekavaga pigem rahul olnud optomeetri arvates oli liialt palju sissejuhatavaid aineid. Tegevusterapeutid tundsid puudust valikuvõimalustest ja erialastes ainetes praktilisi tööoskuseid õpetati liiga vähe. Kiideti aga Kristiina Didriku ja külalisõppejõudude tööd tegevusterapia teadmiste edasiandmisel.

Tabel 6 Vastanute rahulolu õppekavaga õppekavati (% vastanutest)

	Nõustun täiesti	Pigem nõustun	Pigem ei nõustu	Ei nõustu üldse	Ei saa hinnata
Rakenduskõrgharidus	17%	59%	20%	3%	0%
Farmatseut	10%	70%	0%	20%	0%
Hambatehnik	0%	100%	0%	0%	0%
Optomeetrist	29%	71%	0%	0%	0%
Tegevusterapeut	13%	63%	25%	0%	0%
Tervisedendus	33%	0%	33%	33%	0%
Õe eriala kooolitus (kliiniline õde)	100%	0%	0%	0%	0%
Õe eriala kooolitus (terviseõde)	0%	43%	57%	0%	0%
Õe põhiõpe	17%	57%	26%	0%	0%
Ämmaemand	13%	88%	0%	0%	0%
Kutseõpe	50%	50%	0%	0%	0%
Erakorralise meditsiini tehnik	50%	50%	0%	0%	0%
Hooldustöötaja	0%	100%	0%	0%	0%
Lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine)	86%	14%	0%	0%	0%
KOOL	22%	58%	17%	3%	0%

Sarnaselt tegevusterapeutidele ka tervisedenduses leidis märkimist vähene valikainete olemasolu. Õe eriala koolituse õppekava terviseõenduse spetsialiseerumise vilistlane ootas rohkem uusi teadmisi, kuna koolis saadu oli sama, mis kasutusel olnud igapäevatoos. Õe põhiõppe vilistlaste meelest olid osad õppeained vajalikkuse aspektist töö juures liialt proportsioonist väljas. Nii sooviti rohkem erialaspetsiifilisi aineid ja eriala võõrkeelt kui üldaineid ja uurimistöö metoodikat.

Kõikide õppekavade lõikes vastajatest 77 % on rahul pakutud praktikavõimalustega, 16 % on pigem rahul ja 2 % pole üldse rahul (vt tabel 7).

Tabel 7 Vastanute rahulolu praktikavõimalustega (% vastanutest)

	Nõustun täiesti	Pigem nõustun	Pigem ei nõustu	Ei nõustu üldse	Ei saa hinnata
Rakenduskõrgharidus	38%	38%	17%	2%	6%
Farmatseut	50%	50%	0%	0%	0%
Hambatehnik	0%	100%	0%	0%	0%
Optometrist	43%	43%	14%	0%	0%
Tegevusterapeut	50%	25%	25%	0%	0%
Tervisedendus	0%	67%	33%	0%	0%
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	50%	0%	0%	0%	50%
Õe eriala koolitus (terviseõde)	0%	57%	29%	0%	14%
Õe põhiõpe	40%	31%	17%	5%	7%
Ämmaemand	38%	38%	25%	0%	0%
Kutseõpe	75%	13%	13%	0%	0%
Erakorralise meditsiini tehnik	75%	25%	0%	0%	0%
Hooldustöötaja	60%	0%	40%	0%	0%
Lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hooldamine)	86%	14%	0%	0%	0%
KOOL	43%	34%	16%	2%	5%

Hooldustöötaja, kes pigem ei olnud rahul praktikavõimalustega, nentis, et praktikatunnid ei olnud väga praktilised. Tervisedendaja oleks soovinud kõrgkoolipoolset abi praktika leidmisel. Ämmaemanda kogemuse põhjal oli pidevalt mingi probleem praktikabaasidega, et kohta saada. Õdede puhul kommenteeriti praktikakohtade ja –juhendajate nappust, mistõttu ei saanud läbida kõiki soovitud praktikaid. Kõrghariduse lõpetanutest farmatseut kiitis, et vaba voli oli endale praktikakohta valida.

Vastanute rahulolu õppejõudude ja õpetamise tasemega õppekavati on toodud tabelis 8. Rahulolematust väljendasid rakenduskõrghariduse lõpetanud vilistlased (30 %), 2 % polnud üldse rahul õppejõudude ja õpetamise tasemega.

Vilistlastest farmatseutide arvamus kohaselt, õppejõudude tase on varieeruv. Mõned õppejõud loevad loengud slaididelt maha, teiste puhul ollakse õpetamisega igati rahul (Merle Kiloman, Anne Siig, Kaie Eha, Lilian Ruuben, Laine Parts). Sarnast õppejõudude varieeruvust kommenteerisid ka teiste erialade vilistlased (hooldustöötaja, optometrist, tegevusterapeut, õde). Ämmaemanda eriala esindaja nentis kommentaarides, et õppejõudude omavaheline

