

Stationsaarne töökohapõhine õppevorm
Õppemaht 4. taseme esmaõppel: 60 EKAP

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud | |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Lapse kasvukeskkonna toetamine | 5 | Birgit Nicolau Costa, Janne Toom | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused (teema “Töötervishoid ja tööohutus”) läbitud või läbimisel | | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega. | | | |
| E-Õpe | Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö | Töökohapõhine õpe |
| 4 tundi | 10 tundi | 20 tundi | 8 tundi | 88 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|---|------------------------|
| 1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele. | 1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi. | 1. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal. 2. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal. 3. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | suhtluskanaleid, sh praktikal. 4. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal. | |
| 3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega. | 1. Selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid. 2. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest. | Mitteeristav hindamine |
| 4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides | 1. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal. 2. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal. | Mitteeristav hindamine |

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|--|--|
| Lapse kasvukeskkonna kujundamine E-Õpe 4 Iseseisev õpe 4 Loeng 4 Töökohapõhine õpe 14 | Alateemad 1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded - kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleerivad õigusaktid). 2. Kasvukeskkonna ohutegurid - füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt; - füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid; - riskide hindamine ja minimaliseerimine. 3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine - füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond; - koostöö võrgustikuga. | Seos õpiväljundiga Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlike olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi. |
| Iseseisev töö | 1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest/riskianalüüs. 2. Võrgustiku kohtumise ettevalmistamine. 3. Õpetaja poolt antud ülesannete lahendamine ja teostamine.. | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Õpetaja poolt antud situatsioonülesande lahendamine ja esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |

| | | |
|--|--|--|
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused Iseseisev õpe 4 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 14 | Alateemad 1. Sotsiaalhoolekanne Eestis. 2. Eesti Vabariigi sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja lastekaitse valdkonna õigusaktid 3. Lastekaitse korraldus. 4. Sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas 5. Lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine. 6. Sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine. 7. Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused 8. Abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine | Seos õpiväljundiga Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega. |
| Iseseisev töö | 1. Infootsingud EV kehtivatest õigusaktidest ja sotsiaalsüsteemist. 2. Situatsioonülesande lahendamine ja analüüs õpetaja poolt antud lapse väärkohtlemise teemal | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Õpetaja poolt antud situatsioonülesande lahendamine ja esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Majapidamis- ja korrastustööd Iseseisev õpe 2 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 34 | Alateemad 1. Planeerimine 2. Puhastusvahendid ja -võtted 3. Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine | Seos õpiväljundiga Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides |
| Iseseisev töö | 1. Õpetaja koostatud õppematerjalide läbitöötamine. 2. Õpetaja poolt viidatud õppematerjalide infootsing ja läbitöötamine. | |
| Praktiline töö | Koristustööde praktiline teostamine koristuspõhimõtete- ja võtetega, kasutades selleks ettenähtud koristusvahendeid. | |
| Hindamisülesanded | Õpetaja poolt antud praktilise situatsioonülesande lahendamine ja esitlemine/demonstreerimine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt | |

| | | |
|--|--|---|
| | etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Praktika (Lapse kasvukeskkonna toetamine) Töökohapõhine õpe 26 | Alateemad 1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele. 2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi. 3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega. 4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides. | Seos õpiväljundiga Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides |
| Iseseisev töö | Praktikapäeviku täitmine, eneseanalüüsi koostamine. | |
| Praktiline töö | Praktika sooritamise praktikabaasis. | |
| Hindamisülesanded | Praktikapäeviku nõuetekohane täitmine ja esitlemine. Eneseanalüüsi esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinde kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koond hinnangust. | |
| sh hindekriteeriumid | "A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |

| | |
|---------------------|--|
| Õppemeetodid | 1. E-õpe 2. Loeng 3. Praktiline töö 4. Seminar 5. Praktika |
|---------------------|--|

| | |
|--|---|
| Hindamismeetodid | 1. Situatsioonülesande lahendamine ja esitlemine. 2. Praktilise ülesande lahendamine ja esitlemine/demonstreerimine. |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | 1. Eesti Puuetega Inimeste Koja koduleht https://www.epikoda.ee/ 2. Eesti Vabariigi lastekaitse seadus koduleht https://www.riigiteataja.ee/akt/106012023015?leiaKehtiv 3. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend koduleht https://www.ttk.ee/et/%C3%BCli%C3%B5pilast%C3%B6%C3%B6de-koostamise-ja-vormistamise-juhend 4. Sotsiaalhoolekande seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/114122023003?leiaKehtiv 5. Sotsiaalkindlustusameti koduleht https://sotsiaalkindlustusamet.ee/ 6. Sotsiaalministeeriumi koduleht http://www.sm.ee/ 7. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus koduleht https://www.riigiteataja.ee/akt/130062023087?leiaKehtiv 8. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud | | |
|------------------------------------|--|---------------------|---|----------------|--------------------------|
| 2 | Lapse arengu toetamine | 15 | Kristi Mähar, Riina Nukk-Allaberg, Andra Salutee, Piret Tamme, Teele Altmäe, Birgit Nicolau Costa | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | - | | | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga. | | | | |
| E-Õpe | Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö | Seminar | Töökohapõhine õpe |
| 6 tundi | 20 tundi | 38 tundi | 14 tundi | 10 tundi | 302 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|--|------------------------|
| 1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust. | <ol style="list-style-type: none"> Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal. Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktikal. Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid. Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eeetika põhimõtteid. Selgitab lapsekeskse kasvatuses põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/ hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära. | <ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärast tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetikale. | Mitteeristav hindamine |
| 3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust. | 1. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal. 2. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või loovtegevuse, sh praktikal. | |
| 4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes. | 1. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest. 2. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust. 3. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele. | Mitteeristav hindamine |
| 5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga. | 1. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid. 2. Selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust. 3. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine. | Mitteeristav hindamine |

