

KINNITATUD
Tallinna Tervishoiu kõrgkooli nõukogu
24.03.2020 otsusega nr 6.1.

MAJANDUSAASTA ARUANNE

1.1.2019-31.12.2019

Aruandekohustuslase nimetus: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Aadress: Kännu 67, 13418 Tallinn

Telefon: 671 1701

E-post: info@ttk.ee

Interneti kodulehekül: www.ttk.ee

Majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest, raamatupidamise aastaaruandest ning tegevjuhtkonna kinnituskirjast.

Dokument koosneb 51 leheküljest.

TEGEVUSARUANNE

KÕRGGKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2019. aasta tegevused toimusid vastavalt Haridus- ja teadusministri 18.04.2019 käskkirjale nr 1.1-2/19/2019 „Riigi rakenduskõrgkoolidele tegevusteotuse eraldamine kalendriaastateks 2019-2021“, kõrgkooli [arengukavale 2017-2021](#) ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli majandusaasta eelarve koostatakse lähtudes Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli riigieelarvevahendite ja omavahendite kasutamise eeskirjast, struktuuriüksused koostavad eelarve projekti ning kooskõlastavad rektoraadiga. 2019. aasta eelarve kiideti heaks kõrgkooli 26.03.2019 nõukogus istungi otsusega nr 3.1 ja vastavalt kõrgkooli põhimääruse § 7 punktile 14 kinnitati rektori 20.02.2019 käskkirjaga nr 1-4/8 eelarve ja hankeplaan.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 2019. aasta eelarve täitmise aruande 18.02.2020 istungi otsusega nr 4.1.

I PERSONALITÖÖ

1. Kõrgkoolis töötas aruandeaasta 31. detsembri seisuga 154 töötajat: 103 õppejõudu, 34 tugi- ning 17 haldustöötajat (Tabel 1);

Tabel 1. Personal seisuga 31.12

Personal	2017	2018	2019
Akadeemiline personal			
töötajaid M/N	8/83	8/96	7/96
sh 1,0 koormusega õppejõude	64	70	69
Tugipersonal			
töötajaid M/N	6/29	8/29	6/28
Halduspersonal			
töötajaid M/N	5/12	3/13	5/12
KOKKU töötajaid	143	157	154

2. aruandeaastal kaasati väljastpoolt kõrgkooli õppetöö läbiviimisse kõrgharidus- ning kutseõppe õppekavadel külalisõppejõududena 200 oma eriala praktikut;
3. rahvusvahelise konkurentsivõime tõstmiseks kaasati 2019. aastal õppetöö läbiviimisse üheksa välisõppejõudu (Tabel 2), nendest kolm töölepinguga projekti ASTRA (2014-2020.4.01.16-0048) vahenditest.

Tabel 2. Välisõppejõud kõrgkoolis 2017-2019

2017	2018	2019
Antti Johannes Kähönen + Attila Lörincz = Pirkko Elina Routasalo + Uljana Kurbatova =	Aiga Švede = Antti Johannes Kähönen + Attila Lörincz = Dickon William Weir-Hughes ✚ Pierre-Yves Roh + Pirkko Elina Routasalo + Van Thái Nguyên +	Aiga Švede = Antti Johannes Kähönen + Attila Lörincz = Dickon William Weir-Hughes ✚Patrik Holger Nyström + Peter Dieckmann + Pierre-Yves Roh + Pirkko Elina Routasalo + Van Thái Nguyên +

- töötajate töötasu aruandeaastal oli 3 454 000 eurot (60 % tegevuskuludest);
- doktori- või magistrikraadi või vastava haridustasemega töötajate arv on toodud Tabelis 3;

Tabel 3. Doktori- või magistrikraadi või vastava haridustasemega töötajate arv kõrgkoolis

Personal	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019
Akadeemiline personal			
Õppejõude	91	104	103
PhD, sealhulgas teaduskraad	8	15	14
MA või sellega võrdsustatud haridustase	53	58	59
Doktori- ja magistrikraadiga õppejõudude %	67%	70%	71%
Tugipersonal			
Töötajaid	35	37	34
PhD, sealhulgas teaduskraad	0	0	0
MA või sellega võrdsustatud haridustase	8	7	5
Doktori- ja magistrikraadiga tugipersonali %	23%	19 %	15%

- aruandeaastal kaitses kolm kõrgkooli töötajat magistrikraadi;
- doktori- ning magistriõppes õppivate töötajate statistika on leitav Tabelis 4;

Tabel 4. Doktori- ning magistriõppes õppivad töötajad

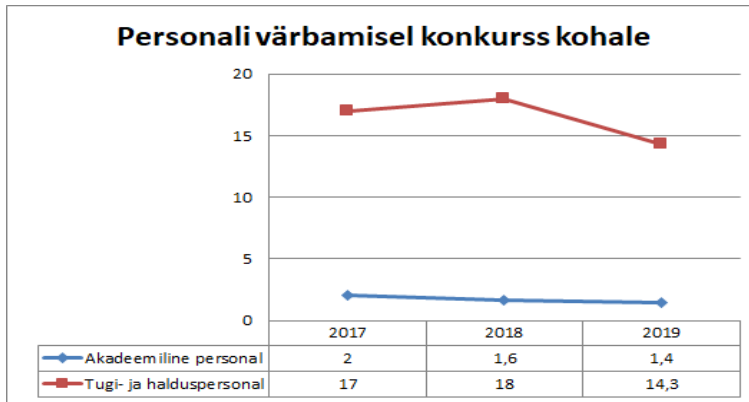
Õppivad töötajad	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019
Akadeemiline personal			
õpib doktoriõppes	6	6	9
õpib magistriõppes	6	16	14
Omandab mitmendat tasemeharidust	3	2	
Tugipersonal			
õpib doktoriõppes	1	1	1
õpib magistriõppes	3	3	3
Omandab mitmendat tasemeharidust	1	1	

8. kõrgkool väärtustab ning toetab töötajate arengut ühtsete põhimõtete järgi, rakendades töötajate teadmisi, oskusi, kogemusi ning hoiakuid kõrgkooli eesmärkide saavutamiseks. Eesmärkide saavutamiseks lähtutakse muuhulgas personali [koolituspõhimõtetest](#). Töötajad tegelevad süsteemselt erialase enesetäienduse ja õpetamisoskuste arendamisega läbi kõrgkooli poolt finantseeritavate erialaste täienduskoolitustel ning sise- ja tellimuskoolitustel osalemise;
9. 31.12.2019 seisuga on kõrgkooli 33 õppejõul ja kuuel tugitöötajal inglise keele oskus vähemalt B2 tasemel;
10. aruandeaastal osalesid kõrgkooli töötajat 76 erineval koolitusel. Valik osaletud koolitusvaldkondadest leitav Tabelist 5;

Tabel 5. Peamised koolitusvaldkonnad 2019

Koolitusvaldkond	Koolituste arv/ osalejaid
Erialaste teadmiste täiendamine	32/80
Digipädevuste arendamine	11/114
Õppetöö läbiviimise pädevusetõstmine	8/59
Juhtimine	3/38

