

Lisa 1
KINNITATUD
Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli rektori
02.03.2023 käskkirjaga nr 1-4/37/2023

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOO



TERVISHARIDUSE KESKUSE ARENGUKAVA
2022–2026

Sisukord

<u>Sissejuhatus</u>	3
<u>1. 2016-2021 arengukava kokkuvõte</u>	5
<u>2. Kolme õppekava ühised strateegilised suunad</u>	7
<u>3. Tegevuskava</u>	7
<u>3.1. Laiendada ja arendada kvaliteetset erialast tasemeõpet ning luua kõrgetasemeline õppe- ja töökeskkond</u>	7
<u>3.1 Viia ellu tervise- ja heaoluvaldkonna ning õppekavade vajadustest lähtuvaid uurimis- ning arendustegevusi koostöös erialaorganisatsioonidega</u>	11
<u>3.3 Tutvustada erialasid ja pakkuda terviseharidust erinevatele ühiskonnagruppidele</u>	14
<u>5. Indikaatorid</u>	16

Sissejuhatus

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Missioon

Tagame tervise- ja heaolualdkonna spetsialistide järjekestvuse, arendame siseriiklikku ja rahvusvahelist koostööd ning viime läbi uurimis- ja arendustegevust.

Visioon

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on tervise- ja heaolualdkonnas tunnustatud ning arenev kompetentsikeskus.

PÕHIVÄÄRTUSED

IKKA (Inimene. Koostöö. Kaasamine. Areng)

INIMENE On kõrgkooli keskne väärtus — töötame inimestega ja inimeste heaks. Meie töötajate ainulaadsus, pühendumus, isikupära, kompetents, uuenduslikkus ja digipädevus loob unikaalse keskkonna õppimiseks ja arenguks. Õppijate mitmekesisus, nende elukestvas õppes arenevad oskused ja teadmised rikastavad ühiskonda.

KOOSTÖÖ Kõrgkool kujundab liikmeskonna multiprofessionaalseid ja mitmekultuurilisi meeskonnatöö oskusi, sidudes neid järjepidevaks koostööks siseriiklike ja rahvusvaheliste organisatsioonidega.

KAASAMINE Kaasame töötajad, õppijad, vilistlased ja partnerid kõrgkooli juhtimisse ja tegevustesse.

ARENG Toetame innovaatsust, innustame ja oleme innustunud, võimaldame liikmeskonnal igakülgsest areneda, toetame isiklikku ja professionaalset arengut

Tervishariduse keskus

Tervishariduse keskus on Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli struktuuriüksus, mis koondab ühise juhtimise alla kolm õppekava: 1) Ämmaemand (1470), kestvusega 4,5 aastat sisaldades integreeritult õe kutse, 270 EAP, 2) Tegevusteraapia (3311), kestvusega 4 aastat, 240 EAP; 3) Tervisedenduse (80997) kestvusega 3 aastat, 180 EAP.

Ämmaemanda õppekava eesmärgiks on tagada rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteetne rakenduskõrgharidus töötamiseks tervishoiu valdkonnas ning võimaldada üliõpilasel omandada ämmaemanda ja õe kutsealal töötamiseks ning magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud kompetentsid.

Tegevusterapeudi õppekava eesmärgiks on koolitada sotsiaal-, tervishoiu- ja haridusasutustele vajalikke rakenduskõrgharidusega tegevusterapeute, andes kõrvuti erialaõpingutega tänapäevaseid teadmisi ühiskonnast, et toetada õppijate kutsealase identiteedi kasvu ja lõpetajate toimetulekut tööturul.

Tervisedenduse õppekava eesmärk on tagada rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteetne rakenduskõrgharidus töötamiseks rahvatervise valdkonnas ning võimaldada üliõpilasel omandada kutsealal töötamiseks ja magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud kompetentsid.

Kõik õppekavad vastavad rakenduskõrghariduse esimesele astmele ning kuuluvad õppekava gruppi „Tervishoid“. Aastal 2019 läbisid ämmaemanda ja tervisedenduse õppekavad institutsionaalse akrediteerimise (IA). Samal aastal said tegevusterapeudi õppekava WFOT ja tervisedenduse õppekava IUPHE rahvusvahelise tunnustuse. IA raportis tunnustati õppekavade elluviimist ühiskonnast tulenevate vajadustega, teooria ja praktika selget integreeritust ning praktika tõhusat korraldust ja sisukat läbiviimist, mis võimaldab üliõpilastel hinnata töökeskkonda ja saavutada paremini õpitulemusi. Lisaks tunnustatakse õppekavasid laia valiku õppemeetodite ja tehnoloogiate kasutamise eest. Ettepanekutena soovitati tõhustada koostööd erialaliitudega, mis annavad sisendit õppekavade paremaks ajakohastamiseks ühiskondlike vajadustega, lisaks võiks mitmekesistada kutse- ja kõrgharidusõppe omavahelist integreeritust valikainete kaudu. Õppekavas peaksid olema selgemalt esile toodud 21. sajandi kompetentsid nagu kriitiline mõtlemine, loovus, koostöö ja kultuuridevaheline suhtlus. Kuigi praktika korraldus sai tunnustuse, tehti ettepanekuna arendada praktikat läbi vastastikuse seire ja hindamise süsteem nii et õppurid saaksid vastastikku jagada positiivseid ja negatiivseid praktika kogemusi. Hindamise osas peaks rohkem pöörama tähelepanu moodulite terviklikule hindamisele.