Mooduli jagunemine

| | | |
|---|---|--|
| Imiku hooldamine Iseseisev õpe 4 Loeng 6 Praktiline töö 6 Töökohapõhine õpe 36 | Alateemad 1. Imiku turvavarustus. 2. Kutse-eetika 3. Hooldustoimingud: - toitmine, - hügieenitoimingud - tervise jälgimine | Seos õpiväljundiga Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga. |
| Iseseisev töö | Õppematerjali läbitöötamine. | |
| Praktiline töö | Simulatsioonikeskuses hooldustoimingute teostamine. | |
| Hindamisülesanded | 1. Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna. 2. Praktiliste hooldustoimingute demonstreerimine mulaažil | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |

| | | |
|---|---|---|
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt. | |
| Lapse areng Iseseisev õpe 4 Loeng 12 Seminar 4 Töökohapõhine õpe 32 | Alateemad 1. Lapse arengu toetamine: - kõne ja selle areng - tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng - füüsiline, sh motoorne areng. 2. Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes: - positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine - väärtuste kujundamine - käitumise suunamine - koostöö vanematega - individuaalne lähenemine - laste grupiga tegelemine - lapsehoidja roll 3. Kõne arengut toetavad tegevused. 4. Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused. 5. Emotsionaalse suhte loomine - kiindumussuhted imiku hoidmisel. | Seos õpiväljundiga Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust. |
| Iseseisev töö | 1. Tegevusplaani koostamine 2. Referaat lapse kõne arengu etappidest | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Iseseisvate tööde esitamine ja esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Lapse eneseteenindusoskused Iseseisev õpe 4 Loeng 6 Seminar 2 Töökohapõhine õpe 14 | Alateemad 1. Eneseteenindusoskuste kujundamine: - söömine, - hügieenitoimingud - wc toimingud - riietumine - sotsiaalse arengu toetamine - lapsekesksed kasvatusvõtted - individuaalse ja rühmatöö võtted. | Seos õpiväljundiga Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Liikumine ja liigutamine: - imiku võimlemine - imiku ujutamine. 3. Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine.</p> | |
| Iseseisev töö | <p>1. Koostab kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele. 2. Koostab kirjalikult praktikakogemuse põhjal ülevaate oma tegevusest lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades</p> | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Esitab ja esitleb suuliselt kogumiku ja kirjaliku ülevaate. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Loovtegevused E-Õpe 4 Iseseisev õpe 4 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 28 | <p>Alateemad 1. Loovuse arendamine: - loovtegevuste juhendamine - loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine - lood ja muinasjutud - käelised tegevused - muusikalised tegevused - avastusõpe. 2. Mängud ja muusikalised tegevused imikuga.</p> | <p>Seos õpiväljundiga Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p> |
| Iseseisev töö | <p>1. Kogumiku koostamine laste mängude ja loovtegevustes. 2. Õppematerjalide läbitöötamine</p> | |
| Praktiline töö | Mängude ja loovtegevuste praktiline läbiviimine laste õppeklassis. | |
| Hindamisülesanded | Kogumiku esitamine ja suuline esitus. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Praktika (Lapse arengu toetamine) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 178 | <p>Alateemad 1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust. 2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/ hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.</p> | <p>Seos õpiväljundiga Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p> <p>4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.</p> <p>5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.</p> | <p>Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/ hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.</p> <p>Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p> <p>Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.</p> <p>Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.</p> |
| Iseseisev töö | Praktikapäeviku igapäevane täitmine, eneseanalüüsi koostamine. | |
| Praktiline töö | Praktika ülesannete täitmine | |
| Hindamisülesanded | Praktikapäeviku nõuetekohane täitmine ja esitlemine. Eneseanalüüsi esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnagust. | |
| sh hindekriteeriumid | "A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Väärtused ja lapse käitumine E-Õpe 2 Iseseisev õpe 4 Loeng 6 Töökohapõhine õpe 14 | Alateemad 1. Kutse-eetiline käitumine multikultuurses keskkonnas: - eesti kultuur - erinevad usundid - erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses - mängimine - mängu planeerimine - mängu juhendamine - mängu oskuse areng ja arendamine - sotsiaalse mängu astmed - erinevad mängu liigid. | Seos õpiväljundiga Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/ hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Iseseisev töö | 1. Õppematerjalide läbitöötamine. 2. Infootsing erinevate kultuuride ja usundite kohta. |
| Praktiline töö | - |
| Hindamisülesanded | Situatsioonülesande lahendamine mängu planeerimisest ja juhendamisest. |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |

| | |
|--|--|
| Õppemeetodid | 1. Infootsing erialase teabe kohta 2. Loeng 3. Probleemõpe 4. Praktiline õpe/simulatsioon 5. Õppekäik 6. Rühmatöö 7. Praktika |
| Hindamise meetodid | 1. Demonstratsioon 2. Iseseisvate tööde esitamine ja esitlemine. 3. Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna. 4. Praktiliste hooldustoimingute demonstreerimine mulaažil. 5. Esitab ja esitleb suuliselt kogumiku ja kirjaliku ülevaate. 6. Situatsioonülesande lahendamine mängu planeerimisest ja juhendamisest. |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | 1. Eesti lugemisühing koduleht https://www.lugemisyhing.ee/ 2. Kikas, E. (2008). Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus. 3. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend koduleht https://www.ttk.ee/et/%C3%BCli%C3%B5pilast%C3%B6%C3%B6de-koostamise-ja-vormistamise-juhend 4. Lapse arengu etapid. Tarkvanem koduleht https://tarkvanem.ee/suhe-lapsega/lapse-arenguetaapid/ 5. Peaasi koduleht https://tarkvanem.ee/suhe-lapsega/lapse-arenguetaapid/ 6. Vastsündinu hooldus. Tartu Ülikooli kliinikum koduleht https://www.kliinikum.ee/patsiendiinfo-andmebaas/vastsundinu- |

| | |
|--|--|
| | hooldus/ 7. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |
|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|--|----------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud | | |
| 3 | Lapse tervise edendamine | 10 | Kristi Mähar, Riina Nukk-Allaberg, Birgit Nicolau Costa, Marge Savik | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | - | | | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks. | | | | |
| E-Õpe | Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö | Seminar | Töökohapõhine õpe |
| 2 tundi | 18 tundi | 34 tundi | 26 tundi | 6 tundi | 174 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|---|--|------------------------|
| 1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust. | 1. Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal. 2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid. 3. Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad. | 1. Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal. 2. Hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal. | Mitteeristav hindamine |
| 3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust. | 1. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid 2. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal. | Mitteeristav hindamine |
| 4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele. | 1. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid. 2. Demonstreerib simulatsiooninukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid. | |
| 5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise. | 1. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid. 2. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu. | Mitteeristav hindamine |

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|--|--|
| Esmaabi Iseseisev õpe 6 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 4 | Alateemad 1. Lapse tervist ohustavad tegurid - tervisele ohtlikud olukorrad 2. Esmaabi - elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted - lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused - kannatanu uurimine - seisundi hindamine - elulised näitajad - tegevus õnnetuspaigal - kliiniline surm - lapse elustamine - eluohtlikud haigusseisundid | Seos õpiväljundiga Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust. |
| Iseseisev töö | Õpetaja poolt koostatud õppematerjalide läbitöötamine. | |
| Praktiline töö | Esmaabi andmise tegevuste ja elustamisvõtete praktiline teostamine mulaažidel. | |
| Hindamisülesanded | Elustamisvõtete demonstratsioon. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Haige lapse hooldamine E-Õpe 2 Iseseisev õpe 4 Loeng 10 Praktiline töö 8 Seminar 2 Töökohapõhine õpe 52 | Alateemad 1. Tervisliku seisundi hindamine. 2. Lastehaigused ja nende sümptomid. 3. Haige lapse hooldamine (hooldustoimingud). 4. Lapsehoidja hügieen. | Seos õpiväljundiga Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas |

| | | |
|--|---|---|
| | | vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele. |
| Iseseisev töö | 1. Õppematerjalide läbitöötamine 2. Õpetaja poolt antud situatsioonülesannete lahendamine | |
| Praktiline töö | Hooldustoimingute teostamine simulatsioonikeskuses laste mulaažidel | |
| Hindamisülesanded | 1. Situatsioonülesannete esitamine ja esitlemine 2. Praktiliste hooldustoimingute demonstratsioon | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Lapse tervise edendamine Iseseisev õpe 4 Loeng 8 Praktiline töö 10 Töökohapõhine õpe 56 | Alateemad 1. Anatoomia, füsioloogia, patoloogia alused 2. Suutervis 3. Tervis ja tervisedendus | Seos õpiväljundiga Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust. |
| Iseseisev töö | 1. Õppematerjalide läbitöötamine. 2. Tervisedenduslik tegevuskava | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Tervisedendusliku tegevuskava esitamine ja esitlemine | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Praktika (Lapse tervise edendamine) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 48 | Alateemad 1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust. 2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad. 3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust. 4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele. | Seos õpiväljundiga Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja |

| | | |
|--|--|--|
| | 5.Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise. | ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise. |
| Iseseisev töö | Praktikapäeviku täitmine. | |
| Praktiline töö | Praktika sooritamine praktikakohas. | |
| Hindamisülesanded | Praktikapäeviku nõuetekohane täitmine ja esitlemine. Eneseanalüüsi esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnagust. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Tervislik toitumine Iseseisev õpe 4 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 14 | Alateemad 1. Toit ja tervis. 2. Tervisliku toitumise alused. 3. Toitumise iseärasused lapseas. 4. Toitumise põhimõtted haiguste korral,(sh dieetid). 5. Toiduohutuse põhimõtted. | Seos õpiväljundiga Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise. |
| Iseseisev töö | Infovoldiku ja toitumiskava koostamine | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Koostatud infovoldiku ja toitumiskava esitamine ja esitlemine | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest | |

| | |
|--|---|
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppemeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Loeng 2. E-õpe 3. Probleemõpe 4. Praktiline õpe/simulatsioon 5. Rühmatöö 6. Iseseisev töö 7. Praktika |
| Hindamismeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine) 2. Elustamisvõtete demonstratsioon. 3. Situatsioonülesannete esitamine ja esitlemine. 4. Koostatud infovoldiku ja toitumiskava esitamine ja esitlemine 5. Rühmatöö esitus. 6. Praktikapäeviku esitus |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Asberg, M., Hörrak, E., Kerb, H., Kravets, M., Kuum, M., Mürsepp, E., Orasmaa, M., Remmelgas, E., Taimalu, T., Tupits, M., Steinmiller, J., Zeel, O. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Tallinn: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920 2. Kraav, I., Kraav, S.-L., Kruuda, Ü., Liiger, M., M. Pärn, M. (2017). Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn, Koolibri 3. Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut. Koduleht https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf 4. Tervisekaitsenõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale: https://www.riigiteataja.ee/akt/13360326 5. Tervisekaitsenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis koduleht https://www.riigiteataja.ee/akt/120042012008?leiaKehtiv 6. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud |
| 4 | Koostöö lapsevanema või hooldajaga | 3 | Diana Kuntor, Birgit Nicolau Costa |
| Nõuded mooduli alustamiseks | - | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega. | | |
| Iseseisev õpe | Loeng | Seminar | Töökohapõhine õpe |
| 4 tundi | 8 tundi | 4 tundi | 62 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|--|------------------------|
| 1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi. | 1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal. 2. Kirjeldab lapsevanema/ hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest. | 1. Annab lapsevanemale/ hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal. 2. Suhtleb lapsevanema/ hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal. | Mitteeristav hindamine |

| Mooduli jagunemine | | |
|--|--|---|
| Koostöö lapsevanema ja hooldajaga Iseseisev õpe 4 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 14 | Alateemad 1. Võrgustikutöö: Võrgustikukaardi koostamine. 2. Suhtlemine - Suhtlemine, etapid. - Aktiivne kuulamine. - Kehtestamistehnikad. - Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine. 3. Kommunikatsioon ja infovahetus 4. Tagasiside andmise tehnikad 5. Suhtlemine konfliktsituatsioonis 6. Selge eneseväljendus ja keelekasutus | Seos õpiväljundiga Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest. |
| Iseseisev töö | Elektrooniline essee lapsevanema väärtuspõhisest kaasamisest lapse arengu toetamisel. | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Essee esitamine ja esitlemine. | |

| | |
|--|---|
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Praktika (Koostöö lapsevanema ja hooldajaga) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 48 | <p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi. 2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest. |
| Iseseisev töö | Praktikapäeviku täitmine. |
| Praktiline töö | Praktika sooritamine praktikakohas. |
| Hindamisülesanded | Praktikapäeviku nõuetekohane täitmine ja esitlemine. Eneseanalüüsi esitlemine. |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja kujunemine koolipoolse juhendaja koondhinnangust. |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |

Seos õpiväljundiga
Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.

| | |
|--|---|
| Õppemeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Loeng 2. Seminar 3. Iseseisev töö 4. Rollimäng 5. Praktika |
| Hindamismeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Essee esitamine ja esitlemine. 2. Praktikapäeviku nõuetekohane täitmine ja esitlemine. Eneseanalüüsi esitlemine. |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | 1. Jemeljanov, L. https://eestielu.weebly.com/suhtlemise-motildeiste-ja-olemuse-suhtlemise-liigid-suhtlemine-kui-protsess-suhtlemise-etapid.html |

