



ministri käskkirj

Tartu

5. detsember 2011. a nr 934

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava
2012-2016 kinnitamine

"Rakenduskõrgkooli seaduse" § 9 lõike 4 punkti 2 alusel:

1. Kinnitan "Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2012-2016" (juurde lisatud) järgmise märkusega:

1.1 Kõikide arengukava täitmiseks kavandatud tegevuste elluviimine, mis näevad ette või võivad kaasa tuua täiendavate riigieelarveliste vahendite eraldamist, sõltub riigieelarve kujunemise protsessis toimuvate läbirääkimiste tulemustest ning vastava valdkonna prioriteetsusest teiste õppevaldkondade ja õppeasutuste arendamise vajaduse võrdluses.

2. Käesolevat käskkirja on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul käskkirja teatavaks tegemisest arvates, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse "Halduskohtumenetluse seadustikus" sätestatud korras.

Jaak Aaviksoo
minister

Lisa
KINNITATUD
haridus- ja teadusministri
5. detsembri 2011. a
käskkirjaga nr ...34

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOI
TALLINN HEALTH CARE COLLEGE



ARENGUKAVA 2012 – 2016

Tallinn 2011

SISUKORD

Sissejuhatus	3
Missioon	4
Visioon	4
Põhiväärtused	4
Kõrgkooli huvigrupid	4
Kõrgkooli peamised koostööpartnerid	4
1. Hinnang hetkeolukorrale	5
2. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli SWOT	7
3. Strateegilised eesmärgid ja tegevused.....	8
3.1. Liikmeskond.....	8
3.1.1. Töötajad	8
3.1.2. Õppijad	8
3.2. Õppetöö	9
3.3. Arendus- ja koostöö	9
3.3.1. Rakendusuringud	10
3.3.2. Rahvusvahelistumine.....	10
3.4. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased.....	11
3.5. Materiaal-tehnilised ressursid	11
3.6. Ühiskonna teenimine.....	13
4. Arengukava uuendamise kord.....	14

Sissejuhatus

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav rakenduskõrgkool. Kõrgkoolis on võimalik õppida rakenduskõrghariduse ja kutseõppe tasemel. Kõrgkoolil on õppehoone ja üliõpilaskodu Tallinnas, struktuuriüksus Kohtla-Järvel, lisaks toimub õppetöö Kiviõlis, Kuressaares ja Pärnus.

Kõrgkoolil on seitse õppetooli: õenduse, ämmaemanduse, optomeetria, hambatehnika, tegevusteraapia, farmaatsia ning tervisedenduse ja kaks osakonda: kutseõppe- ning õppeosakond. Kõrgkoolis õpib seisuga 01.09.2011 1643 üliõpilast 8 rakenduskõrghariduse õppekaval ja 141 õpilast kahel kutseõppe õppekaval.

Kõrgkoolis on 129 töötajat, kellest 75 õppejõud.

Käesolev arengukava on koostatud ajavahemikuks 01. jaanuar 2012 kuni 31. detsember 2016.

Arengukava koostati ajavahemikus aprill–november 2011. Arengukava lähtealused koostati rektoraadi ja struktuuriüksuste poolt ning arutati läbi kõrgkooli nõukogus aprillis 2011.

SWOT analüüsi koostamiseks ja arengukava eesmärkide ning tegevuste välja töötamiseks korraldati rektoraadi eestvedamisel kõrgkooli 76 (seitsmekümne kuuele) töötajale 23-24. augustil 2011 koolitus-seminar.

Koolitus-seminari tulemusel valmisid struktuuriüksuste ja kõrgkooli SWOT analüüs, peamised arengukava eesmärgid ja võtmetulemused. Arengukava koostamine jätkus struktuuriüksustes 21. septembrini 2011. aastal, kus täpsustati tegevusi, eesmärke ja toimusid kooskõlastused partneritega.

Rektoraat koondas esitatud arengukavad kõrgkooli arengukavaks septembrikuu lõpuks ja esitas valminud projekti töötajatele, seejärel kõrgkooli nõukogule ja nõunike kogule kommenteerimiseks ning kooskõlastamiseks. Arengukava projektile andis tagasisidet Tallinna abilinnapea.

Arengukava projekt oli avalikul arutelul ajavahemikus 10-14.10.2011.

Arengukava võeti vastu kõrgkooli nõukogu 15.11.2011 istungil otsusega esitada arengukava haridus- ja teadusministrile kinnitamiseks (otsus nr 9.2).

