

## Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

## Hooldustöötaja (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

<b>Sihtrühm</b>	Erialal töötavad kutseta hooldustöötajad
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud			
1	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	45	Riina Nukk-Allaberg, Merike Kravets, Piret Tamme, Kristi Mähar, Katrin Vellamäe, Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Riina-Renate Int, Marge Savik, Arlika Sillakivi			
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad					
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajale turvalise keskkonna kujundamiseks, hooldustoimingute planeerimiseks ja sooritamiseks kutse-eeetika põhimõtteid arvestades ning abivajaja toetamiseks ja juhendamiseks elukaarel, arvestades tema individuaalsust.					
<b>Arvestus/Eksam</b>	<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Seminar</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
2 tundi	82 tundi	106 tundi	240 tundi	80 tundi	16 tundi	644 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Korraldab ja võimalusel kohandab vastavalt abivajaja seisundile ja vajadustele turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani.</li> <li>Tutvustab kliendile abivahendeid ja nende saamise võimalusi ning vajadusel abistab soetamisel, lähtuvalt hooldusplaanist.</li> <li>Juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel arvestades tema seisundit.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

	4. Korraldab vajadusel abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust.	
2. Planeerib ja teostab vajalikud hooldustegevused.	<p>1. Hindab abivajaja riiete otstarbekust ja mugavust ning abistab ja juhendab riietumisel, lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist, kasutades selleks sobivaid abivahendeid.</p> <p>2. Aktiviseerib abivajaja füüsilisi, psüühilisi ja sotsiaalseid tegevusi, arvestades abivajaja seisundit, võimalusi ja eelistusi.</p> <p>3. Toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel, s.h. Juhendab abivajajat erinevates suhetes ja olukordades sobivalt käituma.</p>	Mitteeristav hindamine
3. Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele.	<p>1. Juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid ning vajadusel korraldab iluteenuseid (nt maniküür, pediküür, juuksur).</p> <p>2. Juhendab, vajadusel teostab erinevaid hooldustoiminguid, arvestades tervisenäitajaid ja kasutades vastavaid vahendeid ning dokumenteerib toimingud.</p> <p>3. Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, vastavalt juhendamisele.</p> <p>4. Hangib vajadusel ravimid vastavalt arsti korraldusele, abivajaja seisundile ja järgides ravimiõpetuse aluseid.</p> <p>5. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p>	Mitteeristav hindamine
4. Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi, toiduhügieeni nõudeid.	1. Tutvustab abivajajale tervisliku toitumise ja toiduhügieeni põhimõtteid vastavalt toitumisõpetuse põhialustele, arvestades abivajaja	Mitteeristav hindamine

	<p>toitumisvajadusi ja –iseärasusi.</p> <p>2. Hindab toidu kõlblikkust ja toiduhügieeni, arvestades tervisekaitsenõudeid.</p> <p>3. Arvestab toidu hankimisel abivajaja vajadusi ja soove ning võimalusel hinna ja kvaliteedi suhet.</p> <p>4. Jälgib abivajaja toitumist tema seisundist lähtuvalt, juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab teda; arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades ja hoolduses.</p>	
<p>5. Teeb leinatööd lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast.</p>	<p>1. Hooldab ja toetab surijat, vajadusel toetab ja juhendab lähedasi, lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast.</p> <p>2. Korrastab surnu, järgides kutse-eetikat, kultuuritraditsioone ja võimalusel lähedaste soove ning lähtub lahkunu soovidest.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>6. Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.</p>	<p>1. Kontrollib abivajaja tervislikku seisundit, hinnates tema teadvust, hingamist ja südametööd ning arvestades tema erivajadust ja/või individuaalsust.</p> <p>2. Annab abivajajale esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades tema tervislikku seisundit, vajadusel kutsub abi; kasutab esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale.</p> <p>3. Elustab kliinilisest surmast olevat abivajajat, kasutades õigeid võtteid, kutsub abi.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

### Mooduli jagunemine

<p><b>Abivajaja aktiveerimine</b> E-Õpe 12 Iseseisev õpe 8 Loeng 34</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Arendavad/aktiveerivad tegevused</p> <p>2. Abivajaja juhendamine ja aktiveerimine</p> <p>3. Pedagoogika, andragoogika</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani.</p>
---	---	---

Praktiline töö 2 Töökohapõhine õpe 48	4. Patsiendiõpetus 5. Seksuaalkäitumise kujundamine.	Planeerib ja teostab vajalikud hooldustegevused.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Abivajaja vajaduste ja -teenuste kirjeldus: valmistab ette ühe abivajaja baasil, töö on kirjeldav ning välja on toodud seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. 2. Infootsing (teoreetiline taust praktilistele tegevustele).	
<b>Praktiline töö</b>	Vastavalt situatsioonülesandele valmistab ette kliendi jaoks käelise-, loovteraapilise- või meelelahutusliku tegevuse, esitledes seda seminaril, kaasates kogu õpperühma.	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Vajaduste ja teenuste kirjeldus aktiveerimiseks. 2. Praktiline situatsioonülesanne.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete tulemustest.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Esmaabi</b> Iseseisev õpe 6 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 4	<b>Alateemad</b> 1. Abivajaja uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal 2. Elulised näitajad, nende mõõtmine 3. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult. 4. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämpumine 5. Allergia. Šokk 6. Luumurrud 7. Traumad, verejooksud 8. Kliiniline surm.	<b>Seos õpiväljundiga</b> Annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.
<b>Iseseisev töö</b>	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalide läbitöötamine.	
<b>Praktiline töö</b>	1. Esmaabi andmine haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral. 2. Kliinilisest surmast elustamine.	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Elustamise demonstreerimine. 2. Test.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb hindamisülesannete tulemustest.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui hindamisülesanne on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud	

	hindamiskriteeriumitele.	
<b>Hooldus erinevate haiguste korral</b> E-Õpe 2 Iseseisev õpe 20 Loeng 76 Praktiline töö 18 Seminar 6 Töökohapõhine õpe 138	<b>Alateemad</b> 1. Hooldus erinevate haiguste korral 2. Ravimiõpetuse alused	<b>Seos õpiväljundiga</b> Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Hooldusplaani koostamine vastavalt ülesandele 2. Test 3. Ristsõna	
<b>Praktiline töö</b>	Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses.	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Koostatud hooldusplaan 2. Üleslaetud test 3. Koostatud ristsõna	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Hooldustegevused 1</b> E-Õpe 24 Iseseisev õpe 20 Loeng 48 Praktiline töö 20 Seminar 8 Töökohapõhine õpe 140	<b>Alateemad</b> 1. Anatoomia, füsioloogia, patoloogia alused. 2. Hooldustoimingud, elamistoimingud (NANDA, hooldusplaan) 3. Hoolduse alused (sh. tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande ajalugu, rahvatervise ja tervisedenduse alused) 4. Jäätmekäitlus.	<b>Seos õpiväljundiga</b> Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?” 2. Essee ühest või kahest elamistoimingust õpetaja poolt antud teemal. 3. Hooldusplaani koostamine vastavalt ülesandele. 4. Infootsing	
<b>Praktiline töö</b>	- Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses	

<b>Hindamisülesanded</b>	1. Koostatud esseed 2. Koostatud hooldusplaan 3. Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb hindamisülesannete tulemustest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui hindamisülesanne on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Hooldustegevused 2</b> E-Õpe 28 Iseseisev õpe 14 Loeng 24 Praktiline töö 24 Töökohapõhine õpe 170	<b>Alateemad</b> 1. Leinatöö, surija hooldus 2. Abistamine õendustoimingutes 3. Hooldustoimingud	<b>Seos õpiväljundiga</b> Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele. Teeb leinatööd lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Infootsing 2. Koostab essee: “Leinatöö erinevates kultuurides”	
<b>Praktiline töö</b>	1. Hooldustegevuste sooritamine simulatsioonikeskuses. 2. Abistamine õendustoimingutes simulatsioonikeskuses.	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Hooldustegevuste sooritamine õpetaja poolt antud situatsioonülesande järgi. 2. Koostatud essee.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Turvaline keskkond</b> Arvestus/Eksam 2 E-Õpe 16 Iseseisev õpe 38 Loeng 50 Praktiline töö 8	<b>Alateemad</b> 1. Arengupsühholoogia 2. Inimese elukulg 3. Ergonoomika ja abivahendid 4. Eetika 5. Toitumisõpetus, toiduhügieen	<b>Seos õpiväljundiga</b> Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani. Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest

Seminar 2 Töökohapõhine õpe 144	6. Tervishoiu-ja sotsiaalhoolekandesüsteem ja seadusandlus	arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi, toiduhügieeni nõudeid.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Võrdleb kahe KOV-i hooldusteenuseid- ja toetusi ning toob välja võimalikud probleemid multikultuurses keskkonnas. 2. Vastavalt situatsioonülesandele kaardistab abivajajale sobivad keskkonna tingimised; koostab ühepäeva sobiva menüü. 3. Infootsing. 4. Referaat erinevate kultuuride toidutraditsioonidest.	
<b>Praktiline töö</b>	Ergonoomiliste võtete teostamine simulatsioonikeskuses.	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Kaardistatud abivajaja sobivad keskkonnatingimused. 2. Koostatud ühepäeva menüü. 3. Ergonoomiliste võtete teostamine. 4. Referaat erinevate kultuuride toidutraditsioonidest.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- Arutelu</li> <li>- Infootsing</li> <li>- Vaatlus</li> <li>- Harjutamine</li> <li>- Esitlus</li> <li>- Rühmatöö</li> <li>- Test</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situatsioonülesande lahendamine (kaardistab abivajajale sobivad keskkonna tingimused; koostab endale ühepäeva sobiva menüü)</li> <li>- Demonstratsioon (hooldustegevuste sooritamine)</li> <li>- Praktiline ülesanne (hooldustegevuste teostamine; hooldustoimingute sooritamine, esmaabi)</li> <li>- Infootsing (teoreetiline taust praktilistele tegevustele)</li> <li>- Essee (leinatöö erinevates kultuurides)</li> <li>- Essee (elamistoimingud)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test</li> <li>- Referaat</li> <li>- Ristsõna</li> </ul>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb teemade hindamisülesannete tulemustest.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anttila,K., Kaila-Mattila,T., Kan.S. (2017). Hoitamalla hyvää oloa. Helsinki:Sanoma Pro.</li> <li>2. Asberg, M., Hörrak,E., Kerb,H., Kravets,M., Kuum,M., Mürsepp,E., Orasmaa,M., Remmelgas,E., Taimalu,T., Tupits,M., Šteinmiller,J., Zeel,O. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Tallinn: Riiklik Eksami-ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920">http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920</a></li> <li>3. Eesti elukestva õppe strateegia. (2020). <a href="https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf">https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf</a></li> <li>4. Enders, G. (2017). Võluv soolestik. Tallinn:Varrak.</li> <li>5. Hannuksela,M., Reunala,T., Karvonen,J., Suhonen,R. (2002). Nahahaigused. Tallinn: Medicina.</li> <li>6. Isiksushäired. <a href="https://peaasi.ee/mis-on-isiksushaired/">https://peaasi.ee/mis-on-isiksushaired/</a></li> <li>7. Jaanisk,M., Koor,M., Kübar,K., Lepp,T., Läänelaid,S., Murov,A., Simm,P., Timm,M., Treial,M., Vahtramäe,A.,Varik,M., Pael,J. (2015). Hoolides ja hoolitsedes. Õpik –käsiraamat hooldustöötajatele. Tallinn: Argo.</li> <li>8. Kohaliku omavalitsuse teenused ja toetused (2023). <a href="https://www.sm.ee/lapsed-ja-hoolekanne/hoolekanne/kohaliku-omavalitsuse-sotsiaalteenused-ja-toetused">https://www.sm.ee/lapsed-ja-hoolekanne/hoolekanne/kohaliku-omavalitsuse-sotsiaalteenused-ja-toetused</a></li> <li>9. Lorents, A. Inimese elukulg. <a href="https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/elukulg/">https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/elukulg/</a></li> <li>10. Parm, Ü., Parv, V.(2002). Nakkushaigused. Tartu: Härmametsa Talu kirjastus.</li> <li>11. Pitsi, T.,Salupuu, K. (2021). Tervislik toitumine.Tallinn: Rahva Raamat.</li> <li>12. Punkanen,T. (2007). Psühhiaatiline õendus. Tallinn: Tallinna Sotsiaaltöö Keskus. Tartu: Greif.</li> <li>13. Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus (2012) RT, 06.12.2012 <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/106122012014">https://www.riigiteataja.ee/akt/106122012014</a></li> <li>14. Rahvatervise seadus (2023). RT I, 03.02.2023, 7, <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/RTerS">https://www.riigiteataja.ee/akt/RTerS</a></li> <li>15. Raudne, R. (2018). Plekktrumm. <a href="https://arhiiv.err.ee/vaata/plekktrumm-riina-raudne">https://arhiiv.err.ee/vaata/plekktrumm-riina-raudne</a></li> <li>16. Roper, N., Logan, W., Tierney, A. J. (1999). Õenduse alused. Tartu: Elmatar.</li> <li>17. Ravikindlustus (2024) <a href="https://www.tervisekassa.ee/inimesele/ravikindlustus">https://www.tervisekassa.ee/inimesele/ravikindlustus</a></li> <li>18. Soots, A. (2019). Toiduainete tervistav toime. Tartu: OÜ Annely Sootsi Koolitus.</li> <li>19. Sotsiaalhoolekande seadus.(2024). <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/121122016021?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/121122016021?leiaKehtiv</a></li> <li>20. Toiduseadus. (2023). <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/117112021020">https://www.riigiteataja.ee/akt/117112021020</a></li> </ol>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>21. Toiduohutus.(2023). <a href="https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/food-safety_et">https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/food-safety_et</a></li><li>22. Toitumine.(2023). <a href="http://www.toitumine.ee">www.toitumine.ee</a></li><li>23. Toitumine. <a href="https://tarkvanem.ee/toitumine/">https://tarkvanem.ee/toitumine/</a></li><li>24. Uusberg, U. (2019). Plekktrumm. <a href="https://arhiiv.err.ee/vaata/plekktrumm-part-uusberg/same-series">https://arhiiv.err.ee/vaata/plekktrumm-part-uusberg/same-series</a></li><li>25. Veigel, M. (2011). Laste ja noorte kehaline aktiivsus. <a href="https://www.tlu.ee/opmat/tp/aktiivsus/index.html">https://www.tlu.ee/opmat/tp/aktiivsus/index.html</a></li><li>26. Vesingi, M. (2015). Tervise hoidmise toidud: laktoosita, gluteenita, kaseiinita. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus.</li><li>27. Von Normann-Coleman.B. (2017). Hooldus elu lõpus. AS Eesti Meedia.</li></ol> |
|--|---|

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
2	Majapidamistöõde korraldamine	2	Merike Kravets, Janne Toom. Koostöö Tallinna Rakendusliku Kolleži õpetajatega.	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab praktilised oskused puhastus-ja korrastustööde tegemiseks kasutades iseennast, abivajajat ning keskkonda säästvaid töövõtteid ja -meetodeid.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
6 tundi	4 tundi	12 tundi	8 tundi	22 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Dokumenteerib tegevused vastavalt ettevõtte korrale, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid.	1. Planeerib ja teeb abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, dokumenteerib elektrooniliselt kokkulepped. 2. Selgitab pesu- ja puhastusteenuste korraldamist abivajaja eelistustest ja soovidest lähtudes. 3. Selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja kasutab isikukaitsevahendeid. 4. Juhendab abivajajat olmeprügi sorteerimisel vastavalt jäätmekäitlusseadusele.	Mitteeristav hindamine
2. Korraldab vajalikke majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, eriolukordades toimib vastavalt juhistele.	1. Korraldab abivajaja majapidamises vajalike töid, pisiparandusi ja olmetehnika remonti lähtudes abivajaja võimalustest. 2. Selgitab enda tegevust, ohtusid sisaldavates avariilistes eriolukordades. 3. Kirjeldab nõuetekohast jäätmekäitlust majapidamises ning tervishoiu- ja hooldusasutuses.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Majapidamistöõde korraldamine</b> E-Õpe 6	<b>Alateemad</b> 1. Korrastus ja puhastustööd:-koristus-ja isikukaitsevahendid ja seadmed 2. Töös kasutatavad materjalid, puhastusvahendid ja kasutamise nõuded (etikett/juhend tootel)	<b>Seos õpiväljundiga</b> Dokumenteerib tegevused vastavalt ettevõtte korrale,

Iseseisev õpe 4 Loeng 12 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 22	3. Töötervishoid koristamisel 4. Majapidamistööd 5. Jäätmekäitlus majapidamises, tervishoiu- ja hooldusasutuses 6. Olmeparasiidid	kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid. Korraldab vajalikke majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, eriolukordades toimib vastavalt juhistele.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Planeerib ja koostab abivajaja puhastus- ja korrastustööde plaani vastavalt õpetaja poolt antud ülesandele. 2. Kirjeldab, kuidas korraldab kodukoristust, pisiparandust, pesu- ja puhastusteenuseid kaasates abivajajat. 3. Koostab kolme kodukeemia vahendi lühitutvustuse vastavalt õpetaja poolt antud juhendile. 4. Teadlik prügi sorteerimine	
<b>Praktiline töö</b>	Situatsioonülesande põhjal puhastustööde teostamine ja puhastusvahendite kasutamine.	
<b>Hindamisülesanded</b>	Õpetaja poolt antud iseseisvate tööde koostamine ja esitamine.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb iseseisvate tööde planeerimise, kirjeldamise, koostamise, esitluse tulemusena.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	- Loeng - Infooting - E-õpe
<b>Hindamismeetodid</b>	- Iseseisev töö. - Esitus.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde planeerimise, kirjeldamise, koostamise, esitluse tulemusena.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	1. Alt, H., Puusepp, K. 2010. Koristamine - see on lihtne? Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.

2. Haav, A. (2015). Toidu ohutu pakkumine ning säilitamine kodus ja lasteaias. Leitav: [https://intra.tai.ee/images/eventlist/events/30-01-15\\_TEL\\_talvekool15\\_Haav\\_toidu\\_ohutu\\_pakkumine.pdf](https://intra.tai.ee/images/eventlist/events/30-01-15_TEL_talvekool15_Haav_toidu_ohutu_pakkumine.pdf)
3. Koristamine – see on lihtne. Video. Digitaalne õppematerjal. E-koolikott. Leitav: <https://e-koolikott.ee/oppematerjal/21807-Koristamine-see-on-lihtne-Video>
4. Koristuslapi kasutamine. E-koolikott. Leitav: <https://youtu.be/kV4ArhxEupc>
5. Kuura, E. Tekstiilide hooldus. E-õppematerjal leitav: <https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/tekstiilid/?Tekstiilid>
6. Roos, S., Err, S. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele: tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides. Ted ex Eesti.
7. Tamm, T., Kuura, E., Lapp, S. (2012) Majapidamistöo majutusettevõttes Kirjastus Argo 2012
8. Tito, A. (2021). Kuidas kodus koristada ja desinfitseerida. Leitav: <https://www.youtube.com/watch?v=bgYjVbMLiRY>
9. Trepil koristamine. E-koolikott. Leitav: <https://youtu.be/FKzlkTWQsrA>
10. Turner, A. (2007) Kuidas olla täiuslik koduperenaine 2007
11. WC koristamine. E-koolikott. Leitav: <https://youtu.be/Qu6KxdtfGfg>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
3	Töö lastega	4	Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või on läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
8 tundi	52 tundi	16 tundi	4 tundi	24 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Märkab laste ja perede probleeme, toetab peret igapäevaelus toimetulekul, lähtudes abivajadusest ja majanduslikest võimalustest.	1. Kirjeldab laste ja perede probleeme, hindab laste ja perede abivajadust ning juhendab pöördumisel spetsialisti poole vastavalt abivajadusele, tuginedes lastekaitsealaste õigusaktide nõuetele. 2. Abistab lastega peret igapäevaelus toimetulekul (sh pere eelarve koostamisel), arvestades pere majanduslike võimalusi.	Mitteeristav hindamine
2. Toetab lapse ja pere väärtuste kujunemist sotsiaalset võrgustikku kaasates.	1. Kirjeldab laste ja perede väärtuste kujundamist, ühiskonnas orienteerumisel ja kaasatusel, lähtudes kutse-eetikast. 2. Aktiveerib sotsiaalset võrgustikku laste ja perede probleemide leevendamisel ja lahendamisel, lähtudes pere võimalustest ja vajadustest.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Töö lastega</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
E-Õpe 8 Iseseisev õpe 52 Loeng 16 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 24	1. Pereprobleemide kaardistamine ja kirjeldamine (sh keskkond, väärtused, hoiakud) 2. Pere eelarve koostamine 3. Võrgustiku aktiveerimine (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 4. Teenused ja toetused 5. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel 6. Pervägivald ja väärkohtlemine	Märkab laste ja perede probleeme, toetab peret igapäevaelus toimetulekul, lähtudes abivajadusest ja majanduslikest võimalustest. Toetab lapse ja pere

		väärtuste kujunemist sotsiaalset võrgustikku kaasates.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist 2. Otsib teavet vastavalt ülesandele erinevatest allikatest laste probleemidega seonduvalt (perevägivald, väärkohtlemine, häired võrgustikus jne). 3. Sotsiaalse võrgustiku kaardi koostamine.	
<b>Praktiline töö</b>	Õpetaja poolt antud ülesande lahendamine.	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist 2. Otsib teavet vastavalt ülesandele erinevatest allikatest laste probleemidega seonduvalt (perevägivald, väärkohtlemine, häired võrgustikus jne). 3. Sotsiaalse võrgustiku kaardi koostamine ja esitlemine.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Pere eelarve koostamise, sotsiaalse võrgustiku kaardi ja teabeotsingu ülesande koondina.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- Arutelu</li> <li>- Infootsing</li> <li>- Harjutamine</li> <li>- Esitlus</li> <li>- Rühmatöö</li> <li>- Seminar</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ülesanne (elarve koostamine elektroonselt)</li> <li>- Suuline esitlus</li> <li>- Infootsing</li> </ul>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva</b>	Pere eelarve koostamise, sotsiaalse võrgustiku kaardi ja teabeotsingu ülesande koondina.