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisoskused. Tallinn: Väike Vanker3. Klefbeck, J., Ogden, T. (2001). Laps ja võrgustikutöö. SA Omanäolise Kooli Arenduskeskus4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend koduleht https://www.ttk.ee/et/%C3%BCli%C3%B5pilast%C3%B6%C3%B6de-koostamise-ja-vormistamise-juhend5. Laukkanen, E. (2008). Kuidas aidata psüühikaprobleemidega noorukit. Tallinn: Medicina6. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |
|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|----------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud | | |
| 5 | Erivajadusega lapse hoidmine | 12 | Anne-Mari Rebane, Birgit Nicolau Costa | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | - | | | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega. | | | | |
| E-Õpe | Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö | Seminar | Töökohapõhine õpe |
| 20 tundi | 36 tundi | 28 tundi | 4 tundi | 10 tundi | 214 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|---|---|------------------------|
| 1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides. | 1. Küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga. | 1. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul. 2. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muutuste ilmnemisel. | Mitteeristav hindamine |
| 3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel. | 1. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja salliva keskkonna. 2. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 3. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust | Mitteeristav hindamine |
| 4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes. | 1. Juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse individuaalsust. 2. Selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga. | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Kirjeldab koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes. | |
|--|---|--|

| Mooduli jagunemine | | |
|--|---|---|
| Abivahendid Iseseisev õpe 10 Loeng 10 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 28 | Alateemad 1. Keskkonna kohandamine 2. Abivahendite kasutamine - Abivahendite liigid - Abivahendite kohandamine - Abivahendite kasutamise õpetamine | Seos õpiväljundiga Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel. |
| Iseseisev töö | 1. Õppematerjalide läbitöötamine 2. Situatsioonülesande lahendamine | |
| Praktiline töö | Abivahendite kasutamise õpetamine ja kasutamine simulatsioonikeskuses | |
| Hindamisülesanded | 1. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine. 2. Abivahendi kasutamise demonstreerimine | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Erivajadused Iseseisev õpe 8 Loeng 10 Seminar 6 Töökohapõhine õpe 28 | Alateemad 1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed - Arengulised ja hariduslikud erivajadused. - Kehapuuded. - Meelepuuded. - Kõnepuuded. - Intellektipuue. - Liitpuue. - Aktiivsus- ja tähelepanuhäire. - Tähelepanu häire. - Tähenduslik käitumine. - Autismispektrihäired. - Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt). - Andekus. - Seksuaalkäitumise suunamine. 2. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine erivajadusega lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel | Seos õpiväljundiga Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel. |

| | | |
|--|---|---|
| | 3. Raske puudega lapse hooldamine | |
| Iseseisev töö | 1. Õppematerjali läbitöötamine 2. Infootsing erivajaduste kohta. 2. Õpetaja poolt antud situatsioonülesannete lahendamine | |
| Praktiline töö | Hooldustoimingute teostamine erivajadustega laste abistamisel simulatsioonikeskuses. | |
| Hindamisülesanded | 1. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine. 2. Hooldustoimingute demonstratsioon. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Juhendamine ja motiveerimine E-Õpe 20 Iseseisev õpe 18 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 84 | Alateemad 1. Meeskonna kaasamine 2. Intervjuude läbiviimine 3. Dokumentatsioon 4. Vaatlused | Seos õpiväljundiga Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes. |
| Iseseisev töö | 1. Info kogumine juhtumipõhisest võrgustikutööst. 2. Koostab lapse päevakava õpetaja poolt antud situatsioonülesande põhjal. | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | 1. Info esitamine ja esitlemine kogutu põhjal. 2. Päevakava esitamine ja esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Praktika (Erivajadusega lapse hoidmine) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 74 | Alateemad | Seos õpiväljundiga Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | kasutades ja kutse-etikat järgides. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes. |
| Iseseisev töö | Praktikapäeviku täitmine | |
| Praktiline töö | Praktika sooritamine praktikakohas | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Nõuetele vastav praktikapäevik on esitatud ja hinnatud praktikakohapoolse juhendaja poolt “arvestatud” tulemusega. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |

| | |
|--|--|
| Õppemeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Loeng 2. Kuulamine ja dokumenteerimine 3. Infootsing ja dokumenteerimine 4. Rühmatöö 5. Praktiline töö 6. Praktika 7. Seminar 8. Iseseisev õpe 9. E-õpe |
| Hindamismeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Info esitamine ja esitlemine kogutu põhjal. 2. Päevakava esitamine ja esitlemine. 3. Hooldustoimingute demonstratsioon. 4. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine. |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartu 2. Kabanen, K. (2011). Loovtegevused läbi mängu. Ilo AS |

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend koduleht https://www.ttk.ee/et/%C3%BCli%C3%B5pilast%C3%B6%C3%B6de-koostamise-ja-vormistamise-juhend4. Liivamägi, J. (2006). Laste- ja noortepsühhiaatria. Tallinn: Medicina5. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |
|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud |
| 6 | Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas | 5 | Kristi Mähar, Piret Tamme, Piret Gilde |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest. | | |
| E-Õpe | Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö |
| 8 tundi | 88 tundi | 18 tundi | 16 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|--|------------------------|
| 1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid. | <ol style="list-style-type: none"> Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. | <ol style="list-style-type: none"> Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused. | Mitteeristav hindamine |
| 3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses. | <ol style="list-style-type: none"> Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas. Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| | <p>lahendusi kasutades loovustehnikaid.</p> <p>3. Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.</p> <p>4. Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.</p> <p>5. Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.</p> | |
| <p>4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p> | <p>1. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist.</p> <p>2. Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.</p> <p>3. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.</p> <p>4. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid.</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> |

