

TEGEVUSTERAPEUDI ÕPPEKAVA  
3311

Tallinn 2013

<b>Õppeasutus</b>	<b>TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOL</b>
<b>Õppeasutuse kood</b>	70003980
<b>Õppekava nimetus</b>	<b>TEGEVUSTERAPEUT</b>
<b>Õppekava nimetus inglise keeles</b>	<b>OCCUPATIONAL THERAPIST</b>
<b>Kõrgharidustaseme õpe</b>	rakenduskõrgharidusõpe
<b>Õppekava kood EHIS - es</b>	<b>3 3 1 1</b>
<b>Andmed õppekaval õppe läbiviimise õiguse kohta</b>	Õppekava kuulub õppekavagruppi "tervishoid", milles on antud õigus õpet läbi viia Vabariigi Valitsuse 18.12.2008. määruse nr 178 "Kõrgharidusstandard" lisa 3 kohaselt alates 17.12.2009.
<b>Õppekava esmane registreerimine</b>	09.02.2004.
<b>Õppeasutuses õppekava versiooni kinnitamise kuupäev</b>	Õppekava on heaks kiitnud tegevusterapeudi õppekava nõukogu 30.05.2013. Õppekava on heaks kiitnud Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli nõukogu 21.05.2013. a. otsusega nr 8.1

<b>Õppe valdkond</b>	tervis ja heaolu
<b>Õppesuund</b>	tervis
<b>Õppekavagrupp</b>	tervishoid
<b>Õppekava peeriala (või erialad) ja nende maht (EAP)</b>	Tegevusterapeut 240 EAP
<b>Kõrvaleriala (d), muud võimalikud spetsialiseerumised õppekavas ja nende maht (EAP)</b>	Kõrvalerialasid ja spetsialiseerumist õppekaval ei ole
<b>Õppevormid</b>	päevane õpe, tsükliõpe
<b>Õppe nominaalkestus</b>	4 aastat

<b>Õppekava maht Euroopa ainepunktisüsteemi ainepunktides (EAP):</b>	240
<b>Kohustuslike ainete maht (EAP)</b>	228
<b>Valikainete maht (EAP)</b>	6
<b>Vabaainete maht (EAP)</b>	6
<b>Õppekeel</b>	Eesti keel
<b>Õpiväljundite saavutamiseks vajalikud teised keeled</b>	Inglise keel
<b>Õppe alustamise tingimused</b>	gümnaasiumi lõputunnistus, lõputunnistus kutsekeskhariduse omandamise kohta või nendele vastav kvalifikatsioon
<p><b>Õppekava eesmärk</b>  koolitada sotsiaal-, tervishoiu- ja haridusasutustele vajalikke rakendus-kõrgharidusega tegevusterapeute, anda kõrvuti erialaõpingutega tänapäevaseid teadmisi ühiskonnast, et toetada õppijate kutsealase identiteedi kasvu ja lõpetajate toimetulekut tööturul</p>	
<p><b>Õppekava õpiväljundid</b>  Tegevusterapeudi õppekava läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 omab süsteemset ülevaadet eriala põhimõistetest, teoreetilistest printsiipidest, eriala eetikast, tegevusteraapia protsessi läbiviimisest igas vanuses indiviididega ning oskab teadmisi rakendada praktikas;</li> <li>2 omab ülevaadet tegevusterapeudi tööd mõjutavatest suundadest ja teguritest nii kohalikul, riiklikul kui rahvusvahelisel tasemel ning mõistab tegevusvõime, tervise ja heaolu omavahelist seost;</li> <li>3 suhtub sallivalt hoiakute ja väärtuste mitmekesisusse ning on võimeline hindama ja respektierima individuaalseid erinevusi, kultuurilisi uskumusi, kombeid ning nende mõju tegevusele ja osalusele;</li> <li>4 valdab tööks vajalikke suhtlus-, klienditeenindus- ja meeskonnatöö oskusi ning on võimeline inimesi kaasama ja võimestama;</li> <li>5 omab ülevaadet teadustöö alustest ja uurimismeetoditest tegevusteraapia valdkonnas, on võimeline koostama ja kaitsma uurimistööd, arvestades seejuures uurimistööle esitatavaid eetilisi ja õigusaktidest tulenevaid nõudeid;</li> <li>6 omandab elukestva õppe põhitõed ning väärtustab nende rakendamist tegevusterapeudi professionaalses arengus;</li> <li>7 oskab ära tunda interdistsiplinaarseid seoseid külgnevate erialade rakendusvaldkondadega ning nende osa inimeste võimestamisel;</li> <li>8 on oma õppekeeles ja inglise keeles võimeline tegevusteraapiaga seonduvaid probleeme suuliselt ja kirjalikult selgitama ning erialastes aruteludes osalema.</li> </ol>	

## Õppekava täitmise tingimused

Õppekava sisaldab 11 moodulit (240EAP):

Tegevusteraapia alusteadmised ja oskused 47 EAP

Laste ja noorukite tegevusteraapia 28 EAP

Tööealiste tegevusteraapia 37 EAP

Eakate tegevusteraapia 21 EAP

Diplomieelne praktika 12 EAP

Uurimistöö metoodika ja arendustöö 17 EAP

Professionaalne areng 27 EAP

Inimese terviseolukord 32 EAP

Valikained 6 EAP

Vabaained 6 EAP

Lõputöö 7 EAP

Kohustuslike ainete maht on 228 EAP

Praktika maht on 57 EAP

<b>Valikuvõimalused õppekava läbimiseks</b>	Õppekavas sisalduvad kohustuslikele ainetele lisaks valikained 6 EAP mahus ja vabaained 6 EAP mahus, mis toetavad õppekava eesmärkide täitmist ja loovad võimalused üliõpilase individuaalsete vajaduste ja intellektuaalse huvi realiseerimiseks. Valikained annavad võimaluse omandada süvendatud teadmisi eriala täiendavates valdkondades.
<b>Õppekava lõpetamise tingimused</b>	Õppekava täitmine täies mahus ja positiivsele hindele kaitstud lõputöö
<b>Lõpetamisel saadava diplomi nimetus</b>	Rakenduskõrghariduse diplom <i>Diploma of professional higher education</i>
<b>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid</b>	Rakenduskõrghariduse diplom, selle juurde kuuluv akadeemiline õiend ja ingliskeelne <i>Diploma Supplement</i>
<b>Edasiõppimise võimalused</b>	Magistriõpe
<b>Pääs tööturule</b>	On omandanud õpiväljundid tegevusterapeudi kutsealal töötamiseks.

## TEGEVUSTERAPEUDI õppekava seletuskiri

Alates 2013/2014 õppeaastast on tegevusterapeudi õppekavasse sisse viidud järgmised muudatused:

- 1 Õppekava on viidud vastavusse uuendatud kutsestandardiga (Tegevusterapeut, tase 6)
- 2 Õppekava, moodulite ja õppeainete eesmärkide ja õpiväljundite sõnastust on korrigeeritud selguse eesmärgil ja arvestades uuenenud kutsestandardit.
- 3 Õppeaineid on õppekava moodulite vahel sisulise selguse eesmärgil ümber tõstetud.
- 4 Õppekava koosneb 11 moodulist. Moodul „Tegevusteraapia teoreetilised alused“ ja „Tegevusterapeudi töö põhioskused“ on koondatud mooduliks „Tegevusteraapia alusteadmised ja oskused“.
- 5 Moodul „Uurimis- ja arendustöö metoodika“ on ümber nimetatud „Uurimistöö metoodika ja arendustöö“ ning on seostatud õppetooli arendustegevuse ja rakendusuuringuga.
- 6 Moodul „Inimeseõpetus“ on ümber nimetatud mooduliks „Inimese terviseolukord“ kasutades MTO Rahvusvahelise funktsioneerimisvõime, vaeguste ja tervise klassifikatsiooni terminit.
- 7 Praktika maht töökeskkonnas on õppekavas vähendatud 9 EAP võrra ning käesolevas õppekavas on praktikat 57 EAP ehk 1482 tundi, arvestades WFOT miinimumstandardi nõuet (mitte vähem kui 1000 tundi).
- 8 Uute õppeainetena on õppekavas Kommunikatsioonivahendid tegevusteraapias 2 EAP, Ettevõtlus 3 EAP, Akadeemiline kirjutamine 2 EAP; valikainete maht suurenes 1 EAP võrra ja vabaainete maht 1 EAP võrra.

Tegevusterapeudi õppekavas ei ole muudetud õppekava nimetust, õppe alustamise tingimusi, õppe nominaalkestust ja mahtu, õppekeelt, spetsialiseerumisvõimalusi.

## LÕPETAJATE OODATAV TEGEVUSVALDKOND

Oma teoreetilise ja praktilise väljaõppe poolest on õppekava läbinud üliõpilane ette valmistatud tööks tegevusterapeudina tervishoiu-, sotsiaal- või haridussüsteemis või eraettevõtjana. Samuti on õppekava läbinud üliõpilane omandanud magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud kompetentsid.

## ÕPPEKAVA ALUSED JA PRAKTIKA KORRALDUS

Tegevusterapeut on tegevuse ja tegevusvõime spetsialist. Tema töö eesmärk on häirunud tegevusvõimega isiku tegevusvõime säilitamine ja edendamine. Tegevusterapeudi ülesanded on info hankimine isiku tervisliku seisundi kohta, inimese tegevusvõime hindamine, tegevusteraapia planeerimine ja rakendamine vastavalt tema tegevuslikele vajadustele kas individuaal- või rühmatööna. (Kutsestandard. Tegevusterapeut, tase 6. Tervishoiu- ja sotsiaaltöö kutseõukogu 2012).

