

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Hooldustöötaja (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Narva Sotsiaaltöökeskus, SA Narva Haigla
Õppevorm	statsionaarne - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
1	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	45	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk

Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajale turvalise keskkonna kujundamiseks, hooldustoimingute planeerimiseks ja sooritamiseks kutse-eetika põhimõtteid arvestades ning abivajaja toetamiseks ja juhendamiseks elukaarel, arvestades tema individuaalsust.

Arvestus/ Eksam	E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Seminar	Töökohapõ hine õpe
2 tundi	82 tundi	106 tundi	240 tundi	80 tundi	16 tundi	644 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
---------------------	-----------------------------	------------------

<p>1. Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani.</p>	<p>1. Korraldab ja võimalusel kohandab vastavalt abivajaja seisundile ja vajadustele turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani. 2. Tutvustab kliendile abivahendeid ja nende saamise võimalusi ning vajadusel abistab soetamisel, lähtuvalt hooldusplaanist. 3. Juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel arvestades tema seisundit. 4. Korraldab vajadusel abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>2. Planeerib ja teostab vajalikud hooldustegevused.</p>	<p>1. Hindab abivajaja riide otstarbekust ja mugavust ning abistab ja juhendab riietumisel, lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist, kasutades selleks sobivaid abivahendeid. 2. Aktiviseerib abivajaja füüsilisi, psüühilisi ja sotsiaalseid tegevusi, arvestades abivajaja seisundit, võimalusi ja eelistusi. 3. Toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel, s.h. Juhendab abivajajat erinevates suhetes ja olukordades sobivalt käituma.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>3. Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele.</p>	<p>1. Juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid ning vajadusel korraldab iluteenuseid (nt maniküür, pediküür, juuksur).</p> <p>2. Juhendab, vajadusel teostab erinevaid hooldustoiminguid, arvestades tervisenäitajaid ja kasutades vastavaid vahendeid ning dokumenteerib toimingud.</p> <p>3. Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, vastavalt juhendamisele.</p> <p>4. Hangib vajadusel ravimid vastavalt arsti korraldusele, abivajaja seisundile ja järgides ravimiõpetuse aluseid.</p> <p>5. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi, toiduhügieeni nõudeid.</p>	<p>1. Tutvustab abivajajale tervisliku toitumise ja toiduhügieeni põhimõtteid vastavalt toitumisõpetuse põhialustele, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja – iseärasusi.</p> <p>2. Hindab toidu kõlblikkust ja toiduhügieeni, arvestades tervisekaitsenõudeid.</p> <p>3. Arvestab toidu hankimisel abivajaja vajadusi ja soove ning võimalusel hinna ja kvaliteedi suhet.</p> <p>4. Jälgib abivajaja toitumist tema seisundist lähtuvalt, juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab teda; arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades ja hoolduses.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>5. Teeb leinatööd lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast.</p>	<p>1. Hooldab ja toetab surijat, vajadusel toetab ja juhendab lähedasi, lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast.</p> <p>2. Korrastab surnu, järgides kutse-eetikast, kultuuritraditsioone ja võimalusel lähedaste soove ning lähtub lahkunu soovidest.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>6. Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.</p>	<p>tema teadvust, hingamist ja südametööd ning arvestades tema erivajadust ja/või individuaalsust.</p> <p>2. Annab abivajajale esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades tema tervislikku seisundit, vajadusel kutsub abi; kasutab esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale.</p> <p>3. Elustab kliinilisest surmast olevat abivajajat, kasutades õigeid võtteid, kutsub abi.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
---	--	-------------------------------

Mooduli jagunemine		
<p>Abivajaja aktiveerimine E-Õpe 12 Iseseisev õpe 8 Loeng 34 Praktiline töö 2 Töökohapõhine õpe 48</p>	<p>Alateemad 1. Arendavad/aktiveerivad tegevused 2. Abivajaja juhendamine ja aktiveerimine 3. Pedagoogika, andragoogika 4. Patsiendiõpetus 5. Seksuaalkäitumise kujundamine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani. Planeerib ja teostab vajalikud hooldustegevused.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>1. Abivajaja vajaduste ja -teenuste kirjeldus: valmistab ette ühe abivajaja baasil, töö on kirjeldav ning välja on toodud seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. 2. Infootsing (teoreetiline taust praktilistele tegevustele).</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Vastavalt situatsioonülesandele valmistab ette kliendi jaoks käelise-, loovteraapilise- või meelelahutusliku tegevuse, esitledes seda seminaril, kaasates kogu õpperühma.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>1. Vajaduste ja teenuste kirjeldus aktiveerimiseks. 2. Praktiline situatsioonülesanne.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete tulemustest.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.</p>	

Esmaabi Iseseisev õpe 6 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 4	Alateemad 1. Abivajaja uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal 2. Elulised näitajad, nende mõõtmine 3. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult. 4. Teadvetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämpumine 5. Allergia. Šokk 6. Luumurrud 7. Traumad, verejooksud 8. Kliiniline surm.	Seos õpiväljundiga Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.
Iseseisev töö	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalide läbitöötamine.	
Praktiline töö	1. Esmaabi andmine haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral. 2. Kliinilisest surmast elustamine.	
Hindamisülesanded	1. Elustamise demonstreerimine. 2. Test.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb hindamisülesande tulemustest.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui hindamisülesanne on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Hooldus erinevate haiguste korral	Alateemad - Hooldus erinevate haiguste korral - Ravimiõpetuse alused	Seos õpiväljundiga Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhiste.
Iseseisev töö	- Hooldusplaani koostamine vastavalt ülesandele - Test - Ristsõna	
Praktiline töö	Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses.	
Hindamisülesanded	- Koostatud hooldusplaan - Üleslaetud test - Koostatud ristsõna	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Hooldustegevused 1 E-Õpe 24 Iseseisev õpe 20 Loeng 48 Praktiline töö 20 Seminar 8 Töökohapõhine õpe 140	Alateemad 1. Anatoomia, füsioloogia, patoloogia alused. 2. Hooldustoimingud, elamistoimingud (NANDA, hooldusplaani) 3. Hoolduse alused (sh. tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande ajalugu, rahvatervise ja tervisedenduse alused) 4. Jäätmekäitus.	Seos õpiväljundiga Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele.
Iseseisev töö	1. Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?” 2. Essee ühest või kahest elamistoimingust õpetaja poolt antud teemal. 3. Hooldusplaani koostamine vastavalt ülesandele. 4. Infootsing	
Praktiline töö	- Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses	
Hindamisülesanded	- Koostatud esseed - Koostatud hooldusplaani - Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb hindamisülesannete tulemustest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui hindamisülesanne on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Hooldustegevused 2 E-Õpe 28 Iseseisev õpe 14 Loeng 24 Praktiline töö 24 Töökohapõhine õpe 170	Alateemad 1. Leinatöö, surija hooldus 2. Abistamine õendustoimingutes 3. Hooldustoimingud	Seos õpiväljundiga Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele. Teeb leinatööd lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast.
Iseseisev töö	1. Infootsing 2. Koostab essee: “Leinatöö erinevates kultuurides”	
Praktiline töö	1. Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses. 2. Abistamine õendustoimingutes simulatsioonikeskuses.	
Hindamisülesanded	1. Hooldustegevuste sooritamine õpetaja poolt antud situatsioonülesande järgi. 2. Koostatud essee.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Turvaline keskkond Arvestus/Eksam 2 E-Õpe 16 Iseseisev õpe 38 Loeng 50 Praktiline töö 8 Seminar 2 Töökohapõhine õpe 144	Alateemad 1. Arengupsühholoogia 2. Inimese elukulg 3. Ergonoomika ja abivahendid 4. Eetika 5. Toitumisõpetus, toiduhügieen 6. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandesüsteem ja seadusandlus	Seos õpiväljundiga Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani. Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi, toiduhügieeni nõudeid.
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> - Võrdleb kahe KOV-i hooldusteenuseid- ja toetusi ning toob välja võimalikud probleemid multikultuurses keskkonnas. - Vastavalt situatsioonülesandele kaardistab abivajajale sobivad keskkonna tingimised; koostab ühepäeva sobiva menüü. - Infootsing. - Referaat erinevate kultuuride toidutraditsioonidest. 	
Praktiline töö	Ergonoomiliste võtete teostamine simulatsioonikeskuses.	
Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> - Kaardistatud abivajaja sobivad keskkonnatingimused. - Koostatud ühepäeva menüü. - Ergonoomiliste võtete teostamine. - Referaat erinevate kultuuride toidutraditsioonidest. 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - Arutelu - Infootsing - Vaatlus - Harjutamine - Esitlus - Rühmatöö - Test 	

Hindamise meetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Situatsioonülesande lahendamine (kaardistab abivajajale sobivad keskkonna tingimused; koostab endale ühepäeva sobiva menüü) - Demonstratsioon (hooldustegevuste sooritamine) - Praktiline ülesanne (hooldustegevuste teostamine; hooldustoimingute sooritamine, esmaabi) - Infootsing (teoreetiline taust praktilistele tegevustele) - Essee (leinatöö erinevates kultuurides) - Essee (elamistoimingud) - Test - Referaat - Ristsõna
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb teemade hindamisülesannete tulemustest.
sh lävend	"A" saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppematerjalid

11. Lorents, A. Inimese elukulg. nups://
www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/elukulg/
12. Parm, Ü., Parv, V.(2002). Nakkushaigused.
Tartu: Härmametsa Talu kirjastus.
14. Pitsi, T., Salupuu, K. (2021). Tervislik
toitumine. Tallinn: Rahva Raamat.
15. Punkanen, T. (2007). Psühhiaatiline õendus.
Tallinn: Tallinna Sotsiaaltöö Keskus. Tartu: Greif.
16. Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus
(2012) RT, 06.12.2012 <https://www.riigiteataja.ee/akt/106122012014>
17. Rahvatervise seadus (2023). RT I, 03.02.2023,
7, <https://www.riigiteataja.ee/akt/RTerS>
18. Raudne, R. (2018). Plekktrumm. <https://arhiiv.err.ee/vaata/plekktrumm-riina-raudne>
19. Roper, N., Logan, W., Tierney, A. J. (1999).
Õenduse alused. Tartu: Elmatar.
20. Ravikindlustus (2024) <https://www.tervisekassa.ee/inimesele/ravikindlustus>
21. Soots, A. (2019). Toiduainete tervistav toime.
Tartu: OÜ Annely Sootsi Koolitus.
22. Sotsiaalhoolekande seadus.(2024). <https://www.riigiteataja.ee/akt/121122016021?leiaKehtiv>
23. Tamming, A. Humanistlik psühholoogia.
(2014). <https://www.youtube.com/watch?v=KVCTfH0ddPY>
24. Toiduseadus. (2023). <https://www.riigiteataja.ee/akt/117112021020>
25. Toiduohutus.(2023). https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/food-safety_et
26. Toitumine.(2023). www.toitumine.ee
27. Toitumine. <https://tarkvanem.ee/toitumine/>
28. Uusberg, U. (2019). Plekktrumm. <https://arhiiv.err.ee/vaata/plekktrumm-part-uusberg/same-series>
29. Veigel, M. (2011). Laste ja noorte keheline
aktiivsus. <https://www.tlu.ee/opmat/tp/aktiivsus/index.html>
30. Vesingi, M. (2015). Tervise hoidmise toidud:
laktoosita, gluteenita, kaseiinita. Tallinn:
Ajakirjade Kirjastus.
31. Von Normann-Coleman.B. (2017). Hooldus elu
lõpus. AS Eesti Meedia.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
------------	-----------------	---------------------	----------

2	Majapidamistöõde korraldamine	2	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk	
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad		
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab praktilised oskused puhastus- ja korrastustööde tegemiseks kasutades iseennast, abivajajat ning keskkonda säästvaid töövõtteid ja -meetodeid.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
6 tundi	4 tundi	12 tundi	8 tundi	22 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Dokumenteerib tegevused vastavalt ettevõtte korrale, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeerib ja teeb abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, dokumenteerib elektrooniliselt kokkulepped. 2. Selgitab pesu- ja puhastusteenuste korraldamist abivajaja eelistustest ja soovidest lähtudes. 3. Selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja kasutab isikukaitsevahendeid. 4. Juhendab abivajajat olmeprügi sorteerimisel vastavalt jäätmekäitlusseadusele. 	Mitteeristav hindamine
2. Korraldab vajalikke majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, eriolukordades toimib vastavalt juhistele.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korraldab abivajaja majapidamises vajalike töid, pisiparandusi ja olmetehnika remonti lähtudes abivajaja võimalustest. 2. Selgitab enda tegevust, ohtusid sisaldavates avariilistes eriolukordades. 3. Kirjeldab nõuetekohast jäätmekäitlust majapidamises ning tervishoiu- ja hooldusasutuses. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Majapidamistöõde korraldamine E-Õpe 6 Iseseisev õpe 4 Loeng 12 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 22	koristus- ja isikukaitsevahendid ja seadmed 2. Töös kasutatavad materjalid, puhastusvahendid ja kasutamise nõuded (etikett/juhend tootel) 3. Töötervishoid koristamisel 4. Majapidamistöõd 5. Jäätmekäitlus majapidamises, tervishoiu- ja hooldusasutuses 6. Olmeparasiidid	Dokumenteerib tegevused vastavalt ettevõtte korrale, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid. Korraldab vajalikke majapidamistöõd vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, eriolukordades toimib vastavalt juhistele.
Iseseisev töö	1. Planeerib ja koostab abivajaja puhastus- ja korrastustööde plaani vastavalt õpetaja poolt antud ülesandele. 2. Kirjeldab, kuidas korraldab kodukoristust, pisiparandust, pesu- ja puhastusteenuseid kaasates abivajajat. 3. Koostab kolme kodukeemia vahendi lühitutvustuse vastavalt õpetaja poolt antud juhendile. 4. Teadlik prügi sorteerimine	
Praktiline töö	Situatsioonülesande põhjal puhastustööde teostamine ja puhastusvahendite kasutamine.	
Hindamisülesanded	Õpetaja poolt antud iseseisvate tööde koostamine ja esitamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb iseseisvate tööde planeerimise, kirjeldamise, koostamise, esitluse tulemusena.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppemeetodid	Loeng, infootsing, e-õpe	
Hindamismeetodid	- Iseseisev töö. - Esitus.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde planeerimise, kirjeldamise, koostamise, esitluse tulemusena.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppematerjalid

4. Koristuslapi kasutamine. E-koolikott. Leitav: <https://youtu.be/kV4ArhxEupe>
5. Kuura, E. Tekstiilide hooldus. E-õppematerjal leitav: <https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/tekstiilid/?Tekstiilid>
6. Roos, S., Err, S. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele: tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides. Tedex Eesti.
7. Tamm, T., Kuura, E., Lapp, S. (2012) Majapidamistöo majutusettevõttes Kirjastus Argo 2012
8. Tito, A. (2021). Kuidas kodus koristada ja desinfitseerida. Leitav: <https://www.youtube.com/watch?v=bgYjVbMLiRY>
9. Trepikoristamine. E-koolikott. Leitav: <https://youtu.be/FKzlkTWQsrA>
10. Turner, A. (2007) Kuidas olla täiuslik koduperenaine 2007
11. WC koristamine. E-koolikott. Leitav: <https://youtu.be/Qu6KxdtfGfg>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
3	Töö lastega	4	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk	
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või on läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"		
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
8 tundi	52 tundi	16 tundi	4 tundi	24 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
--------------	----------------------	-----------

<p>1. Märkab laste ja perede probleeme, toetab peret igapäevaelus toimetulekul, lähtudes abivajadusest ja majanduslikest võimalustest.</p>	<p>1. Kirjeldab laste ja perede probleeme, hindab laste ja perede abivajadust ning juhendab pöördumisel spetsialisti poole vastavalt abivajadusele, tuginedes lastekaitsealaste õigusaktide nõuetele. 2. Abistab lastega peret igapäevaelus toimetulekul (sh pere eelarve koostamisel), arvestades pere majanduslikke võimalusi.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>2. Toetab lapse ja pere väärtuste kujunemist sotsiaalset võrgustikku kaasates.</p>	<p>1. Kirjeldab laste ja perede väärtuste kujundamist, ühiskonnas orienteerumisel ja kaasatusel, lähtudes kutse-eetikast. 2. Aktiveerib sotsiaalset võrgustikku laste ja perede probleemide leevendamisel ja lahendamisel, lähtudes pere võimalustest ja vajadustest.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Töö lastega</p> <p>E-Õpe 8 Iseseisev õpe 52 Loeng 16 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 24</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Pereprobleemide kaardistamine ja kirjeldamine (sh keskkond, väärtused, hoiakud) 2. Pere eelarve koostamine 3. Võrgustiku aktiveerimine (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 4. Teenused ja toetused 5. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel 6. Perevägivald ja väärkohtlemine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Märkab laste ja perede probleeme, toetab peret igapäevaelus toimetulekul, lähtudes abivajadusest ja majanduslikest võimalustest. Toetab lapse ja pere väärtuste kujunemist sotsiaalset võrgustikku kaasates.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist - Otsib teavet vastavalt ülesandele erinevatest allikatest laste probleemidega seonduvalt (perevägivald, väärkohtlemine, häired võrgustikus jne). - Sotsiaalse võrgustiku kaardi koostamine. 	
<p>Praktiline töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Õpetaja poolt antud ülesande lahendamine. 	

Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> - Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist - Otsib teavet vastavalt ülesandele erinevatest allikatest laste probleemidega seonduvalt (perevägivald, väärkohtlemine, häired võrgustikus jne). - Sotsiaalse võrgustiku kaardi koostamine ja esitlemine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Pere eelarve koostamise, sotsiaalse võrgustiku kaardi ja teabeotsingu ülesande koondina.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - Arutelu - Infootsing - Harjutamine - Esitlus - Rühmatöö - Seminar
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Ülesanne (eelarve koostamine elektroonselt) - Suuline esitlus - Infootsing
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Pere eelarve koostamise, sotsiaalse võrgustiku kaardi ja teabeotsingu ülesande koondina.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajakiri Sotsiaaltöö. http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto 2. EV Sotsiaalministeeriumi kodulehekülg. www.sm.ee 3. Lastekaitse seadus. Riigi Teataja. https://www.riigiteataja.ee/akt/121122016024 4. Pere eelarve. Minuraha. ee https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek 5. Perekonnaseadus. Riigi Teataja. https://www.riigiteataja.ee/akt/13330603 6. Sotsiaalhoolekande seadus. Riigi Teataja. https://www.riigiteataja.ee/akt/130122015005

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
------------	-----------------	---------------------	----------

4	Töö eakatega	5	Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või on läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud eaka abistamiseks elamistoimingutes.	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
12 tundi	22 tundi	24 tundi	72 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Hindab eaka vananemisega seotud füüsilise, psüühilise ja sotsiaalsete muutuste mõju lähtudes eaka tegevusvõimest ja keskkonnast.	1. Hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale.	Mitteeristav hindamine
2. Märkab eaka terviseprobleeme abistab ja juhendab tema igapäevaelus toimetulekul, toetades ja säilitades tegevusvõimet.	1. Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, säilitades maksimaalselt eaka iseseisvust ning enesekontrolli. 2. Märkab eaka terviseprobleeme, lähtudes geriaatria alustest, aitab nendega toime tulla.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Geriaatria alused E-Õpe 8 Iseseisev õpe 16 Loeng 14 Töökohapõhine õpe 40	Alateemad -normaalne ja patoloogiline vananemine -eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetuleku probleemid -eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine -mäluhäiretega ja dementsusega eakate abistamine	Seos õpiväljundiga Märkab eaka terviseprobleeme abistab ja juhendab tema igapäevaelus toimetulekul, toetades ja säilitades tegevusvõimet.
Iseseisev töö	Kogub infot RAI testi kasutades eaka toimetuleku- ja tervise kohta, koostab eaka hooldusloo aktuaalsete ja potentsiaalsete probleemide kohta.	

Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	Esitleb hoolduslugu, kirjeldab probleeme, eesmäärke, oma tegevust ja annab hinnangu.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eaka hooldusloo ja hooldusplaani esitamisest.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Gerontoloogia E-Õpe 4 Iseseisev õpe 6 Loeng 10 Töökohapõhine õpe 32	<p>Alateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> - põlvkondadevahelised erinevused - rahvastiku vananemine - aktiivsena vananemine - vananemisega seotud muutused organismis (bio- psühhosotsiaalne vananemine) - eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt - eaka väärkohtlemine <p>Seos õpiväljundiga Hindab eaka vananemisega seotud füüsilise, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju lähtudes eaka tegevusvõimest ja keskkonnast.</p>
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> - Vastavalt õpetaja poolt antud ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades erinevaid infootsinguid, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni. - Koostab eaka sotsiaalse võrgustikukaardi.
Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> - Sotsiaalse võrgustikukaardi esitus ja kirjeldamine. - Õpetaja poolt antud ülesande lahendamine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisva tööna ettenähtud ülesanded esitatud.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - Arutelu - Infootsing - Vaatlus - Esitus - Rühmatöö
Hindamise meetodid	- Ülesanne - Eaka hooldusplaani koostamine ja esitlemine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale ja koostab sotsiaalse võrgustikukaardi vastavalt ülesandele.

	<p>sh lävend kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.</p>
<p>�ppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anttila, K., Kaila - Mattila; Kan, S. (2016). Hoitamalla hyv�� oloa. Helsinki: Sanoma Pro Oy. 2. Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldust�otaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Tallinn: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920 3. Caughey, A. (2017). Elu dementsusega. Tartu: Petrone Print O�. 4. Follestad, A. (2016). Loomulik vananemine ja dementsus. Käsiraamat õdedele ja hooldust�otajatele. Lovisenberg Diakonale Sykehus. Diakonova. SA EELK Tallinna Diakooniahaigla. Tallinn: TEA kirjastus. 5. Kauber, M. (2011). Eaka heaks: eakate toimetuleku ja heaolu toetamine läbi hooldust�o. Tallinn: Tallinna Pedagoogiline Seminar. 6. Linnamägi. �. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. (toim.) Tallinn: Eesti Alzheimeri T�ve �hing. 7. Läänelaid, S.; Pael, J.; Varik, M. jt. (2015). Hoolides ja hoolitsedes. �pik-käsiraamat hooldust�otajale. Tartu: Argo. 8. Saks, K. jt. (2016). Gerontoloogia : �pik kõrgkoolidele. Tartu: Tartu �likooli Kirjastus. 9. Slettahjell, A.-E., W. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn: TEA kirjastus. 10. Tilvis, R., Sourander, L. (1996). Geriatria. Tallinn: AS Medicina.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	�ppej�ud
5	T�o erivajadustega inimestega	6	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi M�har, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-�unkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või on läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"	

Mooduli eesmärk		Tasukasultusest ning oskusest tulenevalt motiveerivalt toetada inimest probleemide lahendamisel. Teeb koostööd võrgustikuliikmete ja rehabilitatsioonispetsialistidega ning toetab abivahendi kasutamisel ja taotlemisel.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
14 tundi	14 tundi	20 tundi	10 tundi	98 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Märkab abivajaja erivajadusest tulenevaid probleeme, leiab sobivad teenused ja toetused ning motiveerib eesmärkide teostamisel.	<ol style="list-style-type: none"> Määratleb erivajadusest tuleneva probleemi, toetudes abivajajalt saadud informatsioonile, vaatlusele ja/ või dokumentatsioonile. Kaardistab sobivad teenused ja toetused arvestades abivajaja individuaalsust ning suunates teda neid võrgustikule toetudes kasutama. Motiveerib ja toetab erivajadusega inimest eesmärkide püstitamisel ja otsuste vastuvõtmisel (töökoha ja elukoha valik, haridustee jätkamine, inimsuhete hoidmine ja tervise eest hoolitsemine jm), arvestades abivajaja vanust, puuet, toimetulekut ja keskkonda. 	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab abivajajat abivahendi kasutamisel ning toetab rehabilitatsiooniplaani täitmisel vastavalt abivajaja vajadustele ja võimalustele.	<ol style="list-style-type: none"> Tutvustab abivajajale abivahendi saamise võimalusi, abistab abivahendi hankimisel ning motiveerib ja juhendab erivajadusega inimest ja tema lähedasi selle kasutamisel, vastavalt abivajaja vajadustele ja võimalustele. Selgitab abivajaja elukeskkonna kohandamise vajadust, teeb vastavaid ettepanekuid, teiste erialade spetsialiste kaasates. Toetab meeskonnaliikmena abivajajat rehabilitatsiooniplaani täitmisel. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erivajadused	Alateemad	Seos õpiväljundiga
E-Õpe 8 Iseseisev õpe 8 Loeng 16 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 68	<ol style="list-style-type: none"> Erivajadused Elamine, töötamine, õppimine Võrgustikutöö ja osalemine ühiskonnaelus 	Märkab abivajaja erivajadusest tulenevaid probleeme, leiab sobivad teenused ja toetused ning motiveerib eesmärkide teostamisel.

Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> - Koostab vastavalt ülesandele elektroonilise teabelehe teenustest ja toetustest. - Koostab vastavalt ülesandele võrgustikukaardi. 	
Praktiline töö	-Õppekäik	
Hindamisülesanded	Iseseisvate kirjalike tööde esitamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Esitatud iseseisvatest töödest.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Rehabilitatsioon	Alateemad	Seos õpiväljundiga
E-Õpe 6 Iseseisev õpe 6 Loeng 4 Praktiline töö 6 Töökohapõhine õpe 30	1.Abivahendid ja kohandamine 2.Tööalane-ja sotsiaalne rehabilitatsioon	Juhendab abivajajat abivahendi kasutamisel ning toetab rehabilitatsiooniplaani täitmisel vastavalt abivajaja vajadustele ja võimalustele.
Iseseisev töö	Vastavalt ülesandele juhendamise kava koostamine lähtuvalt rehabilitatsiooniplaanist.	
Praktiline töö	Abivahendite kasutamine simulatsioonikeskuses.	
Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> - Kirjalik kava koostamine. - Abivahendite kasutamise demonstreerimine 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Esitatud kirjalikust kavast ja praktilisest tööst.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - Arutelu - Infootsing - Vaatlus - Esitus - Rühmatöö 	
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - kirjalik töö - suuline ettekanne - demonstratsioon 	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<ol style="list-style-type: none"> 1. On koostatud elektrooniline teabeleht. 2. On koostatud etapiviisilise juhendamise kava. 3. On koostatud ökokaarti (keskkonnakaart/ võrgustikukaart). 	
sh lävend	"A" saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppematerjalid	<p>1. Erihoolekandeteenused.(2012). EV Sotsiaalministeerium. http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/</p> <p>2. Pedak, K. Erivajaduste liigid. https://www.tlu.ee/opmat/ts/TST7006/6_erivajaduste_liigid.html</p> <p>3. Puudega inimesele.(2017). EV Sotsiaalministeerium. https://www.sm.ee/et/puudega-inimesele-0</p> <p>4. Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Rahu, A., Otepalu, M.(toim).Tallinn: Tervise Arengu Instituut.</p>
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Suhtlemine ja meeskonnatöö	2	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb proaktiivselt valides sobiva suhtlemisviisi ja kanali, toimib aktiivse meeskonnaliikmena ametiülesannete täitmisel oma pädevuste piires.	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
2 tundi	8 tundi	8 tundi	34 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Valib suhtlusvõrgustikus sobiva suhtlemisviisi arvestades suhtluspartneri positsiooni, individuaalsust (sh võimekust) ja kultuurilist tausta.	<p>1. Kirjeldab abivajaja sotsiaalset suhtlusvõrgustikku ning kasutab usaldusliku suhte loomisel sobivaid suhtlemisviise ja – vahendeid.</p> <p>2. Suhtleb erineva positsiooni, kultuuritausta ja maailmavaatega inimestega kasutades sobivaid suhtlemisviise ja – vahendeid.</p>	Mitteeristav hindamine