Arengukava aluseks on Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus, Rakenduskõrgkooli seadus, Kutseõppeasutuse seadus, Kõrgharidusstandard, Kutseharidusstandard, Eesti Kõrgharidusstrateegia 2006-2015, Rahvusvahelistumise strateegia 2006-2015, erialaliitude ja kutseühingute arengu- ja tegevuskavad, õenduse ja ämmaemanduse arengustrateegia 2012-2020.

Missioon

Kõrgkool koolitab innovaatseliselt ja kriitiliselt mõtlemaid tervisevaldkonna töötajaid.

Visioon

Kõrgkool on pidevalt arenev, siseriiklikult ja rahvusvaheliselt võrgustunud, kus sise- ja välispartneritega koostöös ning õppijaid kaasates lahendatakse aktuaalseid probleeme.

Põhiväärtused

IKKA (Inimene Koostöö Kaasamine Areng)

INIMENE	on kõrgkooli keskne väärtus Töötajad - töötajate kompetents, pühendumine, isikupära ja innovaatsilisus loovad unikaalse keskkonna arenguks ja õppimiseks. Õppijad – õppijate erinev taust ja õppimise protsessis arenevad oskused ning teadmised rikastavad kõrgkooli, olles sillaks ühiskonna ja partnerite vahel.
KOOSTÖÖ	kõrgkool kujundab töötajates ja õppijates oskusi multiprofessionaalseks ja multikultuuriliseks meeskonnatööks, olles pidevas koostöös arengut toetavate organisatsioonidega siseriiklikult ja rahvusvaheliselt.
KAASAMINE	töötajad, õppijad, vilistlased ja partnerid on kaasatud organisatsiooni juhtimises ja arendustegevuses.
ARENG	toetame innovaatsilisust, innustame ja oleme innustunud, võimaldame areneda eesmärgistatult, nõudes vastutust tehtud valikute ees.

Kõrgkooli huvigrupid

Eesti Vabariik - ühiskond, kohalikud omavalitsused, Haridus- ja Teadusministeerium, Sotsiaalministeerium jt riigiasutused, õppijad, tööandjad, eriala- ja kutseliidud, välispartnerid, kõrgkooli töötajad, vilistlased.

Kõrgkooli peamised koostööpartnerid

Haridus- ja Teadusministeerium, Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut, SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Ida-Tallinna Keskhaigla, SA Tallinna Lastehaigla, SA Ida-Viru Keskhaigla ning kõikide õppekavade peamised tööandjad/praktikabaasid/erialaliidud, Metropolia Ammattikorkeakoulu (Soome Vabariik) jt õppekavade peamised koostööpartnerid välisriikides.

1. Hinnang hetkeolukorrale

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2009-2012 perioodi arengukava täideti olulisemates punktides. Kõrgkooli strateegiliste eesmärkide täitmist ei takistanud mõningate tegevuste osaline täitmine.

Olulisemateks õnnestumisteks võib pidada:

1. õe eriala koolituse õppekava käivitamine 2009. aastal;
2. Kohtla-Järve struktuuriüksuse renoveerimine struktuurfondi toel 2009. aastal;
3. Euroopa Sotsiaalfond (edaspidi *ESF*) struktuurfondide, programmide ja projektide rahastusel on kõrgkool viinud ellu olulisi parendus- ja arendustegevusi. ESF struktuurfondidest rahastamise otsus optomeetria, hambatehnika, õdede ja ämmaemanduse õppetoolide õppevahendite kaasajastamiseks, juurdepääsetavuse tagamiseks liftide ehitus;
4. erakorralise meditsiini tehnika kutseõppe õppekava avamine 2010. aastal;
5. hooldustöötaja töökohapõhise õppe regionaalne käivitamine 2009. aastal;
6. õdede õppe regionaalsuse laienemine 2009 ning 2011. aastal Pärnusse ja 2011. aastal Kuressaarde;
7. terviseedenduse õppekava esimesed lõpetajad 2010. aastal;
8. 2011. aastast tegevusterapeudi õppe riikliku koolitustellimuse muutumine iga aastaseks;
9. 2009. aastal tervishoiu ja 2011. aastal meditsiini õppekavagrupi edukas üleminekuhindamise läbimine;
10. töötajate ja õppijate mobiilsuse toetamiseks liituti ESF doktoriõppe ja rahvusvahelistumise programm DoRa (edaspidi *DoRa*) tegevus 8 ja NordPlus programmiga. Avanes võimalus DoRa tegevus 2 raames välisõppejõu kaasamiseks;
11. 2009-2011. aastal toimus MTÜ Väärtustades Eluga täienduskoolitus „Raseduskriis“;
12. 2011. aastal käivitati riigikeele süvaõppe võimalus kõikidel kõrgkooli õppekavadel ja täiustati keeleõppe metoodikat;
13. 2011. aastal optomeetria õppetooli õppejõudude erialase magistriõppe edukas lõpetamine Läti Ülikoolis, mille tulemusena kõik õppetooli korralised õppejõud on erialase magistrikraadiga;
14. õppijate arv on aruande perioodil kasvava trendiga – seisuga 01.11.2009 õppis kõrgkoolis 1403 üliõpilast ning 105 õpilast, 01.11.2011 seisuga 1607 üliõpilast ning 141 õpilast;
15. edukad osalemised rahvusvahelistes võrgustikes - European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE), European Association for International Education (EAIE), Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation In Europe (COHEHRE), International Union for Health Promotion and Education (IUHPE), Dietitians ensuring education, teaching and professional quality (Diets2), European Academy of Optometry and Optics (EAOO), European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE), The European Association for Health Information and Libraries (EAHIL);
16. rahvusvahelise projekti Improving learning capacities and mental health of elder people (MINDWELLNESS) toel loodi eaka, üle 50-aastase terve inimese õppekeskkond. Intensiivprojektide „Intensive program on poverty and social exclusion (IPPSE)“, „Well, Man? Men’s wellbeing and health in a European perspective“, „Interdisciplinary program on palliative and end-of-life care