Tegevusteraapia on suunatud inimese iseseisvuse suurendamisele igapäevaelutegevustes. Teistest tervishoiualadest tegevusteraapiat eristav element on tegevuse kasutamine ja sotsiaalse ning füüsilise keskkonnaga adapteerimine inimese tervise ja elukvaliteedi parandamiseks. Seega on tegevusteraapia alases koolituses kesksel kohal inimese tegevus ja inimene tema keskkonnas, arvestades tervise ja heaolu aspekte, kohalikke tingimusi, kultuuriruumi eripära ja Eesti vajadusi.

Õppekava on vastavuses tegevusterapeudi kutsestandardiga, tase 6 (2012) ja Tegevusterapeutide Maailmaorganisatsiooni Koolituse Miinimumstandardiga (*World Federation of Occupational Therapists* (WFOT). *Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists*, 2002) ning omab senist õppekava sisu ja vajalikke õpiväljundeid.

Õppekava koostamise aluseks on eriala filosoofia ja tõenduspõhised rahvusvaheliselt aktsepteeritud teoreetilised lähtekohad. Bologna protsessi teemadena kajastuvad tegevusteraapia õppekava filosoofias ja eesmärkides sotsiaalne dimensioon, üliõpilaste kaasamine ja osalus, elukestev õpe, ühtne Euroopa Kõrgharidusruum.

Õppekava lähtub järgmistest seaduslikest aktidest ja tegevusvaldkonna alusdokumentidest:  
Eesti Vabariigi haridusseadus (30.03.1992);

1. Rakenduskõrgkooli seadus (16.07.1998);
2. Ülikooliseadus (18.02.1995);
3. Kõrgharidusstandard, Vabariigi Valitsuse määrus (nr 178, 18.12.2008);
4. Tegevusterapeudi kutsestandard (Tegevusterapeut, tase 6. Tervishoiu- ja sotsiaaltöö kutseõukogu 2012);
5. Tegevusterapeutide Maailmaorganisatsiooni Koolituse Miinimumstandard (World Federation of Occupational Therapists (WFOT). *Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists* 2002);
6. Tuning Educational Structures in Europe. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Occupational Therapy 2008;
7. Ülikooliseaduse, erakooliseaduse ja rakenduskõrgkooliseaduse ning nendega seonduvate seaduste muutmise seadus (19.06.2008);

8. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus (29.01.2009);

9. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli väljundipõhise õppekava statuut (19.04.2011).

Tegevusterapeudi õppe nominaalkestus on 4 aastat ja õppe maht 240 EAP. Õppetöö jaguneb kontaktõppeks, iseseisvaks tööks ja praktikaks.

Tegevusterapeudi õppekava on esmaselt kinnitatud 09.02.2004. Seda on hiljem täiendatud 2006. aastal ning väljundipõhiselt 2009. ja 2011. aastal. Käesolevas õppekava versioonis on arvestatud 2012. aastal vastuvõetud Tegevusterapeudi kutsestandardi 6. taseme kirjeldusi ning tagasisidet õppekava eksperditilt. Õppekava koosneb üheteistkümnest moodulist: Tegevusteraapia alusteadmised ja oskused; Laste ja noorukite tegevusteraapia; Tööealiste tegevusteraapia; Eakate tegevusteraapia; Diplomielne praktika; Uurimistöö metoodika ja arendustöö; Professionaalne areng; Inimese terviseolukord; Valikained; Vabaained ning Lõputöö.

Tegevusterapeudi õppekava loogilisuse ja dünaamilisuse tagamiseks on erialaainetes lähtunud inimese arengust. Õpe algab üldteadmiste jagamisega inimesest, tema tegevustest ja keskkonnast: keskendutakse tegevusteraapia põhimõistete (inimene, tegevus, keskkond) ning eriala ajalooliste aluste ja filosoofia õppimisele. Õpetuse eesmärgiks on anda edaspidiseks erialaseks tööks vajalik teoreetiline alus ning inimese tundmaõppimiseks vajalikud teadmised (õppekavas tegevusteraapia alusteadmised ja oskused ning inimese terviseolukord). Üliõpilased õpivad aru saama inimese, tema tegevuse ja keskkonna seostest tervise ja heaoluga. Aluseks võetakse biopsühhosotsiaalne lähenemine inimesele.

Edasistel õpingutel keskendutakse patoloogiliste protsesside iseärasustele inimese organismis ning haiguste õppele tegevusvõime aspektist. Eriala õpingud keskenduvad laste ja noorukite tegevusteraapiale. Järgnevad tööealiste tegevusteraapia õpingud, pöörates tähelepanu ka meditsiinilistele aspektidele neuroloogia, reumatoloogia, traumatoloogia-ortopeedia ja psühhiaatria valdkonnas ning tööga seotud tegevusteraapia aspektidele. Lõpuks keskendutakse eakate inimeste tegevusteraapiale. Erialaõpingud on seotud eakate inimeste füsioloogiliste muutuste ja psühhosotsiaalsete probleemide käsitlemisega tegevusteraapia aspektist.

Tegevusterapeudi töö on vaimne ja psühholoogiliselt pingeline ning eeldab pidevat suhtlemist ja lähikontakti ravitava isikuga. Seetõttu on õppeprotsessis olulisel kohal suhtlemise, klienditeeninduse ja meeskonnatöö oskuste arendamine. Suhtlemisel kliendiga rõhutatakse eetilisi aspekte (õppeainetes Enese kasutamine teraapiaprotsessis, suhtlemisõpetus, klienditeenindus, tervise humanitaaria, ettevõtlus). Koostatakse kursusetöö ja lõputöö projekt. Üliõpilastes arendatakse inglise keele ja iseseisva töö oskust kirjanduse kasutamisel, arvestades autoriõigusi, oma kohustusi ja vastustust ning saades aru, mida tähendab plagiaat (õppekavas uurimistöö metoodika ja arendustöö ning professionaalne areng). Õppekava lõpeb lõputöö koostamise ja kaitsmisega.

Õppemeetoditena kasutatakse loenguid, loeng-diskussioone, seminare, rühmatööd, praktiliste oskuste treeningut, iseseisvat tööd kirjandusega, e-õpet.

Tegevusterapeudi õppekava kohaselt viibib üliõpilane 4 õppeaasta jooksul praktilal 57 EAP mahus. Praktikate üldeesmärgiks on kinnistada teooriaõppes omandatud väljundeid, kujundades seega vajaminevaid kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning väärtushinnanguid.

Tegevusteraapia praktikabaasideks on haiglad, koolid, taastusraviasutused, lasteaiad, hooldekodud, õppekeskused jne.

Vastavalt õppekava moodulipõhisele ülesehitusele jätkub teoorias omandatud teadmiste kinnistamine töökeskkonnas praktikabaasides. Inimese igapäevategevuste ja tegevusvõime hindamise praktika toimub lasteaedades ja eakate päevakeskustes, pansionides või hooldekodudes. Laste ja noorukite, tööealiste ja eakate tegevusteraapia praktikad toimuvad tegevusterapeudi juhendamisel vastava valdkonnaga tegelevates institutsioonides. Diplomielne praktika toimub üliõpilase poolt valitud praktikakohas. Praktikal lähtutakse konfidentsiaalsuspõhimõtetest, mille tõenduseks sõlmitakse enne praktikale lubamist üliõpilasega konfidentsiaalsusleping. Praktika eesmärgid ja väljundid kajastuvad praktika programmis. Praktikakoha täpne valik toimub õppetooli juhataja või kõrgkoolipoolse praktika juhendaja ja üliõpilase koostöona.

## **ÕPPEKAVALE JA ÕPPETÖÖ KVALITEEDILE ESITATAVAD NÕUDED**

Õppekava kvaliteedi tagamiseks toimub intensiivne koostöö teiste Balti vabariikidega ja Euroopa riikidega LLP/Erasmus intensiivprogrammide raames, üliõpilas- ja õppejõudude vahetuse korras ja osalusena Euroopa Tegevusteraapia Kõrgharidusvõrgustikus ENOTHE tegevusteraapia alal.

Tegevusterapeudi õppekava on kooskõlas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevussuundadega. Õppekava eesmärgid ja väljundid vastavad rakenduskõrghariduse üldistele nõuetele ning tegevusterapeudi kutsealase tegevuse tagamiseks vajalikele nõuetele. Õppekava arenduse tagavad üliõpilaste tagasiside küsitlused õppeainete lõppemisel, vajadusele vastav sise- ja välishindamine ning tagasiside tööandjatelt ja vilistlastelt.

Õppekava sisu ja arendamist suunab õppekava nõukogu, mille koosseisu kuuluvad tegevusteraapia õppejõudude, tegevusteraapia üliõpilaste, vilistlaste, erialaliidu, tööandjate esindajad ja välisekspert. Õppekava nõukogu jälgib ja analüüsib tegevusteraapia eriala kaasaegseid arengutendentse, arvestades tagasisidet ning teeb vajadusel õppekavasse täiendusi või muudatusi ning teeb ettepanekuid kõrgkooli nõukogule õppekeskkonna arendamiseks. Kõrgkooli nõukogu kinnitab läbi arutatud muudatustega õppekava. Õppetöö läbiviimine õppekava täitmisel on täies ulatuses kaetud vähemalt kõrgharidust või sellest kõrgemat kvalifikatsiooni omavate õppejõududega. Eriala õppejõudude jätkusuutlikkus tagatakse vilistlaste ja eriala spetsialistide kaasamisega õppetöösse ning nende ja olemasolevate õppejõudude regulaarse täienduskoolitusega.