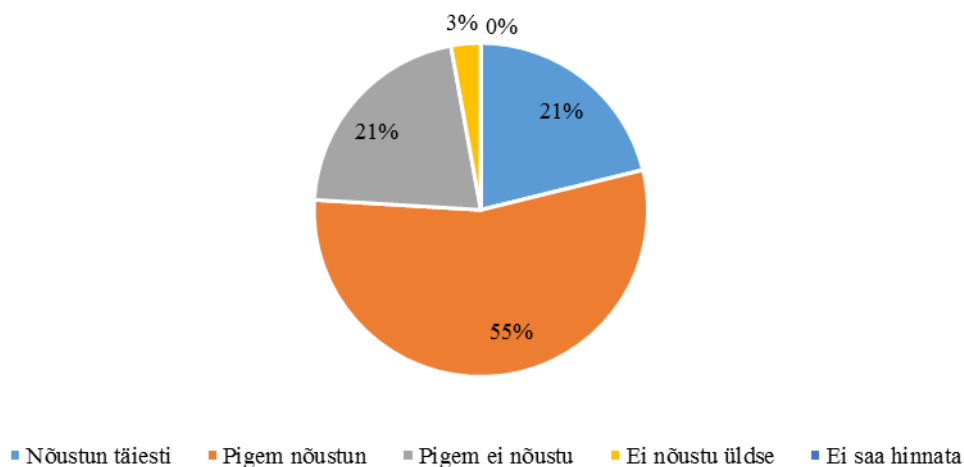
läbisaamine võiks olla parem. Tegevusterapeutidele oli tunda, et õppejõududel on vähe praktilist kogemust ja realselt tööl vajaminevaid teadmisi jäi pisut väheks.

Õed tõid tagasisides välja, et mõneti käituti üliõpilastega nagu lastega, mitte kui täiskasvanutega. Leidus ka olukordasid, kus erinevad õppejõud õpetasid NANDA diagnooside kirjutamist erinevalt, mistõttu hiljem oli raskem meenutada, milline neist õige on. Tagasisides soovitati kaasata õpetamisse rohkem erialal töötavaid õppejõude ja arste.

Tabel 8 Vastanute rahulolu õppejõudude ja õpetamise tasemega õppekavati (% vastanutest)

	Nõustun täiesti	Pigem nõustun	Pigem ei nõustu	Ei nõustu üldse	Ei saa hinnata
Rakenduskõrgharidus	17%	51%	28%	2%	1%
Farmatseut	0%	50%	40%	10%	0%
Hambatehnik	0%	100%	0%	0%	0%
Optometrist	29%	57%	14%	0%	0%
Tegevusterapeut	13%	63%	13%	13%	0%
Tervisedendus	33%	33%	33%	0%	0%
Õe eriala kooolitus (kliiniline õde)	50%	50%	0%	0%	0%
Õe eriala kooolitus (terviseõde)	0%	57%	43%	0%	0%
Õe põhiõpe	19%	48%	31%	0%	2%
Ämmaemand	25%	50%	25%	0%	0%
Kutseõpe	75%	25%	0%	0%	0%
Erakorralise meditsiini tehnik	75%	25%	0%	0%	0%
Hooldustöötaja	60%	40%	0%	0%	0%
Lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine)	86%	14%	0%	0%	0%
KOOL	26%	47%	24%	2%	1%

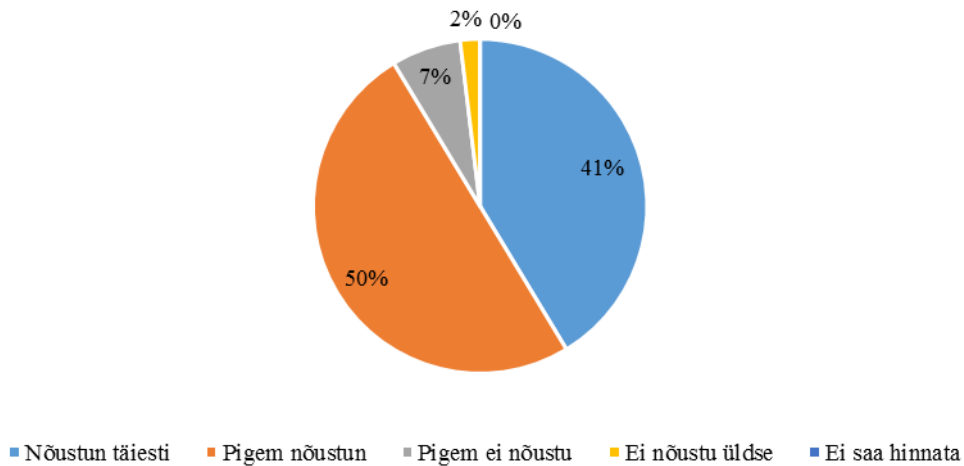
Vastajatest 76 % olid rahul õppetöö korraldusega (vt joonis 39). 3 % ei olnud üldse rahul. Rahuolematust tekitasid õppetöö kaootilisus ja tunniplaani pidev muutmine (tegevusterapeut) ning korralduse mitteloomilisus (õde). Tegevusterapeuti sõnul võiks tunniplaani olla tihedam ja selle võrra õppeaeg ka lühem. Esines möödarääkimisi (erakorralise meditsiini tehnik),



Joonis 39 Vastanute rahulolu õppetöökorraldusega (% kõigist vastanutest)