Struktuuriüksuse arengukava on kooskõlas kõrgkooli arengukavas 2022–2026 sätestatud tegevustega, tuginedes õppejõudude, üliõpilaste ja vilistlaste tagasisidele ja ettepanekutele ning ühiskonnas aset leidvatele erialaga seonduvatele probleemidele.

1. 2016-2021 arengukava kokkuvõte

2.1 Strateegilised eesmärgid

2.1.1 Õppejõud

Doktorikraadiga õppejõudude arv: Ä 2; TE 1; TT 0 õppejõudu. Lepingulisi välisõppejõudude töötab 1 õppejõud TT õppekaval. TE ja Ä on pidanud potentsiaalsete välisõppejõududega läbirääkimisi, kuid kahel olulisel põhjusel pole nad saanud tööd alustada: 1) madal töötasu; 2) tööandja ei luba töötada konkureerivas asutuses. Mobiilseid õppejõude enne COVIDi oli kokku 60. Simulatsioonimodelleermise koolituse läbinud 25 õppejõudu.

2.1.2 Õppijad

Õppurite väljalangevus püsib alla 7%. Vilistlaste erialane töötõhive on õppekavati 70%. Kõikidel õppuritel on kohustus läbida 2 EAP ulatuses Tervishoiutehnoloogia õppeainet. Õppurid on kaasatud rahvusvahelistesse projektidesse ja Erasmus mobiilsus lähetusse: ämamemanda õppekava (Afganistaan, online õppepaketid Itaalia, Holland, UK ja Eesti; talvekool Tsehhis; Breastfeedig ühisaine Soome); tegevusterapeudi õppekava: Sensory gardens and Social Inclusion; palliatiivse ravi ühisprojekt, BAINISTER; tervisedenduse õppekava: talvekoolid.

2.2 Õppimine ja õpetamine

Igal õppekaval on loodud ingliskeelseid õppeaineid, mis võimaldab võtta vastu välisõppureid pakkudes sealjuures rahvusvahelistumise võimalust kodus. Lisaks on loodud ühisõppeaineid, et toetada õppurite multikultuurilisuse arengut läbi mobiilsus programmide. Teooria õppe lõimumist praktikaga toetab simulatsiooniõpe, mis viiakse läbi paralleelselt teooria õppega. Tegevusteraapias viidi läbi pilootprojekt, mille abil koolitati läbi töökohapõhise õppe 23 tegevusterapeuti. Lisaks avati regionaalne õpe Kohtla – Järve struktuuriüksus, et laiendada tegevusteraapia teenust maapiirkonades. Õppeprotsessis on kasutusel nii zoom kui ka klassiruumikontakttunnid, võimaldab õppuritele paindlikumat õppeportsessis osaleda. Erialaste teadmiste omandamiseks on loodud erialaõpikud: Ä 2 ja tegevusteraapias 1. Ämamemanda õppekaval piloteeriti LAK õppemeetodit erialase vene keele parema omandamiseks.

2.3 Arendustegevus ja rakendusuuringud

Õppekavati kokku alustati arengukava jooksul 8 rakendusuuringuga, millest 1 katkestati. 6 uuringut olid integreeritud teiste õppekavade ja struktuuriüksuste vahel ning 5. uuringus olid partnerid väljaspoolt kõrgkooli (TÜ, TLÜ, TAI jt). Arengukava perioodil tehti koostööd Ukraina (TT) ja Afganistaani (Ä) partneritega ning otsiti ka võimalusi Ghana meditsiinikooliga koostöölepeks.

2.4 Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased

Kõik õppekavade juhid ja juhtivlektorid on läbinud juhtimisalase koolituse. Efektivsema kommunikatsiooni vahendamiseks on võetud kasutusele kõrgkooli Teamse keskkond. Õppekavati on koondatud info, kuidas muuta kodulehte kasutajasõbralikumaks. Vilistlased/koostööpartnerid/tööandjad on kaasatud vastuvõtu ja lõputööde komisjoni, samuti

osalevad eriala tutvustavatel infopäevadel ja õppetöös. Õppejõudude professionaalse arengu sh enesearengu tagamiseks viiakse korra aastas läbi arenguvestlused struktuuriüksuse juhi poolt.