## ÕPPEKAVA MOODULID, NENDE EESMÄRGID JA ÕPIVÄLJUNDID

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>TEGEVUSTERAAPIA ALUSTEADMISED JA OSKUSED</b>	<b>Maht: 47 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 kujundada tulevases tegevusterapeudis oskust mõtestada eriala ja mõista selle rolli Eesti tervishoiu-süsteemis;</li> <li>2 anda põhiteadmised tegevusteraapia eriala eetikast, teoreetilistest alustest ja kontseptuaalsetest praktika mudelitest;</li> <li>3 anda teadmisi puuetest ja erivajadustest;</li> <li>4 anda teadmisi ja oskusi tegevuse analüüsist ja adaptatsioonist;</li> <li>5 anda ülevaade tegevusterapeudi töö valdkondadest;</li> <li>6 anda ülevaade tehnilistest abivahenditest ja nendega seotud seadusandlusest;</li> <li>7 arendada loovust ja enese kasutamise oskust tegevusteraapia protsessis</li> <li>8 kujundada kutsealast mõtlemist</li> </ol>
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Mooduli läbinud üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 tunneb eriala filosoofiat, eetikat ja ajaloolist arengut ning teoreetilisi aluseid ning mudeleid;</li> <li>2 tunneb erialaseid põhimõisteid, mõistes tegevust kui tegevusteraapia vahendit ja põhiobjekti;</li> <li>3 omab teadmisi inimese tervisest, vaegusest ja funktsioneerimisvõimest vastavalt RFK klassifikatsioonile;</li> <li>4 on võimeline selgitama tegevusvõime, tervise ja heaolu omavahelist seost;</li> <li>5 teab tegevusteraapia eesmärke ja tegevusterapeudi töö iseärasusi erinevates töövaldkondades;</li> <li>6 tunneb ja oskab rakendada erinevaid tegevuse analüüsi ja adaptatsiooni võimalusi tegevusteraapias;</li> <li>7 omab teadmisi ja oskusi hinnata kliendi tegevusvõimet tema keskkonnas ja valida vajalik abivahend;</li> <li>8 oskab luua terapeutilise suhte ja mõistab ennast kui terapeutilist vahendit tegevusteraapia protsessis;</li> <li>9 oskab ära tunda ja kasutada kutsealase mõtlemise erinevaid vorme tegevusteraapia protsessis</li> </ol>
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.	
<b>Õppeained</b>	

<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13ST</b>	<b>Sissejuhatus tegevusteraapiasse</b>	<b>6 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	1 kujundada tulevases tegevusterapeudis oskust mõtestada eriala ja mõista selle rolli Eesti tervishoiusüsteemis; 2 anda üliõpilasele põhiteadmised tegevusteraapiast kui erialast, selle ajaloost, filosoofiast, eetikast ja terminoloogiast.	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbimisel üliõpilane: 1 tunneb tegevusteraapia filosoofiat, eetikat ja ajaloolist arengut nii maailmas kui ka Eestis; 2 tunneb erialaseid põhimõisteid, mõistes tegevust kui tegevusteraapia vahendit ja põhiobjekti; 3 on võimeline selgitama tegevusvõime, tervise ja heaolu omavahelist seost; 4 mõistab tegevusterapeudi rolli ja töökohustusi.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13TTP</b>	<b>Tegevusterapeudi töö põhisuunad</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	tutvustada tegevusterapeudi erialast identiteeti ja erinevaid töövaldkondi ning anda ülevaade tema tööd mõjutavatest suundadest ja teguritest nii majanduses, poliitikas kui teaduses	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 tunneb tegevusterapeudi erialast identiteeti; 2 teab tegevusteraapia eesmärke ja tegevusterapeudi töö iseärasusi erinevates töövaldkondades; 3 omab ülevaadet tegevusterapeudi tööd mõjutavatest suundadest ja teguritest nii kohalikul, riiklikul kui rahvusvahelisel tasemel ning oskab nendega arvestada. 4 on võimeline võtma arvesse sotsiaaltöös, hariduses ja tervishoius, ühiskonnas ja seadusandluses nii rahvusvahelisel, riiklikul kui ka kohaliku omavalitsuse tasemel toimuvaid arenguid, mis avaldavad mõju tegevusteraapia teenustele.	

<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13TP</b>	<b>Teadmised puuetest</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda teadmisi puuetest ja erivajadustest.	
<i>Õpiväljundid</i>	<p>Aine läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 omab teadmisi inimese tervisest, vaegusest ja funktsioneerimisvõimest vastavalt Rahvusvahelise Funktsioneerimisvõime, Vaeguste ja Tervise Klassifikatsioonile (RFK);</li> <li>2 suudab arutleda RFK tähenduse üle ja mõistab selle rakendusi tegevusteraapia praktikas;</li> <li>3 omab ülevaadet erinevatest puute mudelitest;</li> <li>4 tunneb puude mõju inimese tegevusvõimele;</li> <li>5 teab puude raskusastme määramise aluseid.</li> </ol>	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13TPM</b>	<b>Tegevusteraapia teoreetilised alused ja praktika mudelid</b>	<b>6 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda põhiteadmised tegevusteraapia teoreetilistest alustest ja kontseptuaalsetest mudelitest.	
<i>Õpiväljundid</i>	<p>Aine läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 tunneb eriala teoreetilisi ja teaduslikke aluseid ning põhilisi praktika mudeleid;</li> <li>2 mõistab inimese tegevuslikku arengut ning seoseid inimese, tema tegevuste ja keskkonna vahel;</li> <li>3 omab teadmisi inimese igapäevaelu tegevustest ja keskkonnakäsitlustest ning mõistab nende seost tegevusvõimega;</li> <li>4 mõistab tegevusvõime, tervise ja heaolu omavahelist seost.</li> </ol>	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13TAA</b>	<b>Tegevuse ja tegevuskeskkonna analüüs ja adaptatsioon</b>	<b>5 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	Anda oskused tegevuse analüüsi ja sünteesi kasutamiseks tegevusteraapia protsessis ning tutvustada ja õpetada rakendama erinevaid adaptatsiooni tehnikaid.	

<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 teab tegevuse ja tegevuskeskkonna analüüsi ja sünteesi teoreetilisi aluseid; 2 tunneb tegevuse analüüsi liike; 3 oskab rakendada tegevuse analüüsi ja sünteesi tegevusteraapia protsessis; 4 tunneb ja oskab rakendada erinevaid adaptatsiooni tehnikaid nii tegevuste kui keskkonna kohandamisel.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13TA</b>	<b>Tehnilised abivahendid</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda üliõpilastele teadmisi erinevatest tehnilistest abivahenditest ning nende sobivuse, kasutamise ja kohandamise võimalustest	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbimisel üliõpilane: 1 tunneb erinevaid abivahendeid; 2 omab teadmisi ja oskusi kliendi tegevusvõime hindamisest tema keskkonnas, et valida sobiv abivahend; 3 oskab õpetada klienti abivahendit kasutama; 4 oskab läbi viia vajalikke kohandusi; 5 tunneb seadusandlust, mis reguleerib tehniliste abivahendite müümist ja laenutamist	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13EKT-I</b>	<b>Enese kasutamine teraapiaprotsessis I</b>	<b>2 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	Arendada üliõpilaste arusaamist endast kui tegevusteraapia vahendist	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbimisel üliõpilane: 1 tunneb erinevaid võimalusi, kuidas luua terapeutiline suhe; 2 omab ülevaadet Tahtliku Suhte Mudelist; 3 mõistab erinevaid terapeutilisi viise.	
<b>5TAO13LTT</b>	<b>Loovad tegevused tegevusteraapias</b>	<b>5 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	tutvustada erinevaid loovaid tegevusi ja nende osa igapäevaelu tegevustes ning õpetada loovaid tegevusi kasutama teraapiavahendina	

<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbimisel üliõpilane: 1 tunneb loovate tegevuste liike; 2 omab teadmisi loovate tegevuste mõjust inimese tegevusvõimele; 3 oskab kasutada erinevaid loovaid tegevusi tegevusteraapia eesmärkide saavutamiseks.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13KM</b>	<b>Kutsealane mõtlemine</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	Anda ülevaade erinevatest kutsealase mõtlemise viisidest ja arendada tegevusterapeudi kutsealase mõtlemise oskust	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbimisel üliõpilane: 1 omab ülevaadet kutsealase mõtlemise erinevatest viisidest; 2 oskab ära tunda kutsealase mõtlemise erinevaid vorme tegevusteraapia protsessis; 3 oskab rakendada kutsealase mõtlemise viise erinevates probleemsituatsioonides.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TAO13EKT-II</b>	<b>Enese kasutamine teraapiaprotsessis II</b>	<b>2 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	Anda üliõpilastele teadmisi ja oskusi enda kasutamisest tegevusteraapia vahendina.	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbimisel üliõpilane: 1. oskab luua terapeutilise suhte ja mõistab ennast kui terapeutilist vahendit tegevusteraapia protsessis; 2. oskab kasutada Tahtliku Suhte Mudelit 3. tunneb eetika põhimõtteid töös inimestega	
<b>5TAO13PITH</b>	<b>Praktika - Inimese igapäevategevused ja tegevusvõime hindamine</b>	<b>9 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	1. kinnistada ja rakendada omandatud teadmisi inimesest, tegevusest ja tegevuskeskkonnast; 2. arendada vaatlusoskust kui hindamismeetodit, vaadeldes erinevas eas inimesi nende igapäevategevustes ja igapäevakeskkonnas.	