<b>hinde kujunemine</b>	
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajakiri Sotsiaaltöö. <a href="http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaaltoo">http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaaltoo</a></li> <li>2. EV Sotsiaalministeeriumi kodulehekülg. <a href="http://www.sm.ee">www.sm.ee</a></li> <li>3. Lastekaitse seadus. Riigi Teataja. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/121122016024">https://www.riigiteataja.ee/akt/121122016024</a></li> <li>4. Pere eelarve. Minuraha. ee <a href="https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek">https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek</a></li> <li>5. Perekonnaseadus. Riigi Teataja. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/13330603">https://www.riigiteataja.ee/akt/13330603</a></li> <li>6. Sotsiaalhoolekande seadus. Riigi Teataja. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/130122015005">https://www.riigiteataja.ee/akt/130122015005</a></li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
4	Töö eakatega	5	Merike Kravets
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või on läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud eaka abistamiseks elamistoimingutes.		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
12 tundi	22 tundi	24 tundi	72 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Hindab eaka vananemisega seotud füüsilise, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju lähtudes eaka tegevusvõimest ja keskkonnast.	1. Hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale.	Mitteeristav hindamine
2. Märkab eaka terviseprobleeme abistab ja juhendab tema igapäevaelus toimetulekul, toetades ja säilitades tegevusvõimet.	1. Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, säilitades maksimaalselt eaka iseseisvust ning enesekontrolli. 2. Märkab eaka terviseprobleeme, lähtudes geriaatria alustest, aitab nendega toime tulla.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Geriaatria alused</b> E-Õpe 8 Iseseisev õpe 16 Loeng 14 Töökohapõhine õpe 40	<b>Alateemad</b> 1. Normaalne ja patoloogiline vananemine 2. Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetuleku probleemid 3. Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine 4. Mäluhäiretega ja dementsusega eakate abistamine	<b>Seos õpiväljundiga</b> Märkab eaka terviseprobleeme abistab ja juhendab tema igapäevaelus toimetulekul, toetades ja säilitades tegevusvõimet.
<b>Iseseisev töö</b>	Kogub infot RAI testi kasutades eaka toimetuleku- ja tervise kohta, koostab eaka hooldusloo aktuaalsete ja potentsiaalsete probleemide kohta.	
<b>Praktiline töö</b>	-	
<b>Hindamisülesanded</b>	Esitleb hoolduslugu, kirjeldab probleeme, eesmärke, oma tegevust ja annab hinnangu.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Eaka hooldusloo ja hooldusplaani esitamisest.	



kujunemine			
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.		
<b>Gerontoloogia</b> E-Õpe 4 Iseseisev õpe 6 Loeng 10 Töökohapõhine õpe 32	<table border="1"> <tr> <td><b>Alateemad</b> 1. Põlvkondadevahelised erinevused 2. Rahvastiku vananemine 3. Aktiivsena vananemine 4. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühhosotsiaalne vananemine) 5. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt 6. Eaka väärkohtlemine</td> <td><b>Seos õpiväljundiga</b> Hindab eaka vananemisega seotud füüsilise, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju lähtudes eaka tegevusvõimest ja keskkonnast.</td> </tr> </table>	<b>Alateemad</b> 1. Põlvkondadevahelised erinevused 2. Rahvastiku vananemine 3. Aktiivsena vananemine 4. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühhosotsiaalne vananemine) 5. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt 6. Eaka väärkohtlemine	<b>Seos õpiväljundiga</b> Hindab eaka vananemisega seotud füüsilise, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju lähtudes eaka tegevusvõimest ja keskkonnast.
<b>Alateemad</b> 1. Põlvkondadevahelised erinevused 2. Rahvastiku vananemine 3. Aktiivsena vananemine 4. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühhosotsiaalne vananemine) 5. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt 6. Eaka väärkohtlemine	<b>Seos õpiväljundiga</b> Hindab eaka vananemisega seotud füüsilise, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju lähtudes eaka tegevusvõimest ja keskkonnast.		
<b>Iseseisev töö</b>	1. Vastavalt õpetaja poolt antud ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades erinevaid infootsinguid, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni. 2. Koostab eaka sotsiaalse võrgustikukaardi.		
<b>Praktiline töö</b>	-		
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Sotsiaalse võrgustikukaardi esitlus ja kirjeldamine. 2. Õpetaja poolt antud ülesande lahendamine.		
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisva tööna ettenähtud ülesanded esitatud.		
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.		

<b>Õppemeetodid</b>	- Loeng - Arutelu - Infootsing - Vaatlus - Esitlus - Rühmatöö
<b>Hindamismeetodid</b>	- Ülesanne - Eaka hooldusplaani koostamine ja esitlemine.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale ja koostab sotsiaalse võrgustikukaardi vastavalt ülesandele.

<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>�ppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anttila, K., Kaila - Mattila; Kan, S. (2016). Hoitamalla hyvää oloa. Helsinki: Sanoma Pro Oy.</li> <li>2. Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldust�otaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Tallinn: Riiklik Eksami-ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920">http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920</a></li> <li>3. Caughey, A. (2017). Elu dementsusega. Tartu: Petrone Print O�.</li> <li>4. Follestad, A. (2016). Loomulik vananemine ja dementsus. Käsiraamat õdedele ja hooldust�otajatele. Lovisenberg Diakonale Sykehus. Diakonova. SA EELK Tallinna Diakooniahaigla. Tallinn: TEA kirjastus.</li> <li>5. Kauber, M. (2011). Eaka heaks: eakate toimetuleku ja heaolu toetamine läbi hooldust�o. Tallinn: Tallinna Pedagoogiline Seminar.</li> <li>6. Linnamägi. �. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. (toim.) Tallinn: Eesti Alzheimeri T�ve �hing.</li> <li>7. Läänelaid, S.; Pael, J.; Varik, M. jt. (2015). Hoolides ja hoolitsedes. �pik-käsiraamat hooldust�otajale. Tartu: Argo.</li> <li>8. Saks, K. jt. (2016). Gerontoloogia : �pik kõrgkoolidele. Tartu: Tartu �likooli Kirjastus.</li> <li>9. Slettahjell, A.-E., W. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn: TEA kirjastus.</li> <li>10. Tilvis, R., Sourander, L. (1996). Geriatria. Tallinn: AS Medicina.</li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
5	Töö erivajadustega inimestega	6	Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Marge Savik	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või on läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduse liikidest ja puude raskusastmetest ning oskab sellest tulenevalt motiveerivalt toetada inimest probleemide lahendamisel. Teeb koostööd võrgustikuliikmete ja rehabilitatsioonispetsialistidega ning toetab abivahendi kasutamisel ja taotlemisel.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
14 tundi	14 tundi	20 tundi	10 tundi	98 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Märkab abivajaja erivajadusest tulenevaid probleeme, leiab sobivad teenused ja toetused ning motiveerib eesmärkide teostamisel.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Määratleb erivajadusest tuleneva probleemi, toetudes abivajajalt saadud informatsioonile, vaatlusele ja/või dokumentatsioonile.</li> <li>Kaardistab sobivad teenused ja toetused arvestades abivajaja individuaalsust ning suunates teda neid võrgustikule toetudes kasutama.</li> <li>Motiveerib ja toetab erivajadusega inimest eesmärkide püstitamisel ja otsuste vastuvõtmisel (töökoha ja elukoha valik, haridustee jätkamine, inimsuhete hoidmine ja tervise eest hoolitsemine jm), arvestades abivajaja vanust, puuet, toimetulekut ja keskkonda.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab abivajajat abivahendi kasutamisel ning toetab rehabilitatsiooniplaani täitmisel vastavalt abivajaja vajadustele ja võimalustele.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tutvustab abivajajale abivahendi saamise võimalusi, abistab abivahendi hankimisel ning motiveerib ja juhendab erivajadusega inimest ja tema lähedasi selle kasutamisel, vastavalt abivajaja vajadustele ja võimalustele.</li> <li>Selgitab abivajaja elukeskkonna kohandamise vajadust, teeb vastavaid ettepanekuid, teiste erialade spetsialistide kaasates.</li> <li>Toetab meeskonnaliikmena abivajajat</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

rehabilitatsiooniplaani täitmisel.

### Mooduli jagunemine

<b>Erivajadused</b> E-Õpe 8 Iseseisev õpe 8 Loeng 16 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 68	<b>Alateemad</b> 1. Erivajadused 2. Elamine, töötamine, õppimine 3. Võrgustikutöö ja osalemine ühiskonnaelus	<b>Seos õpiväljundiga</b> Märkab abivajaja erivajadusest tulenevaid probleeme, leiab sobivad teenused ja toetused ning motiveerib eesmärkide teostamisel.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Koostab vastavalt ülesandele elektroonilise teabelehe teenustest ja toetustest. 2. Koostab vastavalt ülesandele võrgustikukaardi.	
<b>Praktiline töö</b>	Õppekäik	
<b>Hindamisülesanded</b>	Iseseisvate kirjalike tööde esitamine.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Esitatud iseseisvatest töödest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Rehabilitatsioon</b> E-Õpe 6 Iseseisev õpe 6 Loeng 4 Praktiline töö 6 Töökohapõhine õpe 30	<b>Alateemad</b> 1. Abivahendid ja kohandamine 2. Tööalane-ja sotsiaalne rehabilitatsioon	<b>Seos õpiväljundiga</b> Juhendab abivajajat abivahendi kasutamisel ning toetab rehabilitatsiooniplaani täitmisel vastavalt abivajaja vajadustele ja võimalustele.
<b>Iseseisev töö</b>	Vastavalt ülesandele juhendamise kava koostamine lähtuvalt rehabilitatsiooniplaanist.	
<b>Praktiline töö</b>	Abivahendite kasutamine simulatsioonikeskuses.	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Kirjalik kava koostamine. 2. Abivahendite kasutamise demonstreerimine	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Esitatud kirjalikust kavast ja praktilisest tööst.	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- Arutelu</li> <li>- Infootsing</li> <li>- Vaatlus</li> <li>- Esitlus</li> <li>- Rühmatöö</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjalik töö</li> <li>2. Suuline ettekanne</li> <li>3. Demonstratsioon</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On koostatud elektrooniline teabeleht.</li> <li>2. On koostatud etapiviisilise juhendamise kava.</li> <li>3. On koostatud ökokaarti (keskkonnakaart/ võrgustikukaart).</li> </ol>
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erihoolekandeteenused.(2012). EV Sotsiaalministeerium. <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/</a></li> <li>2. Pedak, K. Erivajaduste liigid. <a href="https://www.tlu.ee/opmat/ts/TST7006/6_erivajaduste_liigid.html">https://www.tlu.ee/opmat/ts/TST7006/6_erivajaduste_liigid.html</a></li> <li>3. Puudega inimesele.(2017). EV Sotsiaalministeerium. <a href="https://www.sm.ee/et/puudega-inimesele-0">https://www.sm.ee/et/puudega-inimesele-0</a></li> <li>4. Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Rahu, A., Otepalu, M.(toim).Tallinn: Tervise Arengu Instituut.</li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
6	Suhtlemine ja meeskonnatöö	2	Kristi Mähar
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb proaktiivselt valides sobiva suhtlemisviisi ja kanali, toimib aktiivse meeskonnaliikmena ametiülesannete täitmisel oma pädevuste piires.		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
2 tundi	8 tundi	8 tundi	34 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Valib suhtlusvõrgustikus sobiva suhtlemisviisi arvestades suhtluspartneri positsiooni, individuaalsust (sh võimekust) ja kultuurilist tausta.	1. Kirjeldab abivajaja sotsiaalset suhtlusvõrgustikku ning kasutab usaldusliku suhte loomisel sobivaid suhtlemisviise ja – vahendeid. 2. Suhtleb erineva positsiooni, kultuuritausta ja maailmavaatega inimestega kasutades sobivaid suhtlemisviise ja – vahendeid.	Mitteeristav hindamine
2. Märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades.	1. Kirjeldab probleemide ja konfliktide ennetamise võimalusi, sobivaid tehnikaid kasutades. 2. Kirjeldab konfliktset olukorda ja probleeme dokumentatsioonile ja vaatlusele toetudes. 3. Lahendab probleeme ja konflikte oma pädevuse piires lähtuvalt abivajajast, sobivaid tehnikaid kasutades (sh alternatiivkommunikatsiooni võimalusi, viiplemine).	Mitteeristav hindamine
3. Korraldab meeskonnatööd, toetab ja juhendab kolleege oma pädevuste piires, arvestades abivajaja vajadusi.	1. Kirjeldab meeskonna kujunemisprotsessi ja toimimist, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest; 2. Planeerib meeskonnatöö koostades kava ja arvestades oma organisatsiooni eripära ning abivajajate vajadusi	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Suhtlemine ja meeskonnatöö</b>	<b>Alateemad</b> 1. Suhtlemine -suhtlemisetapid ja vahendid	<b>Seos õpiväljundiga</b> Valib suhtlusvõrgustikus