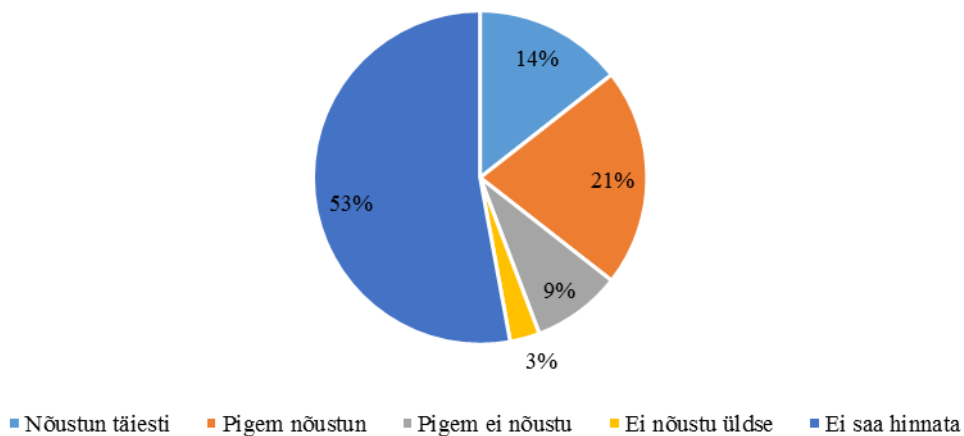
tsükliõppe ebaregulaarsust (õde), liiga palju teoreetilist õpet (õde) ning õppeainete järjestus tundus ebaloogilises järjestuses, mistõttu oli seoseid raskem luua (farmatseut).

Vastanud vilistlastest 91 % jäid rahule kõrgkooli füüsilise keskkonnaga (vt joonis 40). Kiideti raamatukogu ja simulatsioonikeskust. Rahulolematust tekitasid jahedad ruumid (õde) ja õppetöö läbiviimine keldrikorrusel (tegevusterapeut).



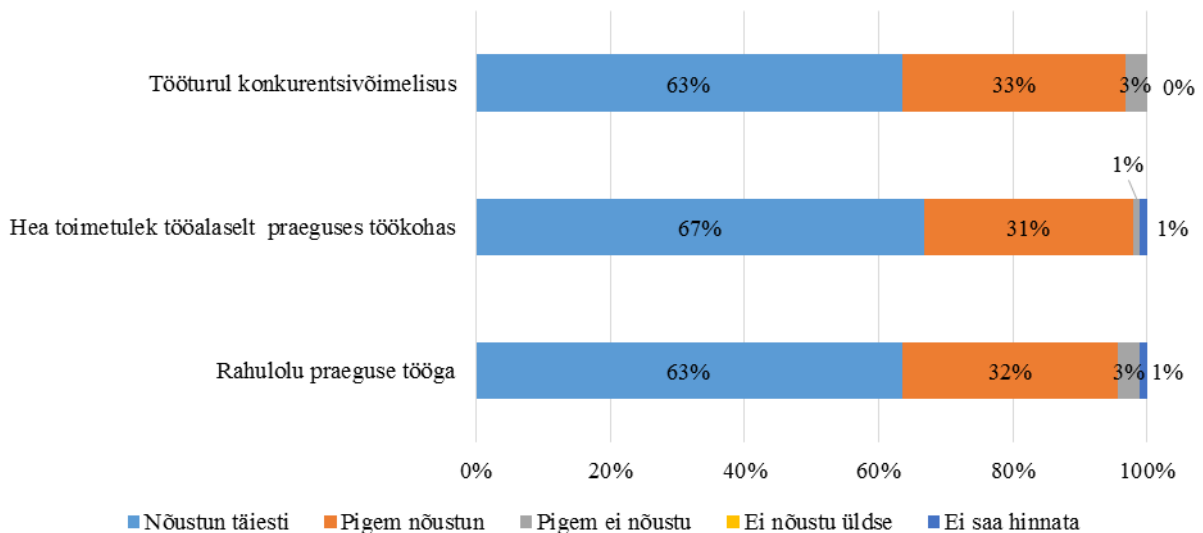
Joonis 40 Vastanute rahulolu kõrgkooli füüsilise keskkonnaga (% kõigist vastanutest)

Nõustamisteenuste puhul paljud vastanutest märkisid hinnangu puudumist peaaesjalikult kokkupuute puudumise tõttu (vt joonis 41 ja 35). Ühe kommentaarina toodi välja ebasümpaatsust nõustamisteenuse pakkujate suhtes (õde).



Joonis 41 Vastanute rahulolu kõrgkooli nõustamisteenustele (% kõigist vastanutest)

Enamik erialaga seotud tööol olevatest vilistlastest on rahul praeguse tööga, tulevad hästi toime tööalaselt ja on tööturul konkurentsivõimelised (vt joonis 42). Palju oskuseid ja teadmisi on juurde saanud töö juurest (farmatseut, õde). Rahulolematud ollakse palganumbri (hooldustöötaja, õde). Soovitakse edasi õppida (hooldustöötaja) ja ka erialaseid praktilisi koolitusi (tegevusterapeut).