11. jätkati õpiürituste sarjaga “Kõrgkoolipere kaasamine”, mille raames toimus kümme erinevat sisekoolitust kõrgkooli töötajatele: “Põhjalik suuhügieeni koolitus”, “Teavikud ja infosüsteemid raamatukogus. ETIS’ e täitmine”, “Mineraalained toidus ja toidulisandites”, “Praktilisi lahendusi lastega mängimiseks ja teismelistega suhtlemiseks”, “Sinise valguse mõju meie igapäevaelule”, „Suhtlemine vene keeles hädaolukordades”, ”Korrektne eesti keel igapäevaelus”, ”Korrektne inglise keel igapäevaelus”, ”Depressioon ja ärevushäire”, ”Suitsetamise biokeemilised aspektid”. Aruandeaastal peeti mitmeid õpiürituste sarja koolitusi aatriumis, mis võimaldas neil osaleda ka õppuritel;
12. kõrgkooli töötajate osalemine projektides 2019. aastal on leitav [Eesti Teadusinfosüsteemist](#);
13. rektor kuulutas 2019. aastal välja avalikud konkursi 13 õppejõu ametikoha täitmiseks. Lisaks toimusid konkursid kutseõppe osakonna kutseõppe õpetaja–töökohapõhiste PRÕM rühmade koordinaatori, õppeosakonna õppetöö spetsialisti, haridustehnoloogi ning praktikaspetsialisti, õenduse õppetooli referendi, turundus- ja kommunikatsioonispetsialisti, finantsspetsialisti ja üliõpilaskodu koristaja ametikohtadele. Läbi aastate on konkursid nii õppejõudude kui tugi- ja halduspersonali kohtadele olnud stabiilsed (vt Joonis 1);



Joonis 1. Personali värbamisel konkurss kohale

14. aruandeaastal sõlmiti leping Legal Aid OÜ'ga andmekaitsespetsialisti teenuse sisseostmiseks;
15. aruandeaastal atesteeriti kümme õppejõudu, kellest üks atesteeriti tingimisi tähtajaliselt;
16. eesmärgiga saada tagasisidet ja võimalikku tunnustust organisatsiooni arengu kvaliteedi kohta osales kõrgkool 2019 järgmistel personali konkurssidel:
 - 16.1 „Sinu käed päästavad elu“ projektiga osaleti tunnustusauhinnal Lastega ja lastele „Muutuste looja“ kandidaadina ja Harjumaa Omavalitsuste Liidu „Parim siseturvalisusesse panustab organisatsioon 2019“ konkursil ning Eesti Noorsootöö Keskuse (ENTK) „Aasta tegu noorsootöös“ konkursil;
 - 16.2 ANDRAS (Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon) ning Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt korraldatav Tallinna Õppijasõbralik Tööandja ja Aasta Koolitaja 2019;
 - 16.3 Civitta Eesti AS konkurss „Peresõbralik tööandja“;
 - 16.4 Marketingi Instituudi konkurss „Unistuste tööandja 2019“;
 - 16.5 Smartwork „[Kaugtöö Tegija 2019](#)“ konkursil, kus kõrgkool pälvis kaugtöö tegija märgise;
 - 16.6 Tallinna Haridusameti Aasta õpitegu konkurss, kus kõrgkool sai tunnuskirja elukestva õppe edendamise eest kogukonnas;
 - 16.7 Tööinspektsiooni „Hea Töökeskkond 2019“;
17. kõrgkooli töötajaid esitati tunnustamiseks alljärgnevatele konkurssidele:
 - 17.1 [Aasta Sisekoolitaja 2019](#) Eesti Sisekoolituse Arendamise Liit (ESAL);
 - 17.2 Eesti Koolitus- ja Konverentsikeskuse „[Aasta Raamatupidaja 2019](#)“;
 - 17.3 Eesti Tööandjate keskliidu, Eesti Personalijuhtimise Ühingu PARE, Postimehe ja Äripäeva, Pärnu Konverentsid ning Luminori ühiskonkurssil „[Parim Juht 2019](#)“;
 - 17.4 Haridus- ja Teadusministeeriumi [Aasta Õpetaja Gala](#) „Elutööpreemia“, „Aasta õppeasutuse juht“, „Hariduse sõber“, „Aasta õppejõud“;
 - 17.5 [Pärnu linna teenetemärgi](#) konkurssil, kus kõrgkooli rektorit tunnustati panuse eest eesti õendusosalase kõrgharidusõppe laienemisel Pärnu linna;

18. aruandeaastal uuendati/muudeti alljärgnevaid personalitööga seotud dokumente: töölähetuseeskiri, töötasujuhend, matusetoetuse maksmise kord, töötajate tervisekontrolli kord;
19. seoses 01.09.2019 vastuvõetud Kõrgharidusseadusega alustati 2019 kõrgkooli siseste dokumentide vastavusse viimist seadusega;
20. kõrgkooli töötajad tegutsesid [ekspertidena](#) kõrgkooli välistes töörühmades, komisjonides jms;
21. kõrgkool pakkus praktikavõimalust kuuetele praktikandile (Tabel 6);

Tabel 6. Praktikandid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis 2019

Praktikandi õppeasutus	Praktikantide arv	Praktika täpsustus	Maht
Tartu Ülikooli Õendusteaduse õppetool	3	Õenduspedagoogiline praktika	312 ak /h
SA SAVE	1	Superviseeritud raseduskriisi nõustamise praktika 2-aastase raseduskriisi nõustamise väljaõppe raames	157 t
Tartu Ülikooli Ajakirjanduse ja kommunikatsiooni õppekava	1	Turundus ja kommunikatsioon	21.01-10.02.2019
Tartu Kutsehariduskeskus	1	Arvutite riistvara hooldus ja arvutivõrgud	390 ak/ h

22. kõrgkooli töötajatele tervise edendamise seotud kulude osalise hüvitamise info Tabelis 7;

Tabel 7. Kõrgkooli töötajatele tervise edendamise seotud kulude osaline hüvitamine

	2018*	2019
Hüvitist taotlenud töötajate arv	43	58
Kogusumma	6 328	12 073

*2018 ning 2019 esimeses kvartalis hüvitati 60 eurot, edaspidi 100 eurot kvartalis.

23. 2019. aastal tehti 11 [persoonilugu](#);
24. Kõrgkool korraldas töötajatele traditsioonilise pereürituse uisudisko ning esmakordselt töötajate lastele Jõulutralli, mida modereeris kutseõppe osakond ning viisid läbi lapsehoidja õppekava õppurid;
25. kõrgkooli töötajatelt kogutakse 2019. aastast tagasisidet [„Välislähetuse korralduse rahulolu küsitlusega“](#);
26. personalitööga seotud andmete dubleerimise vältimiseks ning rahaliste vahendite kokkuhoiuks loobuti üle minemast Persona3 programmile ning panustatakse Riigi Tugiteenuse keskuse poolt hallatava SAP-programmis kõrgkooli personaliga seotud andmete täiustamisele;
27. kõrgkooli personalitöötajad astusid Eesti Personalijuhtimise Ühing PARE liikmeks loomaks erialaseid kontakte ning osa saamaks parimatest praktikajagamistest.

II TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS

1. Vaadati üle ja kaasajastati laborite ohutusjuhendid;
2. aastaringelt on parendatud ja kaasajastatud töötajate ning õppurite töötingimusi;
3. uuendatud on Kohtla-Järve õppehoone riskianalüüs;
4. 2019. aastal kaardistasid üliõpilased õppeaine "Tööohutus" raames üldkasutataves ruumides ohtlikke kohti, hinnati õpperuume ning tuleohutuse tagamist kõrgkooli hoonetes. Üliõpilaste soovitude kohaselt parendati töökeskkonda, nt paigaldati lisavalgustus garderoobialale;
5. kõigile töötajatele võimaldatakse nägemisteravuse kontrolli (2019 kasutas võimalust 72 töötajat), uuendatakse esmaabivahendeid ning vastavalt vajadusele võimaldatakse töö- ja eririistetust;
6. 2019. aastal hüvitati kuvariga tööks ettenähtud prillide maksumus osaliselt 17 kõrgkooli töötajale;
7. kõrgkool korraldas töötajate tasuta gripi-vastase vaktsineerimise. Vaktsineerimise võimalust kasutas 57 töötajat Tallinnas ning 4 töötajat Kohtla-Järvel;
8. 2019 käis tervisekontrollis 40 töötajat: 17 esmakordses ja 23 korduvas tervisekontrollis;
9. regulaarselt teostatakse töökeskkonna sisekontrolli;
10. töökeskkonnanõukogu esimees viis töötajatele läbi sisekoolitust töökeskkonna teemal (2019 oli osalejaid 6);
11. 28.08.2019 toimus Tallinna koolihoone aulas kolme tunnine tulekahjuõppuse teoreetiline koolitus 113 osalenule InSafety Oü poolt. 23.10.2019 toimus tulekahjuõppuse teoreetiline osa Kohtla-Järve struktuuriüksuses;
12. evakuatsiooniõppused toimusid Kohtla-Järvel 23. oktoobril ning Tallinna õppehoones 11. detsembril.