E-Õpe 2 Iseseisev õpe 8 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 34	2. Suhtlemisvormid 3. Esinemisoskused 4. Kehakeel 5. Käitumisviisid-alistuv käitumine-ageressiivne käitumine-ennast kehtestav käitumine ehk ensekehtestamine 6. Konfliktid kui vastuolud 7. Meeskonnatöö	sobiva suhtlemisviisi arvestades suhtluspartneri positsiooni, individuaalsust (sh võimekust) ja kultuurilist tausta. Märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades. Korraldab meeskonnatööd, toetab ja juhendab kolleege oma pädevuste piires, arvestades abivajaja vajadusi.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Analüüsib kirjalikult üht elust võetud suhtlemise probleemsituatsiooni, tuues välja võimalikud kultuurilised jm erinevused. 2. Koostab meeskonnas tegevuskava (probleemi kirjeldusest lähtuvalt) ühe hooldustööd soodustava tegevuse toetamiseks.	
<b>Praktiline töö</b>	-	
<b>Hindamisülesanded</b>	1. Ühe konfliktse olukorra kirjeldamine ja lahendamise võimaluste kirjeldamine. 2. Rühmatöö - meeskonnatöö kava koostamine ja esitlemine	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete tulemustest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	- Rollimäng - Enese suhtlemisoskuste analüüs - Rühmatöö - Seminar
<b>Hindamismeetodid</b>	- Ühe konfliktse olukorra kirjeldamine ja lahendamise võimaluste kirjeldamine - Rühmatöö - meeskonnatöö kava koostamine
<b>Lõimitud teemad</b>	

<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete tulemustest.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuylenstierna,E. (2014). Rääkimine on kuld. Tallinn: Tänapäev.</li> <li>2. Lehtsaar,T. (2015). Suhtlemiskonflikti psühholoogia. Tartu:Tartu Ülikooli kirjastus.</li> <li>3. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisoskused. Tallinn: Väike Vanker.</li> <li>4. Niiberg,T. (2011). Suhtlemise kuldreeglid.Tallinn: Pegasus.</li> <li>5. Rosen.B. (2010). Suhteprobleemide lahendamine: asjatundlikud lahendused igapäevastele probleemidele.Tallinn: Äripäeva kirjastus.</li> </ol>



Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
7	Õpitee ja töö muutuvus keskkonnas	5	Kristi Mähar, Piret Tamme, Piret Gilden, Keidi-Riin Unt
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö
14 tundi	76 tundi	16 tundi	24 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isiksuseomadusi, sh õpi-, suhtlemis ja koostööoskusi seoses hooldustöötaja erialaga.</li> <li>Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid.</li> <li>Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid.</li> <li>Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.</li> <li>Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.</li> <li>Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.</li> <li>Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli.</li> <li>Seostab erinevaid keskkonnategureid enda</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

	valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.	
3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.</li> <li>2. Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid.</li> <li>3. Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.</li> <li>4. Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.</li> <li>5. Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine
4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist.</li> <li>2. Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</li> <li>3. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.</li> <li>4. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Eneseareng</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
E-Õpe 6 Iseseisev õpe 8 Loeng 4 Praktiline töö 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kutsestandardi tutvustus</li> <li>2. Isiklike õpieesmärkide eneseanalüüs</li> <li>3. Mina kui õppija</li> <li>4. Digioskused</li> </ol>	Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Eneseanalüüsi koostamine	

	2. Kirjalik eriala valiku põhjendus	
<b>Praktiline töö</b>	Õpetaja poolt antud praktiliste ülesannete lahendamine.	
<b>Hindamisülesanded</b>	Eneseanalüüsi ja eriala valiku põhjenduse esitamine ja esitlus.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Ettevõtlikkus</b> Iseseisev õpe 32 Loeng 4 Praktiline töö 16	<b>Alateemad</b> 1. Majanduse alused 2. Eelarve 3. Jätkusuutlik areng 4. Ettevõtlikkus	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.
<b>Iseseisev töö</b>	Ettevalmistus ürituse läbiviimiseks vastavalt õpetaja poolt etteantud plaanile	
<b>Praktiline töö</b>	Ühe ürituse korraldamine ja läbiviimine	
<b>Hindamisülesanded</b>	Ürituse plaani/kava või ettekande esitamine sõltuvalt ürituse sisust.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Karjääri planeerimine</b> E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 8	<b>Alateemad</b> 1. Tööturg 2. Õppimisvõimalused 3. CV, motivatsioonikiri 4. Tööseadusandlus – töötaja õigused ja kohustused	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.

<b>Iseseisev töö</b>	1. CV koostamine 2. Motivatsioonikirja koostamine
<b>Praktiline töö</b>	-
<b>Hindamisülesanded</b>	CV ja motivatsioonikirja esitamine
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	1. Loeng 2. E-õpe 3. Iseseisev töö 4. Rühmatöö 5. Infootsing 6. Analüüs 7. Arutelu
<b>Hindamismeetodid</b>	1. Eneseanalüüs 2. Õpitegevuste plaan 3. Majanduskeskkonna kirjeldus vastavalt ülesandele 4. Töökeskkonna analüüs vastavalt ülesandele 5. Praktiline meeskonnatöö probleemianalüüs ja lahenduste leidmine 6. Suhtlemistemaline ülesanne 7. Lühi- ja pikaajaline karjääriplaan 8. CV esitamine 9. Motivatsioonikirja esitamine
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	1. Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Tallinn: Ilo.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. Tallinn: OÜ Infotrükk.</li><li>3. Tolk, Ü. Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/</a></li><li>4. Töötervishoiu- ja tööohutuse seadus. RT I, 30.06.2023, 87. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/12883561?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/12883561?leiaKehtiv</a></li><li>5. Zeiger, P. (2013). Ettevõtlus. <a href="https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetus.html">https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetus.html</a></li><li>6. Zeiger, P. (2013). SWOT-analüüs. 10.04.2023. <a href="https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumlumls.html">https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumlumls.html</a> ().</li></ol> |
|--|---|

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
8	Praktika	30	Kristi Mähar
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või läbimisel moodulid “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”, “Majapidamistöõde korraldamine”, “Töö lastega”, “Töö eakatega”, “Töö erivajadusega inimestega”, “Suhtlemine ja meeskonnatöö”		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetamisega taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isiksuseomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.		
<b>Seminar</b>		<b>Töökohapõhine õpe</b>	
16 tundi		764 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Analüüsib kutsestandardi kompetentsidest lähtuvalt oma valmidust tulevaseks tööeluks.	1. Analüüsib kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötajale. 2. Hindab oma valmidust tööks hooldustöötajana.	Mitteeristav hindamine
2. Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani.	1. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 2. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.	Mitteeristav hindamine
3. Juhendab ja toetab abivajajat hooldustegevustes järgides kutse-eetikat.	1. Hindab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani. 2. Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 3. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.	Mitteeristav hindamine
4. Jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt.	1. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 2. Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese	Mitteeristav hindamine

	<p>anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>3. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p> <p>4. Abistab öde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>5. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p>	
5. Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.	<p>1. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>2. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p>	Mitteeristav hindamine
6. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.	<p>1. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>2. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p>	Mitteeristav hindamine
7. Juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise.	<p>1. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöodega.</p> <p>2. Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid.</p>	Mitteeristav hindamine
8. Juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid.	<p>1. Juhendab ja toetab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>2. Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega.</p>	Mitteeristav hindamine
9. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt.	<p>1. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel.</p> <p>2. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>3. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p>	Mitteeristav hindamine
10. Osaleb meeskonnatöös.	1. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös.	Mitteeristav hindamine

2. Omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.  
3. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.

### Mooduli jagunemine

<p><b>Praktika I</b> Seminar 8 Töökohapõhine õpe 382</p>	<p><b>Alateemad</b> Õppepraktika tervishoiuasutuses, hoolekandeesutuses või avahoolduses</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> Analüüsib kutsestandardi kompetentsidest lähtuvalt oma valmidust tulevaseks tööeluks. Loob abivajajale turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani. Juhendab ja toetab abivajajat hooldustegevustes järgides kutse-eetikat. Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt. Osaleb meeskonnatöös.</p>
<p><b>Iseseisev töö</b></p>	<p>Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: 1.tutvub praktikakoha kohustuslike praktikadokumentide esitamise juhistega ja allkirjastab enne praktikat praktikalepingu; 2.püstitab individuaalsed praktika eesmärgid; 3.täidab praktikapäevikut;4.koostab praktika lõpuseminari esitluse</p>	
<p><b>Praktiline töö</b></p>	<p>Praktikabaasis praktika sooritamine.</p>	
<p><b>Hindamisülesanded</b></p>	<p>- kirjalik - suuline esitlus lõpuseminaril</p>	
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	



sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnagust.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Praktika II</b> Seminar 8 Töökohapõhine õpe 382	<b>Alateemad</b> Õppepraktika tervishoiuasutuses, hoolekandeesutuses või avahoolduses	<b>Seos õpiväljundiga</b> Jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi. Juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise. Juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt. Osaleb meeskonnatöös.
<b>Iseseisev töö</b>	Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: 1.tutvub praktikakoha kohustuslike praktikadokumentide esitamise juhistega ja allkirjastab enne praktikat praktikalepingu; 2.püstitab individuaalsed praktika eesmärgid; 3.täidab praktikapäevikut; 4.koostab praktika kokkuvõtte.	
<b>Praktiline töö</b>	Praktika sooritamine praktikabaasis.	