(IPPE)“, „European perspective on social inclusion of persons with disabilities and elderly“, „Nordic/Baltic perspectives on nursing diagnoses and diagnostics, "Pediatric Health Care and Promotion" töötati koostöös välja ja viidi läbi intensiivkursused. Leonardo da Vinci programmi HEVI raames valmistati õppematerjal õppejõududele, loodi valikaine ning täienduskursused töötajatele. Leonardo da Vinci programmi projekti „Improved training modules and new opportunities for care workers“ töötati välja õppemoodul hooldustöötajatele ning projekti PHARMALE alustati farmaatsia õppekaval õppijate mobiilsuse toetamiseks õppematerjali välja töötamist; kõrgkool osales ajavahemikul 2009-2011 ESF projektis “Kvalifitseeritud tööjõu pakkumine suurendamine 2007-2013” ning sai sel ajavahemikul rahastuse 19 kursuse läbiviimiseks. Kõrgkoolile omistati Eesti Töötukassa kvalifitseerimiskomisjoni poolt “Isikustatud koolituskaart”;

17. projekti “Rakenduskõrgkoolide õppeinfosüsteemide arendamine” raames käivitati 2010. aastal kõrgkooli elektrooniline õppeinfosüsteem ÖIS;
18. 2010 ning 2011. aastal mindi kahel õppekaval üle veebipõhisele praktika juhendamisele;
19. õe ja ämmaemanda teooria- ja praktikaeksami kaudu kanti tervishoiutöötajate registrisse ning toodi tööjõuturule tagasi 39 õde ja 2 ämmaemandat;
20. ajavahemikus 2009-2012 on läbi viidud 5 rakendusuuringut.

Arengukava 2009-2012 problemaatilisteks eesmärkideks kujunesid:

1. rakendusuuringute käivitamine ja osaliselt ka uuringusuundade välja töötamine koos tööandjatega. Kuna tervishoiualane kõrgharidus ja magistriõpe Eestis ei ole pika traditsiooniga, siis puuduvad kogemused ja traditsioonid uurimistöde tegemiseks. Koostöö tööandjatega on lõppeval perioodil olnud positiivne ja uurimisalane koostöö on osaliselt käivitunud;
2. alustati ühismooduli loomist Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor Disaini Instituudiga koostöös, mis arengukava perioodil ei valminud. Loodi valikaine "Universaalne disain" 3 EAP mahus, mida viidi läbi 2010/2011 ja 2011/2012 õppeaastal;
3. õppejõudude ja õppijate ressursi optimaalse kasutamise printsiibist lähtudes rakendus neljast erialakoolituse valdkonnast kaks;
4. kõrgkool on õppijate tunnustamisega järjepidevalt tegelenud, on olemas mitmeid erinevaid tegevusi, kuid ei ole loodud veel süsteemi. Kaasates õppijaid tegeleb kõrgkool antud teemaga tuleval arengukava perioodil.

2. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli SWOT

Tugevused	Nõrkused
<p>1. Spetsiifilised, Eestis ainsad õppekavad: hambatehnik, tegevusterapeut, optometrist, tervisedendaja, farmatseut; piisavalt erialaselt pädevaid õppejõude;</p> <p>2. hea materiaali- tehniline baas (õppevahendid, erialane kirjandus, ligipääs erialastele andmebaasidele jms);</p> <p>4. toimiv kirjastustegevus, õppevahendite loomine;</p> <p>5. süvendatud riigikeele õppe võimalus kõikidel õppekavadel;</p> <p>6. õppetöö mitmes Eestimaa paigas, kasvav regionaalsus;</p> <p>7. välissuhete tulemuslik loomine ja hoidmine;</p> <p>8. tööandjad on huvitatud koostööst kõrgkooliga;</p> <p>9. pikad traditsioonid tervishoiu valdkonna kutsete õpetamisel;</p> <p>10. sisemine valmisolek kiireks reageeringuks ühiskonna vajadustele;</p> <p>11. suur vilistlaskond.</p>	<p>1. Spetsiifilised, Eestis ainsad õppekavad (hambatehnik, tegevusterapeut, optometrist, farmatseut), puuduvad siseriiklikud partnerid rakenduskõrghariduse tasemel;</p> <p>2. rahvusvahelistumiseks vajalikud kompetentsid vajavad arendamist, näiteks võõrkeele oskus, multikultuurilises meeskonnas töötamine jms;</p> <p>3. võõrkeelsete moodulite vähesus õppekavades;</p> <p>4. rakendusuuringute vähesus;</p> <p>5. kaasatud vilistlaste arv ei ole küllaldane näiteks regulaarne vilistlaste tagasiside;</p> <p>6. puudub vene keelne kõrgkooli kodulehekülg;</p> <p>7. informatsioon õppimisvõimaluste kohta ei jõua potentsiaalse täiskasvanud õppijani;</p> <p>8. praktikajuhendajad ei ole alati teadlikud oma rollist õppija arengu toetamisel.</p>
Võimalused	Ohud
<p>1. Elanikkonna ja tööjõu vananemisest, muutunud ootustest ja vajadustest tervishoiuteenustele ning tehnoloogia arengust tulenevalt kasvab uute oskuste ja pädevusega spetsialistide vajadus;</p> <p>2. laiendada veelgi regionaalsust, minna õppijale lähemale;</p> <p>3. uued õppekavad ning paindlik õppijakeskne õppetöö korraldus, võõrkeelsete moodulid ja õppekavade ühisosad ning ühisõppekavad;</p> <p>4. veelgi enam kasutada (välis)programme tegevusteks;</p> <p>5. tellitud arendustegevus ja ühiskonna teenimine;</p> <p>6. kõrgkooli väärtuste ja võimaluste teadliku turundamise kaudu kõrgkooli maine kujundamine ning õppijate leidmine, sh täiskasvanud õppijad (vanuses 30+);</p> <p>7. uute innovaatiliste lahenduste pakkumine ja rakendamine;</p> <p>8. erialase keeleõppe võimaluste laiendamine;</p> <p>9. vilistlaste kaasamine kõrgkooli tegevustesse.</p>	<p>1. Gümnaasiumi lõpetajate arvu vähenemine ja sellest tulenev konkurents teiste koolidega;</p> <p>2. informatsioon õppimisvõimaluste kohta ei jõua täiskasvanud õppijani;</p> <p>3. tööjõu väljavool riigist ohustab õppekavade kvaliteeti, sh õppejõudude ressursi jätkusuutlikkust;</p> <p>4. õe põhiõppe riikliku õppekava koolitustellimuse tõusuga ei kaasne lähi-aastatel praktikakohtade arvu tõus praktikabaasides;</p> <p>5. sotsiaal-politilised ning majanduslikud muutused, mille tulemusena võib vajadus mõnede õppekavade lõpetajate järgi väheneda;</p> <p>6. olukord maailmamajanduses.</p>

3. Strateegilised eesmärgid ja tegevused

3.1. Liikmeskond

3.1.1. Töötajad

Kõrgkooli töötajad on oma valdkonna kõrgel tasemel asjatundjad ja kutsevaldkonna kaasaegsete hoiakute kandjad. Õppejõud tunnevad oma õpetatava valdkonna praktikat ja selle korraldust, on hinnatud õppijate ning koostööpartnerite poolt. Töötajate vanuseline jaotus tagab kõrgkooli jätkusuutlikkuse.