2.5 Õppe- ja töökeskkond

Järjepidevalt on uuendatud õppevahendeid ja simulatsioonikeskkonda. Tehnoloogiasahvri tulemusena valmis simulatsioonide andmebaas, mida saab pidevalt uute ülesannetega täiendada. Täiendatud on tegevusterapeudi õppekorterit digitaalsete lahendustega ning loodud lasteteraapia ruum.

2.6 Avalikkusele suunatud tegevused, tasulised teenused

Kõik õppekavad viivad läbi tervisekasvatustlike tunde eelkutseõppes, kaasates õppureid õpetamise läbi projektipõhise praktika (õppekavapõhine). Lisaks korraldatakse temaatilisi näitusi, kuhu on samuti kaasatud õppurid. Tegevusterapia on töötanud välja tasuliste teenuste paketti kahele teenusele (tööaliste ja lastetegevusterapia pakett).

2.7 Täiendusõpe

Vastavalt iga-aastasele täienduskoolitusplaanile viidi õppekavade poolt läbi täienduskoolitust erakorralised situatsioonid sünnitusabis, roheteraapia, vastsündinu elustamine jt

2. Kolme õppekava ühised strateegilised suunad

- Laiendada ja arendada kvaliteetset erialast tasemeõpet ning luua kõrgetasemeline õppe- ja töökeskkond
- Viia ellu tervise- ja heaolualdkonna ning õppekavade vajadustest lähtuvaid uurimis- ning arendustegevusi koostöös nii siseriiklike kui rahvusvaheliste partneritega
- Tutvustada erialasid ja pakkuda terviseharidust erinevatele ühiskonnagruppidele

3. Tegevuskava

3.1. Laiendada ja arendada kvaliteetset erialast tasemeõpet ning luua kõrgetasemeline õppe- ja töökeskkond

Teemad ja tegevused kõrgkooli arengukavast lähtuvalt:

Õppimine ja õpetamine: õpetamise kõrge kvaliteet, personaalne õpi- ja arengutee, tulevikulahendused, kõrgharidusõpe, e-õpe ja distantsõpe

Elukestev õpe: regionaalne õpe

Liikmeskond: töötajad, õppijad ja vilistlased

Õppe- ja töökeskkond: parem õppe- ja töökeskkond, õppe- ja töökeskkond regionaalsest vaatest

Infotehnoloogiline areng: infotehnoloogiline areng, digipädevus

Juhtimine ja kommunikatsioon: kaasamine, kommunikatsioon ja turundus (läbivad)

Indikaatorid:

erialaõppe mahu kasv (TT) 15lt à25le

magistriõppe õppekavad 2

mikrokraadi õppekavad 3

välisõppe moodulite arv (õpiränne) igal õppekaval 1

rahulolu lõputöö juhendamise > 4,6

rahulolu kõrgkoolis õppimisega > 93%

teadmiste praktikasse rakendamine > 4,3

lõpetajate digi- ja infovahendite kasutamise oskus >4,4

teadusandmebaaside kasutamine > 85%

doktorikraadiga õppejõudude kasv 1 võrra igal õppekaval

andmekaitse ja digihügieeni koolituse läbinud töötajad 100%

tööks vajalik digioskus >4

digiallikate ja -õppevara kasutamine >4

rahulolu tunnustusega >4,4

Lisaindikaatorid:

Ä – tööandja rahulolu üliõpilaste käeliste oskustega praktika alguses > 3,0 (2,42 2020 tagasiside küsitluses); rahulolu praktika korraldusega > 4,0