<b>Hindamisülesanded</b>	- Praktikapäeviku täitmine - Praktika eneseanalüüsi koostamine ja ettekandmine lõpuseminaril
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnangust.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	1. Seminarid 2. Õppepraktika töökeskkonnas
<b>Hindamismeetodid</b>	1. Kirjalik praktikapäevik 2. Praktika lõpuseminaril esitlus
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Praktikaülesanded sooritatud, praktika dokumentatsioon täidetud. Hinne kujuneb praktikabaasipoolse juhendaja hinnangust ja koolipoolse juhendaja koondhinnangust.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	-

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
9	Võõrkeel	5	Elle Sõrmus, Natalja Lutsep
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb algtasemel toime suulise ja kirjaliku väljendamisega ning kuulamisoskusega.		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
10 tundi	40 tundi	16 tundi	64 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Suhtleb algtasemel igapäevastel ja erialastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid. 2. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.	1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Võõrkeel</b>	<b>Alateemad</b> 1. Inimese anatoomia 2. Hooldusabivahendid 3. Hooldustöötaja tööülesanded 4. Patsiendi jälgimine ravimite andmisel 5. Erakorralised olukorrad 6. Grammatika teemad 7. Eriala- ja üldkeele sõnavara 8. Erialase tekstide lugemine ja koostamine võõrkeeles	<b>Seos õpiväljundiga</b> Suhtleb algtasemel igapäevastel ja erialastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.
<b>Iseseisev töö</b>	- Suulise enesetutvustuse ettevalmistamine (mina, pere, töö, hobid).	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eriala puudutava sõnavara tõlkimine ja kasutamine näitelauseses.</li> <li>- Teksti lugemine, tõlkimine ja kokkuvõtte kirjutamine.</li> </ul>
<b>Hindamisülesanded</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ülesannete lahendamine</li> <li>- Kuulamine</li> <li>- Kirjutamine</li> <li>- Dialoog</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuulamine</li> <li>- Lugemine</li> <li>- Iseseisev töö</li> <li>- E-õpe</li> <li>- Seminar</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ülesannete lahendamine</li> <li>- Kuulamine</li> <li>- Kirjutamine</li> <li>- Dialoog</li> </ul>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eslon, P. (2003). Lihtne vene keele grammatika harjutuste ja võtmega. Tallinn:TEA Kirjastus.</li> <li>2. Kotkas, E.; Piirsalu, S. ; Salumets, K. (2012). Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele.Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.</li> <li>3. Kotkas, E. jt. (2010). Erialase eesti keele õppematerjal tervishoiutöötajatele: Õpetajaraamat. Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeerium, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.</li> <li>4. Kotkas, E. (2008).Vene keele õppematerjal õenduse õppetooli üliõpilastele. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.</li> </ol>

5. Valmis, A.; Valmis, L. (2001). Lihtne eesti keele grammatika harjutuste ja võtmega. Tallinn:TEA Kirjastus.
---

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
10	Eesti keel I	5	Elle Sõrmus, Natalja Lutsep
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab keelekeskkonnas iseseisvalt ja enesekindlalt hakkama saada		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
8 tundi	36 tundi	16 tundi	70 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.	1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara. 2. Rakendab hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Eesti keel I</b> E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 70	<b>Alateemad</b> 1. Inimese anatoomia 2. Hooldusabivahendid 3. Hooldustöötaja tööülesanded 4. Patsiendi jälgimine ravimite andmisel 5. Erakorralised olukorrad 6. Grammatika teemad 7. Eriala- ja üldkeele sõnavara 8. Erialase tekstide lugemine ja koostamine eesti keeles	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Õpperaamatut ja väljendite kogu kasutades harjutama õppematerjalis olevaid tekste ja nende juurde kuuluvad ülesandeid. 2. Täitma õpetaja poolt antud grammatikaülesandeid. 3. Lihtsate seostatud tekstide tuttavatel teemadel koostamine kasutades õpitud sõnavara.	
<b>Praktiline töö</b>	-	

<b>Hindamisülesanded</b>	- Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel kasutades õpitud sõnavara. - Vastavalt situatsioonülesandele koostab dialoogi ja suhtleb rühmakaaslasega -
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	- Loeng - Seminar - E- õpe - Dialoog - Situatsioonülesanne - Kuulamine - Kirjutamine - Lugemine
<b>Hindamismeetodid</b>	- Kuulamine, kirjutamine - Tekstide lugemine ja tõlkimine - Dialoogide koostamine - Sõnavara rakendamine - Erialase sõnastiku koostamine, - Hooldustöötaja sõnastiku kasutamine
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	1. Eesti-vene sõnaraamat. 25.02.2015. <a href="http://www.eki.ee/dict/evs/">http://www.eki.ee/dict/evs/</a> 2. Ereht, T. (2005). Eesti ortograafia. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus 3. Kotkas, E., Piirsalu, S., Salumets, K. (2012). Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele. <a href="http://www.kutsekeel.ee">www.kutsekeel.ee</a> 4. Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. Tallinn: EV Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Slettahjell Winsnes, A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn: TEA.</li><li>6. Valmis, A., Valmis, L. (2001). Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn: TEA.</li><li>7. Õigekeelsussõnaraamat. (2006). <a href="http://www.eki.ee/dict/qs/">http://www.eki.ee/dict/qs/</a></li></ol> |
|--|--|



<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
11	Eesti keel II	5	Elle Sõrmus, Natalja Lutsep
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Eesti keel I läbitud.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab keelekeskkonnas iseseisvalt ja enesekindlalt hakkama saada		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
8 tundi	36 tundi	16 tundi	70 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse- -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades peamisi grammatikareegleid. 2. Oskab eetilisel viisil vestelda teiste ümbritsevate inimestega, oskab õigesti rahustada nii abivajajat kui tema lähedasi.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Eesti keel II</b> E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 70	<b>Alateemad</b> 1. Suhtlemine 2. Kutse- eetika hooldustöötajate töös 3. Hooldustegevuste juhendid 4. Erialase tekstide koostamine eesti keeles 5. Lühiettekanneteks erialastel-ja üldteemadel 6. Grammatikaülesanded 7. Ankeetide, testide, blankettide täitmine	<b>Seos õpiväljundiga</b> Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse- -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Oskab nimetada ja täita erinevaid dokumentatsiooni vorme 2. Koostab ja esitab lühiettekandeid eesti keeles, vastab küsimustele	
<b>Praktiline töö</b>	-	
<b>Hindamisülesanded</b>	-	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades peamisi grammatikareegleid. 2. Oskab eetilisel viisil vestelda teiste ümbritsevate inimestega, oskab õigesti rahustada nii abivajajat kui tema lähedasi.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.
<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- Seminar</li> <li>- E- õpe</li> <li>- Dialoog</li> <li>- Situatsioonülesanne</li> <li>- Kuulamine</li> <li>- Kirjutamine</li> <li>- Lugemine</li> </ul>
<b>Hindamismeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ülesannete lahendamine</li> <li>- Dialoogide koostamine</li> <li>- Lühiettekannete koostamine ja esitamine</li> </ul>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades peamisi grammatikareegleid.</li> <li>2. Oskab eetiliselt õigesti vestelda teiste ümbritsevate inimestega, oskab õigesti rahustada nii abivajajat kui tema lähedasi.</li> </ol>
sh lävend	“A” saamise tingimus: Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades kutse -eetika põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eesti-vene sõnaraamat. <a href="http://www.eki.ee/dict/evs/">http://www.eki.ee/dict/evs/</a> (25.02.2015).</li> <li>2. Ereht, T. (2005). Eesti ortograafia. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus</li> <li>3. Kotkas, E., Piirsalu, S., Salumets, K. (2012). “Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele” (õpik, väljendite kogu, kuulamisfailid). <a href="http://www.kutsekeel.ee">www.kutsekeel.ee</a></li> <li>4. Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. Tallinn: EV Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut.</li> <li>5. Slettahjell Winsnes, A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn: TEA.</li> <li>6. Valmis, A., Valmis, L. (2001). Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn: TEA.</li> <li>7. Õigekeelsussõnaraamat. (2006). <a href="http://www.eki.ee/dict/qs/">http://www.eki.ee/dict/qs/</a> (15.02.2015).</li> </ol>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
12	Alternatiivkommunikatsioon	5	Signe Vaabel, Birgit Nicolau Costa, Katrin Vellamäe
Nõuded mooduli alustamiseks	Eelnevalt on läbitud moodul “Töö Erivajadustega inimestega”, omandatud kutse- eetika põhimõisteid ja suhtlemise aluseid.		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab alternatiivkommunikatsiooni aluste põhimõtted ja oskab neid oskuslikult seostada tulevase erialaga.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
10 tundi	20 tundi	16 tundi	84 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid ja meetodeid, demonstreerides nende kasutamist.	1. Loetleb vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni põhimõisted ja oskab neid defineerida ning kasutada. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni meetodite kasutamist.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Alternatiivkommunikatsioon</b> E-Õpe 10 Iseseisev õpe 20 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 84	<b>Alateemad</b> 1. Alternatiiv-kommunikatsioon: mõiste, kõne toetav ja asendav kommunikatsioon. 2. Põhilised kõne häired ja nende iseärasused. Kes vajab alternatiivkommunikatsiooni? 3. Kommunikatsioonioskuste areng 4. Alternatiiv-kommunikatsiooni erinevad süsteemid ja selle kasutamise iseärasused	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid ja meetodeid, demonstreerides nende kasutamist.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Kirjeldab erinevate kõne häirete iseärasusi 2. Erinevate alternatiivkommunikatsioonisüsteemide (vahendite) kirjelduse leidmine kirjanduse alusel: süsteem (vahendid), sihtrühma, ning alternatiivkommunikatsiooni vahendite kasutamise iseärasused ja näidised.	
<b>Praktiline töö</b>	-	
<b>Hindamisülesanded</b>	- Suuline esitus – alternatiivkommunikatsiooni süsteemide esitamine - Situatsioonülesanne - kirjeldab/näitab alternatiivkommunikatsiooni süsteemi kasutamise võimalusi.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppemeetodid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Loeng</li> <li>2. Arutelu</li> <li>3. Infootsing</li> <li>4. Esitlus</li> <li>5. Teemaatilised videod</li> <li>6. Harjutamine</li> </ol>
<b>Hindamismeetodid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infootsing - (töö kirjandusega ja erinevate kõne häirete kirjeldamine; erinevate alternatiivkommunikatsiooni vahendite ja nende kasutamise iseärasused)</li> <li>2. Suuline esitlus – alternatiivkommunikatsiooni süsteemide esitamine</li> <li>3. Situatsioonülesanne - kirjeldab/näitab alternatiivkommunikatsiooni süsteemi kasutamise võimalusi.</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koorits, M. (1995). Blisskeel suhtlemisvahendina. TÜ Sotsiaalteaduskond, Eripedagoogika osakond.</li> <li>2. Melsas, M.(2008). Kommunikatsioonivõimalused. Õppemetoodiline materjal pedagoogidele ja sotsiaalse tugivõrgustiku spetsialistidele hooldusõppes põhihariduse omandanud õppijate kaasamiseks kutseõppesse.</li> <li>3. Parker, S. (2002). Suhtlemisvahendid: nüüd ja tulevikus. Tallinn: Koolibri.</li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
13	Vaimne tervis ja heaolu	5	Marge Savik, Riina-Renate Int
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab vaimse tervise tähtsust ja tuleb toime selle muutumise toetamisega heaolu kontekstis.		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
4 tundi	8 tundi	16 tundi	102 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab vaimse tervise komponente, häireid ning nende seoseid heaoluga.	1. Kirjeldab vaimse tervise komponente ja põhilisi häireid. 2. Teab vaimse tervise ja heaolu seoseid.	Mitteeristav hindamine
2. Oskab kasutada vaimse tervise toetamiseks 5 sammu.	1. Arutleb vaimse tervise ABC-st ja esmaabist. 2. Võimestab abivajajat kasutades 5 sammu meetodikat.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Vaimne tervis ja heaolu</b> E-Õpe 4 Iseseisev õpe 8 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 102	<b>Alateemad</b> 1. Vaimse tervise probleemid ja häired. 2. Toitumine ja vaimne tervis. 3. Liikumine ja vaimne tervis. 4. Tehnikad stressi vastu.	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab vaimse tervise komponente, häireid ning nende seoseid heaoluga. Oskab kasutada vaimse tervise toetamiseks 5 sammu.
<b>Iseseisev töö</b>	- Tutvub erialase kirjandusega. - Koostab endale vaimse tervise ABC või tegevuskava.	
<b>Praktiline töö</b>	-	
<b>Hindamisülesanded</b>	- tegevuskava kirjalik ja suuline esitlus	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt	

	etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppemeetodid</b>	1. Loeng 2. Seminar 3. Iseseisev töö
<b>Hindamismeetodid</b>	1. Kirjalik vaimse tervise tegevuskava 2. Suuline esitlus
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ebameeldivad tunded <a href="https://www.spreaker.com/user/peaasi.ee/kristel-aaslaidi-muudu-02-11-valmis">https://www.spreaker.com/user/peaasi.ee/kristel-aaslaidi-muudu-02-11-valmis</a></li> <li>2. Heaolu arengukava.( 2016-2023). <a href="https://www.sm.ee/et/heaolu-arengukava-2016-2023">https://www.sm.ee/et/heaolu-arengukava-2016-2023</a></li> <li>3. Jackson, C. (2018). Vaimse tervise häired. Tallinn: Rahva Raamat.</li> <li>4. Kuidas elu kontrolli alla saada <a href="https://www.spreaker.com/user/13664985/8-maria-2-sooloepisood_3">https://www.spreaker.com/user/13664985/8-maria-2-sooloepisood_3</a></li> <li>5. Kürge, E. (2020). Tehnikad stressi vastu. Tallinn: Varrak.</li> <li>6. Liikumine ja vaimne tervis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=111AhNJyIcs">https://www.youtube.com/watch?v=111AhNJyIcs</a></li> <li>7. Millal teraapiasse minna <a href="https://www.spreaker.com/user/13664985/10-anneli-kilic">https://www.spreaker.com/user/13664985/10-anneli-kilic</a></li> <li>8. Pam, M. (2021). Hinga ja ela. Tallinn: Apollo.</li> <li>9. Vaimne tervis. <a href="https://peaasi.ee/teema/peaasi/">https://peaasi.ee/teema/peaasi/</a></li> <li>10.Ülevaade vaimse tervise probleemidest. <a href="https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/vaimne-tervis/ulevaade-vaimse-tervis-probleemidest">https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/vaimne-tervis/ulevaade-vaimse-tervis-probleemidest</a></li> <li>11. Vaimne tervis. <a href="https://www.spreaker.com/tags/vaimnetervis">https://www.spreaker.com/tags/vaimnetervis</a></li> <li>12. Toitumine ja vaimne tervis, teadlik toitumine <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STjpare0tyQ">https://www.youtube.com/watch?v=STjpare0tyQ</a></li> <li>13.Vaimne tervis ja stigma <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCZy9XoI4uM">https://www.youtube.com/watch?v=rCZy9XoI4uM</a></li> <li>14. Vaimse tervise esmaabi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pp3daNn4l70">https://www.youtube.com/watch?v=Pp3daNn4l70</a>. Pesaud,R. (2009). Vaimne tervis. Tallinn: Tänapäev.</li> <li>15. Rother, S. (2008). Vaimne psühholoogia. Tartu: Sibylle.</li> <li>16. Selhub, E. (2020). Stressijuhtimise käsiraamat.Tallinn: Varrak.</li> <li>17. Vaimse tervise roheline raamat <a href="https://tooelu.ee/UserFiles/Uudised_2020/vaimse_tervis_roheline_raamat.pdf">https://tooelu.ee/UserFiles/Uudised_2020/vaimse_tervis_roheline_raamat.pdf</a></li> <li>18. Vaimse tervise strateegia 2016 – 2025. VATEK,2016.</li> </ol>



<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
14	Juuste hooldus	5	Kaja Seppel	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või on läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused juuste ning peanaha hooldusest, oskab kasutada lihtsamaid võtteid soengu tegemiseks.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
10 tundi	40 tundi	8 tundi	8 tundi	64 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab juuste ja peanaha hoolduse põhimõtteid ning tunneb nende hooldusvahendeid.	1. Loetleb ja tutvustab juuksehooldusvahendeid. 2. Selgitab juukse ning peanaha hoolduse põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Kasutab soengute tegemiseks lihtsamaid võtteid.	1. Kirjeldab lihtsamaid võtteid ja vahendeid soengute tegemiseks. 2. Demonstreerib soengu tegemist.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Juuste hooldus</b> E-Õpe 10 Iseseisev õpe 40 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 64	<b>Alateemad</b> 1. Juuste ja peanaha anatoomia 2. Juuksehooldusvahendid ja nende spetsiifika kasutamisel 3. Lihtsamad soengu tegemise võtted	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab juuste ja peanaha hoolduse põhimõtteid ning tunneb nende hooldusvahendeid. Kasutab soengute tegemiseks lihtsamaid võtteid.
<b>Iseseisev töö</b>	- Õpetaja poolt koostatud õppematerjalide läbitöötamine enne praktilise õppetöö alustamist. - Loengu ja õppematerjalide põhjal suuliseks esitluseks ettekande koostamine juuksehooldusvahenditest.	
<b>Praktiline töö</b>	1. Määratleb abivajaja peanaha ja juuste (tervisliku) seisundi, vajadusel soovib hooldustooteid; valmistab ette kliendi juuste ja peanaha pesemiseks; valib pesemiseks sobivad tooted lähtuvalt kliendi juuste ja peanaha seisundist; peseb juukseid ja peanahka, kasutades masseerivaid pesemisliigutusi. 2. Kasutab lihtsamaid juuksehooldamise võtteid ja praktiseerib soengu tegemist.	
<b>Hindamisülesanded</b>	- Esitatud suuline ettekanne juuksehooldusvahenditest.	



	- Sooritatud praktiliselt situatsioonülesanne.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-Suuline esitlus – juuksehooldusvahenditest -Praktiline ülesanne - kirjeldab juukse hoolduse põhimõtteid ja näitab soengu tegemiseks lihtsamate võtete kasutamist
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	1. Loeng 2. Arutelu 3. Teemaatilised videod 4. E-õpe 5. Harjutamine
<b>Hindamismeetodid</b>	1. Suuline esitlus – juuksehooldusvahenditest. 2. Situatsioonülesanne - määratleb abivajaja peanaha ja juuste (tervisliku) seisundi, vajadusel soovib hooldustooteid; valmistab ette kliendi juuste ja peanaha pesemiseks; valib pesemiseks sobivad tooted lähtuvalt kliendi juuste ja peanaha seisundist; peseb juukseid ja peanaha, kasutades masseerivaid pesemisliigutusi. 3.. Kasutab lihtsamaid juuksehooldamise võtteid ja praktiseerib soengu tegemist.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Iseseisva töö ettekandest ja situatsioonülesande sooritamisest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	1. Juuste pesemine ja hooldus. <a href="https://juuksur.innove.ee/chapter2/28.php">https://juuksur.innove.ee/chapter2/28.php</a> 2. Juuste struktuur. <a href="http://www.tthk.ee/Esitlus_2008/Juuksed/juukse_struktuur.html">http://www.tthk.ee/Esitlus_2008/Juuksed/juukse_struktuur.html</a> 3 . Kang,A.(2006). Süües terveks ja kauniks. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus. 4. Seppel, K. Viru, K. Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond. Normaalne peanahk ja juuksed. <a href="https://juuksur.innove.ee/chapter2/24.php">https://juuksur.innove.ee/chapter2/24.php</a> 5. Seppel, K. Viru, K. Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond. Juuste pesemine ja hooldus. <a href="https://juuksur.innove.ee/chapter2/28.php">https://juuksur.innove.ee/chapter2/28.php</a> 6. Seppel, K. Viru, K. Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond . Pea pesemine. <a href="https://juuksur.innove.ee/chapter2/31.php">https://juuksur.innove.ee/chapter2/31.php</a> 7. Widdowson, R. (2004). Peamassaaž. Tallinn: Varrak. 8. Widmer, L.(2006). Nahahaigused.Tallinn: Medicina.

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
15	Vanemaealiste mälu treening	5	Merike Kravets	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane tutvub aju töö põhimõtetega, mälu toimimisega ning mälu tehnikatega.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
6 tundi	10 tundi	8 tundi	10 tundi	96 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Tutvub aju töö ja mälu toimimise põhimõtetega ning tunneb mälu tehnikaid.	1. Loetleb erinevaid mälu treeningu meetodeid. 2. Oskab rakendada lihtsamaid mälu treeningu võtteid.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Vanemaealiste mälu treening</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
E-Õpe 6 Iseseisev õpe 10 Loeng 8 Praktiline töö 10 Töökohapõhine õpe 96	1. Mälu, mäletamine, unustamine 2. Mälu tehnikad 3. Aju tervis 4. Mälu treeningute ajalugu Eestis	Tutvub aju töö ja mälu toimimise põhimõtetega ning tunneb mälu tehnikaid.
<b>Iseseisev töö</b>	Koostab mälu treeningu kava/ülesande, kasutades mõnda mälu tehnikat.	
<b>Praktiline töö</b>	Situatsioonülesande põhjal mälu tehnikate rakendamine.	
<b>Hindamisülesanded</b>	Mälu treeningu kava koostamine.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesande hinnangute kogumist.	
sh hindamiskriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	1. Loeng 2. Iseseisev töö
---------------------	------------------------------