Joonis 42 Rahulolu praeguse tööga, konkurentsivõimelisus ja tööalane toimetulek praeguses töökohas (% vastanutest, kelle põhitöö on erialaga väga lähedalt, suures osas või mõningal määral seotud)

Tekstina said vastajad lisada oma arvamuse, millega jäädi kõige enam rahule õppeprotsessis. Enim toodi välja erinevad positiivsed aspektid praktika (29), õppejõudude (26), keskkonna (6) ja kursusekaaslaste (6) kohta. Vastajate hulgas oli vilistlasi, kes olid kõigega rahul (7) või ei teadnud, mida vastata (8). Muude positiivsete külgedena toodi välja: koormus, saadud teadmised, õpetati seda mis vaja, grupidöö, hea õppekava, paindlik õpe, tsükliõpe, konverentsidel osalemise võimalus, asjatundlikkus õppetoolis, omandatud oskused, õppeprotsess, huvitavad ained, tugev aluspõhi (anatomia/ füsioloogia), anatomia ja kliiniline psühholoogia, kaasaegne tehnoloogia, omaenese panus, õppekorraldus, erialased ained, keelte õppimise võimalus, diplomi saamine, loovus ja ettevõtlikkus, võrdväärne suhtumine tudengitesse, ämmaemanduse õppetool, töötervishoiu materjalid, reaalse protseduuride läbitegemise võimalus.

Puuduste osas ei osatud neid välja tuua (29), ei tuntud millestki puudust (2). Vajakajäämisi märgiti kõige enam õppejõudude varieeruva taseme kohta (10), sooviti osade ainete puhul süvendatamat õpet (8) ja samas teiste ainete mahu vähendamist (seotud uurimistööga) või üldse ärajätmist (10). Teiste puudustena/ettepanekutena toodi välja: õppejõudude empaatiline võime, katkised või üldse puudulikud õppevahendid, õppemeetodite kaasaegsus, kohati liiga leebe õpe, suured saaliõngud (ei olnud õppejõudu kuulda), õppejõudude omavaheline halb suhtlus, ebamugavus kooliskäimisega väljastpoolt Tallinna, inglise keele mitteoskamine (saksa keele taustaga), vähe praktilist tööd koolis, ajanappus, vähe individuaalseid valikuid, võrdne

kohtlemine, toetuse puudus, erialaste keeletundide nappus, õppetöö kontakttundide vähesus, haavade käsitlemise ja sidumise puudus, infopuudus, nõutakse üht asja erinevalt teha, eestikeelsete materjalide puudus, vähe praktilist tegevust, tihedam praktika ja teooria sidumine, korralikult struktureeritud materjalide puudus, erialase praktika puudus, erinevate erialade/töökohtade nägemise puudus, kohustus osaleda tundides kus õppejõud loeb materjale tahvlilt maha, kriisisituatsioonis toimetuleku puudus, meeskonnatöö oskuste puudus, suhtlemise oskuste puudus patsientidega/kolleegidega, ülekoormatud õppejõud, esialgsed keldriruumid, lõputöö kirjutamise protsess keerukas, kommunikatsioon, paindlikkuse puudus töötamise osas, tunniplaani koostamine, reaalse töökeskkonna ja õpingute vahelise seose vähesus, õppekava sisu (optometrist), konkreetsema õppe puudus (tervisedendus). kooli sisse pääsenute kvaliteet (lapsehoidja), konfliktisituatsioonide läbimängimise puudus (lapsehoidja), interaktiivse õppe puudumine (farmatseut), segadus praktikatega (ämmaemand), õppekava oleks võinud olla intensiivsem (erakorralise meditsiini tehnik), õppekava vastas vähe ootustele (terviseõendus).

Vabatekstina võisid õppurid lisada kommentaare seoses õpingutega kõrgkoolis. Laitusena rõhutati veel uurimistöode liigset kasutamist õppetöös, mis ei anna mingit väärtust tööle. Negatiivse kogemusena toodi välja õppetoetusest ilmajäämist. Positiivse külje pealt kirjeldati õpinguid kui olulist tõuget edasises arengus ja elus. Ettepanekutena pandi kirja: õe eriala koolituse (intensiivõde) õpe Kohtla-Järvel, kaugõppe võimalus, kõik õppejõud peaksid olema praktikud, erialaseid baasteadmistesse puutuvaid aineid rohkem pakkuda ja sellevõrra vähendada üldiseid aineid, anda vastutus õppimise ja heade tulemuste eest õppuritele (vähem poputamist), üle vaadata lõputööde kirjutamise juhendid ja juhendajate nõuded, praktikakohtade/-aegade ümberkorraldus parima praktika ja kogemuse saamiseks, õppivate tudengite samaaegne hinnang õpitavale.

KOKKUVÕTE

Vilistlaste tagasiside uuring on kõrgkooli kvaliteedijuhtimise süsteemi osa, mille eesmärk on koguda viimase kahe aasta lõpetajate tajutud hinnangud omandatud hariduse ja sellega kaasnevate mõjude kohta, mis läbi välja selgitada õppeprotsessi ja õppekavade arendamisvõimalused. Uuring viidi läbi kutseõppe ja rakenduskõrghariduse tasemete lõpetajate seas ning selle tulemused on kujundatud üldiste tulemustena, samas on võimalik jälgida vastajate tulemusi õppekavade ja haridustasemete lõikes, mis puudutavad kõrgkooli õpingutega seotud hinnanguid. Uuringu tulemused tutvustatakse kvaliteeditöörühma regulaarsel koosolekul, lisaks viiakse läbi tagasiside tutvustav üritus üliõpilastele ja vilistlastele. Kvaliteedirühma liikmed saavad eraldi väljavõtte täpsemate statistiliste näitajate ja koondatud kommentaaridega edasiseks analüüsiks ja vajadusel õppekava muutmise ettepanekute tegemiseks oma õppetoolis/osakonnas. Koondkokkuvõte esitletakse ülekoolilisel tagasiside päeval augustis ning vajadusel tutvustatakse kõrgkooli rektoraadile. Kokkuvõte on kõigile huvilistele kättesaadav kõrgkooli kodulehel. Õppetöö korraldamist puudutavate parenduste elluviimise eest vastutab õppeosakond, sellekohane analüüs ja andmete võrdlemine teiste uuringu tulemustega on sisendiks tegevuste planeerimiseks, tegevuskava koostamiseks ning puuduste likvideerimiseks. Igale tegevusele määratakse elluviimise vastutav institutsioon ja tähtaeg. Parendusvaldkondade tegevuskava koostamise ja elluviimise eest vastutaja on õppeprorektor. Järgmine vilistlaste tagasiside toimub 2018 sügisel.