Tegevus

Algtase 2022

Sihttase/väljund

1. Tegevusteraapia erialal õppekohtade arvu suurendamine lähtuvalt konsensusleppest	15	25 (2023)
2. Regionaalse õppe korraldamine		2 regioonis on avatud õppekavad
2.1. Tegevusteraapia eriala õpetamine Kohtla-Järve üksuses		Lõpetavad 2024
2.2. Tegevusteraapia eriala õpetamine regioonis koostöös erialaliidu ja regiooni haiglaga		Õppekava on avatud 2024
2.2.1. Regionaalse õppe vajaduse kaardistamine		Analüüs
2.3.1. Koostöövõimaluste kaardistamine		Koostöövõimaluste kaardistus (2024)
3. Magistriõppe avamine	-	2
3.1. Ämmaemanda magistriõppe avamine	-	Avatud (2026)
3.1.1. Magistriõppe vajaduse väljaselgitamine (põhiõppekava õppeainete analüüs)		Analüüs (2023-2024)
3.2. Tegevusteraapia magistriõppe avamine	-	Avatud (2026)
3.2.1. Magistriõppe vajaduse väljaselgitamine (põhiõppekava õppeainete analüüs)	-	Analüüs (2023-2024)
4. Mikrokraadi õppekavade avamine	-	3
4.1. Tegevusteraapia erialal mikrokraadi õppekava käivitamine	-	1
4.2. Ämmaemanda erialal Doulade mikrokraadi õppekava (30 EAP) käivitamine		1
4.3. Tervisedenduse erialal kohaliku tasandi spetsialistidele tervisedenduse alase kompetentsi tõstmiseks mikrokraadi õppekava käivitamine	-	1
5. Välisüliõpilastele õppimisvõimaluste pakkumine		
5.1. Tegevusteraapia erialal inglisekeelsete õppeainete osakaalu suurendamine		10 EAP õppepakett (moodul), mis võimaldab füüsilist mobiilsust
5.2. Ämmaemanda erialal inglisekeelsete õppeainete ning praktikasooritamise võimaluse pakkumine. Käivitatakse ühisõppeaine Domestic Violence		10 EAP (moodul) ulatuses on nii valik- kui ühisõppeaineid inglise keeles, lisaks praktika sooritamise võimalus. Käivitatud on uus valikaine (2023)
5.3. Tervisedenduse erialal välisüliõpilastele õppimisvõimaluste laiendamine		10 EAP (moodul)

6. 21. sajandi oskuste arengu toetamine, sh uute valikainete pakkumine, personaalse õpitee toetamine		
6. Õppekavade analüüs, selgemalt kompetentside esile tõstmine		Õppekavade sidususeanalüüs (vertikaalne ja horisontaalne)
6.1. Tegevusteraapia erialastes õppeainetes 16 h ulatuses simulatsioonõpe	16 tundi aastas	16 tundi aastas
6.2. Ämmaemanda erialastes õppeainetes 16 h ulatuses vene keele oskuse arendamiseks simulatsioonõppe juhtumid koos teooriaõppega	16 tundi aastas	16 tundi aastas, sh keelekohviku formaadi võimaldamine
6.3. Ämmaemanda erialal kutseõppe valikaineks rahvusvahelise Breasfeedingu ja Art and Science kursuse pakkumine	2 kursust	2 kursust/ aastas
6.4. Tervisedenduse erialal koostöös teiste õppekavadega interdistsiplinaarse valikaine tulevikuoskuste arendamiseks (nt kriitilise mõtlemise, loovuse ja koostööoskuste) väljatöötamine	-	1 uus erialadeülene valikaine
7. Praktikaprotsessi arendamine		
7.1. Tegevusteraapia erialal praktika sooritamine kõrgkoolis (seotud tasuliste teenuste osutamisega)	3	4 üliõpilast aastas
7.2. Ämmaemanda õppekaval praktikaprotsessi strateegilise plaani koostamine, sh vastutusmaatriksi koostamine tööülesannete ja informatsiooni liikumiseks	rahulolu praktika korraldusega 3,0	Koostatud praktikaprotsessi strateegiline plaan (2026). Rahulolu praktika korraldusega > 4,0
7.3. Ämmaemanda praktika raames lähtuvalt tööandjate tagasisidest käeliste oskuste taseme tõus, kaasaegse tehnoloogia kasutamisele fookus (ultraheli diagnostika ja praktikumide tundide arvu tõstmine)	2,42	tööandja rahulolu üliõpilaste käeliste oskustega praktika alguses > 3,0
7.4. Ämmaemanda erialal praktika tööraamat digiteerimine õppuri enesearengu portfoolio formaati, mis on seotud EL direktiivide täitmisega		Loodud on digitaalne praktika portfoolio (2026)
7.5. Tervisedenduse erialal praktikaprotsessi täiendamine vastavalt üliõpilaste, õppejõudude, tööturuvajaduste ja erialaliidu tagasisidele (Innospridist sisend), praktikajuhendajate koolituse läbiviimine		Uuendused on kõikidele kursustele rakendatud (2026), koolitatud on uued praktikajuhendajad
8. Õppetöö korraldamise kvaliteedi ja efektiivuse tõstmine		