<p>2. Märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades.</p>	<p>1. Kirjeldab probleemide ja konfliktide ennetamise võimalusi, sobivaid tehnikaid kasutades. 2. Kirjeldab konfliktset olukorda ja probleeme dokumentatsioonile ja vaatlusele toetudes. 3. Lahendab probleeme ja konflikte oma pädevuse piires lähtuvalt abivajajast, sobivaid tehnikaid kasutades (sh alternatiivkommunikatsiooni võimalusi, viiplemine).</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>3. Korraldab meeskonnatööd, toetab ja juhendab kolleege oma pädevuste piires, arvestades abivajaja vajadusi.</p>	<p>1. Kirjeldab meeskonna kujunemisprotsessi ja toimimist, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest; 2. Planeerib meeskonnatöö koostades kava ja arvestades oma organisatsiooni eripära ning abivajajate vajadusi</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine		
<p>Suhtlemine ja meeskonnatöö E-Õpe 2 Iseseisev õpe 8 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 34</p>	<p>Alateemad 1. Suhtlemine -suhtlemisetapid ja vahendid 2. Suhtlemisvormid 3. Esinemisioskused 4. Kehakeel 5. Käitumisviisid-alistuv käitumine-ageressiivne käitumine-ennast kehtestav käitumine ehk ensekehtestamine 6. Konfliktid kui vastuolud 7. Meeskonnatöö</p>	<p>Seos õpiväljundiga Valib suhtlusvõrgustikus sobiva suhtlemisviisi arvestades suhtluspartneri positsiooni, individuaalsust (sh võimekust) ja kultuurilist tausta. Märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades. Korraldab meeskonnatööd, toetab ja juhendab kolleege oma pädevuste piires, arvestades abivajaja vajadusi.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>- Analüüsib kirjalikult üht elust võetud suhtlemise probleemsituatsiooni, tuues välja võimalikud kultuurilised jm erinevused. - Koostab meeskonnas tegevuskava (probleemi kirjeldusest lähtuvalt) ühe hooldustööd soodustava tegevuse toetamiseks.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>-</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>- Ühe konfliktse olukorra kirjeldamine ja lahendamise võimaluste kirjeldamine. - Rühmatöö - meeskonnatöö kava koostamine ja esitlemine</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete tulemustest.</p>	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid	- Rollimäng - Enese suhtlemisuskuste analüüs - Rühmatöö - Seminar
Hindamismeetodid	- Ühe konfliktse olukorra kirjeldamine ja lahendamise võimaluste kirjeldamine - Rühmatöö - meeskonnatöö kava koostamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete tulemustest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Jemeljanov, L. Suhtlemise mõiste ja liigid. https://eestielu.weebly.com/suhtlemise-motildeiste-ja-olemus-suhtlemise-liigid-suhtlemine-kui-protsess-suhtlemise-etapid.html 2. Kuylenstierna, E. (2014). Rääkimine on kuld. Tallinn: Tänapäev. 3. Lehtsaar, T. (2015). Suhtlemiskonflikti psühholoogia. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus. 4. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisuskused. Tallinn: Väike Vanker. 5. Niiberg, T. (2011). Suhtlemise kuldreeglid. Tallinn: Pegasus. 6. Rosen, B. (2010). Suhte probleemide lahendamine: asjatundlikud lahendused igapäevastele probleemidele. Tallinn: Äripäeva kirjastus.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
7	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	

Mooduli eesmärk	karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö
14 tundi	76 tundi	16 tundi	24 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isiksuseomadusi, sh õpi-, suhtlemis ja koostööoskusi seoses hooldustöötaja erialaga. 2. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. 3. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega. 	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. 2. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. 3. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. 4. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. 5. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli. 6. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused. 	Mitteeristav hindamine

<p>3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas. 2. Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid. 3. Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 4. Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. 5. Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. 2. Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. 3. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. 4. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostamiseks ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine		
<p>Eneseareng</p> <p>E-Õpe 6 Iseseisev õpe 8 Loeng 4 Praktiline töö 8</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kutsestandard tutvustus 2. Isiklike õpieesmärkide eneseanalüüs 3. Mina kui õppija 4. Digioskused 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eneseanalüüsi koostamine 2. Kirjalik eriala valiku põhjendus 	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Õpetaja poolt antud praktiliste ülesannete lahendamine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Eneseanalüüsi ja eriala valiku põhjenduse esitamine ja esitus.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.</p>	

	sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Ettevõtlikkus	Iseseisev õpe 32 Loeng 4 Praktiline töö 16	Alateemad 1. Majanduse alused 2. Eelarve 3. Jätkusuutlik areng 4. Ettevõtlikkus
		Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.
Iseseisev töö		Ettevalmistus ürituse läbiviimiseks vastavalt õpetaja poolt etteantud plaanile
Praktiline töö		Ühe ürituse korraldamine ja läbiviimine
Hindamisülesanded		Ürituse plaani/kava või ettekande esitamine sõltuvalt ürituse sisust.
Hindamine		Mitteeristav hindamine
	sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
	sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Karjääri planeerimine	E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 8	Alateemad 1. Tööturg 2. Õppimisvõimalused 3. CV, motivatsioonikiri 4. Tööseadusandlus – töötaja õigused ja kohustused
		Seos õpiväljundiga Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Iseseisev töö		1. CV koostamine 2. Motivatsioonikirja koostamine
Praktiline töö		-
Hindamisülesanded		CV ja motivatsioonikirja esitamine
Hindamine		Mitteeristav hindamine
	sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
	sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid		1. Loeng 2. E-õpe 3. Iseseisev töö 4. Rühmatöö 5. Infootsing 6. Analüüs 7. Arutelu

Hindamismeetodid	<p>4. Töökeskkonna analüüs vastavalt ülesandele</p> <p>5. Praktiline meeskonnatöö probleemianalüüs ja lahenduste leidmine</p> <p>6. Suhtlemisteemaline ülesanne</p> <p>7. Lühi- ja pikaajaline karjääriplaan</p> <p>8. CV esitamine</p> <p>9. Motivatsioonikirja esitamine</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivse tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<p>1. Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Tallinn: Ilo.</p> <p>2. Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. Tallinn: OÜ Infotrükk.</p> <p>3. Tolk, Ü. Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitlus/</p> <p>4. Töötervishoiu- ja tööohutuse seadus. RT I, 30.06.2023, 87. https://www.riigiteataja.ee/akt/12883561?leiaKehtiv</p> <p>5. Zeiger, P. (2013). Ettevõtlus. https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetus.html</p> <p>6. Zeiger, P. (2013). SWOT-analüüs. 10.04.2023. https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumluumls.html ().</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
8	Praktika	30	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või läbimisel moodulid “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”, “Majapidamistöde korraldamine”, “Töö lastega”, “Töö eakatega”, “Töö erivajadusega inimestega”, “Suhtlemine ja meeskonnatöö”	

Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isiksuseomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.
Seminar	Töökohapõhine õpe
16 tundi	764 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Analüüsib kutsestandardi kompetentsidest lähtuvalt oma valmidust tulevaseks tööeluks.	1. Analüüsib kutsestandardist, kutse-etikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötajale. 2. Hindab oma valmidust tööks hooldustöötajana.	Mitteeristav hindamine
2. Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani.	1. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 2. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.	Mitteeristav hindamine
3. Juhendab ja toetab abivajajat hooldustegevustes järgides kutse-etikat.	1. Hindab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani. 2. Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 3. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.	Mitteeristav hindamine

<p>4. Jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt.</p>	<p>1. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 2. Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 3. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele. 4. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele. 5. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>5. Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.</p>	<p>1. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel. 2. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>6. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.</p>	<p>1. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. 2. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>7. Juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise.</p>	<p>1. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega. 2. Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>8. Juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid.</p>	<p>1. Juhendab ja toetab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist. 2. Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

9. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel. 2. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid. 3. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia. 	Mitteeristav hindamine
10. Osaleb meeskonnatöös.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös. 2. Omandab individuaalse ja rühmatöö võttes. 3. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Praktika I Seminar 8 Töökohapõhine õpe 382	Alateemad Õppepraktika tervishoiuasutuses, hoolekandeesutuses või avahoolduses	Seos õpiväljundiga Analüüsib kutsestandardi kompetentsidest lähtuvalt oma valmidust tulevaseks tööeluks. Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani. Juhendab ja toetab abivajajat hooldustegevustes järgides kutse-eesitikat. Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt. Osaleb meeskonnatöös.
Iseseisev töö	Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: 1.tutvub praktikakoha kohustuslike praktikadokumentide esitamise juhistega ja allkirjastab enne praktikat praktikalepingu; 2.püstitab individuaalsed praktika eesmärgid; 3.täidab praktikapäevikut;4.koostab praktika lõpuseminari esitluse	
Praktiline töö	Praktikabaasis praktika sooritamine.	
Hindamisülesanded	- kirjalik - suuline esitlus lõpuseminaril	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnangust.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Praktika II Seminar 8 Töökohapõhine õpe 382	Alateemad Õppepraktika tervishoiuasutuses, hoolekandeesutuses või avahoolduses Seos õpiväljundiga Jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi. Juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise. Juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt. Osaleb meeskonnatöös.
Iseseisev töö	Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: 1.tutvub praktikakoha kohustuslike praktikadokumentide esitamise juhistega ja allkirjastab enne praktikat praktikalepingu; 2.püstitab individuaalsed praktika eesmärgid; 3.täidab praktikapäevikut; 4.koostab praktika kokkuvõtte.
Praktiline töö	Praktika sooritamine praktikabaasis.
Hindamisülesanded	- Praktikapäeviku täitmine - Praktika eneseanalüüsi koostamine ja ettekandmine lõpuseminaril
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnangust.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid	- Seminarid - Õppepraktika töökeskkonnas
Hindamismeetodid	- kirjalik praktikapäevik - praktika lõpuseminaril esitus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinde kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnangust.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
9	Võõrkeel	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb algtasemel toime suulise ja kirjaliku väljendamisega ning kuulamisoskusega.	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
10 tundi	40 tundi	16 tundi	64 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Suhtleb algtasemel igapäevastel ja erialastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid. 2. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.	1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Võõrkeel E-Õpe 10 Iseseisev õpe 40 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 64	Alateemad 1. Inimese anatoomia 2. Hooldusabivahendid 3. Hooldustöötaja tööülesanded 4. Patsiendi jälgimine ravimite andmisel 5. Erakorralised olukorrad 6. Grammatika teemad 7. Eriala- ja üldkeele sõnavara 8. Erialase tekstide lugemine ja koostamine võõrkeeles	Seos õpiväljundiga Suhtleb algtasemel igapäevastel ja erialastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.
Iseseisev töö	- Suulise enesetuvustuse ettevalmistamine (mina, pere, töö, hobia). - Eriala puudutava sõnavara tõlkimine ja kasutamine näitelauses. - Teksti lugemine, tõlkimine ja kokkuvõtte kirjutamine.	
Hindamisülesanded	- Ülesannete lahendamine - Kuulamine - Kirjutamine - Dialoog	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppemeetodid	- Kuulamine - Lugemine - Iseseisev töö - E-õpe - Seminar	
Hindamismeetodid	- Ülesannete lahendamine - Kuulamine - Kirjutamine - Dialoog	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppematerjalid	<p>1. Eslon, P. (2003). Lihtne vene keele grammatika harjutuste ja võtmega. Tallinn:TEA Kirjastus.</p> <p>2. Kotkas, E.; Piirsalu, S. ; Salumets, K. (2012). Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele.Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.</p> <p>3. Kotkas, E. jt. (2010). Erialase eesti keele õppematerjal tervishoiutöötajatele: Õpetajaraamat. Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeerium, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.</p> <p>4. Kotkas, E. (2008).Vene keele õppematerjal õenduse õppetooli üliõpilastele. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.</p> <p>5. Valmis, A.; Valmis, L. (2001). Lihtne eesti keele grammatika harjutuste ja võtmega. Tallinn:TEA Kirjastus.</p>
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
10	Eesti keel I	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab keelekeskkonnas iseseisvalt ja enesekindlalt hakkama saada	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
8 tundi	36 tundi	16 tundi	70 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.	1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara. 2. Rakendab hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine	
Eesti keel I E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 70	Alateemad 1. Inimese anatoomia 2. Hooldusabivahendid 3. Hooldustöötaja tööülesanded 4. Patsiendi jälgimine ravimite andmisel 5. Erakorralised olukorrad 6. Grammatika teemad 7. Eriala- ja üldkeele sõnavara 8. Erialase tekstide lugemine ja koostamine eesti keeles
	Seos õpiväljundiga Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.
Iseseisev töö	1. Õpperaamatut ja väljendite kogu kasutades harjutama õppematerjalis olevaid tekste ja nende juurde kuuluvad ülesandeid. 2. Täitma õpetaja poolt antud grammatikaülesandeid. 3. Lihtsate seostatud tekstide tuttavatel teemadel koostamine kasutades õpitud sõnavara.
Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	- Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel kasutades õpitud sõnavara. - Vastavalt situatsioonülesandele koostab dialoogi ja suhtleb rühmakaaslasega -
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid	- Loeng - Seminar - E- õpe - Dialoog - Situatsioonülesanne - Kuulamine - Kirjutamine - Lugemine
Hindamismeetodid	- Kuulamine, kirjutamine - Tekstide lugemine ja tõlkimine - Dialoogide koostamine - Sõnavara rakendamine - Erialase sõnastiku koostamine, - Hooldustöötaja sõnastiku kasutamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.