LISA 1 VILISTLASTE KÜSITLUSE ANKEET

A. Vilistlase õpingutega seotud taust

1. Millise õppekava Te lõpetasite (aastatel 2015 ja 2016) ?

Õde

Õe eriala koolitus (terviseõde)

Õe eriala koolitus (kliiniline õde)

Ämmaemand

Farmatseut

Hambatehnik

Optometrist

Tegevusterapeut

Tervisedendus

Abivahendispetsialist

Hooldustöötaja

Erakorralise meditsiini tehnik

Lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine)

2. Kas lõpetatud õpingute vältel õppisite välismaal?

Ei

Jah, vähem kui ühe semestri vältel

Jah, ühe semestri vältel

Jah, enam kui ühe semestri vältel

3. Miks asusite õppima selles koolis seda õppekava/eriala? (Palun hinnake kõiki toodud väiteid)

Skaala: Väga oluline Oluline Vähe oluline Pole üldse oluline Ei oska öelda

Valdkond/eriala huvitas mind

Olen selles valdkonnas tugev

Pärast lõpetamist on selles valdkonnas lihtne tööd leida

Hea palk tulevikus

Vanemad/sugulased/tuttavad jt soovitasid

Sellele õppekavale oli kõige lihtsam sisse saada

Töötan lähedasel erialal ja soovisin kvalifikatsiooni tõsta

Esimese eelistusena valitud õppekavale ei saanud sisse

Jõudsin otsusele karjäärinõustamise tulemusena

Majanduslikud põhjused (nt tasuta õppekoht, jõukohane õppeteenustasu)

Õppekava läbimisel arvestati minu varasemaid õpinguid ja töökogemust (VÕTA)

Eneseosteostusvõimalused

Kõrgkooli maine

Eriala maine

Asukoht

Valdkond/eriala huvitas mind

Olen selles valdkonnas tugev

Pärast lõpetamist on selles valdkonnas lihtne tööd leida

Hea palk tulevikus

Vanemad/sugulased/tuttavad jt soovitasid

Sellele õppekavale oli kõige lihtsam sisse saada

Töötan lähedasel erialal ja soovisin kvalifikatsiooni tõsta

Esimese eelistusena valitud õppekavale ei saanud sisse

Jõudsin otsusele karjäärinõustamise tulemusena
Majanduslikud põhjused (nt tasuta õppekoht, jõukohane õppeteenustasu)
Õppekava läbimisel arvestati minu varasemaid õpinguid ja töökogemust (VÕTA)
Eneseteostusvõimalused
Kõrgkooli maine
Eriala maine
Asukoht

Soovi korral muu põhjus, miks asusite õppima selles koolis seda õppekava/eriala (palun täpsustage)

B. Õpingud ja töötamine

4. Kas töötasite ...? (Töötamiseks loetakse ka tegevteenistust kaitseväes)

Enne õppima asumist, kuid mitte õpingute ajal

Enne õppima asumist ja ka õpingute ajal

Õpingute ajal

Ei töötanud enne õppima asumist ega ka õpingute ajal

5. Mis oli õpingute ajal töötamise peamiseks põhjuseks? (Palun märkige kuni kolm kõige olulisemat põhjust)

Ei oleks muidu majanduslikult toime tulnud

Hirm kaotada senine töökoht

Soov ennast teostada

Soov elatustaset tõsta

Soov omandada üldist töökogemust

Soov saada erialast töökogemust

Tehti hea pakkumine

Oli piisavalt vaba aega

Töötasin enne õpinguid, õppimine oli lisategevus

Õpinguga kaasnes tegevteenistuses olek

Muu

6. Kuivõrd olid õpinguteaegne töö ja õpitav eriala seotud?

Väga lähedalt, Suures osas, Mõningal määral, Ei olnud seotud

C. Lõpetamisjärgne tegevus

7. Milline loetletud vastusevariantidest kirjeldab Teie praegust tegevust kõige paremini?

Töötan

Ainult õpin

Töötan ja õpin

Ei tööta ega õpi, otsin aktiivselt tööd

Ei tööta ega õpi, ei otsi aktiivselt tööd

Olen lapsega kodus / ajateenistuses

Õpin ja otsin aktiivselt tööd

Muu

8. Milline on Teie praegune peamine sissetulekuallikas? (Võimalik on märkida mitu Teie jaoks sobivat vastusevarianti)

Töötasu

Ettevõtjatulu, dividendid, intressid

Toetused, abirahad (lastetoetus, sotsiaaltoetus, toimetulekutoetus), alimendid, pension, stipendiumid