	3. Grupitöö 4. Seminar
<b>Hindamise meetodid</b>	Praktilise mälu treeningu kava suuline esitlemine
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
<b>sh lüvend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aru, J. (2017). Unest, teadvusest, tehisintellektist ja muustki. Tallinn: Argo.</li> <li>2. E-infokiri Seinaleht. <a href="https://65b.weebly.com">https://65b.weebly.com</a></li> <li>2. Hansen, A. (2018). Tugev aju. Kuidas liikumine ja treening sinu aju tugevdavad. Tallinn: Varrak.</li> <li>3. Ip, B., Nilsson, M. (2021). Sinu aju ja kuidas see töötab. Tallinn: Koolibri. <a href="https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:629845/412241/page/1">https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:629845/412241/page/1</a></li> <li>4. Jonuks, A., Tambaum, T. (2018). Töövihik Särts. Ülesanded täiskasvanutele üheskoos lahendamiseks oma vanade vanematega. Tallinn: Raamatukoi</li> <li>5. Moore, G. (2021). Ajutreening edasijõudnutele. Tallinn: Tänapäev.</li> <li>6. Moore, G. (2022). Ajuvõimlemine: et aju oleks terve ja tugev. Tallinn: Tänapäev.</li> <li>7. Saks, K. (toim.) (2016). Gerontoloogia. Õpik kõrgkoolidele. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus. <a href="http://www.digar.ee/id/nlib-digar:330251">http://www.digar.ee/id/nlib-digar:330251</a></li> <li>8. Saks, K. (2019). Avameelselt vananemisest. Tallinn: Tervisekirjastus.</li> <li>9. Tambaum, T. Vananemine algajatele <a href="https://www.youtube.com/channel/UCmZnaieT3VouLrwN2XtP3AA">https://www.youtube.com/channel/UCmZnaieT3VouLrwN2XtP3AA</a></li> <li>10. Tulving, E. (2017). Episoodilise mälu elemendid. Tallinn: Ilmamaa.</li> <li>11. Õpetajate poolt koostatud õppematerjal ja soovitatav kirjandus.</li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
16	Massaaži alused	5	Aili Toonverk	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused vähendada emotsionaalset ja lihasinget lihtsamate massaaživõtetega hooldustoimingute käigus.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
4 tundi	8 tundi	4 tundi	16 tundi	98 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	1. Kirjeldab massaaži näidustusi ja vastunäidustusi, arvestades kliendi seisundit. 2. Demonstreerib lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.	1. Kirjeldab massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. 2. Demonstreerib massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Massaaži alused</b> E-Õpe 4 Iseseisev õpe 8 Loeng 4 Praktiline töö 16 Töökohapõhine õpe 98	<b>Alateemad</b> 1. Anatoomia-füsioloogia lühiülevaade 2. Massaaži toime organismile 3. Kliendi seisundi jälgimine (sh massaaži näidustused ja vastunäidustused) 4. Massaaži läbiviimine - protseduuri hügieenireeglid - lihtsamad võtted: voolimine, vajutamine, rullimine, silitamine. - töövahendid ja ergonoomika 5. Hooldustoimingute (pesemine, kreemimine) ühitamine massaaži võtetega 6. Hingamine kui lõõgastustehnika kasutamine	<b>Seos õpiväljundiga</b> Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. Ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.
<b>Iseseisev töö</b>	Õpetaja poolt koostatud massaaži puudutava materjali läbitöötamine enne praktiliste võtete teostamist. Testi sooritamine.	

<b>Praktiline töö</b>	Demonstreerib massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.
<b>Hindamisülesanded</b>	- Õpetaja poolt koostatud küsimustikule vastamine testi vormis. - Vastavalt situatsioonülesandele massaaživõtete demonstreerimine.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete sooritamise põhjal.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	1. Loeng 2. Praktikum 3. E-õpe 4. Test
<b>Hindamiseetodid</b>	1. Massaaživõtete demonstreerimine. 2. Testi sooritamine
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb hindamisülesannete sooritamise põhjal.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	1. Case - Smith, J. (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus. <a href="https://www.physio-pedia.com/Occupational_Therapy_for_Children">https://www.physio-pedia.com/Occupational_Therapy_for_Children</a> 2. Eesti Tegevusterapeutide Liidu koduleht. <a href="http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid">http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid</a> 3. Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid.

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
17	Toitumisenõustamise alused	5	Marge Savik, Külli Holsting
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või on läbimisel moodul "Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine"		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised abivajajale sobivast tasakaalustatud toitumisest, toiduohutusest, toitumisest haiguste ja erivajaduste korral ning oskused tasakaalustatud vajadustele vastava menüü koostamiseks.		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
10 tundi	10 tundi	16 tundi	94 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Koostab abivajajale sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes abivajaja vanusest. 2. Kasutab abivajajale sobiliku menüü koostamisel rakendusi (nt. nutridata) tagamaks sobivalt energia ja toitainete vajaduse.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	1. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Toitumisenõustamise alused</b>	<b>Alateemad</b> 1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted 1.1. Abivajaja energia- ja toitainetevajadus 1.2. Abivajaja menüü koostamine 2. Toiduohutus 2.1. Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) 2.2. Toidu kaudu levivad haigused 2.3. Toidu lisained (säilitus- jm ained) 3. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral 3.1. Gluteeni- ja kaseiinitalumatuse, diabeet, allergiad, südame-veresoonkonnahaigused jm 3.2. Autismispektrihäired, ATH jm	<b>Seos õpiväljundiga</b> Koostab abivajajale sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.
E-Õpe 10 Iseseisev õpe 10 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 94		

	3.3.Söömishäired 4. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine.	
<b>Iseseisev töö</b>	1. Koostab esitluse loosiga valitud toitumissoovituse teemal. 2. Koostab vastavalt situatsioonülesandele abivajajale sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	
<b>Praktiline töö</b>	-	
<b>Hindamisülesanded</b>	- Iseseisvate tööde kirjalikud ja suulised esitlused.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	1. Loeng 2. E-õpe 3. Seminar 4. Iseseisev töö
<b>Hindamismeetodid</b>	1. Kirjalik töö 2. Esitlus
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	1. Kuidas tervislikult toituda? Tervise Arengu Instituut. <a href="http://toitumine.ee/kuidas-tervislikult-toituda">http://toitumine.ee/kuidas-tervislikult-toituda</a> 2. Rahvastiku Tervise Arengukava 2020-2030. <a href="https://www.sm.ee/rahvastiku-tervise-arengukava-2020-2030">https://www.sm.ee/rahvastiku-tervise-arengukava-2020-2030</a> 3. Simson, M., Oja, E.(2010). Toidu mõju lapse ajule, arengule ja käitumisele. Tallinn: Stella Borealis. 4. Tervis maitseb hästi. Tervise Arengu Instituut. <a href="http://www.toitumine.ee/">http://www.toitumine.ee/</a> 5. Teesalu, S.(2006). Toitumine tõhusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OÜ Telit. 6. Vokk, R. (2009). Toitumine ja kehaline aktiivsus. Millist kütust kehale valida? Liikumine ja sport. Sport kõigile. EOK.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
18	Persoonikeskne hooldus	3	Merike Kravets, Piret Tamme, Marge Savik, Riina-Renate Int	
Nõuded mooduli alustamiseks	On läbitud või läbimisel moodulid “Suhtlemine ja meeskonnatöö” ja “Hooldustegevused”			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja hoiakud persoonikesksest lähenemisest.			
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
6 tundi	20 tundi	10 tundi	4 tundi	38 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Töötamisel abivajajaga lähtub persoonikesksest lähenemisest.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab persoonikeskset hooldust tuginedes vähemalt viiele kirjandusallikale.</li> <li>Tutvustab erinevaid abivajaja kaasamiseks sobivaid meetodeid.</li> <li>Võimestab abivajajat ja tema lähedasi olla kaasatud otsuste tegemise protsessi vastavalt abivajaja taustale, soovidele ja hooldusplaanile.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Persoonikeskne hooldus</b> E-Õpe 6 Iseseisev õpe 20 Loeng 10 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 38	<b>Alateemad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Erinevad käsitlused:</li> <li>Persoonikeskus</li> <li>Patsiendikeskus</li> <li>Holistiline maailmavaade</li> <li>Võimestamine</li> </ol>	<b>Seos õpiväljundiga</b> Töötamisel abivajajaga lähtub persoonikesksest lähenemisest.
<b>Iseseisev töö</b>	Infootsing märksõnad: persoonikeskne, holistiline maailmavaade, võimestamine.	
<b>Praktiline töö</b>	Rollimäng (abivajaja ja tema lähedaste võimestamine)	
<b>Hindamisülesanded</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab persoonikeskset hooldust tuginedes vähemalt viiele kirjandusallikale.</li> <li>Tutvustab erinevaid abivajaja kaasamiseks sobivaid meetodeid.</li> <li>Võimestab abivajajat ja tema lähedasi olla kaasatud otsuste tegemise protsessi vastavalt abivajaja taustale, soovidele ja hooldusplaanile.</li> </ol>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	



kujunemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

<b>Õppemeetodid</b>	-- Loeng - Arutelud - Rollimängud - Rühmatööd
<b>Hindamismeetodid</b>	- Infootsing (persoonikeskne hooldus) - Suuline esitlus (kaasamismeetodid) - Rollimäng (abivajaja ja tema lähedaste võimestamine)
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	1. Tammsaar, Ü. (2013). Patsientide hinnangud õdede patsiendikesksusele statsionaarsetes ortopeedia ja traumatoloogia osakondades. Magistritöö. Tartu Ülikool, õendusteaduse osakond. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/14498702.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/14498702.pdf</a> (21.03.2021). 2. Tervishoiuteenuste korraldamise seadus. (RT I 2001, 50, 284; 15.03.2019). <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/113032019165">https://www.riigiteataja.ee/akt/113032019165</a> (26.04.2021). 3. Õpetaja materjalid

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
19	E-lahendused koduhoolduses	3	Piret Tamme	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud Tervishoiu-ja sotsiaalhoolekandesüsteem ja seadusandlus; Ergonoomika ja abivahendid			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime e-teenuste ja toodete tutvustamisega koduhoolduses.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
10 tundi	8 tundi	8 tundi	8 tundi	44 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab erinevaid koduhoolduse teenuse tõhustamiseks pakutavaid e-teenuseid ja tooteid.	1. Nimetab erinevaid e-teenuseid ja tooteid vastavalt kliendigrupile. 2. Kirjeldab e-teenuseid ja tooteid abivajaja individuaalsust arvestades. 3. Selgitab teenuste ja toodete omavahelisi seoseid ja nimetab probleemid kliendigrupist lähtuvalt.	Mitteeristav hindamine
2. Teeb koostööd e-teenuste ja toodete pakkujatega sihtgrupist lähtuvalt.	1. Loetleb tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna e-teenuse pakkujaid ja tooteid Eesti turul. 2. Koostab e-teenuste ja toodete pakkujate võrgustiku kaardi sihtgrupist lähtuvalt. 3. Loob kontakti e-teenuste ja toodete pakkujatega oma pädevuste piires.	Mitteeristav hindamine
3. Juhendab abivajajat e-teenuste ja toodete kasutamisel lähtudes abivajaja võimekusest ja võimalustest.	1. Demonstreerib abivajajale e-teenuste ja toodete kasutamist. 2. Õpetab abivajajat e-teenust ja toodet kasutama.	Mitteeristav hindamine