<b>Õpiväljundid</b>	<p>Aine läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 tunneb inimese tegevuslikku arengut;</li> <li>2 oskab hinnata inimese tegevusvõimet tema igapäevategevustes ja igapäevakeskkonnas, kasutades meetodina vaatlust;</li> <li>3 oskab rakendada eelnevalt läbitud õppeainetes omandatud teadmisi praktikakeskkonnas.</li> </ol>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>LASTE JA NOORUKITE TEGEVUSTERAAPIA</b>		<b>Maht: 28 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 anda teadmisi lapse tegevuslikust arengust ja mängu tähendusest;</li> <li>2 anda teadmisi põhilistest lastel ja noorukitel esinevatest haigustest ja nende mõjust tegevusvõimele;</li> <li>3 anda põhiteadmisi tegevusteraapia hindamisest ja protsessist puuetega laste ja noorukitega töötamiseks.</li> </ol>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Mooduli läbinud üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 omab teadmisi põhilistest lastel ja noorukitel esinevatest haigustest ja nende mõjust tegevusvõimele;</li> <li>2 oskab rakendada tegevusteraapia teooriaid ja kontseptuaalsed mudeleid praktikas laste ja noorukitega;</li> <li>3 oskab analüüsida laste ja noorukite igapäevategevustes esinevaid probleeme;</li> <li>4 tunneb lapse tegevuslikku arengut ja mängu tähendust;</li> <li>5 tunneb käe eakohast funktsionaalset arengut ja teab käeliste oskuste arendamise printsiipe;</li> <li>6 oskab läbi viia tegevusteraapia protsessi lastel ja noorukitel.</li> </ol>	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.		
<b>Õppeained</b>		
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5LNT13ALT</b>	<b>Alusteadmised laste ja noorukite tegevusteraapiast</b>	<b>5 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. anda teadmisi tegevusteraapia kontseptuaalsetest mudelitest lastel ja noorukitel;</li> <li>2. anda teadmisi põhilistest lastel esinevatest haigustest;</li> </ol>	

<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 teab tegevusteraapia teooriaid ja kontseptuaalseid mudeleid, mida kasutatakse töös laste ja noorukitega; 2 oskab vastavalt lapse või nooruki tegevusvõime häirele välja valida tegevusteraapia teooriad ja kontseptuaalsed mudelid; 3 tunneb käe eakohast funktsionaalset arengut ja teab käeliste oskuste arendamise printsiipe; 4 tunneb põhilisi laste tegevusvõimet mõjustavaid haigusi.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5LNT13LNTH</b>	<b>Laste ja noorukite tegevusvõime hindamine</b>	<b>3 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	Anda põhiteadmisi laste ja noorukite tegevusteraapia hindamisest, hindamismeetoditest ja nende valimisest, hindamisprotsessi läbiviimisest ning hindamise plaani koostamisest.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1. tunneb olulisemaid teoreetilisi seisukohti laste ja noorukite hindamisel; 2. tunneb erinevaid hindamise meetodeid 3. oskab välja valida vajadusele vastavalt sobiva hindamise meetodi ning läbi viia tegevusteraapia hindamist puuetega lastel; 4. oskab koostada tegevusteraapia plaani vastavalt tegevusvõime hindamisel saadud tulemustele.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5LNT13TLN</b>	<b>Tegevusteraapia protsess lastel ja noorukitel</b>	<b>5 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	1 anda põhiteadmisi tegevusteraapia protsessist puuetega laste ja noorukitega töötamisel; 2 anda põhiteadmised tegevusteraapia protsessi dokumenteerimisest töös laste ja noorukitega; 3 luua arusaam käeliste oskuste arendamise printsiipidest.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1. oskab läbi viia tegevusteraapia protsessi lastel ja noorukitel; 2. oskab dokumenteerida tegevusteraapia protsessi töös laste ja noorukitega; 3. oskab teha koostööd lapse või nooruki perega; 4. tunneb käelise arendamise printsiipe.	

<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5LNT13LA</b>	<b>Lapse areng</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda teadmisi lapse ja nooruki tegevuslikust arengust ja mängust	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 tunneb lapseea perioode, lapse tegevuslikku arengut ja mängu tähendust lapse arengus; 2 omab teadmisi lapse ja nooruki motoorsest, kognitiivset ja sotsiaalset arengust.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5LNT13PLN</b>	<b>Praktika - Laste ja noorukite tegevusteraapia</b>	<b>12 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	kinnistada teooriaõppes omandatud teadmisi ning eelnevate õppepraktikate käigus omandatud oskusi ja kogemusi.	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1. tunneb praktikabaasi eesmärke; 2. oskab teha koostööd patsientidega/klientidega ja nende lähedastega; 3. oskab töötada meeskonnas; 4. oskab sooritada tegevusteraapia protsessi somaatiliste ja vaimsete probleemidaga lastel ja noorukitel (tegevusvõime hindamist, eesmärkide seadmist, tegevusteraapia läbiviimist); 5. oskab rakendada kontseptuaalsed mudeleid ja viiteraame tegevusteraapia praktikas laste ja noorukitega; 6. oskab koostada tegevusteraapia dokumentatsiooni somaatiliste ja vaimsete probleemidega lastel ja noorukitel.	



<b>Mooduli nimetus:</b> <b>TÖÖEALISTE TEGEVUSTERAAPIA</b>		<b>Maht: 37 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	anda teadmisi somaatiliste ja vaimse tervise häiretega tööaliste tegevusvõime piirangutest ja tegevusteraapia võimalustest nende piirangute vähendamisel	
<b>Õpiväljundid</b>	Mooduli läbinud üliõpilane: 1 teab somaatiliste ja vaimse tervise häiretega tööaliste tegevusvõime piirangute tekkepõhjuseid; 2 tunneb tööaliste tegevusteraapias kasutatavaid põhilisi praktika mudeleid ja oskab neid rakendada; 3 oskab hinnata somaatiliste ja vaimse tervise häiretega tööaliste tegevusvõimet ja viia läbi tegevusteraapiat; 4 tunneb ja oskab kasutada ergonoomilisi töövõtteid; 5 oskab läbi viia tööanalüüsi ja töötegevuste ning töökeskkonna kohendamist.	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.		
<b>Õppeained</b>		
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5TT13SOT-I</b>	<b>Somaatiliste häiretega tööaliste tegevusteraapia I</b>	<b>9 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	anda teadmisi tegevusteraapia mudelitest, hindamismeetoditest ja tegevusteraapia protsessist ortopeediliste, traumatoloogiliste ja reumatoloogiliste häiretega ning sisehaigustega tööalistel.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 tunneb ortopeedilistest, traumatoloogilistest ja reumatoloogilistest häiretest ning sisehaigustest põhjustatud tegevusvõime piiranguid; 2 tunneb ja oskab kasutada tööaliste tegevusteraapias kasutatavaid mudeleid; 3 oskab hinnata ortopeediliste, traumatoloogiliste ja reumatoloogiliste häiretega ning sisehaigustega tööaliste tegevusvõimet; 4 oskab valmistada peamisi käe- ja sõrme staatilisi ortoose; 5 oskab ortopeediliste, traumatoloogiliste ja reumatoloogiliste häiretega ning sisehaigustega tööaliste tegevusteraapiat läbi viia nii tervishoiuasutuses kui ka kodu-, töö-, õppe- ja	

	teistes asjakohastes keskkondades.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TT13SOT-II</b>	<b>Somaatiliste häiretega tööaliste tegevusteraapia II</b>	<b>7 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda teadmisi tegevusteraapia mudelitest, hindamismeetoditest ja tegevusteraapia protsessist neuroloogiliste häiretega tööalistel.	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 tunneb neuroloogilistest häiretest põhjustatud tegevusvõime piiranguid; 2 tunneb ja oskab kasutada neuroloogiliste häiretega tööaliste tegevusteraapias kasutatavaid mudeleid; 3 oskab hinnata neuroloogiliste häiretega tööaliste tegevusvõimet; 4 oskab neuroloogiliste häiretega tööaliste tegevusteraapiat läbi viia nii tervishoiuasutuses kui ka kodu-, töö-, õppe- ja teistes asjakohastes keskkondades.	
<b>5TT13VTHT</b>	<b>Vaimse tervise häiretega tööaliste tegevusteraapia</b>	<b>6 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	1 anda ülevaade sagedamini esinevatest vaimse tervise häiretest ja haigustest; 2 anda teadmisi tegevusteraapia protsessist vaimse tervise häirete ja psühhosotsiaalsete probleemidega isikutel.	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 omab ülevaadet sagedamini esinevatest vaimse tervise häiretest ja psühhosotsiaalsetest probleemidest; 2 oskab analüüsida ja kohelda probleeme igapäevaelu tegevustes, mida on põhjustanud vaimse tervise häire või psühhosotsiaalne probleem; 3 oskab kasutada teadmisi tegevusteraapia teooriatest ja mudelitest, vaimsete häiretega inimeste tegevusvõime probleemide lahendamisel; 4 oskab rakendada tegevusteraapiat vaimse tervise häiretega isikutel nii koduses keskkonnas kui institutsioonis.	

<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TT13TET</b>	<b>Tegevusteraapia ja ergonoomika töö</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda teadmised ja oskused tegevusteraapia ja ergonoomika kasutamiseks nii tegevusterapeudi enda kui tegevusvõime piiranguga kliendi töötegevuste soodustamiseks	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 oskab läbi viia töö- ja töökeskkonna analüüsi; 2 omab teadmisi ergonoomiliste töökeskkondade kujundamise põhimõtetest; 3 oskab oma tervise säilitamiseks kasutada ergonoomilisi tegevusvõtteid, sh abivahendeid, erinevate tööülesannete täitmisel; 4 oskab tegevusteraapia ja ergonoomika seisukohast hinnata ja kohandada töövõtteid ning töökeskkonda vastavaks tegevusvõime piiranguga inimese vajadustele.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5TT13PTT</b>	<b>Praktika - Tööaliste tegevusteraapia</b>	<b>12 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	kinnistada teooriaõppes omandatud teadmisi ning seminaride ja praktikumide käigus omandatud oskusi tegevusteraapia läbiviimisel erinevate häirete ja tegevusvõime piirangutega tööalistel inimestel.	
<i>Õpiväljundid</i>	Praktika läbinud üliõpilane: 1 omab ülevaadet ja oskab kirjeldada praktikabaasi eesmärki ja põhitegevusi; 2 oskab teha koostööd tööaliste klientidega ja nende lähedastega; 3 omab meeskonnas töötamise kogemust; 4 oskab läbi viia tegevusteraapia protsessi tööaliste klientidega; 5 oskab koostada tegevusteraapia dokumentatsiooni.	