| Mooduli jagunemine | | |
|---|--|--|
| <p>Eneseareng Iseseisev õpe 20 Loeng 6</p> | <p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kutsestandard tutvustus 2. Isiklike õpieesmärkide eneseanalüüs 3. Mina kui õppija | <p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.</p> |
| <p>Iseseisev töö</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eneseanalüüsi koostamine 2. Kirjalik eriala valiku põhjendus | |
| <p>Praktiline töö</p> | <p>-</p> | |
| <p>Hindamisülesanded</p> | <p>Eneseanalüüsi ja eriala valiku põhjenduse esitamine ja esitlus.</p> | |
| <p>Hindamine</p> | <p>Mitteeristav hindamine</p> | |
| <p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.</p> | |
| <p>sh hindekriteeriumid</p> | <p>“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Ettevõtlikkus Iseseisev õpe 32 Loeng 4 Praktiline töö 16 | Alateemad 1.Majanduse alused 2. Eelarve, 3.Jätkusuutlik areng 4..Ettevõtlikkus | Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses. |
| Iseseisev töö | Ettevalmistus ürituse läbiviimiseks vastavalt õpetaja poolt etteantud plaanile. | |
| Praktiline töö | Ühe ürituse korraldamine ja läbiviimine. | |
| Hindamisülesanded | Ürituse plaani/kava või ettekande esitamine sõltuvalt ürituse sisust. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Karjääri planeerimine E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 8 | Alateemad 1.Tööturg 2. Õppimisvõimalused 3. CV, motivatsioonikiri 4. Tööseadusandlus – töötaja õigused ja kohustused | Seos õpiväljundiga Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama. |
| Iseseisev töö | 1. CV koostamine 2. Motivatsioonikirja koostamine | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | CV ja motivatsioonikirja esitamine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Õppemeetodid | 1. Loeng | |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. E-õpe 3. Iseseisev töö 4. Rühmatöö 5. Infootsing 6. Analüüs 7. Arutelu |
| Hindamismeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eneseanalüüs 2. Õpitegevuste plaan 3. Majanduskeskkonna kirjeldus vastavalt ülesandele 4. Töökeskkonna analüüs vastavalt ülesandele 5. Praktiline meeskonnatöö probleemianalüüs ja lahenduste leidmine 6. Suhtlemisteemaline ülesanne 7. Lühi-ja pikaajaline karjääriplaan 8. CV esitamine 9. Motivatsioonikirja esitamine |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend koduleht https://www.ttk.ee/et/%C3%BCli%C3%B5pilast%C3%B6%C3%B6de-koostamise-ja-vormistamise-juhend 2. Pramann Salu, M. 2005. Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo. 3. Randma, T. 2008. Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk. 4. Tolk, Ü. Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Koduleht http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/ 5. Töötervishoiu-ja tööohutuse seadus. Koduleht https://www.riigiteataja.ee/akt/130062023087?leiaKehtiv 6. Zeiger, P. 2013. Ettevõtlus. Koduleht https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetlus.html 7. Zeiger, P. 2013. SWOT-analüüs. Koduleht: https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumlumls.html (10.04.2023). 8. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud |
| 7 | Ergonoomika ja laste turvalisus | 5 | Marju Johanson |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamisega. | | |
| Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö | Töökohapõhine õpe |
| 6 tundi | 16 tundi | 8 tundi | 100 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|--|------------------------|
| 1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist. | Mitteeristav hindamine |

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|--|---|
| Ergonoomika ja laste turvalisus Iseseisev õpe 6 Loeng 16 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 100 | Alateemad 1. Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon. 2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine. 3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine. 4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid. 5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine. 6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine. | Seos õpiväljundiga Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt. |
| Iseseisev töö | 1. Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest, mida on võimaliktöökohal teha. 2. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil. | |
| Praktiline töö | 1. Ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite praktiline kasutamine simulatsioonikeskuses | |
| Hindamisülesanded | 1. Koostatud harjutusvara esitamine ja esitlemine 2. Ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite kasutamise demonstreerimine | |
| Hindamine | Mitmeeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | "A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Õppemeetodid | 1. Loeng 2. Arutelu 3. Vaatlus 4. Infootsing 5. Praktiline õpe | |
| Hindamismeetodid | 1. Demonstratsioon 2. Situatsioonülesande lahendamine 3. Koostatud harjutusvara | |
| Lõimitud teemad | | |
| Mooduli hindamine | Mitmeeristav hindamine | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest | |

| | |
|-----------------------|--|
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ergonoomika töökohal. Koduleht https://www.regionaalhaigla.ee/sites/default/files/documents/Ergonoomika_tookohal.pdf. SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla (2018). 2. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend koduleht https://www.ttk.ee/et/%C3%BCli%C3%B5pilast%C3%B6%C3%B6de-koostamise-ja-vormistamise-juhend 3. Lapse rühi kujundamine. Koduleht https://intra.tai.ee/images/prints/documents/151601840950_Lapse_ryhi_kujundamine_est.pdf. Tervise Arengu Instituut. 4. Tööohutuse- ja tervishoiualane käsiraamat kutsekoolidele. (2012). Koduleht https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:121719/112252/page/1. Sotsiaalministeerium Tallinn 5. Piirainen, A., Kukkonen, S. (1990). Inimese põhiliikumine. Jyväskylä 6. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud | |
| 8 | Laste füsioteraapia alused | 5 | Marju Johanson | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamise ja lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamiseks. | | | |
| Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö | Seminar | Töökohapõhine õpe |
| 14 tundi | 8 tundi | 4 tundi | 4 tundi | 100 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|---|--|------------------------|
| 1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks. | 1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades. | 1. Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades. 2. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktiliselt. 3. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskonna. | Mitteeristav hindamine |

| Mooduli jagunemine | | |
|---|--|--|
| Laste füsioteraapia alused | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Iseseisev õpe 14 Loeng 8 Praktiline töö 4 Seminar 4 Töökohapõhine õpe 100 | 1. Näidustused lastemassaažiks 2. Tervise seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära 4. Imiku massaaž 5. Väikelapse massaaž 6. Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga 7. Liikumistegevused ja nende planeerimine 8. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused 9. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes 10. Liikuvus ja painduvus 11. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused | Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | 12. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordinatsioon 13. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused 14. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes | |
| Iseseisev töö | 1. Situatsioonülesande lahendamine 2. Iseseisev harjutamine | |
| Praktiline töö | Massaaživõtete praktiliaelt teostamine | |
| Hindamisülesanded | 1. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine 2. Massaaživõtete demonstreerimine | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |

| | | |
|--|--|--|
| Õppemeetodid | 1. Loeng 2. e-õpe 3. Vaatlus 4. Arutelu 5. Harjutamine 6. Praktiline õpe 7. Liikumistunni vaatlus ja arutelu | |
| Hindamismeetodid | 1. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine 2. Massaaživõtete demonstreerimine | |
| Lõimitud teemad | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangute kogumist | |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |
| Õppematerjalid | 1. Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2. McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud |
| 9 | Toitumisharjumise alused | 5 | Külli Holsting |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapsele sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü. | | |
| Iseseisev õpe | Loeng | Seminar | Töökohapõhine õpe |
| 10 tundi | 16 tundi | 4 tundi | 100 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|---|------------------------|
| 1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. | 1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides. | 1. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides. | Mitteeristav hindamine |

| Mooduli jagunemine | | |
|---|--|---|
| Toitumisharjumise alused Iseseisev õpe 10 Loeng 16 Seminar 4 Töökohapõhine õpe 100 | Alateemad 1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted - Lapse energia- ja toitainete vajadus - Lapse menüü koostamine 2. Toiduohutus - Toiduohutus (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - Toidu kaudu levivad haigused - Toidu lisaained (säilitus- jm ained) 5. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral - Gluteeni- ja kaseiini talumatus, diabeet, allergiad, südame- veresoontehaigused jm 6. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine | Seos õpiväljundiga Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides. |
| Iseseisev töö | 1. Koostada tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Infantsingu põhjal koostada toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Praktiline töö | - |
| Hindamisülesanded | 1. Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna 2. Iseseisva tööna koostatu esitamine ja esitlemine. |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |

| | |
|--|--|
| Õppemeetodid | 1. Loeng 2. E- õpe 3. Infootsing 4. Arutelu 5. Rühmatöö |
| Hindamiseetodid | 1. Rühmatöö 2. Suuline ettekanne |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | 1. Ajakiri toitumisteraapia koduleht http://www.toitumisteraapia.ee/ 2. Toiduohutus koduleht https://www.agri.ee/toiduohutus-taime-ja-loomatervis/toiduohutus 3. Toitumine koduleht http://www.toitumine.ee/ 4. Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud |
| 10 | Tegevusteraapia | 5 | Anne-Mari Rebane |
| Nõuded mooduli alustamiseks | moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel. | | |
| Iseseisev õpe | Loeng | Praktiline töö | Töökohapõhine õpe |
| 14 tundi | 10 tundi | 6 tundi | 100 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|---|--|------------------------|
| 1. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi. | <ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust. Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks. Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last. Juhendab ja motiveerib last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest. | <ol style="list-style-type: none"> Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest. | Mitteeristav hindamine |
| 3. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks. | <ol style="list-style-type: none"> Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda kohandama arvestades lapse individuaalsust. | Mitteeristav hindamine |