sh lüvend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti-vene sõnaraamat. 25.02.2015. http://www.eki.ee/dict/evs/ 2. Ereht, T. (2005). Eesti ortograafia. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus 3. Kotkas, E., Piirsalu, S., Salumets, K. (2012). Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele. www.kutsekeel.ee 4. Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. Tallinn: EV Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut. 5. Slettahjell Winsnes, A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn: TEA. 6. Valmis, A., Valmis, L. (2001). Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn: TEA. 7. Õigekeelsussõnaraamat. (2006). http://www.eki.ee/dict/qs/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
11	Eesti keel II	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		Eesti keel I läbitud.	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab keelekeskkonnas iseseisvalt ja enesekindlalt hakkama saada	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
8 tundi	36 tundi	16 tundi	70 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
---------------------	-----------------------------	------------------

<p>1. Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.</p>	<p>1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades peamisi grammatikareegleid. 2. Oskab eetiliselt õigesti vestelda teiste ümbritsevate inimestega, oskab õigesti rahustada nii abivajajat kui tema lähedasi.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
--	--	-------------------------------

Mooduli jagunemine

<p>Eesti keel II</p> <p style="text-align: right;">E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 70</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtlemine 2. Kutse-eetika hooldustöötajate töös 3. Hooldustegevuste juhendid 4. Erialase tekstide koostamine eesti keeles 5. Lühiettekanneteks erialastel-ja üldteemadel 6. Grammatikaülesanded 7. Ankeetide, testide, blankettide täitmine 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.</p>
--	---	--

<p>Iseseisev töö</p>	<p>1. Oskab nimetada ja täita erinevaid dokumentatsiooni vorme 2. Koostab ja esitab lühiettekandeid eesti keeles, vastab küsimustele</p>
<p>Praktiline töö</p>	<p>-</p>
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>-</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades peamisi grammatikareegleid. 2. Oskab eetiliselt õigesti vestelda teiste ümbritsevate inimestega, oskab õigesti rahustada nii abivajajat kui tema lähedasi.</p>
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.</p>

<p>Õppemeetodid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - Seminar - E- õpe - Dialoog - Situatsioonülesanne - Kuulamine - Kirjutamine - Lugemine
<p>Hindamismeetodid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ülesannete lahendamine - Dialoogide koostamine - Lühiettekannete koostamine ja esitamine
<p>Lõimitud teemad</p>	<p></p>
<p>Mooduli hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades peamisi grammatikareegleid.</p> <p>2. Oskab eetilisel õigesti vestelda teiste ümbritsevate inimestega, oskab õigesti rahustada nii abivajajat kui tema lähedasi.</p>
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid</p>
Õppematerjalid	<p>1. Eesti-vene sõnaraamat. http://www.eki.ee/dict/evs/ (25.02.2015).</p> <p>2. Erelt, T. (2005). Eesti ortograafia. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus</p> <p>3. Kotkas, E., Piirsalu, S., Salumets, K. (2012). “Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele” (õpik, väljendite kogu, kuulamisfailid). www.kutsekeel.ee</p> <p>4. Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. Tallinn: EV Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut.</p> <p>5. Sletthajell Winsnes, A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn: TEA.</p> <p>6. Valmis, A., Valmis, L. (2001). Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn: TEA.</p> <p>7. Õigekeelsussõnaraamat. (2006). http://www.eki.ee/dict/qs/ (15.02.2015).</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
12	Alternatiivkommunikatsioon	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		Eelnevalt on läbitud moodul “Töö Erivajadustega inimestega”, omandatud kutse- eetika põhimõtteid ja suhtlemise aluseid.	
Mooduli eesmärk		Õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab alternatiivkommunikatsiooni aluste põhimõtteid ja oskab neid oskuslikult seostada tulevase erialaga.	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
10 tundi	20 tundi	16 tundi	84 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
---------------------	-----------------------------	------------------

<p>1. Mõistab alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid ja meetodeid, demonstreerides nende kasutamist.</p>	<p>1. Loetleb vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni põhimõisted ja oskab neid defineerida ning kasutada. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni meetodite kasutamist.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
--	---	-------------------------------

<p style="text-align: center;">Mooduli jagunemine</p>		
<p>Alternatiivkommunikatsioon E-Õpe 10 Iseseisev õpe 20 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 84</p>	<p>Alateemad 1. Alternatiiv-kommunikatsioon: mõiste, kõne toetav ja asendav kommunikatsioon. 2. Põhilised kõne häired ja nende iseärasused. Kes vajab alternatiivkommunikatsiooni? 3. Kommunikatsioonioskuste areng 4. Alternatiiv-kommunikatsiooni erinevad süsteemid ja selle kasutamise iseärasused</p>	<p>Seos õpiväljundiga Mõistab alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid ja meetodeid, demonstreerides nende kasutamist.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>1. Kirjeldab erinevate kõne häirete iseärasusi 2. Erinevate alternatiivkommunikatsioonisüsteemide (vahendite) kirjelduse leidmine kirjanduse alusel: süsteem (vahendid), sihtrühma, ning alternatiivkommunikatsiooni vahendite kasutamise iseärasused ja näidised.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>-</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>- Suuline esitlus – alternatiivkommunikatsiooni süsteemide esitamine - Situatsioonülesanne - kirjeldab/näitab alternatiivkommunikatsiooni süsteemi kasutamise võimalusi.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.</p>	

<p>Õppemeetodid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - Arutelu - Infootsing - Esitlus - Teemaatilised videod - Harjutamine
----------------------------	--

Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Infootsing - (töö kirjandusega ja erinevate kõne häirete kirjeldamine; erinevate alternatiivkommunikatsiooni vahendite ja nende kasutamise iseärasused) - Suuline esitlus – alternatiivkommunikatsiooni süsteemide esitamine - Situatsioonülesanne - kirjeldab/näitab alternatiivkommunikatsiooni süsteemi kasutamise võimalusi.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koorits, M. (1995). Blisskeel suhtlemisvahendina. TÜ Sotsiaalteaduskond, Eripedagoogika osakond. 2. Melsas, M.(2008). Kommunikatsioonivõimalused. Õppemetoodiline materjal pedagoogidele ja sotsiaalse tugivõrgustiku spetsialistidele hooldusõppes põhihariduse omandanud õppijate kaasamiseks kutseõppesse. 3. Parker, S. (2002). Suhtlemisvahendid: nüüd ja tulevikus. Tallinn: Koolibri.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
13	Vaimne tervis ja heaolu	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab vaimse tervise tähtsust ja tuleb toime selle muutumise toetamisega heaolu kontekstis.	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
4 tundi	8 tundi	16 tundi	102 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
---------------------	-----------------------------	------------------

1. Mõistab vaimse tervise komponente, häireid ning nende seoseid heaoluga.	1. Kirjeldab vaimse tervise komponente ja põhilisi häireid. 2. Teab vaimse tervise ja heaolu seoseid.	Mitteeristav hindamine
2. Oskab kasutada vaimse tervise toetamiseks 5 sammu.	1. Arutleb vaimse tervise ABC-st ja esmaabist. 2. Võimestab abivajajat kasutades 5 sammu metoodikat.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Vaimne tervis ja heaolu E-Õpe 4 Iseseisev õpe 8 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 102	Alateemad 1. Vaimse tervise probleemid ja häired. 2. Toitumine ja vaimne tervis. 3. Liikumine ja vaimne tervis. 4. Tehnikad stressi vastu.	Seos õpiväljundiga Mõistab vaimse tervise komponente, häireid ning nende seoseid heaoluga. Oskab kasutada vaimse tervise toetamiseks 5 sammu.
Iseseisev töö	- Tutvub erialase kirjandusega. - Koostab endale vaimse tervise ABC või tegevuskava.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	- tegevuskava kirjalik ja suuline esitlus	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - Seminar - Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- kirjalik vaimse tervise tegevuskava - suuline esitlus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppematerjalid

- www.youtube.com/watch?v=111AhNJylcs
7. Millal teraapiasse minna <https://www.spreaker.com/user/13664985/10-anneli-kilic>
8. Pam, M. (2021). Hinga ja ela. Tallinn: Apollo.
9. Vaimne tervis. <https://peaasi.ee/teema/peaasi/>
10. Ülevaade vaimse tervise probleemidest. <https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/vaimne-tervis/ulevaade-vaimse-tervise-probleemidest>
11. Vaimne tervis. <https://www.spreaker.com/tags/vaimnetervis>
12. Toitumine ja vaimne tervis, teadlik toitumine <https://www.youtube.com/watch?v=STjpare0tyQ>
13. Vaimne tervis ja stigma <https://www.youtube.com/watch?v=rCZy9XoI4uM>
14. Vaimse tervise esmaabi <https://www.youtube.com/watch?v=Pp3daNn4l70>.
- Pesaud, R. (2009). Vaimne tervis. Tallinn: Tänapäev.
15. Rother, S. (2008). Vaimne psühholoogia. Tartu: Sibylle.
16. Selhub, E. (2020). Stressijuhtimise käsiraamat. Tallinn: Varrak.
17. Vaimse tervise roheline raamat https://toolu.ee/UserFiles/Uudised_2020/vaimse_tervise_roheline_raamat.pdf
18. Vaimse tervise strateegia 2016 – 2025. VATEK, 2016.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
14	Juuste hooldus	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk	
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või on läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”		
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused juuste ning peanaha hooldusest, oskab kasutada lihtsamaid võtteid soengu tegemiseks.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
10 tundi	40 tundi	8 tundi	8 tundi	64 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab juuste ja peanaha hoolduse põhimõtteid ning tunneb nende hooldusvahendeid.	1. Loetleb ja tutvustab juuksehooldusvahendeid. 2. Selgitab juukse ning peanaha hoolduse põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Kasutab soengute tegemiseks lihtsamaid võtteid.	1. Kirjeldab lihtsamaid võtteid ja vahendeid soengute tegemiseks. 2. Demonstreerib soengu tegemist.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Juuste hooldus E-Õpe 10 Iseseisev õpe 40 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 64	Alateemad 1. Juuste ja peanaha anatoomia 2. Juuksehooldusvahendid ja nende spetsiifika kasutamisel 3. Lihtsamad soengu tegemise võtted	Seos õpiväljundiga Mõistab juuste ja peanaha hoolduse põhimõtteid ning tunneb nende hooldusvahendeid. Kasutab soengute tegemiseks lihtsamaid võtteid.
Iseseisev töö	- Õpetaja poolt koostatud õppematerjalide läbitöötamine enne praktilise õppetöö alustamist. - Loengu ja õppematerjalide põhjal suuliseks esitluseks ettekande koostamine juuksehooldusvahenditest.	
Praktiline töö	1. Määratleb abivajaja peanaha ja juuste (tervisliku) seisundi, vajadusel soovib hooldustooteid; valmistab ette kliendi juuste ja peanaha pesemiseks; valib pesemiseks sobivad tooted lähtuvalt kliendi juuste ja peanaha seisundist; peseb juukseid ja peanaha, kasutades masseerivaid pesemisliigutusi. 2. Kasutab lihtsamaid juuksehooldamise võtteid ja praktiseerib soengu tegemist.	
Hindamisülesanded	- Esitatud suuline ettekanne juuksehooldusvahenditest. - Sooritatud praktiliselt situatsioonülesanne.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-Suuline esitus – juuksehooldusvahenditest -Praktiline ülesanne - kirjeldab juukse hoolduse põhimõtteid ja näitab soengu tegemiseks lihtsamate võtete kasutamist	
sh hindamiskriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - Arutelu - Teemaatilised videod - E-õpe - Harjutamine
---------------------	--

Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> - Suuline esitlus – juuksehooldusvahenditest - Situatsioonülesanne - 1. Määratleb abivajaja peanaha ja juuste (tervisliku) seisundi, vajadusel soovib hooldustooteid; valmistab ette kliendi juuste ja peanaha pesemiseks; valib pesemiseks sobivad tooted lähtuvalt kliendi juuste ja peanaha seisundist; peseb juukseid ja peanaha, kasutades masseerivaid pesemisliigutusi. 2. Kasutab lihtsamaid juuksehooldamise võtteid ja praktiseerib soengu tegemist.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisva töö ettekandest ja situatsioonülesande sooritamisest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivse tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juuste pesemine ja hooldus. https://juuksur.innove.ee/chapter2/28.php 2. Juuste struktuur. http://www.tthk.ee/Esitlus_2008/Juuksed/juukse_struktuur.html 3. Kang, A. (2006). Süües terveks ja kauniks. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus. 4. Seppel, K. Viru, K. Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond. Normaalne peanahk ja juuksed. https://juuksur.innove.ee/chapter2/24.php 5. Seppel, K. Viru, K. Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond. Juuste pesemine ja hooldus. https://juuksur.innove.ee/chapter2/28.php 6. Seppel, K. Viru, K. Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond. Pea pesemine. https://juuksur.innove.ee/chapter2/31.php 7. Widdowson, R. (2004). Peamassaaž. Tallinn: Varrak. 8. Widmer, L. (2006). Nahahaigused. Tallinn: Medicina.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
15	Vanemaealiste mälu treening	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk

Nõuded mooduli alustamiseks	On läbitud või läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tutvub aju töö põhimõtetega, mälu toimimisega ning mälutehnikatega.			
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
6 tundi	10 tundi	8 tundi	10 tundi	96 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub aju töö ja mälu toimimise põhimõtetega ning tunneb mälutehnikaid.	1. Loetleb erinevaid mälutreeningu meetodeid. 2. Oskab rakendada lihtsamaid mälutreeningu võtteid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vanemaealiste mälutreening E-Õpe 6 Iseseisev õpe 10 Loeng 8 Praktiline töö 10 Töökohapõhine õpe 96	Alateemad 1.Mälu, mäletamine, unustamine 2.Mälutehnikad 3.Aju tervis 4. Mälutreeningute ajalugu Eestis	Seos õpiväljundiga Tutvub aju töö ja mälu toimimise põhimõtetega ning tunneb mälutehnikaid.
Iseseisev töö	Koostab mälutreeningu kava/ülesande, kasutades mõnda mälutehnikat.	
Praktiline töö	Situatsioonülesande põhjal mälutehnikate rakendamine.	
Hindamisülesanded	Mälutreeningu kava koostamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesande hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - Iseseisev töö - Grupitöö - Seminar
Hindamismeetodid	- Praktilise mälutreeningu kava suuline esitlemine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppematerjalid

3. Ip, B., Nilsson, M. (2021). Sinu aju ja kuidas see töötab. Tallinn: Koolibri. <https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:629845/412241/page/1>
4. Jonuks, A., Tambaum, T. (2018). Töövihik Särts. Ülesanded täiskasvanutele üheskoos lahendamiseks oma vanade vanematega. Tallinn: Raamatukoi
5. Moore, G. (2021). Ajutreening edasijõudnutele. Tallinn: Tänapäev.
6. Moore, G. (2022). Ajuvõimlemine: et aju oleks terve ja tugev. Tallinn: Tänapäev.
7. Saks, K. (toim.) (2016). Gerontoloogia. Õpik kõrgkoolidele. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus. <http://www.digar.ee/id/nlib-digar:330251>
8. Saks, K. (2019). Avameelselt vananemisest. Tallinn: Tervisekirjastus.
9. Tambaum, T. Vananemine algajatele <https://www.youtube.com/channel/UCmZnaieT3VouLrwN2XtP3AA>
10. Tulving, E. (2017). Episoodilise mälu elemendid. Tallinn: Ilmamaa.
11. Õpetajate poolt koostatud õppematerjal ja soovitatav kirjandus.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
16	Massaaži alused	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk	
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"		
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused vähendada emotsionaalset ja lihasinget lihtsamate massaaživõtetega hooldustoimingute käigus.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
4 tundi	8 tundi	4 tundi	16 tundi	98 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
--------------	----------------------	-----------

1. Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	1. Kirjeldab massaaži näidustusi ja vastunäidustusi, arvestades kliendi seisundit. 2. Demonstreerib lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.	1. Kirjeldab massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. 2. Demonstreerib massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Massaaži alused E-Õpe 4 Iseseisev õpe 8 Loeng 4 Praktiline töö 16 Töökohapõhine õpe 98	Alateemad 1. Anatoomia-füsioloogia lühiülevaade 2. Massaaži toime organismile 3. Kliendi seisundi jälgimine (sh massaaži näidustused ja vastunäidustused) 4. Massaaži läbiviimine - protseduuri hügieenireeglid - lihtsamad võtted: voolimine, vajutamine, rullimine, silitamine. - töövahendid ja ergonoomika 5. Hooldustoimingute (pesemine, kreemitamine) ühitamine massaaži võtetega 6. Hingamine kui lõõgastustehnika kasutamine	Seos õpiväljundiga Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. Ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.
Iseseisev töö	Õpetaja poolt koostatud massaaži puudutava materjali läbitöötamine enne praktiliste võtete teostamist. Testi sooritamine.	
Praktiline töö	Demonstreerib massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.	
Hindamisülesanded	- Õpetaja poolt koostatud küsimustikule vastamine testi vormis. - Vastavalt situatsioonülesandele massaaživõtete demonstreerimine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete sooritamise põhjal.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktikum • E-õpe • Test
---------------------	---