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>EAKATE TEGEVUSTERAAPIA</b>		<b>Maht: 21 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 anda põhiteadmised vananemisprotsessist, eakate rollist ühiskonnas ja tegevusteraapia aspektidest eakate inimeste elukvaliteedi parandamisel;</li> <li>2 käsitleda eakate igapäevategevusi, sotsiaalseid probleeme ja seadusandlust Eestis, samuti geriaatrilisi haigusi ja haigusliku vananemisega seonduvaid tegevusvõime probleeme.</li> </ol>	
<b>Õpiväljundid</b>	Mooduli läbinud üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 on võimeline rakendama tegevusteraapia kontseptuaalseid mudeleid praktilises töös eakatega;</li> <li>2 on võimeline ennetama ja lahendama probleeme eakate igapäevategevustes, arvestades vanusega kaasnevat elustiili muutusi;</li> <li>3 on võimeline läbi viima tegevusteraapia vahelekkumist ennetaval eesmärgil, parandades eakate inimeste elukvaliteeti;</li> <li>4 omab teadmisi enamlevinud geriaatrilistest haigustest (sh dementsus) ja psühhogeriaatrilistest häiretest ning haigusliku vananemisega seonduvatest tegevusvõime probleemidest;</li> <li>5 mõistab surma tähendust eluprotsessis ja palliatiivse ravi võimalusi.</li> </ol>	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.		
<b>Õppeained</b>		
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ET13GG</b>	<b>Gerontoloogia ja geriaatria</b>	<b>4 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 anda teadmisi vananemise protsessist, vananemisega kaasnevatest füüsilistest ja vaimsetest muutustest ning nende muutuste toimest elukvaliteedile;</li> <li>2 anda ülevaade enamlevinud haiguslikest muutustest ja haiguslike muutuste erisusest, mis on tingitud vananemise füsioloogilistest muutustest.</li> </ol>	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 tunneb vananemisteooriaid;</li> </ol>	

	<p>2 omab ülevaadet vananemisega kaasnevatest füüsilistest ja vaimsetest muutustest;</p> <p>3 omab teadmisi enamlevinud geriaatrilistest haigustest (sh dementsus) ja psühhogeriaatrilistest häiretest ning haigusliku vananemisega seonduvatest tegevusvõime probleemidest.</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ET13TPE</b>	<b>Tegevusteraapia protsess eakatel</b>	<b>5 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<p>1 anda põhiteadmised eakate rollist ühiskonnas ja tegevusteraapia aspektidest eakate inimeste elukvaliteedi parandamisel;</p> <p>2 anda teadmised tegevusteraapia läbiviimistest eakatel inimestel nii kodus kui institutsioonis;</p> <p>3 käsitleda eakate igapäevategevusi, sotsiaalseid probleeme ja seadusandlust Eestis</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <p>1 tunneb eakate sotsiaalseid probleeme ja seadusandlust Eestis;</p> <p>2 tunneb vananemisega kaasnevaid tegevusvõime probleeme;</p> <p>3 oskab analüüsida eaka inimese igapäevategevusi;</p> <p>4 oskab rakendada tegevusteraapiat eakatel nii koduses keskkonnas kui institutsioonis;</p> <p>5 omab põhiteadmisi eakate rollist ühiskonnas ja tegevusteraapia aspektidest eakate inimeste elukvaliteedi parandamisel;</p> <p>6 mõistab surma tähendust eluprotsessis ja palliatiivse ravi võimalusi.</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ET13PET</b>	<b>Praktika - Eakate tegevusteraapia</b>	<b>12 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<p>kinnistada teooriaõppes omandatud teadmisi ning seminaride käigus omandatud oskusi ja kogemusi tegevusvõime piirangutega eakatel inimestel.</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Praktika läbinud üliõpilane:</p> <p>1 tunneb praktikabaasi eesmärgi;</p> <p>2 oskab teha koostööd eakate patsientidega/klientidega ja nende lähedastega;</p> <p>3 oskab sooritada tegevusteraapia protsessi eakatel:</p>	

	tegevusvõime hindamist, eesmärkide seadmist, tegevusteraapia läbiviimist; 4 oskab koostada tegevusteraapia dokumentatsiooni eakatel.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Mooduli nimetus: DIPLOMIEELNE PRAKTIKA</b>		<b>Maht: 12 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	Arendada ja rakendada praktikas teooriaõppes omandatud teadmisi ning eelnevate praktikate jooksul saadud kogemusi ja eetilisi tõekspidamisi.	
<b>Õpiväljundid</b>	Mooduli läbinud üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 on võimeline rakendama tegevusteraapia kontseptuaalseid mudeleid praktilises töös;</li> <li>2 oskab koostada tegevusteraapia plaani ja teha eetilisi valikuid;</li> <li>3 oskab hinnata enda poolt läbiviidud tegevusterapeutilise vahelesekkumise kvaliteeti;</li> <li>4 rakendab teadmisi ja oskusi patsientide/klientide ja nende lähedaste nõustamisel ja juhendamisel;</li> <li>5 oskab täita patsiendi/kliendi tegevusteraapiaga seonduvat dokumentatsiooni paber- ja/või elektroonilisel kandjal;</li> <li>6 kirjeldab ühte eetilist probleemi ja analüüsib seda tegevusterapeutide eetika koodeksi alusel;</li> <li>7 arendab välja kutsetöö vilumused ja süvendab oma erialaseid teadmisi.</li> </ol>	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.		
<b>Õppeained</b>		
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5DP13DP</b>	<b>Diplomieelne praktika</b>	<b>12 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	Arendada ja rakendada praktikas teooriaõppes omandatud teadmisi ning eelnevate praktikate jooksul saadud kogemusi ja eetilisi tõekspidamisi.	
<b>Õpiväljundid</b>	Mooduli läbinud üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 on võimeline rakendama tegevusteraapia kontseptuaalseid mudeleid praktilises töös;</li> <li>2 oskab koostada tegevusteraapia plaani ja teha eetilisi</li> </ol>	

	<p>valikuid;</p> <p>3 oskab hinnata enda poolt läbiviidud tegevusterapeutilise vahelesekkumise kvaliteeti;</p> <p>4 rakendab teadmisi ja oskusi patsientide/klientide ja nende lähedaste nõustamisel ja juhendamisel;</p> <p>5 oskab täita patsiendi/kliendi tegevusteraapiaga seonduvat dokumentatsiooni paber- ja/või elektroonilisel kandjal;</p> <p>6 kirjeldab ühte eetilist probleemi ja analüüsib seda tegevusterapeutide eetika koodeksi alusel;</p> <p>7 arendab välja kutsetöö vilumused ja süvendab oma erialaseid teadmisi;</p> <p>8 on õppinud mõtlema ja analüüsima kui tegevusterapeut.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>UURIMISTÖÖ METOODIKA JA ARENDUSTÖÖ</b>		<b>Maht: 17 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	<p>1 anda ülevaade teadustööde ja uurimuste metodoloogilistest lähtekohtadest ja meetoditest, sh pöörates tähelepanu eetilistele aspektidele ning autoriõiguste arvestamisele;</p> <p>2 anda teadmised ingliskeelsest eriala terminoloogiast;</p> <p>3 õpetada praktilisi oskusi info töötlemiseks ja erinevate dokumentide nõuetekohaseks koostamiseks arvutil;</p> <p>4 anda võimalus kaasa teha erialases arendustegevuses</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Mooduli läbinud üliõpilane:</p> <p>1 omab teadmisi erialase kirjanduse ja tõenduspõhiste teadusartiklite otsimiseks ja analüüsiks ning oskusi tõenduspõhiste uurimistööde tegemiseks;</p> <p>2 oskab analüüsida ja hinnata avaldatud teaduslikke uurimistöid;</p> <p>3 omab praktilisi oskusi info töötlemiseks arvutil;</p> <p>4 oskab kasutada erinevaid andmebaase ning infotehnoloogia võimalusi tegevusteraapia-alase teabe leidmisel, koostamisel ja levitamisel arvestades autoriõigusega seonduvat seadusandlust;</p> <p>5 on osalenud erialases arendustegevuses;</p> <p>6 valdab erialast ingliskeelset terminoloogiat ja suhtluskeelt ning korrektset keelekasutust nii kõnes kui kirjas;</p> <p>7 oskab kirjutada kursusetöö ja koostada lõputöö projekti.</p>	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.		