III ÕPPIJAD JA ÕPPEKAVAD

1. Alustas kõrghariduse õppekavajuhtide töörühm, eesmärgiga parendada senist koostööd ja multidistsiplinaarsust õppekavade vahel;
2. koostati kõikide kõrgharidusõppekavade enesehindamisaruanded, et analüüsida õppe kvaliteeti. Tervisedenduse, farmatseudi ja ämmaemanda õppekavad kõrghariduses ja kõik kutseõppe õppekavad esitati instiitsionaalse akrediteerimise ja kutseõppe kvaliteedihindamise aruandes;
3. Asutuste STRateegilise Arengu toetamise (ASTRA) projekti (2014-2020.4.01.16-0048) tegevuse tunnusega 15 raames loodi tehnoloogiaõppe moodul. Antud projekti raames valmis õenduse õppetoolis 2018. aasta sügissemestril uus õppeaine „Tervishoiutehnoloogia ja e-tervis“. 2019 aastal toimus õppeaine õppekavadeülene arendus. Arenduse raames anti sisend materjalide osas, mis käsitlevad ülevaadet Eesti tervishoiu infosüsteemidest, tervishoiu dokumenteerimise lahendustest, tervishoiu telemaatikast ja telemeditsiinist. Samuti uuendati materjale andmekaitse ja infoturbe teabe osas.

Kutseõppe osakond

4. 2019. aastal saadi rahastus programmis PRÕM ning alustati õppekavarühmas „Hambaarst“ õpet hambaraviassistendi V taseme õppekaval.

Meditatsioonitehnilise hariduse keskus

5. farmatseudi õppekava nõukogu ja kõrgkooli nõukogu kinnitasid farmatseudi ingliskeelse õppekava, mis vastavalt kõrghariduse õppekavade ja programmide liigitamise ja nõuetele vastavuse hindamise komisjoni otsusele kanti 23.01.2020 EHISesse (EHIS-e kood 214475).

Tervishariduse keskus

6. Maailma Tegevusterapeutide Organisatsioon kiitis täies mahus heaks ja tunnustas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevusterapeuti õppekava;
7. tervisedenduse õppekavas algatati IUHPE (*International Union for Health Promotion and Education*) rahvusvahelise akrediteeringu uuendamise ja liikmeks astumise protsess;
8. erialade tutvustamiseks ja teadlikuma sisseastuja leidmiseks viisid keskuse ämmaemanda ja tegevusterapeuti õppekavad läbi ettevalmistuskursused;
9. tegevusterapeuti õppekava õppejõud jätkasid ettevalmistavate tegevustega, et 2020 aastal avada õpe kõrgkooli Kohtla-Järve stukturiüksuses;
10. koostööd arendati läbi õppejõudude ekspertluse erinevates kõrgkoolivälistes töörühmades, nt paikkonna tervisedenduse ekspertrühm, tervisedendaja kutsestandardi uuendamise töörühm, tervishoiuteenuse uuringu töörühm, tervisedenduse konverentsi korraldamise töörühm;
11. tervisedenduse õppekava üliõpilastega koostöös korraldati ja viidi läbi kolm kursuste ülest kohtumist eesmärgiga arendada õppekava ja koostööd;
12. alustati Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga ühisõppeaine ämmaemanduse alused planeerimist;

Õenduse õppetool

13. õe õppekava praktika arendamise ja parema korraldamise eesmärgil toimusid kõigi suuremate praktikabaaside juhendajatega ühisseminarid;
14. koostati õe õppekava baaspädevuste maatriks Eesti Õdede Liidu poolt kehtestatud baaspädevuste tagamise hindamiseks;
15. õe õppekava õppejõud osalesid Eesti Õdede Liidu poolt korraldatud Tallinna ja Tartu tervishoiu kõrgkoolide õppejõudude ühisseminaril, mille eesmärk oli kahe kõrgkooli õe õppekavade praktikate arutelu ning võimalike kitsaskohtade kaardistamine;
16. terviseteaduse magistriõppe õppekava tutvustamiseks potentsiaalsetele õppijatele korraldati õppekava sisseastumiseelne infoseminar;
17. Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga toimusid terviseteaduse õppekavade juhtide regulaarsed koosolekud jagamaks magistriõppe elluviimisega seotud kogemusi;

18. terviseteaduse arendusprojektide juhendajate ja eriala tunnustatud spetsialistide kaasamise eesmärgil viidi läbi seminarid suuremates praktikabaasides (SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Ida-Tallinna Keskhaigla).

IV ÕPPURID

1. Kõrgkool on täitnud Haridus- ja teadusministri käskkirja „Riigi rakenduskõrgkoolidele tegevustoetuse eraldamine kalendriaastateks 2019–2021” p 2.2.4. tagavad Tartu Tervishoiu Kõrgkool ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkool aastani 2020 õdede ja ämmaemandate vastuvõtu vastavalt tervishoiu kõrgkoolide, Sotsiaalministeeriumi, Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Eesti Haiglate Liidu vahel sõlmitud konsensusleppele. 2019. aasta (immatrikuleerimise periood 11.11.2018-10.11.2019) vastuvõtuarv rakenduskõrghariduse õppekavadele 430 üliõpilast, sh õppekavale „Õde“ (EHIS kood 1467) 317 üliõpilast. Aruandeaastal võttis kõrgkool magistritaseme õppekavale “Terviseteadus” 60 üliõpilast. Kutseõppe õppekavadele on immatrikuleeritud 199 õpilast, kellest PRÕM töökohapõhises õppes üle Eesti alustas õpinguid 40 hooldustöötajat ja 19 lapsehoidjat, 20 hambaraviassistenti, 9 erakorralise meditsiini tehnikut. 10.11.2019 seisuga õppis kutseõppes PRÕM töökohapõhises õppes 55% kõikidest kutseõpe õpilastest (vt tabel 9). Kõrgkool võttis vastu kokku 689 õppurit. Kutseõppes on vähenenud vastuvõtt 2019. aastal eelkõige seetõttu, et PRÕM programmi raames on lõppenud kaheaastaste õppekavade vastuvõtt (hooldustöötaja).