Hindamismeetodid	- Massaaživõtete demonstreerimine. - Testi sooritamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete sooritamise põhjal.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Case - Smith, J. (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus. https://www.physio-pedia.com/Occupational_Therapy_for_Children 2. Eesti Tegevusterapeutide Liidu koduleht. http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid 3. Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
17	Toitumisharjumuste alused	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või on läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised abivajajale sobivast tasakaalustatud toitumisest, toiduohutusest, toitumisest haiguste ja erivajaduste korral ning oskused tasakaalustatud vajadustele vastava menüü koostamiseks.	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
10 tundi	10 tundi	16 tundi	94 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Koostab abivajajale sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes abivajaja vanusest. 2. Kasutab abivajajale sobiliku menüü koostamisel rakendusi (nt. nutridata) tagamaks sobivalt energia ja toitainete vajaduse.	Mitteeristav hindamine

2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	1. Kujuvad ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	Mitteeristav hindamine
--	--	------------------------

Mooduli jagunemine

Toitumisnõustamise alused E-Õpe 10 Iseseisev õpe 10 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 94	Alateemad 1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted 1.1. Abivajaja energia- ja toitainetevajadus 1.2. Abivajaja menüü koostamine 2. Toiduohutus 2.1. Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) 2.2. Toidu kaudu levivad haigused 2.3. Toidu lisaained (säilitus- jm ained) 3. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral 3.1. Gluteeni- ja kaseiinalumatus, diabeet, allergiad, südame-veresoonkonnahaigused jm 3.2. Autismispektrihäired, ATH jm 3.3. Söömishäired 4. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine.	Seos õpiväljundiga Koostab abivajajale sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.
--	--	--

Iseseisev töö	1. Koostab esitluse loosiga valitud toitumissoovituse teemal. 2. Koostab vastavalt situatsioonülesandele abivajajale sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.
Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	- Iseseisvate tööde kirjalikud ja suulised esitlused.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppemeetodid	- Loeng - E-õpe - Seminar - Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- Kirjalik töö - Esitlus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1.Grünthal-Drell, M. (2010). http://www.tlu.ee/opmat/tp/terviseopetus/toit/index.html 2. Kuidas tervislikult toituda? Tervise Arengu Instituut. http://toitumine.ee/kuidas-tervislikult-toituda 3. Rahvastiku Tervise Arengukava 2009–2020. https://sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Tervis/2012_rta_pohitekst_ok_5.pdf 4. Simson, M., Oja, E.(2010). Toidu mõju lapse ajule, arengule ja käitumisele. Tallinn: Stella Borealis. 5. Tervis maitseb hästi. Tervise Arengu Instituut. http://www.toitumine.ee/ 6. Teesalu, S.(2006). Toitumine tõhusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OÜ Telit. 7. Vokk, R. (2009). Toitumine ja kehaline aktiivsus. Millist kütust kehale valida? Liikumine ja sport. Sport kõigile. EOK.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
18	Persoonikeskne hooldus	3	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või läbimisel moodulid “Suhtlemine ja meeskonnatöö” ja “Hooldustegevused”	

Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja hoiakud persoonikesksest lähenemisest.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
6 tundi	20 tundi	10 tundi	4 tundi	38 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Töötamisel abivajajaga lähtub persoonikesksest lähenemisest.	1. Kirjeldab persoonikeskset hooldust tuginedes vähemalt viiele kirjandusallikale. 2. Tutvustab erinevaid abivajaja kaasamiseks sobivaid meetodeid. 3. Võimestab abivajajat ja tema lähedasi olla kaasatud otsuste tegemise protsessi vastavalt abivajaja taustale, soovidele ja hooldusplaanile.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Persoonikeskne hooldus E-Õpe 6 Iseseisev õpe 20 Loeng 10 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 38	Alateemad 1. Erinevad käsitlused: 2. Persoonikeskus 3. Patsiendikeskus 4. Holistiline maailmavaade 5. Võimestamine	Seos õpiväljundiga Töötamisel abivajajaga lähtub persoonikesksest lähenemisest.
Iseseisev töö	Infootsing märksõnad: persoonikeskne, holistiline maailmavaade, võimestamine.	
Praktiline töö	Rollimäng (abivajaja ja tema lähedaste võimestamine)	
Hindamisülesanded	1. Kirjeldab persoonikeskset hooldust tuginedes vähemalt viiele kirjandusallikale. 2. Tutvustab erinevaid abivajaja kaasamiseks sobivaid meetodeid. 3. Võimestab abivajajat ja tema lähedasi olla kaasatud otsuste tegemise protsessi vastavalt abivajaja taustale, soovidele ja hooldusplaanile.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	-- Loeng - Arutelud - Rollimängud - Rühmatööd
Hindamismeetodid	- Infootsing (persoonikeskne hooldus) - Suuline esitlus (kaasamismeetodid) - Rollimäng (abivajaja ja tema lähedaste võimestamine)

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<p>1. Tammsaar, Ü. (2013). Patsientide hinnangud ödede patsiendikesksusele statsionaarsetes ortopeedia ja traumatoloogia osakondades. Magistritöö. Tartu Ülikool, õendusteaduse osakond. https://core.ac.uk/download/pdf/14498702.pdf (21.03.2021).</p> <p>2. Tervishoiuteenuste korraldamise seadus. (RT I 2001, 50, 284; 15.03.2019). https://www.riigiteataja.ee/akt/113032019165 (26.04.2021).</p> <p>3. Õpetaja materjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
19	E-lahendused koduhoolduses	3	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk	
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandesüsteem ja seadusandlus; Ergonoomika ja abivahendid		
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime e-teenuste ja toodete tutvustamisega koduhoolduses.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
10 tundi	8 tundi	8 tundi	8 tundi	44 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
---------------------	-----------------------------	------------------

1. Mõistab erinevaid koduhoolduse teenuse tõhustamiseks pakutavaid e-teenuseid ja tooteid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab erinevaid e-teenuseid ja tooteid vastavalt kliendigrupile. 2. Kirjeldab e-teenuseid ja tooteid abivajaja individuaalsust arvestades. 3. Selgitab teenuste ja toodete omavahelisi seoseid ja nimetab probleemid kliendigrupist lähtuvalt. 	Mitteeristav hindamine
2. Teeb koostööd e-teenuste ja toodete pakkujatega sihtgrupist lähtuvalt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loetleb tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna e-teenuse pakkujaid ja tooteid Eesti turul. 2. Koostab e-teenuste ja toodete pakkujate võrgustiku kaardi sihtgrupist lähtuvalt. 3. Loob kontakti e-teenuste ja toodete pakkujatega oma pädevuste piires. 	Mitteeristav hindamine
3. Juhendab abivajajat e-teenuste ja toodete kasutamisel lähtudes abivajaja võimekusest ja võimalustest.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstreerib abivajajale e-teenuste ja toodete kasutamist. 2. Õpetab abivajajat e-teenust ja toodet kasutama. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
E-lahendused koduhoolduses E-Õpe 10 Iseseisev õpe 8 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 44	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> 1. Seadusandlus 2. E-teenused ja tooted ja nende kasutamine 3. Soodustuste saamine 4. Hankimise võimalused 5. Hooldus 6. E-teenuste ajalugu 	Seos õpiväljundiga Mõistab erinevaid koduhoolduse teenuse tõhustamiseks pakutavaid e-teenuseid ja tooteid. Teeb koostööd e-teenuste ja toodete pakkujatega sihtgrupist lähtuvalt. Juhendab abivajajat e-teenuste ja toodete kasutamisel lähtudes abivajaja võimekusest ja võimalustest.
Iseseisev töö		<ul style="list-style-type: none"> - Infootsing - Koostab e-teenuste ja toodete pakkujate võrgustiku kaardi sihtgrupist lähtuvalt. - Loob kontakti e-teenuste ja toodete pakkujatega oma pädevuste piires ja koostab infovoldiku.
Praktiline töö		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstreerib vastavalt situatsioonülesandele simulatsioonikeskuses abivajajale e-teenuste ja toodete kasutamist ning õpetab abivajajat toodet kasutama.
Hindamisülesanded		<ul style="list-style-type: none"> - kirjalik võrgustikukaart ja infovoldik e-teenustest. - demonstratsioon e-teenuste ja toodete kasutamisest
Hindamine		Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine		Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid	- Loeng - Praktiline õpe - Infootsing
Hindamismeetodid	- Iseseisev töö infootsinguna - ülevaade oma piirkonnas pakutavatest e-toodetest ja teenustest - Infovoldiku koostamine abivajajale, kust ja kuidas leida sobivaid tooteid ja teenuseid - Abivajajale e-teenuste ja toodete demonstreerimine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Õpetaja materjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
20	Suutervis	3	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk	
Nõuded mooduli alustamiseks		On läbitud või läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”		
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab suuhügieeni tähtsust ja tuleb toime abivajaja juhendamise ja suutervise küsimustes.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
4 tundi	10 tundi	6 tundi	4 tundi	54 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
---------------------	-----------------------------	------------------

<p>1. Mõistab erinevaid hammaste pesemise meetodeid ning soovib vastavalt abivajaja hooldusvajadusele tooteid, arvestades abivajaja majanduslikke võimalusi.</p>	<p>eriparadele. 2. Loetleb erinevaid suuhoolduse tooteid vabalt valitud apteegi või kaupluse spetsiifikale. 3. Valib abivajajale sobiva suuhoolduse toote vastavalt abivajaja eripäradele ja vajadustele. 4. Kirjeldab abivajaja suu seisundit vaatlusemeetodi abil kasutades hindamisskaalat. 5. Registreerib kirjalikult vaatluse tulemused. 6. Juhendab abivajajat suuhügieeni järgmisel sh sobivate toodete kasutamisel vastavalt vaatlustulemustele.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>2. Juhendab abivajajat suuhügieeni teostamisel.</p>	<p>1. Kirjeldab erinevaid hammaste hoolduse meetodeid ja tehnikaid vastavalt individuaalsetele eripäradele. 2. Loetleb erinevaid suuhoolduse tooteid vabalt valitud apteegi või kaupluse spetsiifikale. 3. Valib abivajajale sobiva suuhoolduse toote vastavalt abivajaja eripäradele ja vajadustele. 4. Kirjeldab abivajaja suu seisundit vaatlusemeetodi abil kasutades hindamisskaalat. 5. Registreerib kirjalikult vaatluse tulemused. 6. Juhendab abivajajat suuhügieeni järgmisel sh sobivate toodete kasutamisel vastavalt vaatlustulemustele.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine		
<p>Suutervis</p> <p>E-Õpe 4 Iseseisev õpe 10 Loeng 6 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 54</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Hammaste areng 2. Suutervis 3. Suuhügieen 4. Hooldusvahendid 5. Proteesid 6. Suuprobleemid - kogu organismi probleemid</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Mõistab erinevaid hammaste pesemise meetodeid ning soovib vastavalt abivajaja hooldusvajadusele tooteid, arvestades abivajaja majanduslikke võimalusi. Juhendab abivajajat suuhügieeni teostamisel.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>- Tutvub erialase kirjandusega - Koostab vastavalt situatsioonülesandele abivajajale suutervise vaatlusplaani.</p>	