<b>Õppeained</b>		
<b><i>Kood</i></b>	<b><i>Õppeaine nimetus</i></b>	<b><i>Maht</i></b>
<b>5UMA13UTM</b>	<b>Uurimistöö metoodika</b>	<b>4 EAP</b>
<b><i>Eesmärgid</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 selgitada tõenduspõhiseid uurimistöö aluseid, kasutades erinevaid infoallikaid (sh erialaseid andmebaase);</li> <li>2 anda ülevaade teadustööde ja uurimuste metodoloogilistest lähtekohtadest ja meetoditest (kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed);</li> <li>3 juhendada allikate läbi töötamist rakendusteaduslike uuringute ja arendustööde alustamisel ning juhtida tähelepanu uurimistöö eetilistele aspektidele;</li> <li>4 anda mõtlemise, analüüsi ja seostamisoskused iseseisva uurimisprojekti teostamise kaudu.</li> </ol>	
<b><i>Õpiväljundid</i></b>	Aine läbinud üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 omab teadmisi erialase kirjanduse ja tõenduspõhiste teadusartiklite otsimiseks ja analüüsiks ning oskusi tõenduspõhiste uurimistööde tegemiseks;</li> <li>2 oskab analüüsida ja hinnata avaldatud teaduslikke uurimistöid;</li> <li>3 omab oskusi rakendusliku uurimistöö planeerimiseks, läbiviimiseks ning tulemuste analüüsimiseks;</li> <li>4 omab ülevaadet kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete uuringute kavandamise põhimõtetest ning statistika alustest;</li> <li>5 oskab järgida uurimistööle esitatavaid eetilisi ja autoriõigusega seonduvaid nõudeid;</li> <li>6 oskab ennast kirjalikult väljendada, teades autoriõigusi, kohustusi ja vastustust ning saab aru, mida tähendab plagiaat.</li> </ol>	
<b><i>Kood</i></b>	<b><i>Õppeaine nimetus</i></b>	<b><i>Maht</i></b>
<b>5UMA13AA</b>	<b>Andmeanalüüs</b>	<b>2 EAP</b>
<b><i>Eesmärgid</i></b>	anda teadmised ja praktilised oskused uurimistöö andmete analüüsiks vajalike statistiliste meetodite kasutamiseks.	



<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 oskab otsida ja kasutada erialaseid infoallikaid ja andmebaase; 2 oskab kasutada tarkvaralisi vahendeid statistiliste andmete töötlemiseks ja esitamiseks; 3 oskab analüüsida uurimistöö statistilisi tulemusi 4 teab andmekaitsega seotud õigusakte ja väärtustab tarkvara autori õigusi.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5UMA13EA</b>	<b>Erialane arendustöö</b>	<b>2 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda üliõpilasele võimalus kaasa teha erialases teavitus- ja arendustegevuses	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 oskab oma eriala tutvustada teistele huvitatud osapooltele; 2 on võimeline tegevusteraapiaga seonduvaid probleeme suuliselt ja kirjalikult väljendama ning erialastes aruteludes osalema; 3 on saanud erialase teavitus- ja arendustegevusega seotud üritustel esinemise praktilise kogemuse	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5UMA13EIK</b>	<b>Erialane inglise keel</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	anda teadmised tegevusteraapiaalases ingliskeelsest terminoloogiast	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 tunneb tegevusteraapiaalast ingliskeelset terminoloogiat; 2 oskab aru saada tegevusteraapiaalases ingliskeelsest kirjandusest; 3 oskab koostada tegevusteraapiaalaseid ingliskeelseid ettekandeid ja esitleda neid suuliselt; 4 oskab refereerida tegevusteraapiaalast ingliskeelset kirjandust; 5 oskab vestelda tegevusteraapiaga seonduvatel teemadel inglise keeles	

<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5UMA13KT</b>	<b>Kursusetöö</b>	<b>4 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	1. kujundada üliõpilases oskust tegevusteraapia kontekstis näha uurimisprobleeme, neid formuleerida ja leida lahendusvõimalusi; 2. anda erialase teaduskirjanduse leidmise ja rakendusliku uurimuse läbiviimise kogemus.	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 oskab iseseisvalt leida teaduskirjandust ja kasutada seda uurimistöös, rakendades autoriõigusest tulenevaid korrektseid refereerimis-, tsiteerimis- ja viitamisnõudeid ning saades aru, mida tähendab plagiaat; 2 oskab tegevusteraapia kontekstis näha uurimisprobleemi, seda formuleerida ning leida lahendusvõimalusi; 3 oskab formuleerida oma mõtteid ning esitada need nõuetekohases vormis rakendusliku uurimistöö raames; 4 oskab koostada iseseisvalt kursusetöö vastavalt kõrgkoolis kehtestatud korrale.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5UMA13LP</b>	<b>Lõputöö projekt</b>	<b>2 EAP</b>
<i>Eesmärgid</i>	Õpetada üliõpilast planeerima lõputööd projekti koostamise kaudu.	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 oskab planeerida lõputööd rakendusuringu osana; 2 oskab iseseisvalt koostada korrektselt vormistatud lõputöö projekti, mis on aluseks lõputöö kirjutamisel juhendaja juhendamisel.	

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>PROFESSIONAALNE ARENG</b>		<b>Maht: 27 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	1 toetada üliõpilase professionaalset ning isiklikku arengut; 2 tutvustada õppimise teooriaid, enesehindamist ja elukestva õppimise põhimõtteid; 3 anda tööks vajalikke suhtlus- ja klienditeenindusoskusi ning tutvustada kommunikatsiooni võimalusi ja vahendeid;	

	<p>4 anda ülevaade ettevõtluse alustest ja meeskonnatöö oskustest;</p> <p>5 anda teadmisi ühiskonnas toimuvatest protsessidest ja inimeste käitumisest ühiskonnas;</p> <p>6 anda teadmisi töötervishoiu ja ergonoomika põhialustest ja kasutamisvaldkondadest.</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Mooduli läbinud üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 omab tööks vajalikke suhtlus-, klienditeenindus- ja meeskonnatöö oskusi;</li> <li>2 oskab hinnata ja reflekteerida oma õppimist, välja tuua erinevate õppimise teooriate erinevusi ning õppimise ja arengu vahelised seosed;</li> <li>3 omandab elukestva õppe põhitõed ning väärtustab nende rakendamist tegevusterapeudi professionaalses arengus;</li> <li>4 omab teadmisi töökeskkonna ohuteguritest, ergonoomika põhimõistetest ja -alustest; töökeskkonna ja tegevuse optimeerimisest;</li> <li>5 omab teadmisi sotsiaalsetest tingimustest, mis mõjutavad inimese tervist;</li> <li>6 mõistab hoiakute ja väärtuste mitmekesisust ühiskonnas ning on võimeline respektierima individuaalseid erinevusi, kultuurilisi uskumusi, kombeid ning nende mõju inimkäitumisele.</li> </ol>	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.		
<b>Õppeained</b>		
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5PA13SO</b>	<b>Sissejuhatus õppimisse</b>	<b>2 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. anda ülevaade eesti kõrghariduse süsteemist ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli positsioonist Eesti hariduse ja tervishoiumaastikul;</li> <li>2. anda ülevaade rahvusvahelise töö võimalustest kõrgkoolis;</li> <li>3. tutvustada õppekorraldust koolis, infootsingu ja raamatukogu kasutamise põhimõtteid;</li> <li>4. anda teadmised ja praktilised oskused üliõpilastööde ja erinevate dokumentide koostamiseks ja vormistamiseks kõrgkoolis;</li> <li>5. tutvustada üliõpilasele tõenduspõhise uurimistöö aluseid ja õpetada neid kasutama erinevaid tõenduspõhiseid infoallikaid (sh erialaseid andmebaase EBSCOhost)</li> </ol>	

<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 omab ülevaadet Eesti kõrghariduse süsteemist ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli positsioonist Eesti hariduse ja tervishoiumaastikul; 2 teab rahvusvahelise töö võimalusi kõrgkoolis; 3 on teadlik Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppetööd korraldavatest dokumentidest; 4 omab elektroonilist juurdepääsu raamatukogule, et leida üles raamatukogu poolt välja pakutud elektroonilised võimalused kataloogide ja ajakirjade kasutamiseks; 5 oskab efektiivselt kasutada kontoritarkvara; 6 oskab kõrgkooli nõuete kohaselt vormistada arvutil kirjalikke üliõpilastöid ning muid dokumente; 5 oskab otsida ja kasutada erialaseid infoallikaid ja andmebaase; 6 hindab üliõpilaseks olemise rolli ning väärtustab õppimist.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5PA13AK</b>	<b>Akadeemiline kirjutamine</b>	<b>2 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	valmistada üliõpilasi ette tööks akadeemiliste allikatega ja õpetada akadeemilistele nõuetele vastavate tekstide kirjutamise aluseid	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 oskab teadustekste refereerida, tsiteerida ja viidata; 2 oskab kirjutada teaduslikku teksti; 3 oskab töötada erialaste akadeemiliste allikatega; 4 oskab ennast kirjalikult väljendada, teades autoriõigusi, kohustusi ja vastustust ning saades aru, mida tähendab plagiaat.	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5PA13SH</b>	<b>Suhtlemisõpetus</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	1 anda ülevaade suhtlemise põhimõtetest; 2 arendada suhtlemisel asjakohase sõnavara kasutamist ja individuaalsete erinevustega arvestamist	
<i>Õpiväljundid</i>	Aine läbinud üliõpilane: 1 tunneb suhtlemismudeleid; 2 tunneb suhtlemise eetilisi aspekte ning	