Tabel 8. Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetute arvud

Õppeaasta	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Immatrikuleeritud	11.11.2016-10.11.2017	11.11.2017-10.11.2018	11.11.2018-10.11.2019
Õpib hetkel (seisuga)	10.11.2017	10.11.2018	10.11.2019
Õppekava			
RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE	513	497	430
Õed kokku	317	319	317
Õde	298	299	297
Õde (eelneva kutseharidusega)	19	20	20
Õe eriala koolitus (terviseõde)	ei toimunud vv	13	ei toimunud vv
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	21	18	ei toimunud vv
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õde)	15	20	ei toimunud vv
Õe eriala koolitus (intensiivõde)	24	23	ei toimunud vv
Ämmaemand	24	25	25
Hambatehnik	13	ei toimunud vv	12
Optometrist	16	16	16
Farmatseut	32	33	32
Tervisedendus	15	15	14
Tegevusterapeut	15	15	14
Tegevusterapeut PRÕM	21	ei toimunud vv	ei toimunud vv
MAGISTRIOPE õppekava avati 2018/2019		60	60
Terviseteadus (terviseõendus)		17	15
Terviseteadus (kliiniline õendus)		14	17
Terviseteadus (vaimse tervise õendus)		13	10
Terviseteadus (intensiivõendus)		16	18
KUTSEÕPE	243	280	199
Erakorralise meditsiini tehnik	25	20	29
Hambaraviassistent (õppekava avati 2019/2020)			20
Hooldustöötajad	137	165	90
Lapsehoidja	25	81	39
Abivahendispetsialist	19	ei toimunud vv	ei toimunud vv
Tegevusjuhendaja	20	14	21
Sterilisatsioonitehnik	17	ei toimunud vv	ei toimunud vv
VASTUVÕTT KOKKU	756	837	689

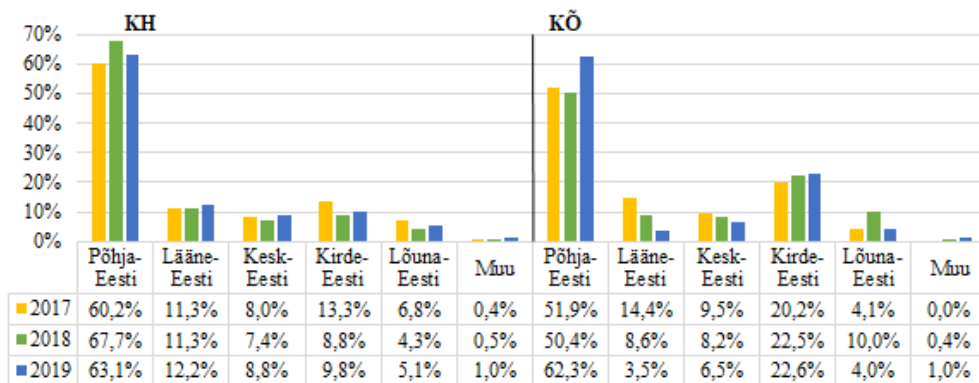
vv-vastuvõtt

2. 2019. aastal toimus vastuvõtt kolmel perioodil (talvel, kevadel ja suvel), kõrgeim konkurss rakenduskõrgharidusõppes oli hambatehnika õppekaval - 16,5 avaldust ühele õppekohale, kutseõppes lapsehoidja õpe 3,6 soovijaga kohale. 2019.aastal terviseteaduste magistritaseme õppekava konkurss oli 2,9 avaldust kohale. Kokkuvõtvalt saab nentida, et kõik kõrgkooli õppekavad on populaarsed, konkursid aastate lõikes stabiilsed ja tahtjate osakaalu langust kõrgkool ei tähelda;

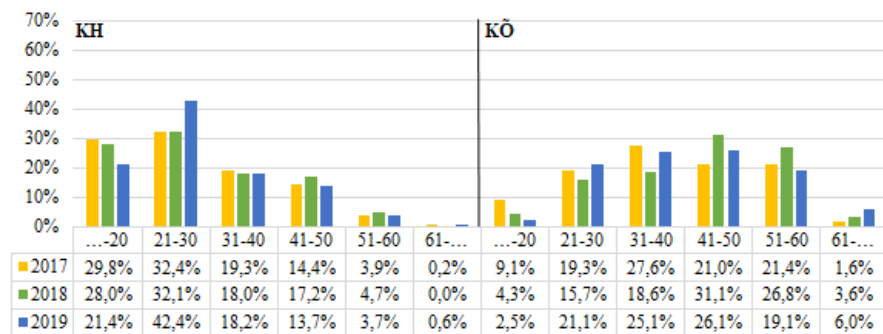
Tabel 9. Vastuvõtu konkursid õppekavade lõikes (vastavalt esitatud avalduste arvule õppeteenustasuta õppekohale vahetult peale avalduste esitamise perioodi lõppu)

Aasta	2017	2018	2019
Õppekava	Konkurss	Konkurss	Konkurss
RAKENDUS KÕRGHARIDUS ÕPE	3,8	3,5	4,1
Õde	2,9	2,9	3,1
Õde (eelnev kutseharidus)	2,1	2,5	2,3
Õe eriala koolitus (terviseõde)	-	1,4	-
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	1,3	1,2	-
Õe eriala koolitus (intensiivõde)	2,3	1,6	-
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õde)	1,2	1,1	-
Ämmaemand	8,8	8	6,9
Farmatseut	6	5,4	4,5
Hambatehnik	14,2	-	16,5
Optometrist	8,3	8,1	6,5
Tegevusterapeut	7,7	7,9	6,3
Tervisedendus	5,1	6,1	5,2
MAGIS TRIÕPE	-	5,2	2,9
Terviseteadus	-	5,2	2,9
KUTSEÕPE	3,8	3,2	2,9
Hooldustöötaja	4	2,5	3,4
Erakorralise meditsiini tehnik	3,6	3,5	2,4
Lapsehoidja	4,6	3,8	3,6
Abivahendispetsialist	-	-	-
Sterilisatsioonitehnik	1,1	-	-
Tegevusjuhendaja	4,7	3,9	1,3
KONKURSS KOKKU	3,8	3,6	3,8

3. kõrgkooli asuvad õppurid õppima kõigest Eesti regionidest (vt Joonis 2) ning esmakursuslaste seas on esindatud kõik vanusegrupid (vt Joonis 3);



Joonis 2. Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite regionaalne jaotus



Joonis 3. Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite vanuseline jaotus

4. seisuga 10. november 2019 õppis kõrgkoolis 1 960 õppurit, lisaks 6 õppis eksternõppes. Tegevustoetuse käskkirja ja konsensuslepe kohaselt pidevas kasvutrendis on õdede vastuvõtt.

Tabel 10. Õppurite arv 10. novembri (EHISE andmed) seisuga

Õppekava	2017		2018		2019	
	1	2	1	2	1	2
Rakendus kõrgharidusõpe	1360		1464		1483	
Õde	848	2	949	0	1020	1
Õde (eelneva kutseharidusega)	46	0	47	0	45	0
Ämmaemand	92	0	99	0	107	1
Õe eriala koolitus (terviseõendus)	0	0	13	0	0	0
Õe eriala koolitus (kliiniline õendus)	21	0	18	0	1	0
Õe eriala koolitus (intensiivõendus)	25	0	27	0	1	0
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õendus)	16	0	23	0	0	0
Optometrist	54	2	54	0	55	0
Tegevusterapeut	74	0	71	0	73	0
Terviseõendus	44	0	40	0	43	0
Farmatseut	90	7	95	4	96	4
Hambatehnik	39	0	24	0	36	0
Magistriõpe			60		119	
Terviseteadus (terviseõendus)			17	0	31	0
Terviseteadus (kliiniline õendus)			14	0	31	0
Terviseteadus (intensiivõendus)			16	0	34	0
Terviseteadus(vaimse tervise õendus)			13	0	23	0
Kutseõpe	344		433		364	
Abivahendispetsialist (koolipõhine)	0	0	0	0	0	0
Abivahendispetsialist (töökohapõhine)	19	0	0	0	0	0
Erakorralise meditsiini tehnik (koolipõhine)	26	4	32	5	22	1
Erakorralise meditsiini tehnik (töökohapõhine)	0	0	0	0	9	0
Hambaraviassistent (töökohapõhine)	0	0	0	0	20	0
Hooldustöötaja (koolipõhine)	82	0	89	0	96	0
Hooldustöötaja (töökohapõhine)	146	0	207	0	153	0
Lapsehoidja (koolipõhine)	30	0	23	0	21	0
Lapsehoidja (töökohapõhine)	0	0	59	0	19	0
Tegevusjuhendaja (töökohapõhine)	0	0	0	0	22	0
Tegevusjuhendaja (koolipõhine)	20	0	18	0	1	0
Sterilisatsioonitehnik (koolipõhine)	17	0	0	0	0	0
ÕPPURID KOKKU	1704		1957		1966	
Sh Eksternid (rakendus kõrgharidusõpe) ²	11		4		6	