Töötajad valdavad võõrkeeli, on mobiilsed, arendustegevuses innovaatilised ja aktiivsed.

Töötajad, sh õppejõud arendavad eestikeelset kutsealast sõnavara ning presenteerivad kutsealast teavet praktikutele ja ühiskonnas tervikuna.

Töötajad on positiivseks eeskujuks õppijatele, koostööpartneritele ja kolleegidele.

Tegevus	Tulemus 2016
Töötajate koolitus	Mentorkoolituse läbib igal aruandeaastal vähemalt 100 praktika juhendajat
	Kõrgkoolis on aruandeperioodi lõpuks olemas mentorlussüsteem
	Kõrgkoolis on 75 % õppejõududel vähemalt magistrikraad või sellele vastav haridus ning 10 % teaduskraad
	Kutseõppe õppekavade õpetajatest 75% vastavad kvalifikatsiooninõuetele
	On välja töötatud töövarjusüsteem
Õppejõudude värbamine ja hoidmine	Õppetöösse kaasatakse välisõppejõude On loodud toimiv arenduse- ja loometegevuse toetamise süsteem töötajatele
Teadus-, arendus- ja loometegevuse (edaspidi TAL) presenteerimine	Publikatsioonide ning ettekannete arv ja kvaliteet on kasvava trendiga

3.1.2. Õppijad

Kõrgkooli õppijatest 50 % moodustub gümnaasiumi lõpetajatest, kes on empaatilised ja laia silmaringiga ning kellel on huvi inimestega töötamise vastu, ning 50% ulatuses töötavad täiskasvanud, kellel on positiivne eluhoiak ja suurepärase karjääri- ning töökogemus, kes on alati tahtnud töötada inimestega ja inimeste heaks ning on valmis elukestvaks õppeks.

Kõrgkooli lõpetajal on tõenduspõhised teadmised ja kutsetööks vajalikud praktilised oskused, samuti oskus kriitiliselt ja innovaatseliselt mõelda, oskus meeskonnatööks, erialale vajalikud eetilised arusaamad, valmisolek elukestvaks õppeks ning julgus olla ettevõtlik.

Tegevus	Tulemus 2016
Üliõpilastööde TAL	Aastal 2015 antakse välja parimate lõputööde kogumik
	Presenteeritud lõputööde arv on kasvava trendiga
	Üliõpilastööde konkurssidest, sh siseriiklikud, rahvusvahelised ning kõrgkoolisisesed, osavõtt on kasvava trendiga
Nõustamine	Õppijatele, sh välis- ja külalisõppijatele, on loodud toetusüsteemid
	Kõrgkoolis on toimiv nõustamissüsteem, sh erivajadustega sisseastujatele ning õppijatele

3.2. Õppetöö

Õppetöö eesmärk on tagada lõpetajate konkurentsivõime siseriiklikul ja rahvusvahelisel tööturul ning elukestvaks õppeks vajalikud oskused ja pädevused.

Kõrgkooli õppekohad planeeritakse lähtuvalt riiklikust vajadusest ning kooskõlas kõrgkooli võimaluste ja eesmärkidega.

Eesmärk saavutatakse läbi kõrgkoolisest-, siseriiklike- ja rahvusvaheliste õppekavade ühisosade, -moodulite ja/või -ainete loomise eesti ja võõrkeeles, õppekavati põimunud, paindliku ja õppijakeskse õppe korralduse ning multidistsiplinaarselt ja multikultuuriliselt läbi viidud uurimis- ja lõputööd.

Tegevus	Tulemus 2016
IKT vahendite kasutamine õppetöös	E-õppe kasutamine õppetöös vastab õppijate ja õppekava vajadustele ning võimalustele (e-kursused, õpiobjektid, e-praktika)
Õppekavaarendus	Igal kõrgkooli üliõpilasel on õppeaja jooksul võimalus läbida vähemalt 5 EAP võõrkeelse õppena
	Koostatakse õppekava kvaliteedikriteeriumid
	Kõikidel õppekavadel on võimalik lõpetada lõputööga
	Tuginedes koolitusvajadusele töötatakse välja kutseõppe õppekava - abivahendi tehnik, õpet alustatakse riikliku koolitustellimuse olemasolul
	Loodud on õppekavade ühisosad kõrgkooli siseselt, partner kõrgkoolidega Eestis ja välismaal
	Kutseõppe järk-järguline üleminek eestikeelsele õppele
Õppetöökorraldus	Õppetöö korraldusel lähtutakse õppija vajadustest ja regionaalsuseset
	Riigikeele õppe pakkumine on vajadusepõhine
	Kõrgkool rakendab VÕTA't õppekavadele sisseastumisel
	Käivitunud on suvekool (vähemalt 4 ettevalmistus-kursust)
	Koostöös huvigruppide ja koostööpartneritega on välja selgitatud vajadus ning võimalus õe põhiõppe lõpetanute ämmaemandateks spetsialiseerumine