Õppelaen ja/või muud laenud

Abikaasa/elukaaslase sissetulek, vanemate sissetulek, teiste sugulaste toetus

Säästud, vara müük, renditulu

Emapalk

Muud sissetulekud

C.1 Õpingute alustamine lähiajal

9. Kas kavatsete lähitulevikus alustada õpinguid?

Ei

Jah

Ei oska öelda

C.1.1 Õpingute alustamine lähiajal

10. Millisel erialal soovite õpinguid alustada/jätkata?

Samal erialal

Muul erialal

Ei oska öelda

11. Millisel õppetasemel soovite õpinguid alustada/ jätkata?

Täiendusõppes (nt lühikursused, keeleõpe vmt)

Kutsehariduse tasemel

Kõrghariduse tasemel (bakalaureus/rakenduskõrgharidus)

Kõrghariduse tasemel (magistriõpe)

Kõrghariduse tasemel (doktoriõpe)

Ei oska öelda

12. Kus soovite õpinguid alustada/jätkata?

Eestis

Välismaal

Ei oska öelda

13. Palun märkige kuivõrd olulised on allpool toodud väited õpingute jätkamiseks?

Skaala: Väga oluline Oluline Vähe oluline Pole üldse oluline Ei oska öelda

Soov ennast täiendada

Soov alustada akadeemilist karjääri

Soov saada kõrgemat palka

Soov saada parem töökoht

Soov kindlustada oma praegune töökoht

Soov omandada võimalikult kõrge haridustase

Ei ole leidnud sobivat tööd

Muu põhjus, miks soovite õpinguid jätkata

14. Milliseid täienduskoolitusi Te soovite?

C.2 Õpingud

15. Kas Te praegu õpite ...?

Ei õpi

Kõrghariduses (bakalaureus/rakenduskõrgharidus)

Kõrgharidus (magistriõpe)

Kõrgharidus (doktoriõpe)

Täiendusõppes (nt lühikursused, keeleõpe vmt)

Kutsehariduse tasemel

C.2.1 Õpingud

16. Palun märkige kuivõrd olulised on allpool toodud väited õpingute jätkamiseks?

Skaala: Väga oluline Oluline Vähe oluline Pole üldse oluline Ei oska öelda

Soov ennast täiendada

Soov alustada akadeemilist karjääri

Soov saada kõrgemat palka

Soov saada parem töökoht

Soov kindlustada oma praegune töökoht

Soov omandada võimalikult kõrge haridustase

Ei ole leidnud sobivat tööd

Muu põhjus, miks soovisite õpinguid jätkata

D. Töötamine

Juhul kui töötate rohkem kui ühel ametikohal, siis palume Teid vastata järgnevatele küsimustele, pidades silmas oma põhitöökohta või põhitööd.

17. Kas Te praegu töötate ...

Erialasel tööl

Mitteerialasel tööl

Ei tööta

D.1 Töötamine

Juhul kui töötate rohkem kui ühel ametikohal, siis palume Teid vastata järgnevatele küsimustele, pidades silmas oma põhitöökohta või põhitööd.

18. Kuivõrd on Teie praegune põhitöö seotud õpitud erialaga?

Väga lähedalt

Suures osas

Mõningal määral

Ei ole seotud

19. Mis on põhjuseks, et praegune põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga, kui vastasite varasemalt, et Teie praegune töökoht ei ole seotud Teie erialaga?

Skaala: Töötan erialasel tööl, Nõustun täiesti, Pigem nõustun, Pigem ei nõustu, Ei nõustu üldse, Ei oska öelda.

Ei ole leidnud erialast tööd

Elukohas ei ole erialast tööd

Antud töö on huvitavam

Palk ja muud töötingimused on paremad

Töötasin sellel kohal juba kõrgkooli ajal

Muu põhjus, miks praegune põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga

20. Kui kaua aega kulus Teil pärast lõpetamist erialase töö leidmiseks?

Kuni 2 kuud

2 kuni 6 kuud

Rohkem kui pool aastat ja vähem kui 1 aasta

1 aasta või kauem

Töötasin erialasel tööl juba õpingute ajal

Ei ole töötanud erialasel tööl

21. Kas töötate ...?

Äriühingus omanikuna

Riiklikus või avalik-õiguslikus asutuses

Kohalikus omavalitsuses või selle allasutuses

Mittetulundusühingus

FIE või vabakutselisena

Regionaalhaiglas (SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, SA Tallinna Lastehaigla, SA Tartu Ülikooli Kliinikum)

Keskhaiglas (AS Lääne-Tallinna Keskhaigla, AS Ida-Tallinna Keskhaigla, SA Pärnu Haigla, SA Ida-Viru Keskhaigla)

Üldhaiglas (AS Järvamaa Haigla, Kuressaare Haigla SA, SA Läänemaa Haigla, AS Rakvere Haigla, AS Lõuna-Eesti Haigla, SA Narva Haigla, SA Viljandi Haigla, AS Valga Haigla, SA Hiiumaa Haigla)

Kohalikus haiglas (Jõgeva Haigla, AS Põlva Haigla, SA Rapla Haigla)

Esmatasanditervishoius (nt perearstikeskus, koolitervishoid)

Muu

22. Kas olete ...?

Juht (nt direktorid, juhatajad, ettevõtete juhid jne)