	<p>suhtlemisstiili kohandamise võimalusi;</p> <p>3 omab tehnikaid erinevate klienditüüpidega ja konfliktidega toimetulekuks;</p> <p>4 tunneb inimeste põhilisi suhtlemisprobleeme ja nendega toimetuleku võimalusi;</p> <p>5 on arendanud kuulamisoskust, asjakohase sõnavara kasutamist ja individuaalsete erinevustega arvestamist.</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5PA13AVK</b>	<b>Kommunikatsioonivahendid tegevusteraapias</b>	<b>2 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<p>1 anda ülevaade kõnet toetava ja kõnet asendava kommunikatsiooni võimalustest ja vahenditest tegevusteraapia valdkonnas;</p> <p>2 anda kõnet toetava ja kõnet asendava kommunikatsiooni vahendite kasutamise oskusi.</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <p>1 omab teadmisi kõnet toetava ja kõnet asendava kommunikatsiooni võimalustest ja vahenditest tegevusteraapias;</p> <p>2 oskab kasutada põhilisi kõnet toetavaid ja kõnet asendavaid kommunikatsiooni vahendeid</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5PA13PA</b>	<b>Pedagoogika ja andragoogika</b>	<b>2 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<p>1 tutvustada enesehindamist ja elukestva õppimise põhimõtteid ning arendada analüüsioskust leidmaks õppimise ja õpetamise seoseid;</p> <p>2 anda ülevaade õpetamise ja õppimise põhiprintsiipidest ja õpetamise metoodika sõlmprobleemidest.</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <p>1 oskab kirjeldada põhilisi õppimise teooriaid ja toob välja nende põhilised erinevused;</p> <p>2 oskab analüüsida õppimise ja õpetamise seoseid, toob välja õppimise ja arengu vahelised seosed;</p> <p>3 oskab hinnata ja reflekteerida oma õppimist,</p>	

	<p>välja tuua erinevate õppimise teooriate erinevusi ning õppimise ja arengu vahelised seosed;</p> <p>4 omab ülevaadet õpetamise ja õppimise põhiprintsiipidest ja õpetamise metoodika sõlmprobleemidest.</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5PA13KT</b>	<b>Klienditeenindus</b>	<b>3 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	anda teadmisi kaasaegse klienditeeninduse põhimõtetest ja võtmeteemadest.	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 on teadlik teeninduseetika põhimõtetest;</li> <li>2 oskab kuulata kliente ja tunneb nõustamispõhimõtteid;</li> <li>3 tunneb teenuste/toodete liike ja oskab planeerida vestlust;</li> <li>4 omab tehnikaid erinevate klienditüüpidega toimetulekuks;</li> <li>5 mõistab kliendi kaebusi ja probleeme.</li> </ol>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5PA13EV</b>	<b>Ettevõtlus</b>	<b>3 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 anda ülevaade majandusteaduse alustest ja selle seostest ettevõtlusega;</li> <li>2 tutvustada ettevõtlusega seotud põhimõisteid ja ettevõttemajandusega seonduvaid probleeme.</li> </ol>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 teab majanduse ja ettevõtluse põhimõisteid ning tunneb majandustegevuses osalevate subjektide eetilisi aspekte;</li> <li>2 oskab analüüsida ettevõtluses esinevaid situatioone ja pakkuda omapoolseid lahendusi;</li> <li>3 on suuteline osalema ettevõtlusega seonduvate probleemide aruteludes ja koostama lihtsamat äriplaani;</li> <li>4 on arendanud meeskonnatöö oskusi.</li> </ol>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>

<b>5PA13TTE</b>	<b>Töötervishoid ja ergonoomika</b>	<b>3 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 kujundada teadmisi töötervishoiu tööohutuse ja -tervishoiu üldpõhimõtetest, korraldusest Eestis, töökeskkonna ja töölaadist tulenevatest ohuteguritest, terviseriskide hindamisest ja preventatsioonist ning töötajate töövõimelisuse tagamisest;</li> <li>2 kujundada tööga seotud haiguste ennetamiseks ohutud töövõtted ja vajalik nõustamisoskus;</li> <li>3 anda teadmisi ergonoomika põhialustest ja kasutamisvaldkondadest ning töökoha kujundamise võimalustest.</li> </ol>	
<i>Õpiväljundid</i>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 omab teadmisi töökeskkonna ohuteguritest ning ergonoomika põhimõistetest ja –alustest;</li> <li>2 leiab vajadusel iseseisvalt töötervishoiualased õigusaktid;</li> <li>3 oskab kasutada omandatud teavet töökeskkonna ohutegurite kaardistamisel;</li> <li>4 on võimeline osalema riskihindamise alases töös (meeskonnas);</li> <li>5 valib töökeskkonna ohutegurite kahjuliku toime ennetamiseks sobivad meetodid;</li> <li>6 suudab selgitada klientidele töökeskkonna ohutegurite kahjuliku toime ennetamise võimalusi oma eriala piirides.</li> </ol>	
<i>Kood</i>	<i>Õppeaine nimetus</i>	<i>Maht</i>
<b>5PA13RS</b>	<b>Rahvatervis ja seadusandlus</b>	<b>2 EAP</b>
<i>Eesmärk</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 tutvustada rahvatervise valdkonna olemust, funktsioone ja organisatoorset korraldust Eestis;</li> <li>2 tutvustada rahva tervise olukorda Eestis (haigestumus, suremus ja terviskäitumine);</li> <li>3 anda ülevaade tervishoiu ja sotsiaalvaldkonna seadusandlusest Eestis</li> </ol>	
<i>Õpiväljundid</i>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 teab rahvatervise valdkonnas enamkasutatavaid mõisteid ja nende</li> </ol>	

	<p>tähendust;</p> <p>2 teab tervisepoliitika põhimõtteid ja omab ülevaadet Eesti riiklikest tervisestrateegiatest ning nende raames läbiviidavatest tegevustest haiguste ennetamiseks;</p> <p>3 omab ülevaadet tervishoiu ja sotsiaalvaldkonna seadusandlusest Eestis</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5PA13TH</b>	<b>Tervise humanitaaria</b>	<b>3 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<p>1 tutvustada filosoofilist inimkäsitlust ning kujundada analüüsi- ja mõtlemisoskust;</p> <p>2 anda teadmisi ühiskonnas toimuvatest protsessidest, inimeste käitumisest ühiskonnas.</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Aine läbinud üliõpilane:</p> <p>1 teab filosoofia ja sotsioloogia põhimõisteid, põhilisi teooriaid ja erinevaid ühiskonna arenguid selgitavaid paradigmasid;</p> <p>2 tunneb eetika keskseid mõisteid ja teooriaid ning filosoofia suundumusi;</p> <p>3 oskab näha sotsiaalseid probleeme ning leida võimalusi nende lahendamiseks;</p> <p>4 omab teadmisi sotsiaalsetest tingimustest, mis mõjutavad inimese tervist;</p> <p>5 mõistab hoiakute ja väärtuste mitmekesisust ühiskonnas ning on võimeline respektierima individuaalseid erinevusi, kultuurilisi uskumusi, kombeid ning nende mõju inimekäitumisele.</p>	

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>INIMESE TERVISEOLUKORD</b>		<b>Maht: 32 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	<p>1 anda erialaseks tegevuseks vajalikud alusteadmised inimorganismi ehitusest, elundisüsteemidest ja nende funktsioneerimisest;</p> <p>2 anda teadmisi inimese biomehaanikast ja neuropsühholoogiast;</p> <p>3 anda teadmised patoloogilistest kõrvalkalletest mikroobse nakkuse ning geenidefektidest põhjustatud pärilike</p>	



	<p>haiguste korral;</p> <p>4 tutvustada inimese erinevaid arenguperioode psühholoogilisest, sotsioloogilisest ja bioloogilisest aspektist;</p> <p>5 õpetada elupäästva esmaabi oskusi ning enamkasutatavaid ravimigruppe ja ravimeid ning nende mõju tegevusvõimele;</p> <p>6 anda ülevaade inimese põhilistest sise-, kirurgilistest ja neuroloogilistest haigustest ning patoloogilistest protsessidest ja nende mõjust tegevusvõimele.</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Mooduli läbinud üliõpilane:</p> <p>1 tunneb inimorganismi ehitust, talitlust ja talitluse toimimise bioloogilisi aluseid;</p> <p>2 tunneb inimese biomehaanikat ning omab ülevaadet kliinilisest ja neuropsühholoogiast;</p> <p>3 tunneb haiguslike protsesside olemust ja nende tekkemehhanisme;</p> <p>4 tunneb olulisemaid haigustekitajaid ja nendest tingitud haigusi;</p> <p>5 tunneb pärilikkuse ja muutlikkuse olemust ja levinumaid pärilikke haigusi;</p> <p>6 tunneb inimese erinevate arenguperioodide psühholoogilisi, sotsioloogilisi ja bioloogilisi aspekte;</p> <p>7 oskab anda esmaabi ning omab teadmisi ravimite toimest organismile ja inimese tegevusvõimele;</p> <p>8 omab ülevaadet inimese põhilistest sise-, kirurgilistest ja neuroloogilistest haigustest ning patoloogilistest protsessidest ja nende mõjust tegevusvõimele.</p>	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt		
<b>Õppeained</b>		
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13AFL</b>	<b>Anatoomia, füsioloogia ja ladina keel</b>	<b>7 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<p>1 anda üliõpilasele valmidus, mõistmaks inimorganismi arengut, ehitust, talitlust ja organsüsteemide tegevust reguleerivaid mehhanisme, rõhutades neuroanatoomia ja füsioloogia osa;</p> <p>2 anda üliõpilastele oskus kasutada elementaarset ladinakeelset terminoloogiat inimese anatoomia,</p>	

	füsioloogia ja patoloogia osas.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 mõistab inimorganismi arengut; 2 tunneb inimorganismi ehitust ja talitlust; 3 teab inimorganismi ehitust ja talitlust reguleerivaid mehhanisme; 4 mõistab organismi toimuvaid protsesse, tuginedes teadmistele neuroanatoomiast; 5 oskab seostada omandatud teadmisi teiste õppeainetega; 6 tunneb ladinakeelset terminoloogiat.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13UAP</b>	<b>Üld- ja arengupsühholoogia</b>	<b>2 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	1 anda teadmisi inimese elukaare psühholoogilistest iseärasustest; 2 tutvustada inimese erinevaid arenguperioode psühholoogilisest, sotsioloogilisest ja bioloogilisest aspektist.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 teab inimese elukaare psühholoogilisi iseärasusi; 2 tunneb inimese erinevaid arenguperioode psühholoogilisest, sotsioloogilisest ja bioloogilisest aspektist; 3 omab teadmisi arengupsühholoogia põhimõistetest ja peamistest käsitlustest; 4 tunneb enda isiksuse võimeid ja oskab kriitiliselt mõelda ja analüüsida.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13OEA</b>	<b>Organismi elutegevuse alused (mikrobioloogia ja geneetika)</b>	<b>4 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	anda üliõpilasele terviklik loodusteaduslik maailmapilt oma eriala seisukohtadest lähtuvalt, et mõista inimese elutalitlust, selle mikrobioloogiat ning pärilikkuse ja muutlikkuse protsesse.	