1 õppeteenustasuta

2 õppeteenustasuline

Tabel 11. Õppurite jaotus finantseerimisallikate lõikes 10.11.2019 (sh eksternid)

Kõrgharidus	Rakenduskõrgharidusõpe	Magistriõpe	Kokku
SF programmist „PRÕM“ rahastatav õppekoht: õpipoisiõpe	16		16
Üliõpilane ei hüvita õppekuluid	1345	119	1464
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist puuduolevate ainepunktide eest	113		113
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist tasulisel õppekohal	9		9
Kokku	1483	119	1602
Kutseõpe	Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	Viienda taseme kutseõppe esmaõpe	Kokku
ESF töökohapõhine õpe (PRÕM)	181	20	201
Muu riigieelarveväline õppekoht	1		1
Riigieelarveline riikliku koolitustellimuse õppekoht	162		162
Kokku	344	20	364

5. katkestajate osakaal on kolmel viimasel õppeaastal olnud stabiilne, kõrgkooli 2017-2019. aastate keskmine katkestajate osakaal on 6,5%. Kõrgkool on pööranud suuremat tähelepanu vastuvõtuprotsessis kandideerijate motivatsiooni ja õppimisvalmisoleku väljaselgitamisele. Meeskonnatöök vajalike omaduste väljaselgitamiseks on osad õppekavad alustanud rühmatööle toetava vastuvõtuvestluse formaadi rakendamist. Vastuvõtu protsessi on kaasatud Eesti Töötukassa karjäärinõustajad, kes nõustavad kandidaate kogu protsessi ulatuses. 2019. aasta suvisest vastuvõtuperioodist avalikustati kõrgkooli veebilehel ning Facebooki lehel automatiseeritud online-chat (ManyChat), mis on kandidaadile lisa suhtluskanaliks vastuvõtuga seonduvate vastuste saamisel. Kõrgkool pakub vajaduspõhiselt riigikeeleõpet ning regulaarselt teostatakse üliõpilaste toimetulekuseiret. Kõrgkool toetab õppurite toimetulekut läbi õppeaine “Sissejuhatus õppimisse” mahus 2 EAP’d, mille elluviimine kuulub õppeosakonna vastutusalasse. Õppeaine raames esmakursuslastele selgitatakse kõiki õppimisega seotud aspekte, eraldi käsitletakse VÕTA’t, stressi,- ajajuhtimise ja meeskonnatöö põhimõtteid, täiskoormuse- ja mahu mõisteid, õppekulude hüvitamist ning kuidas toimida õppevõlgnevuste korral. Vajadusel pakutakse individuaalset ja gruppide nõustamist, viiakse läbi infotunde ja kohtumisi vilistlastega. Üliõpilastele, kellel esinevad õpiraskused pakutakse vajaduspõhiseid konsultatsioone. Õppevõlgnevuste seire raames saadetakse periooditi välja teateid ning pööratakse tähelepanu täiskoormuse nõuetele. Ülevaade õppurite väljalangevusest on leitav tabelist 12;

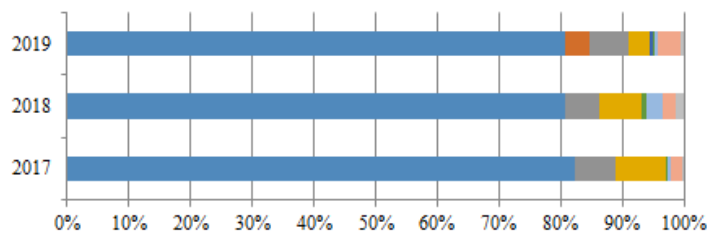
Tabel 12. Õppurite väljalangevus (katkestamissündmused 1.10-30.09)

Õppekava (õppe kestus)	2017		2018		2019	
	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Kõrgharidus	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I
Hambatehnik (3,5 a)	38	0/0	39	2/2	24	1/1
Farmatseut (3 a)	94	8/4	90	3/2	95	5/5
Optometrist (3,5 a)	58	8/5	54	7/5	54	6/4
Tervisedendus (3 a)	42	5/2	44	6/6	40	2/1
Tegevusterapeut (4 a)	50	2/1	74	8/7	71	3/3
Ämmaemand (4,5 a)	97	5/3	92	2/2	99	2/1
Õde (3,5 a)	768	30/22	848	43/38	949	74/52
Õe eriala koolitus (1 a)	59	0/0	62	4/4	81	9/9
Õde (eelneva kutseharidusega) (2 a)	62	3/3	46	1/1	47	3/1
Terviseteadus (1,5 a, magistriõpe), õppekava avati 2018/2019					60	0/0
Kokku kõrgharidus	1268	61/40	1349	76/67	1520	105/77
Väljalangevus kõrgharidus	4,8%		5,6%		6,9%	
Väljalangevus kõrgharidus 3 (2017, 2018, 2019) aasta keskmine väärtus	5,8%					
Kutseõpe	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I
Erakorralise meditsiini tehnik (1 a)	23	2/2	30	8/8	37	9/9
Hooldustöötaja (2 a)	146	20/19	228	19/18	296	15/15
Lapsehoidja (1 a)	68	5/5	30	4/4	82	6/6
Abivahendispetsialist (1 a)	19	2/2	19	1/1	0	0/0
Tegevusjuhendaja (1 a)	18	0/0	20	5/5	18	1/1
Sterilisatsioonitehnik (1 a), õppekava avati 2016/2017 kevadsemestrist, õpilaste arv immatrikuleerimisel 2017	18	1/1	17	1/1	0	0/0
Kokku kutseõpe	292	30/29	344	38/37	433	31/31
Väljalangevus kutseõpe	10,3%		11,0%		7,2%	
Väljalangevus kutseõpe 3 (2017, 2018, 2019) aasta keskmine väärtus	9,5%					
Kokku KÕRGKOOL	1560	91/69	1693	114/104	1953	136/108
Väljalangevus KÕRGKOOL	5,8%		6,7%		7,0%	
Väljalangevus kõrgkool 3 (2017, 2018, 2019) aasta keskmine väärtus	6,5%					

6. lõpetajate arvud (Tabel 13) on püsinud stabiilsena, kõrgkooli lõpetamise tingimuseks on õppekava läbimine, lõpueksami sooritamine või lõputöö kaitsmine. Lõpetajate toetamine on õpingute viimaste kursuste vältel kõrgkooli töötajate jaoks oluline, pakutakse erinevaid võimalusi ja tuge. Uurimistöö läbiviimiseks on loodud kõik vajalikud võimalused, mis soodustavad positiivset toimetulekut kogu lõputöö valmimise protsessi jooksul, raamatukogus on loodud võimalused andmebaaside kasutamiseks relevantsete allikate leidmiseks;

Tabel 13. Lõpetajate arv (aluseks on vahemik 1. oktoober kuni 30. september)