8.1. Tegevusteraapia erialale digitaalse simulatsioonkeskkonnas dokumenteerimise võimaluse loomine		Kasutusse on võetud dokumenteerimise simulatsioonkeskkond (nt Liisa keskkond).
8.2. Tegevusteraapia erialal eestikeelsete õppematerjalide loomine ja WFOT (Maailma Tegevusterapeutide Föderatsiooni) poolt väljaantud materjalide tõlkimine		Loodud üks õppematerjal ja üks tõlkematerjal.
8.3. Tegevusteraapia erialal simulatsioonikeskkonna (õppekorter sh lastetuba) arendamine läbi VR tehnoloogiliste lahenduste		Välja on arendatud laste teraapia tuba, sh lisatud vajalikud tehnoloogilised lahendused
8.4. Ämmaemanda erialal direktiivide ülearvutamine ning selgema süsteemi loomine ämmaemanda ja õe erialade vaheliseks liikumiseks ja VÕTA rakendamiseks		Direktiivid on arvutatud; VÕTA rakendamine/ erialadevaheline liikuvus on korrastatud/ loodud on kord
8.5. Ämmaemanda erialal simulatsioonikeskkonna kõrgetasemeliste simulaatorite ja inventariga täiendamine		Kõrgtehnoloogilise sünnitusabi simulaator ja vastsündinu on soetatud, olemas günekoloogilise ultraheli mullažid, kaasaegne lootemonitooringu seade ning VR tehnoloogilised lahendused.
8.6. Ämmaemanda erialal täiendatakse digiõppevara, sh simulatsioonide andmebaasi		Loodud on 2 digiõppevara. 2022 Kunst ja teadus õppematerjal e-õpik.
8.7. Tervisedenduse eriala õppeainete vastavusse viimine e-kursuse kvaliteedimärgi kriteeriumitega		10 kursust (2026)
8.8. Tervisedenduse erialal digitaalsete õppematerjalide loomine moodulite/seotud õppeainete õpetamiseks		Loodud on 1 digitaalne õppematerjalide pakett
8.9. Tervisedenduse erialal eestikeelsete õppematerjalide (õpik) koostamine tasemeõppes ja täiendusõppes kasutamiseks		Valminud on eriala õpetamist toetav kõrgkooli õpik
9. Rahvusvahelise akrediteeringu taotlemine		2 kehtivat rahvusvahelist tunnustust
9.1. Tegevusteraapia rahvusvaheliste sertifikaatide taotlemine	Kehtiv kuni 2026	WFOT tunnustus taotletud 2026. aastal
9.2. Tervisedenduse rahvusvahelise akrediteeringut taotlemine	Kehtiv kuni 2025. september	IUHPE akrediteering taotletud 2025. aastal
Läbiv. Õppejõudude professionaalsus		
IKT ja erialaste teadmiste regulaarne arendamine		100% õppejõududest on läbinud IKT sh erialase koolituse. Tagatud on õpidisaineri tugi e-õppe arendamisel ja loomisel.

Õppejõudude erialase või eriala lähedase doktoriõppe toetamine		Igal õppekaval on üks õppejõud alustanud doktoriõpingutega
Õppejõudude arendus- ja teadustöö pädevuse toetamine		100% õppejõududest on kaastatud uurimistööde juhendamisse ja rakendusuuringuteesse
Tervisedenduse eriala õppejõude rotatsiooni (40h) korraldamine KOV-des		1 õppejõud (2026)
Läbiv. Juhtimine		
Ametikohtade vajaduste analüüsi koostamine uute õppekavade/õppeprotsessi formaatide rakendamiseks. Analüüsitakse põimõppe ja digitaliseerimise mõju töökoormusele, kaasaegse kursuse ettevalmistamisele, edasiviiva tagasiside kirjalikku andmist		Analüüsi tulemusel on õppekaval ametikohad täidetud ja õppejõude on juurde palgatud, et läbi viia paindliku õppekorraldusega õpet, sh regionaalselt ning tõhustada teadus- ja arendustegevust. Õppejõu töökoormus on optimeeritud. Üle on vaadatud ametikohtade profiil ning see vastab õppekava vajadustele.
Võrreldakse ja ajakohastakse õppejõudude töötasusid eriala praktikutega,		Konkurentsivõimeline töötasu
Töökeskkonna parendamine		
Võimaldatakse paindlikud töötingimusi		Rakendatud on kaugtöö, sh optimaalne põimõpe
Töö ja õpperuumides võimaldatakse kaasaegseid ja tervissäästvaid ruume.		Töö- ja õpperuumides on tagatud ergonoomilised ja töötamist soodustavad töövahendid, sh riist- ja tarkvara
Parendatakse sisekommunikatsiooni		Üliõpilastele on sisekommunikatsiooni kanalid on fikseeritud ja nende funktsioon on teada info on kättesaadav ja sujuv

3.2 Viia ellu tervise- ja heaolualdkonna ning õppekavade vajadustest lähtuvaid uurimis- ning arendustegevusi koostöös erialaorganisatsioonidega ning rahvusvaheliste partneritega

Teemad ja tegevused kõrgkooli arengukavast lähtuvalt:

Arendustegevus ja rakendusuuringud: teadustaristu võimekus ja rakendusuuringute strateegia, multidistsiplinaarsus, kaasatus, rahvusvahelistumine.