3.3. Arendus- ja koostöö

Arendus- ja koostöö kaudu toetame kvaliteetse tervishoiuteenuse osutamist ja edendame inimeste/elanikkonna heaolu. Kasutame töandjate ja kõrgkooli materiaalselt ja inimressurssi optimaalselt.

Loome võimaluse uurimistööde eesti keelseks presenteerimiseks.

TAL tegevused on määratletud ja nende täitmist mõõdetakse.

Raamatukogu on õppeteabe-, uurimis- ja arenduskeskus, omades ajakohaseid infoandmete kogusid ja tagades nende kättesaadavuse parimal võimalikul tasemel.

Tegevus	Tulemus 2016
Arendus, koostöö, võrgustikud, projektid	Raamatukogul on koostöö suhted vähemalt kolme välisriigi raamatukoguga
	Aastal 2015 korraldatakse rahvusvaheline õendusala konverents koostöös Tartu Ülikooli arstiteaduskonna õendusteaduse osakonnaga
	On analüüsitud hambatehnika, ämmaemanduse ja tegevusteraapia magistriõppe käivitamise vajadus ning tehtud ettevalmistused õppe avamiseks
	Igal aastal korraldatakse hooldustööd tegevatele inimestele konverents
	Läbi on viidud vähemalt 5 keeleõppe projekti
	Võrgustikes ja projektides osalemine on tulemuslik ning tulemusi esitatakse regulaarselt

3.3.1. Rakendusuuringud

Kõrgkooli õppejõud on oma ala eksperdid ja juhivad ning viivad läbi rakendusuuringuid koostöös erialaliitude ja tööandjatega ning teiste asutuste ja organisatsioonidega.

Uurimis- ja arendustöö metoodika põhialused on ülekõrgkoolilisel ühtlustatud ja vastav informatsioon on kodulehel kättesaadav.

Kõrgkoolis läbi viidavate uuringute korraldamine on reguleeritud ja dokumentatsioon on kättesaadav kõrgkooli kodulehel.

Tegevus	Tulemus 2016
Rakendusuuringud koostöö tööandjate ja erialaliitudega	Läbi on viidud kuni 14 rakendusuuringut

3.3.2. Rahvusvahelistumine

Rahvusvahelistumise eesmärk on olla tervise ja heaolu valdkonna kõrgkool, mis on autoriteetne ning usaldusväärne partner teiste riikide õppijatele ja töötajatele.

Rahvusvahelist mõõdet laiendatakse ja kõrgkooli rahvusvahelist nähtavust tõstetakse teadus-, arendus- ja loometegevuse edendamise tehes selleks koostööd teiste riikide kõrgharidusasutuste ja erinevate ettevõtete ning organisatsioonidega.

Kõrgkoolil on välja töötatud mobiilsust toetavad tugimeetmed.

Tegevus	Tulemus 2016
Välja minev mobiilsus	Töötajate mobiilsus 12 %, sh õppejõud ning tugipersonal Õppijate mobiilsus 12 %, sh üliõpilased ning õpilased
Sisse tulev mobiilsus	Tasakaalus välja minevaga
Rahvusvahelistumine kodus (Eestis)	25 % liikmeskonnast on kaasatud rahvusvahelisse arendus- ja projektitöösse
Osalemine rahvusvahelistes võrgustikes, projektides	Rahvusvahelistes võrgustikes ning projektides osalemine on tulemuslik ja võrgustike tulemused esitatakse kord aastas kõrgkooli nõukogule, projekti tulemused projekti lõppedes



3.4. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased

Kõrgkooli strateegiate ja tegevuskavade välja töötamise kaasatakse liikmeskond ja huvigrupid ning partnerid.

Kõrgkool määratleb võrdluskõrgkoolid, koostab võrdlusindikaatorid, sh finants- ning personalinäitajad, ja saab võrdlusandmed protsesside parendamiseks.

Sõlmitakse koostööleping Metropolia Ammattikorkeakoulu'ga (Soome Vabariik) ühistegevuste eesmärgil.

Arendatakse kvaliteedijuhtimist, mille tulemusel kõrgkooli juhtimine on läbipaistev ja tulemused mõõdetavad.