<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 omab teadmisi geneetika ja mikrobioloogia põhimõistetest; 2 omab baastadmisi aine ehitusest ja omadustest; 3 omab teadmisi levinumatest mikroorganismidest ja nende poolt põhjustatud haigustest, mis mõjutavad inimese tegevusvõimet; 4 omab ülevaadet pärilikkuse ja muutlikkuse olemusest ning levinumatest kromosoom- ja geenhaigustest, mis mõjutavad inimese tegevusvõimet; 5 saab aru organismi mikro- ja makrostruktuuri seostest; 6 omab teadmisi levinumatest mikroorganismidest ja nende poolt põhjustatud haigustest ja tunneb meetmeid infektsioonist põhjustatud haiguste ülekandumise vältimiseks; 7 teadvustab keskkonnast tulenevaid riske.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13BM</b>	<b>Biomehaanika</b>	<b>3 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	anda ülevaade inimese liikumisaparaadi struktuuride mehaanilistest omadustest, liikumisaparaadi talitluse mehaanilistest ja põhilistest mehaanika seaduspärasustest, mis ilmnevad ja mida tuleb arvestada inimese liigutustegevuse analüüsimisel.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 omab teadmisi biomehaanika põhimõistetest; 2 tunneb inimese biomehaanilist toimimist; 3 oskab analüüsida inimese liigutustegevusi biomehaanika seisukohalt.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13FTT</b>	<b>Farmakoloogia tegevusterapeutidile</b>	<b>2 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	Anda ülevaade enamkasutatavatest ravimigruppidest ja ravimite kasutamisest, vastunäidustustest ja kõrvaltoimetest, pöörates põhitähelepanu nende mõjule inimese tegevusvõimele.	

<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 omab teadmisi ravimite toimest organismile ja toimeid mõjutavatest teguritest; 2 omab teadmisi enamkasutatavatest ravimrühmadest, nende kasutamishäidustustest ning vastunäidustustest ning kõrvaltoimetest; 3 omab teadmisi ravimite toimest inimese tegevusvõimele; 4 oskab seostada saadud teadmisi oma tulevase erialaga.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13PT</b>	<b>Patoloogia</b>	<b>2 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	1 anda ülevaade üldistest patoloogilistest muutustest organismi eri tasanditel, mis on ühised paljudele või kõikidele haigustele; 2 käsitleda patoloogilisi muutusi ja protsesse, mis kulgevad eri organsüsteemides erinevalt (rõhuasetusega levinumatele sisehaigustele).	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 tunneb üldpatoloogia olemust ja oskab kasutada üldpatoloogiaalaseid põhimõisteid; 2 teab alternatiivmuutusi, mille korral on ülekaalus koekahjustus. Sii kuuluvad düstroofiad, nekroos ja vereringehäired; 3 omab ülevaate põletikulistest protsessidest, immuunsüsteemi talitlusest ja immuunpatoloogiast; 4 tunneb kompensatoorseid kohastuslikke ja regeneratiivseid protsesse, samuti kasvajate olemust ja tekkemehhanisme; 5 omab eelteadmisi eripatoloogilistest protsessidest levinumate sisehaiguste puhul.	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13KTE</b>	<b>Kirurgia, traumatoloogia ja esmaabi</b>	<b>3 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	1 anda ülevaade põhilistest kirurgilistest haigustest ja traumadest, lähtudes funktsioonihäiretest ja tegevusvõimest; 2 õpetada esmaabi võimalusi.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: 1 omab teadmisi levinumate kirurgiliste haiguste etiopatogeneesist ja kliinilisest pildist;	

	<p>2 omab ülevaadet enamlevinud traumadest;</p> <p>3 omab ülevaadet kirurgiliste haiguste ja traumade ravi ning taastusprotsessi põhimõtetest ning nende mõjust inimese tegevusvõimele;</p> <p>4 omab üldisi teadmisi esmaabi võimalustest;</p> <p>5 oskab sooritada esmaabivõtteid.</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13SNH</b>	<b>Sise- ja närvihaigused</b>	<b>4 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	anda ülevaade põhilistest sise- ja närvihaigustest ning patoloogilistest protsessidest funktsioonihäirete ja tegevusvõime aspektist.	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: <p>1 omab teadmisi levinumate sise- ja närvihaiguste etiopatogeneesist ja kliinilisest pildist;</p> <p>2 omab ülevaadet sise- ja närvihaiguste diagnoosimisvõimalustest, ravi- ja taastusprotsessi põhimõtetest ning nende mõjust inimese tegevusvõimele.</p>	
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
<b>5ITO13KNP</b>	<b>Kliiniline ja neuropsühholoogia</b>	<b>5 EAP</b>
<b>Eesmärk</b>	<p>1 anda ülevaade kliinilise psühholoogia põhimõtetest, psüühika- ja käitumishäirete psühholoogilistest seletustest ning erinevatest psühhoteeraapia liikidest;</p> <p>2 anda ülevaade inimese tegevusvõimet mõjutavatest neuropsühholoogilistest protsessidest.</p>	
<b>Õpiväljundid</b>	Aine läbinud üliõpilane: <p>1 omab ülevaadet psüühika- ja käitumishäirete psühholoogilistest seletustest ja uurimismeetoditest;</p> <p>2 teab ja oskab kirjeldada enamlevinud psüühika- ja käitumishäireid ning on võimeline seostama teadmisi tulevase kutsetöoga;</p> <p>3 omab teadmisi neuropsühholoogia põhimõtetest, peamistest teemadest uurimismeetoditest;</p> <p>4 teab ja oskab kirjeldada enamlevinud neuropsühholoogiliste häirete iseärasusi ning on võimeline seostama tulevase kutsetöoga.</p>	

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>LÕPUTÖÖ</b> Kood: 5LT13		<b>Maht: 7 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 arendada üliõpilases probleemi piiritlemise ja kompleksse analüüsimise (omandatud teoreetiliste ja praktiliste oskuste kasutamine) oskusi;</li> <li>2 õpetada kriitiliselt hindama varasemate uurimistööde tulemusi ning kasutatud meetodeid;</li> <li>3 arendada üliõpilases uurimistöö abil kutseala edasiarendamise oskust;</li> <li>4 anda ettevalmistus õpingute jätkamiseks (nt magistriõppes) ja kutsealal töötamiseks.</li> </ol>	
<b>Õpiväljundid</b>	Mooduli läbinud üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 omab ülevaadet teadustöö alustest ja uurimismeetoditest tegevusteraapia valdkonnast;</li> <li>2 valdab uurimisprobleemi lahendamiseks vajalikku teadusliku sisuga kirjanduse analüüsi ja sünteesi;</li> <li>3 valdab andmestiku kogumise viise ja analüüsimismeetodeid;</li> <li>4 oskab formuleerida oma mõtteid ning esitada need nõuetekohases vormis;</li> <li>5 on suuteline kirjutama nõuetekohase lõputöö ja kaitsma selle tulemusi suulisel kaitsmisel, seejuures eetilisi aspekte arvesse võttes;</li> <li>6 omab rakendusuuringus osalemise kogemust.</li> </ol>	
<b>Hindamine:</b> Lõputöö avalik kaitsmine. Lõputöö kaitsmine ja hindamine toimub vastavalt lõputöö kaitsmise ja hindamise korrale.		

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>VALIKAINED</b> Kood: 5VA		<b>Maht: 6 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	Anda üliõpilasele võimalus teadmiste ja oskuste süvendatud arendamiseks tegevusteraapias valitavate õppeainete kaudu.	

<b>Õpiväljundid</b>	Mooduli läbinud üliõpilane: 1 omab süvendatud teadmisi valitud valikainetest; 2 on omandanud täiendavaid teadmisi, oskusi ja väärtushinnanguid tegevusteraapia või sellele lähedases valdkonnas; 3 oskab ära tunda interdistsiplinaarseid seosed tegevusteraapiaga külgnevate erialade rakendusvaldkondades ning nende osa inimeste võimestamisel; 4 suudab omandatud teadmisi seostada oma erialaga.	
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.		
<b>Õppeained</b>		
<b>Kood</b>	<b>Õppeaine nimetus</b>	<b>Maht</b>
5VA13UD	Universaalne disain	3 EAP
5VA13SF	Sissejuhatus füsioteraapiasse	3 EAP
5VA13TPK	Toimetulek probleemse käitumisega kliendiga	3 EAP
5VA13KKT	Kogukonnateadus	3 EAP

<b>Mooduli nimetus:</b> <b>VABAAINED</b>	Kood: 5VB	<b>Maht: 6 EAP</b>
<b>Eesmärgid</b>	Anda üliõpilasele võimalus teadmiste ja oskuste arendamiseks ja huvide realiseerimiseks vabalt valitavate õppeainete kaudu.	

<b>Õpiväljundid</b>	Mooduli läbinud üliõpilane: 1 omab teadmisi valitud vabaainetest; 2 omab õpitulemusi vastavalt valikule.
<b>Mooduli hindamine:</b> Moodulit hinnatakse õppeainepõhiselt.	