Tippspetsialist (nt avaliku teenistuse spetsialistid, õpetajad, arstid, juristid, insenerid, informaatikud jne)

Tehnik või keskastme spetsialist (nt maaklerid, raamatupidajad, politseiinspektorid, õde, müügiesindajad jne)

(Liht)ametnik (nt sekretärid, andmesisestajad, kantseleitöötajad jne)

Teenindus- või müügitöötaja (nt kokad, lapsehoidjad, juuksurid, tuletõrjujad, müüjad jne)

Põllumajanduse, metsanduse, jahinduse või kalanduse oskustööline (nt talunikud, kalurid, loomakasvatavad, jahimehed jne)

Oskus- või käsitööline (nt ehitaja, mehaanikud, rätsepad, elektrikud jne)

Seadme- või masinaoperaator (nt vedurijuhid, autojuhid jne)

Lihttööline (nt koristajad, aknapesijad, kojamehed, uksehoidjad jne)

Sõjaväelane

23. Millist haridustaset eeldab Teie praegune amet?

Põhiharidust

Keskharidust

Kutseharidust

Kõrgharidust

Haridustase pole sellel töökohal oluline

Ei oska öelda

24. Kas töötate praegu ...?

Täiskoormusega (reeglina 40 tundi nädalas)

Üle täiskoormuse

Osalise koormusega

Hooaja- ja juhutöödel

25. Mis põhjusel töötate osalise koormusega? (juhul kui eelmises küsimuses märkisite, et töötate osalise koormusega)

Omal soovil

Tööandja ei võimalda töötada täiskoormusega, kuigi ise sooviksin

26. Kui suur on Teie põhitöökoha (täiskoormusega töö) kuu keskmine brutotasu?

Kuni 355 €

356 € - 600 €

601 € - 800 €

801 € - 1000 €

1001 € - 1200 €

1201 € - 1400€

1401 € - 1600 €

1601 € - 1800 €

Üle 1800 €

27. Kas Teie palk tõusis pärast õpingute lõpetamist? (Võimalik on valida mitu Teie jaoks sobivat vastusevarianti)

Jah, tänu omandatud kõrgemale haridustasemele

Jah, tänu omandatud erialale

Jah, tänu töökoha vahetamisele

Jah, tänu ametialasele karjäärile samas asutuses

Jah, tänu töökoormuse suurendamisele

Jah, kuid palgatõus ei olnud seotud õpingute lõpetamisega

Ei

Muu

28. Kus asub Teie töökoht?

Harjumaa (va Tallinn)

Tallinn

Hiiumaa

Ida-Virumaa (va Narva)

Narva

Jõgevamaa

Järvamaa

Läänemaa

Lääne-Virumaa

Põlvamaa

Pärnumaa (va Pärnu)

Pärnu
Raplamaa
Saaremaa
Tartumaa (va Tartu)
Tartu
Valgamaa
Viljandimaa
Võrumaa
Välismaal

D.1.1 Töötamine välismaal

29. Kui märkisite eelmisele küsimusele välismaal, siis palun täpsustage riik, kus töötate

30. Kas on kavas Eestisse tööle naasta?

Jah
Ei
Ei oska öelda

D.1.2 Töötamine Eestis

31. Kas Te planeerite tööle minekut välisriiki?

Jah
Ei
Ei oska öelda

D.2 Töötamine

32. Kas olete huvitatud teaduskoostööst Eesti teadlastega või teadusasutuste/eraettevõtetega või akadeemilisest karjäärist Eesti kõrgkoolis?

Jah
Ei
Ei oska öelda

33. Palun valige kolm kõige olulisemat põhjust tähtsuse järjekorras, millest lähtuvalt oma praeguse töö valisite.

Ametikoha/töökoha prestiiž
Enese proovilepanek
Hea palk
Head karjääri- ja arenguvõimalused
Head töökaaslased
Paindlik töögraafik
Pikk puhkus
Sobiv asukoht
Soodustused (ametiauto vms)
Töö oli õpitud erialaga seotud
Erialast tööd ei olnud
Soov saada ükskõik millist tööd

34. Kuidas leidsite oma töökoha? (Palun märkige üks kõige olulisem viis)

Võtsin tööandjaga ise ühendust (konkreetselt tööpakkumist ei olnud)

Seda tööd pakuti mulle isiklikult

Kasutasin sugulaste või tuttavate abi

Olin selles organisatsioonis praktikal

Organisatsioon tutvustas töövõimalusi kõrgkoolis

Leidsin tööpakkumise kõrgkooli vahendusel

Leidsin tööpakkumise ajalehe-, TV-, raadio- või muust avalikust reklaamist

Leidsin tööpakkumise internetist organisatsiooni kodulehelt

Leidsin tööpakkumise sotsiaalmeedia vahendusel

Sain tööpakkumise personaliotsingu portaalist (CV Online, CV Keskus vmt)

Leidsin töökoha Eesti Töötukassa (kuni 2009 Tööturuamet) kaudu

Asutasin eraettevõtte või praksise, alustasin FIEna

Töötasin sellel töökohal juba õpingute ajal

Muu

35. Palun hinnake oma senise kogemuse põhjal, kuivõrd aitasid järgmised tegurid kaasa Teie praeguse töökoha saamisele. Nõustun täiesti antud väitega tähendab, et see tegur aitas oluliselt kaasa töökoha leidmisele; ei nõustu üldse tähendab, et see tegur polnud töökoha leidmisel tähtis.