Vilistlased ja koostööpartnerid kaasatakse kõrgkooli turundusse ja mainekujundusse.

Tegevus	Tulemus 2016
Personali juhtimine	Leitud on projektipõhine finantseerimisallikas ning õenduse õppetoolis on läbi viidud ametikohtade hindamine
	Välja on töötatud töötajate tunnustamise kord ja kirjeldatud tulemustasude süsteem
Välishindamised	Kõrgkool on läbinud institutsionaalse akrediteerimise
	Vajadusel kutseõppe õppekavade akrediteerimise ettevalmistamine
Sise- ja väliskommunikatsioon, mainekujundus ning turundus	Läbi on viidud mainekampania
	Koduleht on kolmekeelne (eesti, inglise, vene)
	Kõrgkooli õppijate arv püsib aastate lõikes stabiilne
Kvaliteedijuhtimine	Vastavalt tagasiside plaanile kõrgkooli tegevusest tagasiside saamine, selle analüüsimine ja parenduste sisse viimine
	On olemas kolme aastane trenditööandjate ja vilistlaste tagasisidest
	Kvaliteedijuhtimise põhimõtted on viidud iga töötajani organisatsioonis
Fondid	Õppijate stipendiumifondi panustavad huvigrupid ja partnerid
	On loodud rakendusuringute fond
Tervise edendav kõrgkool	Aastaks 2016 on Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolil terviseedenduse arengukava, mille eesmärkide täitmiseks on ellu viidud ja käivitatud tegevused lähtuvalt tegevuskavast

3.5. Materiaal-tehnilised ressursid

Kõrgkool tagab:

1. õppekeskkonna tehnoloogilise kvaliteedi vananenud õppeaparatuuri ja -seadmete asemel kaasaegsete soetamise toel;
2. infotehnoloogiliste lahenduste pideva arendamise, mis toetab kõrgkooli juhtimist ja põhiprotsesside sidusat toimimist ning õppijatele parema ligipääsu haridusele;
3. liikumispuudega õppijatele ja töötajatele ohutu sissepääsu Tallinna ja Kohtla-Järve õppehoonetesse, hoonesisese liikumise lähtuvalt õppe- ja töökorraldusest ning isiklikest vajadustest;
4. õppehoonete tuleohutusnõuetele vastavusse viimise;
5. õppijatele, töötajatele, koostööpartneritele, vilistlastele parema õpi- ja töökeskkonna raamatukogu ehitamise ja sisustamise toel ning õppe-, töö- ja puhkeruumide pideva parendamise kõrgkooli eelarvevahenditest.



Planeeritud suuremad ehitustööd jms	Projekti algus	Projekti lõpp	Projekti kogumaksumus
Raamatukogu ehitus	01.10.2011	31.12.2014	660 000
Raamatukogu sisustus	01.01.2014	31.12.2016	150 000

Rahastuse saanud projektid

Meetme „Rakenduskõrgharidusõppe ja õpetajakoolituse õppeinfrastruktuuri kaasajastamine" alameetme „Rakenduskõrgharidusõppe õppeinfrastruktuur“ kaudu:

Projekti nimi	Projekti algus	Projekti lõpp	Projekti kogumaksumus
Kaasajastatud hambatehnoloogia õppelaboratoorium	01.06.2011	31.12.2012	267 431,90
Simulatsioonikeskus õdede ja ämmaemandate õppeks	01.01.2011	31.12.2014	619 303,87

Meetme „Kõrgkoolide ning teadus- ja arendusasutuste õppe- ja töökeskkond” alameetme „Rakenduskõrgkoolide õppekeskkond“ kaudu:

Projekti nimi	Projekti algus	Projekti lõpp	Projekti kogumaksumus
Õppehoonete juurdepääsetavuse suurendamine ja tuleohutuse tagamine	01.09.2011	31.12.2013	519 300

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppehoone ja üliõpilaskodu valiti rohelise investeerimisskeemiga hõlmatud objektide nimekirja ning AS Riigi Kinnisvara poolt on aastal 2012 planeeritud teostada alljärgnevad tööd:

Õppehoone	Projekti algus	Projekti lõpp	Projekti kogumaksumus
Fassaadi ja sokli soojustamine, katuse soojustamine ja katmine, küttesüsteemi koos sojussõlmega renoveerimine, üldventilatsiooni väljaehitamine, elektripeakilbi renoveerimine	01.03.2011	31.12.2012	3 290 044
Üliõpilaskodu	Projekti algus	Projekti lõpp	Projekti kogumaksumus
Fassaadi ja vundamendi soojustamine, akende vahetus, sojussõlme uuendamine ja küttesüsteem ümber ehitamine kahe toru süsteemile, elektripeakilbi renoveerimine	01.03.2011	31.12.2012	550 240

