

Stationsaarne töökohapõhine õppevorm
Õppemaht 5. taseme jätkuõppel: 30 EKAP

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
1	Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine ja arendamine	11	Birgit Nicolau Costa, Signe Vaabel, Anne-Mari Rebane, Kristi Mähar , Riina Nukk-Allaberg ,Merike Kravets
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suure hooldusvajadusega lapse hoidmise ja arendamisega		
Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe	
36 tundi	60 tundi	190 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teostab hooldustoimingud arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiini ning kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes. 	Mitteeristav hindamine
2. Teostab koostöös lapsevanema/ hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid. 	Mitteeristav hindamine
3. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse	<ol style="list-style-type: none"> Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. Koostöös spetsialistide ja 	Mitteeristav hindamine

arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.	lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsiooni-tasandid.	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Alternatiivkommunikatsioon Iseseisev õpe 4 Loeng 4 Töökohapõhine õpe 18	Alateemad 1. Alternatiivkommunikatsioon	Seos õpiväljundiga Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.
Iseseisev töö	Päevaplaani koostamine	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Juhtumianalüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: 1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. 2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsiooni-tasandid.	
Hooldustoimingud Iseseisev õpe 9 Loeng 44 Töökohapõhine õpe 103	Alateemad 1. Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt) 2. Abivahendite kasutamine: liigid, kohandamine, kasutamine 3. Hooldustoimingud ja ergonoomika: hügieenitoimingud, toitmine, liikumise toetamine ja liigutamine, asendravi 4. Ergonoomilised töövõtted ja abivahendid	Seos õpiväljundiga Teostab hooldustoimingud arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiini ning kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid.
Iseseisev töö	Referaat ergonoomikast	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: 1. Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh	

	asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. 2. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. 3. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes.	
Õendustoimingud Iseseisev õpe 23 Loeng 12 Töökohapõhine õpe 69	Alateemad 1. Õendustoimingud 4 tundi 2. Ravimite manustamine vastavalt ettekirjutustele; 3. Naha seisukorra jälgimine ja hooldamine 2 tundi 4. Lapse organismi funktsioneerimist toetavad meditsiiniabivahendid 5. Keskkonna kohandamine	Seos õpiväljundiga Teostab koostöös lapsevanema/ hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid.
Iseseisev töö	1. Juhtumipõhine (etteantud juhtum) keskkonna kaardistamine 2. Referaat ravimitest, õpetaja poolt etteantud teemad, mille õpilane valib loosiga.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. 2. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. 3. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. 4. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid.	

Õppemeetodid	- Loeng - E-õpe - Iseseisev töö - Praktiline töö - Infootsing
Hindamismeetodid	- Praktilise situatsioonülesande lahendamine (1; 3); - Lapsele sobiva keskkonna kaardistamine (2) - Praktiline situatsioonülesande lahendamine (1; 4) - Presentatsioon meeskonnas (3) - Juhtumianalüüs (1; 2)
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.

hinde kujunemine	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<p>Häidkind, P., Varajane sekkumine. Haridus, 8-2005</p> <p>Häidkind, P., Kuusik, Ü., Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses.</p> <p>Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK 2009</p> <p>Minu eriline laps www.kliinikum.ee/attachments/article/114/minu_eriline_laps.pdf</p> <p>Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Puuetega inimeste õiguste konventsiooni ratifitseerimise seadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Veisson, M., Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II 2008, 2009</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
2	Tööjuhendamine	7	Birgit Nicolau Costa, Signe Vaabel, Siret Piirsalu, Marge Savik, Piret Tamme
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kolleegide ja praktikantide juhendamisega.		
Iseseisev õpe		Loeng	Töökohapõhine õpe
16 tundi		44 tundi	122 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Jagab tööalaseid kogemusi ja juhendab kolleege/praktikante lähtudes meeskonnatöö ja kutsetika põhimõtetest.	<ol style="list-style-type: none"> Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. Juhendab praktikante oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 	Mitteeristav hindamine
2. Koostab juhendmaterjalid arvestades laste ja / või kolleegide arenguvajadusi.	1. Koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi.	Mitteeristav hindamine
3. Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.	<ol style="list-style-type: none"> Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest. Viib läbi meeskonna enesehindamise järgides asutuse sisehindamise reegleid. Teeb parendusettepanekuid meeskonnatöö tulemuslikumaks muutmiseks lähtudes enesehindamise tulemustest. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Meeskonna juhtimine Iseseisev õpe 8 Loeng 22 Töökohapõhine õpe 61	Alateemad 8. Juhendmaterjalide koostamine	Seos õpiväljundiga Koostab juhendmaterjalid arvestades laste ja / või kolleegide arenguvajadusi. Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö

		põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.
Iseseisev töö	1. Digitaalsete juhendmaterialide koostamine	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	- 4 taseme õppijate juhendamine praktilal koostöös õpetajaga - Meeskonna (oma asutuses) eneseanalüüsi koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: 1. Koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi.	
Tööjuhendamine Iseseisev õpe 8 Loeng 22 Töökohapõhine õpe 61	Alateemad 1. Tööalane ja erasuhtlus sh suhtlus veebikeskkonnas 2. Kontakti loomine 3. Suhtlemist soodustavad ja takistavad tegurid 4. Grupiprotsessid ja meeskonnatöö 5. Suhtlemine kriisiolukorras 6. Käitumine suhtlemissituatsioonides 7. Konfliktide ennetamine ja lahendamine	Seos õpiväljundiga Jagab tööalaseid kogemusi ja juhendab kolleege/ praktikante lähtudes meeskonnatöö ja kutsetika põhimõtetest.
Iseseisev töö	puudub	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	- 4 taseme õppijate juhendamine praktilal koostöös õpetajaga - Meeskonna (oma asutuses) eneseanalüüsi koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: 1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. 2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 3. Juhendab praktikante oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele.	
Õppemeetodid	- Loeng; - Iseseisevtöö - Praktiline töö	
Hindamismeetodid	- 4 taseme õppijate juhendamine praktilal koostöös õpetajaga - Meeskonna (oma asutuses) eneseanalüüsi koostamine	

Lõimitud teemad	-
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Cilmer, K, jt Väärtushoiakutel põhinev juhtimine. 2004, Elmatar, 134 lk. Juhendmine ja väljaõpe töökohal https://www.tooelu.ee/juhendamine

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
3	Praktika	8	Birgit Nicolau Costa
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud või läbimisel Moodul „Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine ja arendamine“, käimas moodul „Tööjuhendamine „		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega/suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.		
Töökohapõhine õpe			
208 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Hooldab suure hooldusvajadusega last tema abivajadusest lähtuvalt sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes. 	Mitteeristav hindamine
2. Teostab võrgustikuliikmena õendustoiminguid vastavalt juhenditele ja kokkulepetele.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid. 	Mitteeristav hindamine
3. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.	<ol style="list-style-type: none"> Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid. 	Mitteeristav hindamine
4. Teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.	<ol style="list-style-type: none"> Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 	Mitteeristav hindamine

5. Eneseanalüüsile toetudes püstitab enesearengu eesmärgid ning planeerib tegevused nende saavutamiseks.	1. Püstitab enesearengu eesmärgid ja planeerib tegevused nende elluviimiseks.	Mitteeristav hindamine
--	---	------------------------

Mooduli jagunemine		
<p>Praktika Töökohapõhine õpe 208</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Info kogumine lapse erivajaduse kohta 2. Turvaline ja arendav keskkond 3. Lapse tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine 4. Lapse tervisliku seisundi jälgimine 5. Koostöö meeskonnas ja lapse võrgustikus 6. Hooldus- ja õendustoimingute sooritamine 7. Tööjuhendamine 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Hooldab suure hooldusvajadusega last tema abivajadusest lähtuvalt sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades. Teostab võrgustikuliikmena õendustoiminguid vastavalt juhenditele ja kokkulepetele. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil. Teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest. Eneseanalüüsile toetudes püstitab enesearengu eesmärgid ning planeerib tegevused nende saavutamiseks.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tutvub praktikakoha kohustuslike praktikadokumentide esitamise juhistega ja allkirjastab enne praktikat praktikalepingu; 	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. püstitab individuaalsed praktika eesmärgid; 3. täidab praktikapäevikut; 4. koostab praktika lõpuseminari esitluse.
Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> - Praktika-päeviku täitmine - Praktikat kokkuvõttev ettekanne lõpuseminaril
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnatakse mitteeristavalt. Aine loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud. Moodlesse on esitatud nõuetekohaselt vormistatud praktikapäevik ning suuliselt esitletud ettekanne praktika lõpuseminaril
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega.</p> <p>2. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna.</p> <p>3. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes.,</p> <p>1. Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga.</p> <p>2. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele.</p> <p>3. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid.</p> <p>4. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid.,</p> <p>1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest.</p> <p>2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid.,</p> <p>1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid.</p> <p>2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele.,</p> <p>1. Püstitab enesearengu eesmärgid ja planeerib tegevused nende elluviimiseks.</p>

Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Seminarid - Õppepraktika töökeskkonnas
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Praktika-päeviku täitmine - Praktikat kokkuvõttev ettekanne lõpuseminaril
Lõimitud teemad	-
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud. Moodlesse on esitatud nõuetekohaselt vormistatud praktikapäevik ning suuliselt esitletud ettekanne praktika lõpuseminaril.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud. Moodlesse on esitatud nõuetekohaselt vormistatud praktikapäevik ning suuliselt esitletud ettekanne praktika lõpuseminaril.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
4	Laste füsioteraapia alused	4	Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamiseks.		
Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	
88 tundi	8 tundi	8 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. 2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	1. Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades. 2. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktikal. 3. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskonna.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Arendavad liikumistegevused Iseseisev õpe 44 Loeng 4 Praktiline töö 4	Alateemad 5. Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga. 6. Liikumistegevused ja nende planeerimine 7. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused 8. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes 9. Liikuvus ja painduvus. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused 10. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordineerimine 11. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused 12. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes	Seos õpiväljundiga 2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	

kujunemine			
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.		
Laste massaaž Iseseisev õpe 44 Loeng 4 Praktiline töö 4	<table border="1"> <tr> <td>Alateemad 1. Näidustused lastemassaažiks. 2. Tervise seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära. Imiku massaaž. 4. Väikelapse massaaž</td> <td>Seos õpiväljundiga 1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.</td> </tr> </table>	Alateemad 1. Näidustused lastemassaažiks. 2. Tervise seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära. Imiku massaaž. 4. Väikelapse massaaž	Seos õpiväljundiga 1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.
Alateemad 1. Näidustused lastemassaažiks. 2. Tervise seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära. Imiku massaaž. 4. Väikelapse massaaž	Seos õpiväljundiga 1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.		
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.		

Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2.McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3.McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
5	Ergonoomika ja laste turvalisus	4	Birgit Nicolau Costa, Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamise.		
Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	
88 tundi	8 tundi	8 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist. 	Mitteeristav hindamine
2. 2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ergonoomika ja laste	Alateemad	Seos õpiväljundiga

turvalisus Iseseisev õpe 88 Loeng 8 Praktiline töö 8		1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. 2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu 	
Hindamise meetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine 	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppematerjalid	1.Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2.McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3.McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book.	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Lapsehoidja tugiisikuna	4	Marge Savik
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime tugiisiku tööga.		
Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	
88 tundi	8 tundi	8 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab tugiisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale.	<p>1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega</p> <p>3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu</p> <p>3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel</p>	Mitteeristav hindamine
2. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.	<p>1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt</p>	Mitteeristav hindamine

	aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Lapsehoidja tugisikuna Iseseisev õpe 88 Loeng 8 Praktiline töö 8	Alateemad 1. Tugisiku töö eripära - Tugisiku töö eesmärgid - Tugisiku roll, tegevused ja koostööoskused - Oma tegevuse hindamine 2. Lapse arenguvajaduste hindamine - Lapse arenguplaan - Pere harjumused ja vajadused - Osapooltega suhtlemine ja koostöö planeerimine - Tugisikuplaani koostamine 3. Erivajadusega lapse kaasamine lasteaias ja koolis - Lapse kohanemise toetamine - Erivajadusega lapse mängu kaasamine grupis - Erivajadusega lapse kaasamine õpitegevuses. - Õpetaja tegevuse vahendamine tugisikuna 4. Sotsialiseerumise toetamine - Sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamine. - Peretraditsioonid, kombed, tavad kohandamine sotsialiseerumise toetamiseks	Seos õpiväljundiga Mõistab tugisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Iseseisev töö	Koostab tugisiku ametijuhendi vastavalt õpetaja poolt antud juhisele.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Ametijuhendi esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - Iseseisev töö - Situatsioonülesanne - Seminar
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Iseseisev töö - Kirjaliku juhendi koostamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<p>Hinsberg, H., Kübar, U. (2009). Kaasamise käsiraamat. Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit</p> <p>Juul, J. (2013). Agressiivsus. Tallinn: Väike Vanker</p> <p>Frost, J. (2014). Väikelapse kasvatamise SOS. Tallinn: Varrak</p> <p>Daniels, E. R., Stafford, K. (2004). Erivajadusega lapse kaasamine. Tartu: Tartumaa Trükikoda</p> <p>Juusola, M. (2011). Tugevaks armastatud lapsed. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus</p> <p>Leimann, J. (2005). Peremajanduse ABC. Tallinn: Vastus</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
7	Toitumisnõustamise alused	4	Külli Holsting
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapsele sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü.		
E-Õpe	Loeng	Seminar	
88 tundi	8 tundi	8 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	Mitteeristav hindamine
2. 2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	1. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Toitumisnõustamise alused	Alateemad 1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted - Lapse energia- ja toitainete vajadus - Lapse menüü koostamine 2. Toiduohutus - Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - Toidu kaudu levivad haigused - Toidu lisaained (säilitus- jm ained) 5. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral - Gluteeni- ja kaseiinitalumatus, diabeet, allergiad, südame- veresoonehaigused jm 6. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine	Seos õpiväljundiga 1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. 2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.
Iseseisev töö	1. Koostada tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Infootsingu põhjal koostada toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides	

Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	1. Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna 2. Iseseisva tööna koostatu esitamine ja esitlemine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppemeetodid	- Loeng - e- õpe - Infootsing - Suunatud arutelu - Rühmatöö
Hindamismeetodid	1. Rühmatöö 2. Suuline ettekanne
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Koostab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.