**ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA**

1. **Üldandmed**

|  |  |
| --- | --- |
| Õppeasutus: | Tallinna Tervishoiu Kõrgkool |
| Õppekava nimetus: *(venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles)*: | Toimetulek vaimse tervise häiretega patsientidega tervishoiu ja hoolekande töötajatele |
| Õppekavarühm: *(täiendus- koolituse standardi järgi)* | Õendus ja ämmaemandus |
| Õppekeel: | Eesti keel |

1. **Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid**

|  |
| --- |
| **Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded.** *Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.*  **Sihtrühm:** Viljandi piirkonnas tervishoiu- või hoolekandeasutustes töötavad hooldustöötajad, õed ja tegevusjuhendajad, kes puutuvad igapäevatöös kokku vaimse tervise häiretega patsientidega.  **Grupi suurus:** 15 inimest  **Õppe alustamise nõuded:** Sihtrühma kuulumine |
| **Õpiväljundid.** *Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.*  **Õpiväljundid**  Koolituse läbinu:  teab sagedamini esinevate psüühiliste haiguste ja psüühikahäirete olemust, soodustavaid tegureid ja tekkepõhjusi;  tunneb enamlevinud psüühikahäiretele iseloomulikke sümptomeid;  teab psühhiaatrilise patsiendiga suhtlemiseks sobivaid käitumis- ja suhtlemisviise;  oskab toime tulla ja suhelda psüühikahäiretega patsiendiga;  omab ülevaadet vaimse tervise valdkonda reguleerivast seadusandlusest;  mõistab hooldustöötaja/õe/tegevusjuhendaja rolli ravi- ja hooldusmeeskonnas. |
| **Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga.** *Tuua ära vastav kutsestandard ning* ***numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele****, mida saavutatakse.*  Õppekava koostamise aluseks on hooldustöötaja ja tegevusjuhendaja kutsestandardid, tase 4 (hooldustöötaja, tase 4 kompetentsid, tegevusjuhendaja, tase 4 kompetentsid). |
| **Põhjendus.** *Tuua põhjendus* *koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*  Tervishoiu ja hoolekande valdkonna toimepidevuse tagamiseks on OSKA tööjõu- ja oskuste vajaduse analüüside põhjal oluline valdkonnas töötavate inimeste oskuste arendamine. Näiteks hooldustöötajate tasemeõpe sisaldab enam hoolduse ja põetuse komponenti, kuid vaimse tervise poolel töötades oleks rohkem vaja mõista erinevatest vaimse tervise häiretest tulenevaid seisundeid, osata vaimse tervise häiretega patsientide/klientidega suhelda, näha ohtlikkuse suurenemise märke ning teada turvalisuse tagamise põhitõdesid. Kuna Viljandis ja selle ümbruskonnas on väga palju just vaimse tervise probleemidega patsiente, siis vajavad spetsialistid nendel teemadel lisaõpet. Koolitus toimub Viljandi Haiglas, kuhu osalejatel on mugav kohapeale sõita ja grupp komplekteeritakse lisaks Viljandi Haigla spetsialistidele ka ümberkaudsete hoolekandeasutuste töötajatest. |

1. **Koolituse maht**

|  |  |
| --- | --- |
| **Koolituse kogumaht** akadeemilistes tundides: |  |
| Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: | **30** |
| sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides:  *(õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)* | **26** |
| sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides:  (*õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas*) | **4** |
| Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: | **0** |

1. **Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded**

|  |
| --- |
| **Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus.** *Tuua peamised teemad ja alateemad* ***sh eristada auditoorne ja praktiline osa.*** *Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on*  *õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*  Õppe sisu:   * sagedasemad psüühilised haigused ja psüühikahäired, neid soodustavad tegurid ja tekkepõhjused; * psüühikahäirete sümptomid; * psühhiaatrilise patsiendiga suhtlemine; * vaimse tervise valdkonda reguleerivast seadusandlus; * hooldustöötaja/õe/tegevusjuhendaja roll ravi- ja hooldusmeeskonnas; * juhtumianalüüs.   Koolitusel pööratakse suurt tähelepanu sellele, kuidas märgata ja tõlgendada patsiendi käitumist ning temaga suhelda. Samuti on koolitusel suur osakaal kogemuste refleksioonil ja suhtluspõhisel loengul, kuna osalejatel on pikaajalised kogemused vaimse tervise häiretega patsientidega töötamisel ja nad saavad ka oma kogemusi vahetada. Kuna me ei tea sügise seisu COVID-19 levikuga seoses, siis rühm peab vajadusel hakkama saama ka Zoomis. Õppes võib vaheldada ka kontakttunde veebiõppega (Zoomi päevad lühemad).  **Õppekeskkonna kirjeldus:**  Õpe toimub kaasaegse tehnoloogiaga varustatud õpperuumis – valge- ja pabertahvel, õpetaja arvuti ja videoprojektor. Õpperuum vastab tööohutuse ja tervisekaitse nõuetele. Igale õppurile on vajalike eestikeelsete õppematerjalidega (mapp), mis peale koolituse lõppu jäävad õppijale.  Vajadusel viiakse koolitus läbi Zoomi keskkonnas.  Õppematerjalid  **Lönnqvist,J., Heikkinen,M.,** **Henriksson,M., Marttunen,M., Partonen,T.** 2006 Psühhiaatria. Tallinn: Medicina  **Punkanen, T.** 2007. Psühhiaatriline õendus. Tallinna Sotsiaaltöö Keskus.  Psühhiaatrilise abi seadus. RT I 1997, 16, 260 <https://www.riigiteataja.ee/akt/992425>  **Rankin H. S.; Stalling D. K.** 2006. Patsiendiõpetus. Probleemid. Printsiibid.  **Vasar, V.** 1995 Psüühika- ja käitumishäirete klassifikatsioon RHK-10. Tartu Ülikool.<http://www.kliinikum.ee/psyhhiaatriakliinik/lisad/ravi/RHK/RHK10-FR17.htm>  Alkoholihäirega patsiendi käsitlus. Ravijuhend. (2015). <https://www.ravijuhend.ee/tervishoiuvarav/juhendid/1/alkoholitarvitamise-hairega-patsiendi-kasitlus#8c0e2cc2> |
| **Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid.** *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada,* ***kuidas hinnatakse******õpiväljundite saavutamist****.*  **Nõuded õppe lõpetamiseks**   1. On läbinud vähemalt 70% õppekavast. 2. Õpiväljundid on saavutatud. 3. Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õppija on koostanud ja vormistanud juhtumianalüüsi ja esitleb seda rühmakaaslastele.   **Hindamismeetodid:**  Juhtumianalüüs – mitteeristav hindamine (A – arvestatud; MA – mittearvestatud)  **Hindamiskriteeriumid:**  Koostab analüüsi ühe juhtumi näitel ning esitleb seda rühmakaaslastele. |

1. **Koolitaja andmed**

|  |
| --- |
| **Koolitaja andmed.** *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*  Kati Külm – Viljandi Haigla psühhiaater  Thea Marran – Viljandi Haigla kliiniline psühholoog  Margus Veem – Viljandi Haigla psühholoog  Ülle Kumm – Viljandi Haigla sundravi osakonna juhataja |

**Õppekava koostaja:**   
Signe Susi, Viljandi Haigla koolitusjuht, [signe.susi@vmh.ee](mailto:signe.susi@vmh.ee)

Siret Piirsalu, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli elukestva õppe keskuse juhataja, [siret.piirsalu@ttk.ee](mailto:siret.piirsalu@ttk.ee)