Liikmeskond: töötajad, õppijad ja vilistlase

Juhtimine ja kommunikatsioon: kaasamine, kommunikatsioon ja turundus (läbivad)

Indikaatorid:

Rakendusuuringu juhtimine professori/õppejõud-juhtivlektori ametikoha kohta 1

Rakendusuuringutesse kaasatud üliõpilaste arv 100%

Doktorikraadi kaitsnud õppejõudude arv 2

1. Arendusprojektide ja rakendusuringute läbiviimine	Algtase 2022	Sihttase/väljund
1.1. Tegevusteraapia erialal rakendusuringute käivitamine koostöös üliõpilastega, erialaliidu ja teiste partneritega		2 rakendusuringut, kaalukas osa üliõpilasi on kaasatud. 2 partnerit
1.2. Tegevusteraapia erialal õppejõudude toetamine uurimis- ja arendustööde käivitamisel, artiklite publitseerimisel, rahvusvahelistumises, statistilises andmetöötluses, juhendamises.		Tuge on pakutud õppejõudele, tehtud on 4 ettekannet Eesti siseselt või rahvusvahelistel konverentsidel, publitseeritud on 3 erialast artiklit mitte eelretsenseeritavates ajakirjades, publitseeritud 4 erialast artiklit teostatud rakendusuringute tulemustest eelretsenseeritavates ajakirjades, 100% õppejõududest omab uurimis- ja juhendamiskogemust
1.3. Ämmaemanda erialal rakendusuringu käivitamine (kaasatud üliõpilased, partnerid)		3 rakendusuringut (2026), 14 üliõpilast, 2 partnerit
1.4. Ämmaemanda erialal nii teadus- kui ka populaarteaduslikes ajakirjades tulemuste publitseerimine ning tulemuste esitlemine konverentsidel		7 teadusartiklit on publitseeritud 1.1/1.2; 6.6 artikleid on publitseeritud 10 (2026)
1.5. Ämmaemanda erialal õpetamise sekkumise uuringu läbiviimine õppeprotsessi tulemuslikkuse analüüsimiseks, hindamiseks ja võrdlemiseks		2 artiklit. Õppeprotsessi on parendused sisse viidud.
1.6. Tervisedenduse erialal koostöös Tervise Arengu Instituudiga kohaliku tasandi rahvatervise planeerimise alases rakendusuringus osalemine		On alustatud kahe rakendusuringuga, 4 teadusartiklit koostöös partneriga
2. Rahvusvaheline koostöö		
2.1. Tegevusteraapia erialal algatatakse uusi koostööprojekte (EL või USA jt) seoses kogukonna tegevusteraapiast, vaimsest tervisest, pallatiivsest ravist ja elulõpu hooldusest ning sensorsest integratsioonist süvendatud teadmiste omandamiseks		Algatatud on vähemalt üks rahvusvaheline projekt, kas kogukanna põhiseisest tegevusteraapiast, vaimsest tervisest või palliatiivsest ravist ja elulõpuhooldusest.
2.2. Tegevusteraapia õppekava on jätkuvalt rahvusvaheliselt tunnustatud		2026 aastal taastadeldaks WFOT tunnustust tegevusteraapia õppekavale

2.3. Tegevusteraapia erialal osaleb rahvusvahelistes organisatsioonides ENOTHE		Õppekava rahvusvahelise konkurentsivõime ja kvaliteedi osaletakse ENOTHE võrgustiku igaaastastel konverentsidel ja semineridel
2.4. Ämmaemanda erialal üliõpilastele rahvusvaheliste koostöökogemuste võimaldamine Erasmus+ pikaajalise mobiilsuse, virtuaalse ja/või lühiaegse mobiilsuse raames.		90% üliõpilastest on saanud rahvusvahelise koostöökogemuse
2.5. Ämmaemanda erialal õppejõudude rahvusvaheliste koostöökogemuste võimaldamine Erasmus+ pikaajalise mobiilsuse, virtuaalse ja/või lühiaegse mobiilsuse raames (projektid, ühisuuringud lähtuvalt vajadusest, ühisloengud fookusteemal (näiteks Community Midwifery and Early Postpartum Discharge), osalemised talve- ja suvekoolides, konverentsidel loengute ja simulatsioonidega, ühisõppeainete õpetamine ja arendus koostöös välispartneritega)		100% õppejõududest on rahvusvaheline koos või projektikogemus
2.6. Ämmaemanda erialal õppekava võrdlus välisriigi koostööpartnerite õppekavadega kvaliteedi ühtlustamise eesmärgil ja ühistegevuste planeerimise võimaldamiseks		Analüüs
2.7. Ämmaemanda erialal rahvusvahelistes ja erialavõrgustikes osalemine		Võrgustike ja partnerite arv, õppejõudude arv, kes osalevad
2.8. Tervisedenduse eriala rahvusvahelise võrgustiku arendamine ja õppekava arenduseesmärkide ja uurimissuundadega sobituvates partnerite tegevustes osalemine		Partnerkooliga koostöös loodud üks ühisõppeaine; lühiajaline mobiilsus on integreeritud ühte õppeainesse
2.9. Tervisedenduse erialal rahvusvahelistumise edendamiseks tervikliku toetussüsteemi loomine, sh töötoad, mentortugi		Üliõpilased on toetatud, korraldatud on üks töötuba aastas (kokku neli)
3. Siseriikliku erialase koostöö edendamine		
3.1. Tegevusteraapia erialal vilistlaste andmebaasi korrastamine ja vilistlaste õppe- ja arendustöösse kaasamine ekspertitena, lõputööde komisjonidesse, rakendusuringutesse, arendustegevustesse, õppejõudude ja praktikajuhendajatena		Andmebaas on korrastatud, vilistlased on kaasatud
3.2. Tegevusteraapia erialal koostöö arendamine erialaliiduga ja liikmete kaasamine arendus- ning uurimisprojektidesse		Kaasatud on vähemalt üks liige õppekava nõukokku, koostöös on algatatud ning projekti on kaasatud 2 projekti
3.3. Ämmaemanda erialal vilistlaste andmebaas korrastamine ja vilistlaste kaasamine õppe- ja		