Praktiline töö	Juhendab vastavalt situatsioonülesandele simulatsioonikeskuses abivajajat suhügieeni teostamisel ja sobivate toodete kasutamisel.
Hindamisülesanded	Kirjalik suurtervise vaatlusplaan.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesande hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivse tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppemeetodid	- Loeng - Praktiline töö - Iseseisev töö - Vaatlus
Hindamismeetodid	Kirjalik suurtervise vaatlusplaan.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivse tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Eesti Hambaarsti Liidu ajakiri Hambaarst. https://www.hambaarst.ee/ 2. Eskola, J., Huovinen, P., Valtonen, V. (2000). Infektsioonhaigused. Tallinn: Medicina. 3. Jaanisk, M., Koor, M., Kübar, K., Lepp, T., Läänelaid, S., Murov, A., Simm, P., Timm, M., Treial, M., Vahtramäe, A., Varik, M., Pael, J. (2015). Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tartu: Argo. 4. Meurman, J.H. (2000). Suuinfektsioonid. Infektsioonhaigused. Tallinn: Medicina. 5. Nischwitz, D. (2019). Mis suus see südames. Tallinn: Tänapäev. 6. Russak, S. (1996). Hambakaarise profülaktika. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus. 7. Suukool. https://suukool.ee/et/ 8. Õpetaja koostatud materjal.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
------------	-----------------	---------------------	----------

21	Kultuuride ja usundite eripära	3	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised kultuuride mitmekesisusest, suuremate religioonide geograafilisest levikust maailmas ja Eestis.	
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
10 tundi	8 tundi	12 tundi	48 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab Eesti, Euroopa ja maailma kultuuripärandit, teadvustab kultuuri rolli igapäevaelus.	1. Kirjeldab kultuuride mitmekesisust ja eripärasusi ühiskonna ja terviku tasandil ning ühiskonna sees. 2. Orienteerub tänapäevases multikultuurses ühiskonnas, aktsepteerides erinevusi inimeste ning nende tõekspidamiste vahel.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab maailma ja Eesti erinevaid levinumaid religioone, eristab suuremaid konfessioone ning usulisi rühmitusi.	1. Kirjeldab ja analüüsib erinevate religioonide sarnasusi ja erinevusi. 2. Selgitab käsitletud religioonide õpetuse ja eetika põhiseisukohti ning tunneb nende religioonide teket, usulisi rituaale ja kultuuriväljundeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Kultuuride ja usundite eripära E-Õpe 10 Iseseisev õpe 8 Loeng 12 Töökohapõhine õpe 48</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultuuri mõiste, erinevad kultuuriteooriad 2. Maailmakultuuri areng läbi ajaloo, kultuurierinevused 3. Euroopa kultuur <ul style="list-style-type: none"> - kultuuri roll inimeste igapäevaelus: multikultuursus, erinevad subkultuurid 4. Usundid ja maailmavaade 5. Religioonid <ul style="list-style-type: none"> - geograafiline levik - religioonide põhijooned - religioosne ja mittereligioosne maailmavaade - religioossed konfliktid 	<p>Seos õpiväljundiga Mõistab Eesti, Euroopa ja maailma kultuuripärandit, teadvustab kultuuri rolli igapäevaelus. Mõistab maailma ja Eesti erinevaid levinumaid religioone, eristab suuremaid konfessioone ning usulisi rühmitusi.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Õpetaja poolt koostatud ja soovitatud õppematerjali läbitöötamine. - Infootsing ja referaadi koostamine loositud teemal. 	
<p>Praktiline töö</p>	<p>-</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Loositud teemal koostatud referaadi ettekandmine.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesande hinnangute kogumist.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - E-õpe - Referaat - Diskussioon 	
<p>Hindamismeetodid</p>	<p>- Kirjaliku töö koostamine ja esitlemine seminaris.</p>	
<p>Lõimitud teemad</p>	<p></p>	
<p>Mooduli hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.</p>	
<p>sh lävend</p>	<p>“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.</p>	

Õppematerjalid

6. E-Koolkott. <https://e-koolkott.ee/oppematerjal/3314-Maailma-tahtsamad-usundid>
7. E-koolikott. https://cmsimple.e-ope.ee/toitlustuse_alused/index.html@13._Erinevate_rahvuste_toidukultuur_%253AUsundid_ja_toitumiskult
8. Halme.L.,Parviola.J., Sjöblom.T., Vaaramo.R. (2010). Usundid. Müüdid.Jumalad.Tavad. Sümbolid.Tallinn: Koolibri.
9. Hiiemäe.R. (2019). Usundid ja vaimsed õpetused Eestis. Tallinn: Varrak.
10. Kõivupuu.M.(2018). Meie pühad ja tähtpäevad. Tallinn: Varrak.
11. Partridge.C. (2006). Maailma usundid. Tallinn: Eesti Entsüklopeediakirjastus.
12. Rahvakultuuri Keskuse koduleht <http://www.rahvakultuur.ee/>
13. Schulz-Reiss, C. (2008). Mida maailm usub? Viis suurt religiooni. Tallinn: Koolibri.
14. Wilkinson.P.2009. Usundid. Tallinn: Varrak.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
22	Kehalise aktiivsuse toetamine ja füsioteraapia	5	Merike Kravets, Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Mai Kuum, Kristi Mähar, Hedy Lehtmets, Katrin Vellamäe, Elle Sõrmus, Natalja Lutsep, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Piret Gilden, Kaja Seppel, Heidi Naur-Šunkina, Janne Toom, Maire Raidvere, Aili Toonverk	
Nõuded mooduli alustamiseks		Läbitud Anatoomia, füsioloogia, patoloogia alused; läbitud või läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”		
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused kehalise aktiivsuse kujundamise alustest, oskab kasutada lihtsamaid füsioteraapias kasutatavaid võtteid.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
8 tundi	10 tundi	16 tundi	8 tundi	88 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
--------------	----------------------	-----------

1. Teab kehalise aktiivsuse mõistega seonduvat ja selle kujundamise toetamist.	1. Loetleb erinevaid kehalise aktiivsuse komponente ja seostab mõjuteguritega seonduvat. 2. Oskab kasutada lihtsamaid rakendusi kehalise aktiivsuse määramiseks.	Mitteeristav hindamine
2. Demonstreerib lihtsamate füsioteraapia meetodite/võtete kasutamist.	1. Tunneb füsioteraapia üldiseid aluseid. 2. Oskab lihtsamate füsioteraapiliste võtete kasutamist töös abivajajaga ka eneseabistamiseks.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Kehalise aktiivsuse toetamine ja füsioteraapia E-Õpe 8 Iseseisev õpe 10 Loeng 16 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 88	Alateemad 1. Kehaline aktiivsus elukaare vältel. Väsimus. 2. Kehalise aktiivsuse mõjutegurid ja kehalised võimed (ülevaade) 3. Kehalise aktiivsuse määramiseks rakendused 4. Füsioteraapia üldised alused 5. Lihtsamad meetodid tööks abivajajaga (nt joogast, rühiharjutused, kinesteetika, liigestel liikuvust parandavad harjutused jm)	Seos õpiväljundiga Teab kehalise aktiivsuse mõistega seonduvat ja selle kujundamise toetamist. Demonstreerib lihtsamate füsioteraapia meetodite/võtete kasutamist.
Iseseisev töö	1.Koostab juhendi kehalise aktiivsuse kujundamisest abivajajale . 2.Koostab esitluse liikumisrakenduse kasutamise kohta.	
Praktiline töö	Demonstreerib lihtsamate füsioteraapia meetodite/võtete kasutamist simulatsioonikeskuses.	
Hindamisülesanded	- Kirjalik juhend ja suuline esitlus - Füsioteraapia võtete praktiline sooritamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - Seminar - Praktiline töö
Hindamismeetodid	- Praktiline ülesanne liikumisrakenduse kasutamise - Juhendi koostamine - Suuline esitlus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aalto, R. (2008). Liigutaja käsiraamat. Targa terviseliikumise juht. Tallinn: Üksraamat. 2. Balkrishna (2018). Laste jooga. Tallinn: Tulip. 3. Hein, V. (2002). Võimlemine kehalise arendamise ettevalmistumiseks. Tartu - http://www.cs.ut.ee/~vello/VoimlemiseOpik.PDF 4. Jalak, R.(2006), Tervise Treening. Tartu: Medisport. 5. Jalak, R., Weineck, J. (2008). Kehalised võimed ja organism. Tallinn: Sunprint Invest. 6. Kamja, P. (2011). Füsioterapeudi käsiraamat. Tallinn: Rahva Raamat. 7. Karvonen P. (2007). Liikumisrõõm. Tallinn: Ilo. 8. Koovit, G. (2005). Hea Vormi ABC. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus. 9. Loko, J. (2002). Laste ja noorte spordiõpetus. Tartu: Atlex. 10. Veigel, M. (2012). Laste ja noorte kehalised võimed ja nende arendamine. https://www.tlu.ee/opmat/tp/voimed/index.html 11. Veigel, M. (2013). Loovus ja liikumine. https://www.tlu.ee/opmat/tp/loovus-liikumine.pdf