Skaala: Nõustun täiesti, Pigem nõustun, Pigem ei nõustu, Ei nõustu üldse, Ei tea/ ei oska öelda

Omandatud erialased teadmised

Oskus teoreetilisi teadmisi praktikas rakendada

Omandatud haridustase/kraad/diplom

Lõputöö teema

Õppealased saavutused

Läbitud täienduskoolitused

Kõrgkooli maine

Õpingute ajal läbitud praktika

Eelnev töökogemus samas valdkonnas

Välismaal õppimine

Välismaal töötamine

Eesti keele oskus

Inglise keele oskus

Teiste võõrkeelte oskus

Karjääriteenused (nt karjäärinõustamine, tööturuga seonduvad seminarid, töölaad, infovahendamine jne)

36. Kas Te töötate rohkem kui ühel ametikohal? Kui jah, siis kellena/kus lisaks põhitööle töötate?

Ei tööta

Jah

37. Kui vastasite eelmisele küsimusele "jah", palun soovi korral täpsustage, kus/kellena töötate lisaks põhitööle

E. Kõrgkooliõpingud ja hinnang õpingutele

Järgnevalt palume Teil anda hinnangud kõrgkooliõpingutele lähtuvalt Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis viimati lõpetatud õppekavast.

38. Palume Teid hinnata, kuivõrd nõustute eri väidetega oma viimati läbitud õppekava eesmärgipärasuse kohta ning vastavuse kohta tööturu nõuetega?

Skaala: Nõustun täiesti, Pigem nõustun, Pigem ei nõustu, Ei nõustu üldse, Ei tea/ ei oska öelda

Õpinguid alustades teadsin õppekava eesmärke ja õpiväljundeid

Läbitud õpe oli vastavuses minu ootustega õppekavale

Kasutan oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud oskusi ja teadmisi

Õppekava sisaldas piisavalt praktikat töökeskkonnas

39. Kas Te saite kõrgkoolis õpinguteks tuge (tuutorid, karjääri- ja õppekorraldusnõustajad, sekretärid, psühholoogid jt)?

Jah, sain piisavalt tuge

Ei saanud piisavalt tuge

Ei olnud sellistest võimalustest teadlik

Ei vajanud sellist tuge

Pädevused

Alljärgnevalt on toodud rida pädevusi (teadmised, oskused ja hoiakud). Palun hinnake 5-pallisel skaalal (1) seda, kuidas kõrgkooliõpingud on kaasa aidanud pädevuse kujunemisele ja (2) pädevuse olulisust praegusel ametikohal.

Kõrgkooli õpingud aitasid kaasa:

Vähe 1 2 3 4 5 Väga oluliselt

Olulisus minu ametikohal:

Vähe oluline 1 2 3 4 5 Väga oluline

- a) Erialased teadmised
- b) Teoreetiliste teadmiste praktikas rakendamise oskus
- c) Uurimistöö- ja analüüsioskused
- d) Üldised maailmapilti avardavad teadmised
- e) Üldised maailmapilti avardavad teadmised
- f) Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus emakeeles
- g) Võõrkeelteoskus
- h) Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamise oskus (üldine arvutioskus, erialaste arvutiprogrammide kasutamise oskus)
- i) Algatusvõime ja ettevõtlikkus
- j) Õppimisoskus
- k) Matemaatikapädevus ning teadmised teaduse ja tehnoloogia alustest
- l) Sotsiaalne ja kodanikupädevus
- m) Kultuuriteadlikkus ja –pädevus
- n) Juhtimisoskus
- o) Enesekehtestamise ja läbirääkimise oskus
- p) Meeskonnatööoskus
- q) Efekttiivne ajakasutus- ja planeerimisoskus
- r) Esinemisoskus
- s) Loovus

40. Vaadates tagasi õpingutele ja hinnates oma praegust tööd, palun hinnake järgmiste väidete õigsust (võimalusel palun põhjendage oma hinnangut)

Nõustun täiesti

Pigem nõustun

Pigem ei nõustu

Ei nõustu üldse

Ei saa hinnata

Soovi korral kommentaar

- a. Olen rahul oma õppekava/eriala valikuga
- b. Olen rahul kõrgkooli valikuga
- c. Olen rahul läbitud õppekavaga (ülesehitus, valikuvõimalused jm)
- d. Olen rahul praktikavõimalustega
- e. Olen rahul õppejõudude ja õpetamise tasemega
- f. Olen rahul õppetöö korraldusega
- g. Olen rahul õppetöö füüsilise keskkonnaga
- h. Olen rahul kõrgkooli poolt pakutud nõustamisteenustega
- i. Olen oma praeguse tööga rahul
- j. Tulen oma praeguses töökohas tööalaselt hästi toime
- k. Tunnen end tööturul konkurentsivõimelisena

41. Millega jäite õppeprotsessis kõige rohkem rahule?

42. Mis oli õppeprotsessis kõige väiksem/suurem puudus?

43. Kui soovite seoses õpingutega kõrgkoolis midagi lisada/täiendada, palun kirjutage!

F. Lõpetanu/vastaja taust

44. Olen

Mees

Naine

45. Minu vanus on aastat

46. Minu elukohariik on