arendustöösse ekspertitena, lõputööde komisjonidesse, rakendusuuringutesse, arendustegevustesse, õppejõudude ja praktikajuhendajatena		
3.4. Ämmaemanda erialal vilistlaskogu moodustamine		Vilistlaskogu on moodustatud
2.3. Ämmaemanda erialal koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga ühisõppeainete käivitamine.	1	2 õppeainet on käivitatud
3.5. Ämmaemanda erialal koostöö Eesti Ämmaemandate Ühinguga õppeakava arendamiseks ning ämmaemanda üliõpilaste seltsingu loomine		Loodud on ämmaemanda üliõpilaste seltsing
3.6. Tervisedenduse erialal vilistlaste andmebaasi korrastamine ja vilistlaste ning eriala praktikute kaasamine		Loodud on aktiivne ja toimiv vilistlaskogu, vilistlaskogu liikmed on rakendatud õppekava arendustegevustesse, nt kaasatud õppetöösse ekspertitena, lõputööde komisjonidesse, rakendusuuringutesse, arendustegevustesse, õppejõudude ja praktikajuhendajatena, ühistevuste korraldamisse
3.7. Tervisedenduse erialal õppetöö osana kohalike omavalitsustega, erialaliiduga ning teiste siseriiklike partneritega koostöö edendamine (nt heaoluprofiili koostamine, (poliitikute) debattide ja arutelude korraldamine, Maailma tervisepäeva tähistamine, Euroopa rahvatervise nädala tähistamine, tervisedenduslike tegevuste läbiviimine jms)		Kommunikatsiooni- ja turundusplaanile vastavalt tegevuste elluviimine

3.3 Tutvustada erialasid ja pakkuda terviseharidust erinevatele ühiskonnagruppidele

Teemad ja tegevused kõrgkooli arengukavast lähtuvalt:

Ühiskonna teenimine

Elukestev õpe: täienduskoolitus

Juhtimine ja kommunikatsioon: kaasamine, kommunikatsioon ja turundus (läbivad)

Indikaatorid:

elanikkonna tervisekäitumise edendamine

eelkutseõpe 4 kooli 8st

täiendkoolitusel osalejad 2300st

täiendkoolitustega teenitav tulu 210 000

1. Täienduskoolituste pakkumine	Algtase 2022	Sihttase/väljund
1.1.Ämmaemanda erialal täienduskoolituste pakkumine tellimuskoolitustena simulatsioonõppe ja põimõppe formaadis	2	2
1.2. Ämmaemanda erialal valikainete pakkumine täienduskoolitusena	1	1
1.3. Ämmaemanda erialal täienduskoolituse plaani väljatöötamine koos turundusplaaniga		Koostatud on täiendusõppe plaan koos turundusplaaniga (2023), mis on kooskõlas kõrgkooli täiendusõppestrateegia ja turundusstrateegiaga
1.4. Tervisedenduse erialal täienduskoolituste õppekavade vajaduse välja selgitamine		Loodud on täiendusõppe plaan, mis on kooskõlas kõrgkooli täiendusõppestrateegia ja turundusstrateegiaga
2. Eelkutseõppe pakkumine		
2.1. Tegevusteraapia erialal eelkutseõppe raames kursuse pakkumine kolmele koolile		Aastas on pakutud x kursust ca y õpilasele
2.2. Ämmaemanda erialal eelkutseõppe raames kursuse pakkumine kolmele koolile		Aastas on pakutud 1 teemakursust 3 koolile.
2.3. Tervisedenduse erialal eelkutseõppe raames 35-tunnise kursuse pakkumine 4 koolile		Aastas on pakutud 4 kursust ca 80 õpilasele
2.4. Tervisedenduse erialal 35-tunnise e-kursuse väljatöötamine		Välja on töötatud kursus e-õppe formaadis ning seda on testitud kahes koolis ca 40 õpilase peal
3. Teised tasulised teenused		
3.1.Tegevusteraapia erialal teenuste pakkumine sihtgrupi vajadustest lähtuvalt		Pakutakse aastas vähemalt 12 inimesele tegevusteraapia teenuset
3.2. Tervisedenduse erialal planeerimisalase konsultatsiooni teenuse pakkumine		Pakutakse tervisedenduse planeerimise konsultatsioone (Adapter)
4. Kommunikatsioon ja turundus		
4.1. Tegevusteraapia erialal tasuliste teenuste jaoks turundusplaani loomine ja elluviimine		turundusplaan, osana kõrgkooli turundusstrateegiast
4.2.Tegevusteraapia erialal kommunikatsiooniplaani loomine, sh uuendatakse kõrgkooli kodulehel erialainfot, eriala õppimisvõimaluste tutvustamine sihtrühma põhiselt, viiakse ellu ettevalmistuskursuseid, sotsiaalmeedia postitused jms		kommunikatsiooniplaan, osana kõrgkooli kommunikatsioonistrateegiast
4.3.Ämmaemanda erialal kommunikatsiooniplaani loomine, sh uuendatakse kõrgkooli kodulehel erialainfot, eriala õppimisvõimaluste tutvustamine		kommunikatsiooniplaan, osana kõrgkooli kommunikatsioonistrateegiast.

sihtrühma põhiselt, viiakse ellu ettevalmistuskursuseid, sotsiaalmeedia postitused, populaarteaduslikud artiklid-uudised veebiportaalis ema-laps seksioonidesse, erialased podcastid jms	Avaldatud 5 6.6 populaarteaduslikku artiklit ja/või podcasti. Üliõpilased on kaasatud tegevustes.
4.4.Tervisedenduse erialal kommunikatsiooniplaani loomine ja rakendamine (sh uuendatakse kõrgkooli kodulehel erialainfot, eriala õppimisvõimaluste tutvustamine sihtrühma põhiselt, sotsiaalmeedia postitused, ettevalmistuskursus erialale õppima asumiseks, populaarteaduslike artiklite avaldamine jms)	Kommunikatsiooniplaani elluviimine (sh avaldatud 5 populaarteaduslikku artiklit aastas, kokku 20; värsekndatud kodulehe info; regulaarselt sotsiaalmeedia postituste teostatud; eriala tutvustavad tegevused kavandatud ja elluviidud), osana kõrgkooli kommunikatsioonistrateegiast.

5. Indikaatorid

1. Õppimine ja õpetamine	Algtase 2022	Sihttase 2026
Erialaõppe mahu kasv lähtuvalt konsensusleppest: tegevusterapeut	15	25
Õppekavapõhised mikrokraadid		Ä: 1 TT: 1 TE: 1
Magistriõppe õppekava spetsialiseerumissuunad	4	7 Ä: 1 TT: 1
Rahulolu lõputöö juhendamise	4,5	4,6
Rahulolu kõrgkoolis õppimisega	91%	93%
Doktorikraadiga õppejõudude arv kasv igal õppekaval	1	2
Elanikonna tervisekäitumise edendamine	1500	2000
TTK tervishoiusuuna valikainetega üldhariduskoolid	6	8
Täienduskoolitustel osalejad	2000	2300
Täienduskoolitusega teenitav tulu	160000	210 000
Välisõppe moodulite arv (õpiränne) igal õppekaval		1
2. Arendustegevus ja rakendusuuringud		
Rakendusuuringu juhtimine professori/ õppejõud-juhtivlektori ametikoha kohta		1
Teadusajakiri: visioon ja teostus		1
Rakendusuuringutesse kaasatud üliõpilaste arv	90%	100%
Juhtimiskvaliteet: nõukogu rahulolu kõrgkooli tööga		
Uus koduleht, siseveeb		loodud
3. Liikmeskond		
3.1 Töötajad		
Doktorikraadi kaitsnud õppejõudude arv		5
Andmekaitse ja digihügieeni koolituse läbinud töötajad		100%
Digitoe programm õppejõududele		1

Tööks vajalik digioskus	3,11	> 4,0
Digiallikate ja -õppevara kasutamine	2,8	> 4,0
Rahulolu tunnustusega	3,8	> 4,4
Lõpetajate teadmiste praktikasse rakendamine	4,1	4,3
Lõpetajate info- ja digivahendite kasutusoskus	4,2	4,4
3.2 Õppijad ja vilistlased		
Teadusandmebaaside kasutamine	80%	85%