Aasta	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Rakenduskõrgharidusõpe	382	324	331
Õde	197	156	175
Õde (eelnev kutseharidus)	33	19	19
Õe eriala koolitus (terviseõde)	13	0	12
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	0	21	14
Õe eriala koolitus (intensiivõde)	22	19	23
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õde)	22	13	21
Ämmaemand	25	17	15
Farmatseut	29	33	28
Hambatehnik	12	12	0
Optometrist	10	13	9
Tegevusterapeut	11	10	7
Tervisedendus	8	11	8
Kutseõpe	114	210	170
Hooldustöötaja	44	86	91
Erakorralise meditsiini tehnik	19	12	25
Lapsehoidja	34	48	38
Abivahendispetsialist	17	18	0
Sterilisatsioonitehnik	-	16	0
Tegevusjuhendaja	-	30	16
LÕPETAJAD KOKKU	496	534	501



	2017	2018	2019
■ Töötab erialasel tööl	82%	81%	81%
■ Asub erialasele tööle lähima 2 kuu jooksul			4%
■ Töötab mitteerialasel tööl	7%	6%	6%
■ Ei tööta/Otsib tööd	8%	7%	3%
■ Ei plaani töötada lähiajal			1%
■ Õpib v töötab välismaal	0%	1%	0%
■ Õpib edasi Eestis	0%	3%	1%
■ Lapsehoolduspuhkusel	2%	2%	4%
■ Muu (sh andmed puuduvad)	0%	1%	1%

Joonis 4. Lõpetajate kavatsus töötada erialasel tööl (% lõpetanutest)

7. aruandeaasta lõpuaktustel tunnustati kõrgkooli tänukirjaga 45 lõpetajat;
8. kevadel toimunud rektori vastuvõtul edukatele õppijatele, tunnustati kõrgkooli tänukirjaga 46 õppijat.

V ÕPPETÖÖ

1. Üliõpilaste integreerumise ja interdistsiplinaarsuse eesmärgil viidi läbi tervishariduse keskuse ülene praktika lõpuseminar;
2. töökohapõhine õpe jätkub tegevusterapeudi õppekaval;
3. kutsekoda kiitis heaks taotluse, tegevusteraapia õppekava lõpetamine vastab tase 6 kutsestandardile;
4. alustati tegevusteraapia õppekorterisse simulatsioonõppeks vajaliku tehnika paigaldamisega;
5. Kool Haiglas projekti raames avati õe õppekava rühm SA Kuressaare Haiglas, alustas 30 üliõpilast;
6. jätkus regionaalne õe õpe SA Pärnu Haiglas kahe rühmaga;
7. õe õppekava õppeaine “Kliinilise õenduse toimingud” soorituste hindamisse kaasati välishindamise ja suurema objektiivsuse eesmärgil kliinilises valdkonnas praktiseerivad õed praktikabaasidest (SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Ida-Tallinna Keskhaigla, AS Lääne-Tallinna Keskhaigla);
8. õenduse õppetooli õppejõud õpetavad õendus- ja hooldusvaldkonna õppeaineid kõikides kõrgkooli poolt eelkutsõpet elluviidavates gümnaasiumites (Tallinna Laagna Gümnaasium, Tallinna Arte Gümnaasium, Vanalinna Hariduskollegium, Viimsi Gümnaasium, Kohtla-Järve Gümnaasium);
9. inglisekeelsetes õppeainetes osales 2018/2019. õppeaastal kokku 121 õppurit;
10. parendamaks simulatsioonide läbiviimist ning süstematiseerimaks e-õppe ülesehitust viis kõrgkool läbi riigihanke ühtse e-õppe keskkonna ning teadmiste kontrollimise andmebaasi SAHVER soetamiseks, mida finantseeriti Asutuste STRateegilise Arengu toetamise (ASTRA) projekti (2014-2020.4.01.16-0048) vahenditest. Uus e-õppe platvorm võeti kasutusele aruandeaasta septembrikuus;

Tabel 14. Inglisekeelsete õppeainete läbimine 2019/2020. õppeaasta sügissemestril

Õppekava	Maht (EAP)	Õppeaine	Vabaaine/ Valikaine/ Kohustuslik aine	Osalejate arv sügissemestril 2019/2020	
				Kõrgkooli õppurid	Väliskülalis-õppurid
Farmatseut	5	Healthy nutrition	Valikaine	9	0
Ämmaemand	4	Intercultural Communication	Vabaaine	14	1
	3	Breastfeeding	Kohustuslik aine	7	0
	3	Early Postpartum Discharge (Varajane sünnitusjärgne kojukirjutamine)	Valikaine	26	0
Tegevusterapeut	4	Occupational therapy research	Kohustuslik aine	25	0
-	2/3	Estonian Language and Culture	Vabaaine	0	11
Kokku				81	12

11. tervisedenduse õppeainete praktilisust ja sidusust on suurendatud kaasates üliõpilasi praktiseerivate tervisedendajate töösse läbi mitme õppeaine. Koostöös Jõgeva Vallavalitsuse ning Jõgevamaa Arendus- ja Ettevõtluskeskusega koostasid tervisedenduse üliõpilased ning kohalikud spetsialistid näiteks Jõgeva valla tervise- ja heoluprofiili tööversiooni;

12. avati kõrgkooli Tallinna õppehoones siseterviserada, mille planeerimise töörühma juhtis tervisedenduse eriala üliõpilane (praktikant) ja mille liikmeteks olid erinevate erialade üliõpilased (õppeaine Projektipõhine praktika). Koostööd tehti SA Eesti Terviserajad;
13. tervisedenduse õppekaval alustati koostöö edendamist eraettevõtetega, nt koostas üliõpilane oma Projektipõhise praktika raames IIZI Kindlustusmaakler AS-i riskianalüüsi;
14. tervisedenduse õppekava üliõpilaste ja õppejõudude eestvedamisel ning Eesti Tervisedenduse Ühingu kaasamisel korraldati kaks debatti: rahvatervise teemaline debatt ning Euroopa Parlamenti kandideerivate poliitikute debatt teemal, millised võimalused ja lahendused on ülekaalulisuse ja rasvumise kiirelt süvenevale probleemile;
15. ämmaemanda õppekaval käivitati valikpraktika „Projektipõhine praktika“ (5 EAP);
16. õppekavades osaliselt inglise keeles õpetatavad ained Tabelis 15;

Tabel 15. Osaliselt inglise keeles õpetatavad ained

Õppekava	Õppeaine	Kogumaht (EAP)	sh inglise keeles (EAP)
Kõik kõrghariduse õppekavad	Uurimistöö alused II	5	1
Õe õppekava	Kliinilised õendustoimingud	4	1
Terviseteaduse magistriõppe õppekava	Teadusmetodoloogia	6	1
	Kvaliteedijuhtimine tervishoius	6	1
	Arendusprojektid	6	1

VI ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS

1. Kõrgkooli eelarvesse planeeritud üliõpilaste üliõpilas- ja õpilasesinduse eelarve on olnud aasta aastalt kasvav, aastal 2019 jäi stabiilseks (summad eurodes):

	2017	2018	2019
Üliõpilas- ja õpilasesinduse eelarve	8 060	8 460	8 460

2. toimus üheksa üliõpilas- ja õpilasesinduse korralist koosolekut; osaleti kõrgkooli juhtimises (neli liiget kõrgkooli nõukogus, liikmed õppekavade nõukogudes, kvaliteeditöörühmas jne);
3. üliõpilas- ja õpilasesindus kohtus regulaarselt rektoriga arutamaks õppijatele olulisi teemasid, lisaks osaleti kõrgkooli ja toitlustaja vahelistel kohtumisel (2);
4. osaleti neljal Eesti Üliõpilaskondade Liidu volikogu istungil, kahel seminaril ja kahel üldkogul;
5. toimusid valimised esinduse juhatusse, esinduse täisliikmete kohtadele ja kõrgkooli Nõukogusse;
6. korraldati kõrgkooli aastapäevale pühendatud fotokonkurss teemal „Minu terve lemmik“. Fotokonkursile esitati 60 pilti, osales ca 30 õppurit (eelneval aastal vastavalt 28 ja 12);
7. edukas üliõpilas- ja õpilasesinduse uute ja aktiivsete liikmete kasv: 5 uut liiget;