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool osaleb partnerina Eesti Infotehnoloogia Arendamise Sihtasutuse poolt taotletud projektis „Õppeinfosüsteemi moodulite arendamine“:

Projekti nimi	Projekti algus	Projekti lõpp	Projekti kogumaksumus
Õppeinfosüsteemi moodulite arendamine	01.10.2011	01.07.2013	196 200

Esitatud taotlused

Meetme „Rakenduskõrgharidusõppe ja õpetajakoolituse õppeinfrastruktuuri kaasajastamine“ alameetme „Rakenduskõrgharidusõppe õppeinfrastruktuur“ kaudu:

Projekti nimi	Projekti algus	Projekti lõpp	Projekti kogumaksumus
Farmaatsia profiiliga laborite kompleks	01.04.2014	31.10.2015	444 631,58
Tegevusteraapia õppeinfrastruktuuri kaasajastamine - õppeklass „Juurdepäätav õppekõök“	01.04.2013	31.10.2013	56 842,12

Partnerina osaleb kõrgkool taotlusvoorus olevas projektis "Kaasaegse praktikumi- ja loengusalvestus süsteemi hankimine ja ühine kasutusele võtmine rakenduskõrgkoolides" meetme „Rakenduskõrgharidusõppe ja õpetajakoolituse õppeinfrastruktuuri kaasajastamine“ alameetme "Rakenduskõrgharidusõppe õppeinfrastruktuur" kaudu.

3.6. Ühiskonna teenimine

Kõrgkool on tänases Eesti ühiskonnas kaasaraäkijaks.

Jagades oma teadmisi ja oskusi, tahame kaasa aidata Eesti rahva tervise paranemisele ning tervislike valikute tegemise oskuse arendamisele.

Kõrgkool koostab elukestvaõppe strateegia ja tegevusplaani, mille raames arendatakse täienduskoolituste väljatöötamise, läbiviimise ja hindamise süsteemi tagamaks kvaliteet, sh väljastatavate dokumentide osas.

Tegevus	Tulemus 2016
Täienduskoolitus	Kõrgkool pakub täienduskoolitusi vastavalt huvigruppide vajadustele ning osalejate arv on aastate lõikes stabiilne
Poliitikate kujundamine	Kõrgkooli liikmeskond osaleb eriala- ja kutseliitude töös ning ühiskondlikes nõu- ja otsustuskogudes liikmete ning ekspertidena
Avalikkusele suunatud tegevus	Kõrgkoolil on välja töötatud avalikkusele suunatud tegevuskava, mis hõlmab kõiki õppekavasid ning üritustel osalejate arv on kasvava trendiga
	Igal õppijal on võimalus olla kaasatud ettevõtlikkuse arendamise eesmärgil kõrgkooli ja ühiskonnale suunatud tegevustes
	Kõrgkool on analüüsinud tasuliste teenuste pakkumise võimalusi ning lähtuvalt tulemustest koostanud teenuste paketi
	On loodud tegevuste tulemuslikkuse hindamise ja arendamise süsteem

4. Arengukava uuendamise kord

Kõrgkooli arengukavast tulenevalt koostavad struktuuriüksused oma arengukavad ja tegevuste elluviimiseks koostatakse tööplaanid igaks õppeaastaks.

Arengukava täitmist analüüsitakse kaks korda kalendriaastas:

1. igal eelarve aasta koostamise perioodis;
2. õppeaasta alguses struktuuriüksuste aruande põhjal, kus analüüsitakse tegevusi, eesmärke ja mõõdetakse indikaatorite täitmist.

Arengukava täitmisest antakse aru kõrgkooli nõukogus ning Haridus- ja Teadusministeeriumile majandusaasta tegevusaruandes. Nõunike kogult saadakse arengukava täitmise kohta hinnang.

Arengukava muudetakse kui ilmnevad asjaolud, mis takistavad olulisel määral olemasoleva arengukava täitmist. Arengukava muutmise protsessi kaasatakse kõrgkooli töötajad kõrgkooli nõukogu kaudu, vajadusel kaasatakse nõunike kogu.

Muudetud arengukava esitatakse Haridus- ja Teadusministeeriumile kinnitamiseks.