### **Mooduli jagunemine**

<b>E-lahendused koduhoolduses</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
E-Õpe 10 Iseseisev õpe 8 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 44	1. Seadusandlus 2. E-teenused ja tooted ja nende kasutamine 3. Soodustuste saamine 4. Hankimise võimalused 5. Hooldus 6. E-teenuste ajalugu	Mõistab erinevaid koduhoolduse teenuse tõhustamiseks pakutavaid e-teenuseid ja tooteid. Teeb koostööd e-teenuste ja toodete pakkujatega

		sihtgrupist lähtuvalt. Juhendab abivajajat e-teenuste ja toodete kasutamisel lähtudes abivajaja võimekusest ja võimalustest.
<b>Iseseisev töö</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infootsing</li> <li>- Koostab e-teenuste ja toodete pakkujate võrgustiku kaardi sihtgrupist lähtuvalt.</li> <li>- Loob kontakti e-teenuste ja toodete pakkujatega oma pädevuste piires ja koostab infovoldiku.</li> </ul>	
<b>Praktiline töö</b>	- Demonstreerib vastavalt situatsioonülesandele simulatsioonikeskuses abivajajale e-teenuste ja toodete kasutamist ning õpetab abivajajat toodet kasutama.	
<b>Hindamisülesanded</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjalik võrgustikukaart ja infovoldik e-teenustest.</li> <li>- demonstratsioon e-teenuste ja toodete kasutamisest</li> </ul>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- Praktiline õpe</li> <li>- Infootsing</li> </ul>	
<b>Hindamismeetodid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iseseisev töö infootsinguna - ülevaade oma piirkonnas pakutavatest e-toodetest ja teenustest</li> <li>- Infovoldiku koostamine abivajajale, kust ja kuidas leida sobivaid tooteid ja teenuseid</li> <li>- Abivajajale e-teenuste ja toodete demonstreerimine</li> </ul>	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Õppematerjalid</b>	Õpetaja materjalid	

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>	
20	Suutervis	3	Kristi Mähar	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud või läbimisel moodul “Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine”			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab suuhügieeni tähtsust ja tuleb toime abivajaja juhendamisega suutervise küsimustes.			
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
4 tundi	10 tundi	6 tundi	4 tundi	54 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab erinevaid hammaste pesemise meetodeid ning soovib vastavalt abivajaja hooldusvajadusele tooteid, arvestades abivajaja majanduslikke võimalusi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab erinevaid hammaste hoolduse meetodeid ja tehnikaid vastavalt individuaalsetele eripäradele.</li> <li>2. Loetleb erinevaid suuhoolduse tooteid vabalt valitud apteegi või kaupluse spetsiifikale.</li> <li>3. Valib abivajajale sobiva suuhoolduse toote vastavalt abivajaja eripärale ja vajadustele.</li> <li>4. Kirjeldab abivajaja suu seisundit vaatlusemeetodi abil kasutades hindamisskaalat.</li> <li>5. Registreerib kirjalikult vaatluse tulemused.</li> <li>6. Juhendab abivajajat suuhügieeni järgmisel sh sobivate toodete kasutamisel vastavalt vaatlustulemustele.</li> </ol>	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab abivajajat suuhügieeni teostamisel.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab erinevaid hammaste hoolduse meetodeid ja tehnikaid vastavalt individuaalsetele eripäradele.</li> <li>2. Loetleb erinevaid suuhoolduse tooteid vabalt valitud apteegi või kaupluse spetsiifikale.</li> <li>3. Valib abivajajale sobiva suuhoolduse toote vastavalt abivajaja eripärale ja vajadustele.</li> <li>4. Kirjeldab abivajaja suu seisundit vaatlusemeetodi abil kasutades hindamisskaalat.</li> <li>5. Registreerib kirjalikult vaatluse tulemused.</li> <li>6. Juhendab abivajajat suuhügieeni järgmisel sh</li> </ol>	Mitteeristav hindamine

	sobivate toodete kasutamisel vastavalt vaatlustulemustele.	
--	--	--

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Suutervis</b> E-Õpe 4 Iseseisev õpe 10 Loeng 6 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 54	<b>Alateemad</b> 1. Hammaste areng 2. Suutervis 3. Suuhügieen 4. Hooldusvahendid 5. Proteesid 6. Suuprobleemid - kogu organismi probleemid	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab erinevaid hammaste pesemise meetodeid ning soovib vastavalt abivajaja hooldusvajadusele tooteid, arvestades abivajaja majanduslikke võimalusi. Juhendab abivajajat suuhügieeni teostamisel.
<b>Iseseisev töö</b>	1. Tutvub erialase kirjandusega 2. Koostab vastavalt situatsioonülesandele abivajajale suutervise vaatlusplaani.	
<b>Praktiline töö</b>	Juhendab vastavalt situatsioonülesandele simulatsioonikeskuses abivajajat suuhügieeni teostamisel ja sobivate toodete kasutamisel.	
<b>Hindamisülesanded</b>	Kirjalik suutervise vaatlusplaani.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesande hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	1. Loeng 2. Praktiline töö 3. Iseseisev töö 4. Vaatlus
<b>Hindamismeetodid</b>	Kirjalik suutervise vaatlusplaani.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.

<b>hinde kujunemine</b>	
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eesti Hambaarsti Liidu ajakiri Hambaarst. <a href="https://www.hambaarst.ee/">https://www.hambaarst.ee/</a></li> <li>2. Eskola. J., Huovinen, P., Valtonen. V. (2000). Infektsioonhaigused. Tallinn: Medicina.</li> <li>3. Jaanisk,M., Koor,M., Kübar,K., Lepp,T., Läänelaid,S., Murov,A., Simm,P., Timm,M., Treial,M., Vahtramäe,.A.,Varik,M., Pael,J. (2015). Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tartu: Argo.</li> <li>4. Meurman, J.H.(2000). Suuinfektsioonid. Infektsioonhaigused. Tallinn: Medicina.</li> <li>5. Nischwitz, D.(2019). Mis suus see südames. Tallinn: Tänapäev.</li> <li>6. Russak, S.(1996). Hambakaarise profülaktika. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.</li> <li>7. Suukool. <a href="https://suukool.ee/et/">https://suukool.ee/et/</a></li> <li>8. Õpetaja koostatud materjal.</li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õppejõud</b>
21	Kultuuride ja usundite eripära	3	Erna Gross
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised kultuuride mitmekesisusest, suuremate religioonide geograafilisest levikust maailmas ja Eestis.		
<b>E-Õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Loeng</b>	<b>Töökohapõhine õpe</b>
10 tundi	8 tundi	12 tundi	48 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab Eesti, Euroopa ja maailma kultuuripärandit, teadvustab kultuuri rolli igapäevaelus.	1. Kirjeldab kultuuride mitmekesisust ja eripärasusi ühiskonna ja terviku tasandil ning ühiskonna sees. 2. Orienteerub tänapäevases multikultuurises ühiskonnas, aktsepteerides erinevusi inimeste ning nende tõekspidamiste vahel.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab maailma ja Eesti erinevaid levinumaid religioone, eristab suuremaid konfessioone ning usulisi rühmitusi.	1. Kirjeldab ja analüüsib erinevate religioonide sarnasusi ja erinevusi. 2. Selgitab käsitletud religioonide õpetuse ja eetika põhiseisukohti ning tunneb nende religioonide teket, usulisi rituaale ja kultuuriväljundeid.	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Kultuuride ja usundite eripära</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
E-Õpe 10 Iseseisev õpe 8 Loeng 12 Töökohapõhine õpe 48	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kultuuri mõiste, erinevad kultuuriteooriad</li> <li>Maailmakultuuri areng läbi ajaloo, kultuurierinevused</li> <li>Euroopa kultuur</li> <li>Usundid ja maailmavaade</li> <li>Religioonid</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultuuri roll inimeste igapäevaelus: multikultuursus, erinevad subkultuurid</li> <li>- geograafiline levik</li> <li>- religioonide põhijooned</li> <li>- religioosne ja mittereligioosne maailmavaade</li> </ul>	Mõistab Eesti, Euroopa ja maailma kultuuripärandit, teadvustab kultuuri rolli igapäevaelus. Mõistab maailma ja Eesti erinevaid levinumaid religioone, eristab suuremaid konfessioone ning usulisi rühmitusi.

	- religioossed konfliktid	
<b>Iseseisev töö</b>	- Õpetaja poolt koostatud ja soovitatud õppematerjali läbitöötamine. - Infootsing ja referaadi koostamine loositud teemal.	
<b>Praktiline töö</b>	-	
<b>Hindamisülesanded</b>	Loositud teemal koostatud referaadi ettekandmine.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesande hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	- Loeng - E-õpe - Referaat - Diskussioon	
<b>Hindamismeetodid</b>	- Kirjaliku töö koostamine ja esitlemine seminaris.	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bowker,J. (2004). Maailma usundid. Tallinn: Varrak.</li> <li>2. Breuilly,E.; O’Brien, J.; Palmer,M. (1999). Maailma usundid: ülevaade uskumustest, traditsioonidest ja pühadest.Tallinn: Avita.</li> <li>3. Eesti Kirikute Nõukogu koduleht <a href="http://www.ekn.ee/">http://www.ekn.ee/</a></li> <li>4. Eesti Rahva Muuseumi koduleht <a href="http://www.erm.ee/">http://www.erm.ee/</a></li> <li>5. E-koolikott.<a href="http://stud.sisekaitse.ee/teppan/Suuremad%20usundid/religioon_kui_kultuur.html">http://stud.sisekaitse.ee/teppan/Suuremad%20usundid/religioon_kui_kultuur.html</a></li> <li>6. E-koolikott. <a href="https://e-koolikott.ee/oppematerjal/3314-Maailma-tahtsamad-usundid">https://e-koolikott.ee/oppematerjal/3314-Maailma-tahtsamad-usundid</a></li> <li>7. E-koolikott. <a href="https://cmsimple.e-ope.ee/toitlustuse_alused/index.html@13._Erinevate_rahvuste_toidukultuur%253AUsundid_ja_toitumiskult">https://cmsimple.e-ope.ee/toitlustuse_alused/index.html@13._Erinevate_rahvuste_toidukultuur%253AUsundid_ja_toitumiskult</a></li> <li>8. Halme.L.,Parviola.J., Sjöblom.T., Vaaramo.R. (2010). Usundid. Müüdid.Jumalad.Tavad. Sümbolid.Tallinn: Koolibri.</li> <li>9. Hiimäe.R. (2019). Usundid ja vaimsed õpetused Eestis. Tallinn: Varrak.</li> </ol>	



- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>10. Kõivupuu.M.(2018). Meie pühad ja tähtpäevad. Tallinn: Varrak.</li><li>11. Partridge.C. (2006). Maailma usundid. Tallinn: Eesti Entsüklopeediakirjastus.</li><li>12. Rahvakultuuri Keskuse koduleht <a href="http://www.rahvakultuur.ee/">http://www.rahvakultuur.ee/</a></li><li>13. Schulz-Reiss, C. (2008). Mida maailm usub? Viis suurt religiooni. Tallinn: Koolibri.</li><li>14. Wilkinson.P.2009. Usundid. Tallinn: Varrak.</li></ol> |
|--|---|