Mooduli jagunemine

| | | |
|--|--|---|
| Tegevusteraapia | Alateemad | Seos õpiväljundiga |
| Iseseisev õpe 14 Loeng 10 Praktiline töö 6 | <ol style="list-style-type: none"> Tegevusteraapia alused Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel Tegevusvõime hindamine | Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Töökohapõhine õpe 100 | 4. Abivahendite liigid 5. Abivahendite kasutamine 6. Tegevusteraapia meetodid 7. Tegevusterapeutiline protsess lastega | Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks. |
| Iseseisev töö | Infootsingut kasutades koostada infovoldik lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest | |
| Praktiline töö | Praktiline abivahendite kasutamine simulatsioonikeskuses | |
| Hindamisülesanded | 1. Abivahendite kasutamise demonstratsioon 2. Infovoldiku esitamine ja esitlemine | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | "A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |

| | |
|--|---|
| Õppemeetodid | - Loeng - e-õpe - Praktiline ülesanne - Situatsioonülesanne - Iseseisev töö |
| Hindamise meetodid | - Demonstratsioon - Situatsioonülesanne |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | "A" saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | 1. Eesti Tegevusterapeutide Liidu koduleht https://tegevusterapeutid.ee/materjalid/ 2. Õpetaja poolt koostatud õppematerjal |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud |
| 11 | Võõrkeel | 5 | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega. | | |
| | Iseseisev õpe | | Loeng |
| | 100 tundi | | 30 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|--|------------------------|
| 1. Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti. | 1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist. 2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles. | Mitteeristav hindamine |
| 2. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel. | 1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist. 2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles. | Mitteeristav hindamine |

| Mooduli jagunemine | | |
|--|---|---|
| Võõrkeel Iseseisev õpe 100 Loeng 30 | Alateemad 1. Toiduained, ruumi sisustus, terviseseisundid mäng ja mänguasjad 2. Inimene: iseloomujooned, tegevused 3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne 4. Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine | Seos õpiväljundiga Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel. |
| Iseseisev töö | Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine. | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Õpetaja poolt etteantud teemal koostatud teksti esitamine ja esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | “A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt | |

| | |
|--|--|
| | etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppemeetodid | 1. Kuulamine 2. Lugemine 3. Dialoog 4. Teksti koostamine 5. Iseseisev töö |
| Hindamismeetodid | 1. Teksti kirjalik esitamine 2. Teksti suuline esitamine |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | Õpetaja poolt antud õppematerjalid. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|--------------------------|
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õppejõud | |
| 12 | Lapsehoidja tugisikuna | 5 | Marge Savik | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud | | | |
| Mooduli eesmärk | - | | | |
| E-Õpe | Iseseisev õpe | Loeng | Seminar | Töökohapõhine õpe |
| 4 tundi | 4 tundi | 14 tundi | 8 tundi | 100 tundi |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Hindamine |
|--|---|------------------------|
| 1. Mõistab tugisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutsetikale. | <p>1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega</p> <p>3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu</p> <p>3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel</p> | Mitteeristav hindamine |
| 2. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes. | <p>1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt</p> | Mitteeristav hindamine |

| | | |
|--|---|--|
| | aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel | |
|--|---|--|

| Mooduli jagunemine | | |
|--|---|--|
| Lapsehoidja tugiisikuna E-Õpe 4 Iseseisev õpe 4 Loeng 14 Seminar 8 Töökohapõhine õpe 100 | Alateemad 1. Tugiisiku töö eripära - Tugiisiku töö eesmärgid - Tugiisiku roll, tegevused ja koostööoskused - Oma tegevuse hindamine 2. Lapse arenguvajaduste hindamine - Lapse arenguplaan - Pere harjumused ja vajadused - Osapooltega suhtlemine ja koostöö planeerimine Tugiisikuplaani koostamine 3. Erivajadusega lapse kaasamine lasteaias ja koolis - Lapse kohanemise toetamine - Erivajadusega lapse mängu kaasamine grupis - Erivajadusega lapse kaasamine õpitegevuses. Õpetaja tegevuse vahendamine tugiisikuna 4. Sotsialiseerumise toetamine - Sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamine. Peretraditsioonid, kombed, tavad kohandamine sotsialiseerumise toetamiseks | Seos õpiväljundiga Mõistab tugiisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes. |
| Iseseisev töö | Õpetaja poolt antud ülesannete lahendamine. | |
| Praktiline töö | - | |
| Hindamisülesanded | Õpetaja poolt antud ülesande esitlemine. | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. | |
| sh hindekriteeriumid | "A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. | |

| | |
|--|---|
| Õppemeetodid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Loeng 2. Iseseisev töö 3. Situatsioonülesande lahendamine 4. Seminar |
| Hindamismeetodid | Iseseisev töö esitamine ja esitlus. |
| Lõimitud teemad | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist. |
| sh lävend | “A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele. |
| Õppematerjalid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Daniels, E. R., Stafford, K. (2004). Erivajadusega lapse kaasamine. Tartu: Tartumaa Trükikoda 2. Frost, J. (2014). Väikelapse kasvatamise SOS. Tallinn: Varrak 3. Hinsberg, H., Kübar, U. (2009). Kaasamise käsiraamat. Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit 4. Juul, J. (2013). Agressiivsus. Tallinn: Väike Vanker 5. Juusola, M. (2011). Tugevaks armastatud lapsed. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus 6. Leimann, J. (2005). Peremajanduse ABC. Tallinn: Vastus 7. Õpetaja poolt antud materjalid. |