8. esindati kõrgkooli Eesti Akadeemilise Spordiliidu poolt korraldatavatel Üliõpilaste Suvemängudel ja Talvemängudel Käärikul;
9. toetati õppurite ning rahvusvaheliste üliõpilaste kohanemist kõrgkoolis;
10. üliõpilas- ja õpilasesinduse liikmeid kaasati tuutorlusse;
11. korraldati järgnevad kõrgkoolisisesed üritused: esindust tutvustav üritus kõrgkooli tudengitele, tudengivarju nädal, sõbrapäev, naistepäev, Urri sünnipäev, esmakursuslastele mõeldud "rebaste pidu," esinduse 24. sünnipäeva tähistamine, õpetajate päev, praktikariiete „kirbuturg“ (2). Lisaks osaleti alljärgnevate ürituste korraldamisel: perepäev (2), avatud uste päev, lõpuaktused, tervisepäev;
12. korraldati kevadsemestri üritus koostöös Tallinna Tehnikakõrgkooliga, kus osales ligikaudu 400 õppurit;
13. korraldati jõulupidu koos Tallinna Tehnikakõrgkooliga ligikaudu 700 õppuri osalemisega;
14. korraldati üliõpilaskonverents "Üliõpilaselt üliõpilasele", osalejaid 200;
15. Kohtla-Järve struktuuriüksuses korraldati tervisekonverents "10 000 sammu ja riivitud porgandid?!";
16. korraldati meeskonnatöö-, struktuuri- ja tegevusplaanikoolitus esinduse uutele ja vanadele liikmetele;
17. tunnustati õppijate ning Üliõpilas- ja õpilasesinduse poolt ca 40 kõrgkooli töötajat;
18. panustati kõrgkooli naiskooi tutvustamise ning toetati neid rahaliste vahenditega esinduse eelarvest. Tulemuseks esinemised Laulupeol ja konkursil Saaremaal;
19. muudeti Üliõpilas- ja õpilasesinduse põhikirja;
20. jätkus kõrgkooli meenete vahendamine õppuritele;
21. alustati projekti parendamiseks omavahelist infovahetust õppurite, kõrgkooli ja esinduse vahel;
22. jätkus koostöö Tallinna rakenduskõrgkoolide üliõpilasesindustega;
23. Kohtla-Järve struktuuriüksuses alustati koostööd TalTech Virumaa Kolledži üliõpilasesindusega (toimus kaks kohtumist);
24. üliõpilas- ja õpilasesinduse aktiivsetele liikmetele maksti stipendiumit kogusummas 2 000 eurot kaheksale aktiivsele üliõpilas- ja õpilasesinduse liikmele. Kaheksast stipendiaadist seitse oli Tallinna esindusest ning üks Kohtla-Järvelt;
25. esinduse esimees, aseesimees ja meediakoordinaator said stipendiumit vastavalt 100 eurot, 75 eurot ja 35 eurot väärtuses igal kuul (september - juuni). Kogusumma kalendriaastas 2 100 eurot.

VII RAHVUSVAHELISTUMINE

1. Aruandeaasta rahvusvahelistumise eesmärgid ja tegevused lähtusid kõrgkooli arengukavast, rahvusvahelistumise strateegiast ja struktuuriüksuste arengukavadest;

2. 2018/2019. õa. üliõpilaste mobiilsus oli 8,6%. Koos kutsehariduse õpilastega moodustas mobiilsus 6,7%, seega jäi 2018. aastal seatud eesmärk 12% saavutamata. Üliõpilaste pikaajalise mobiilsuse vähenemist tasakaalustas lühiajalise mobiilsuse osakaalu kasv. Pikaajalise mobiilsuse vähenemise peamiseks põhjuseks on asjaolu, et väga paljud õppurid töötavad, neil on pere ja lapsed ning see ei võimalda kaheks või enamaks kuuks kodust ära minna. Erasmus+ programmi järgmise perioodi peaesmärk on kaasamine, mis tähendab, et muude meetmete kõrval pakutakse ka toetust, mis võimaldaks koos perekonnaga õpirändes osalemist ja loodetavasti aitab see kaasa mobiilsuse kasvule. Lisaks tegeleb Kõrgkool aktiivselt Erasmus+ programmi võimaluste tutvustamisega sihtrühmadele, et mobiilsete üliõpilaste arvu suurendada;
3. 2019. aastaks seatud eesmärk töötajate (sh õppejõudude) mobiilsus 40% (sihttase 50 õppejõudu aastas) saavutati ja ületati;

Tabel 16. Õppurite mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes

Struktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsus sisse/välja	2016/2017	2017/2018	2018/2019
ERASMUS+					
Õenduse õppetool	Õde + Õe eriala koolitus	välja	39	25	19
		sisse	55	31	54
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	6	8	3
		sisse	1	0	3
	Hambatehnik	välja	2	1	0
		sisse	0	1	4
	Optometrist	välja	5	2	0
		sisse	1	3	0
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	4	4	6
		sisse	18	19	10
	Tegevusterapeut	välja	9	8	0
		sisse	4	6	5
	Tervisedendus	välja	0	0	0
		sisse	0	0	0
Kutseõppe osakond	Kutseõpe	välja	6	9	9
		sisse	5	3	14
NORDPLUS					
Õenduse õppetool	Õde	välja	4	3	3
		sisse	2	2	0
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	0	0	0
		sisse	0	0	0
	Tegevusterapeut	välja	0	0	4
		sisse	0	10	0
DORA PLUS					
Õenduse õppetool	Terviseteadus	välja			1
Muu lühiajaline mobiilsus					
Õenduse õppetool	Õde	välja	22	48	53
		sisse	45	49	23
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	0	0	7
		sisse	0	0	0
	Hambatehnik	välja	0	0	0
		sisse	0	0	0
	Optometrist	välja	0	13	0
		sisse	0	0	0
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	11	11	16
		sisse	0	0	9
	Tegevusterapeut	välja	3	5	10
		sisse	0	0	0
	Tervisedendus	välja	7	6	0
		sisse	17	0	0
Kokku		välja	118	143	131
		sisse	148	124	122
Mobiilsussündmuste arv (KH, väljaminev)			112	134	122
Õppurite KH 10.11			1268	1349	1520
Mobiilsussündmuste arv ühe üliõpilase kohta (KH, väljaminev)			0,09	0,10	0,08
Mobiilsussündmuste arv (KÕ, väljaminev)			6	9	9
Õppurite arv KÕ 10.11			292	344	433
Mobiilsussündmuste arv ühe õpilase kohta (KÕ, väljaminev)			0,02	0,03	0,02

Tabel 17. Õppejõudude ja töötajate mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes

Struktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsus sisse/välja	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
ERASMUS+						
Õenduse õppetool	Õde	välja	13	10	17	
		sisse	26	25	25	
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	0	2	1	
		sisse	4	6	0	
	Hambatehnik	välja	0	1	1	
		sisse	3	5	4	
	Optometrist	välja	8	10	0	
		sisse	5	2	0	
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	10	14	12	
		sisse	11	19	8	
	Tegevusterapeut	välja	2	2	4	
		sisse	9	0	5	
	Tervisedendus	välja	2	0	0	
		sisse	0	0	0	
Kutseõppe osakond		välja	0	0	6	
Elukestva õppe keskus		sisse	3	3	1	
		välja	4	0	13	
Õppeosakond		sisse	2	2	1	
		välja	9	10	13	
Finants, administratiiv, IT jm personal		sisse	6	11	8	
		välja	1	0	1	
		sisse	2	2	1	
NORDPLUS						
Õenduse õppetool		General Nurse	välja	4	2	2
			sisse	0	0	0
DORA PLUS						
Õenduse õppetool	Õde	välja	0	0	0	
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	2	2	1	
		sisse	1	1	2	
	Tegevusterapeut	välja	1	1	2	
		sisse	0	1	0	
Muu mobiilsus (projektid, kõrgkoolidevahelised lepingud etc)						
Õenduse õppetool	Õde	välja	12	11	12	
		sisse	16	11	5	
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	3	2	2	
		sisse	4	5	0	
	Tegevusterapeut	välja	2	2	6	
		sisse	1	2	0	
	Tervisedendus	välja	2	2	0	
		sisse	0	0	0	
	Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Hambatehnik	välja	4	0	0
			sisse	0	1	3
Farmatseut		välja	0	0	5	
		sisse	0	0	0	
Optometrist		välja	0	0	0	
		sisse	0	0	3	
Kutseõppe osakond		välja	0	0	12	
Finants, administratiiv, IT jm personal		välja	0	0	1	
Elukestva õppe keskus		välja	0	0	2	
		sisse	0	0	0	
Kokku	välja	79	72	113		
	sisse	92	94	64		
Töötajate arv 10.11			136	145	158	
Mobiilsussündmuste arv ühe töötaja kohta (väljaminev)			0,6	0,5	0,7	

4. juulis 2019 toimus kõrgkooli esimese Erasmus+ strateegilise koostöö projekti “Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment” töökoosolek Coimbras, Portugalis. Projekti tulemuste levitamiseks korraldati kõrgkoolis 08. novembril rahvusvaheline konverents „Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment“, osalejaid erinevatest riikidest kokku 25. Toimused erinevad töötoad haavaravi teemal kõrgkooli simulatsioonikeskuses;
5. teine Erasmus+ strateegilise koostöö projekt "Baltic-Nordic collaboration regarding the alignment of standard knowledge within the field of sensory integration at the bachelor and postgraduate - BANISTER" sai rahastuse. Lisaks Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolile osalevad projektis Turku University of Applied Sciences TUAS Soomest, Sensit Arbetsterapi AB Rootsist ja University College Copenhagen Taanist. Projekti eesmärk on 3 aasta jooksul ühtlustada sensoorse integratsiooni valdkonna alaseid teadmisi tegevusterapeutide hulgas Balti- ja Põhjamaades;
6. kolmas Erasmus+ strateegilise koostöö projekt “ Transforming transnational intercultural sensitivity for midwifery students through an inclusive mobility model” (TOTEMM). Lisaks ämmaemanda õppekavale osalevad projektis UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA (Itaalia), THE UNIVERSITY OF NOTTINGHAM (Suur Britannia); STICHTING HOGER ONDERWIJS NEDERLAND (Holland). Projekti eesmärk on luua virtuaalsed õpiobjektid ning toetada tudengite lõhijalist mobiilsust ja rahvusvahelistumist kodus;
7. kõrgkooli rahvusvahelisel nädalal „The Role of Ethics In the Digitalized World – How To Manage In Healthcare Education and Research?“ 4–8. novembril osales 36 väliskülalist 11-st riigist. Esindatud olid Türgi, Soome, Slovakkia, Prantsusmaa, Ukraina, Bosnia ja Hertsegoviina, Leedu, Läti, Jordaania ja Kreeka. Lisaks praktikabaaside külastustele, kultuuriprogrammidele, erinevatele ümarlaudadele ja töötubadele, toimusid nädala jooksul ka üliõpilaskonverents, õenduskonverents „5 Tärni õendus“ ja konverents „Krooniliste haavandite käsitlemine“;
8. Kõrgkooli osaleb järgmistes rahvusvahelistes võrgustikes:
 - [EAIE](#) – European Association for International Education;
 - [ENOTHE](#) – European Network of Occupational Therapy in Higher Education;
 - [EURASHE](#) – European Association of Institutions of Higher Education;
 - [IUHPE](#) – International Union for Health Promotion and Education;
 - [COHEHRE](#) – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe;
 - [EAHIL](#) – European Association for Health Information and Libraries;
 - [EBSCO](#) – Information Services;
 - [EAOO](#) – European Academy of Optometry and Optics;
 - [EFAD](#) - European Federation of the Associations of Dietitians;
 - [EBHC](#) - Evidence -Based Health Care Teachers & Developers;
 - [NANDA](#) - North American Nursing Diagnosis Association;

[STN](#) - Society of Trauma Nurses;

9. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Tallinna Tehnikakõrgkooli koostööna korraldati 01-02. veebruaril väliskülalisüliõpilastele “Welcome to Estonia Weekend”, kus osales Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist 11 väliskülalisüliõpilast;
10. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli, Sisekaitseakadeemia ja Tallinna Tehnikakõrgkooli koostööna pakuti ingliskeelsete õppeainete ühismoodulit ja korraldati 26-30. augustil “Welcome to Estonia Week”, kus osales kõrgkoolist üheksa väliskülalisüliõpilast;
11. detsembris 2019 korraldati väliskülalisüliõpilaste tuutoritele sotsiaalse ja kultuurilise integratsiooni toetamiseks ühisüritus, osales seitse tuutorit;
12. kõrgkooli Erasmus+ üleilmse õpirände 2019. aasta taotlusega eraldati kõrgkoolile toetus üliõpilaste ja õppejõudude õpirändeks Albaania, Iisraeli, Bosnia ja Hertsegoviina, Ukraina Jordaania ja Tai kõrgkoolidega;
13. jätkus Nordplus programmi Norlys intensiivkursuste sari. 4-aastase kursuse teema on “Mental health and well-being of young immigrants”;
14. korraldati Erasmus+ üliõpilaste videokonkurss „Erasmus+ õpiränne kui erialase ja isikliku arengu toetaja“ auhinnafondiga 600 eurot (Erasmus+ OS vahenditest);
15. väliskülalisüliõpilaste praktika juhendajate motiveerimiseks ja toetamiseks maksti Erasmus+ programmi 2018 ja 2019 lepingu OS vahenditest 0,50 eurot tunnis, mis lisandub kõrgkooli ja praktikabaasi vahelises lepingus sätestatud tasule;
16. jätkus koostöö Erasmus Student Network Tallinn’aga väliskülalisüliõpilaste vastuvõtmisel;
17. välismaal õppimise ja praktika võimalusi tutvustati loengutel esmakursuslastele, üliõpilastele ja õppejõududele korraldatud infoseminaridel ning sihtrühmadele (õpperühmad, kellel oli kevadsemestril kavas praktika);
18. algas koostöö Ukraina ülikooli *The National University of Ukraine on Physical Education and Sport*, mille eesmärk oli anda sealsete tegevusterapeudi õppekava õppejõududele täiendavaid teadmisi õppekava arendamiseks ja kaasaegse õpikeskkonna loomiseks;
19. tegevusterapeudi õppekava õppejõud koostöös Eesti Tegevusterapeutide Liiduga korraldasid kohtumise Ameerika [Sarah Bryan Therapy](#) esindajatega. Kohtumine oli suunatud nii tegevusteraapia üliõpilastele kui töötavatele tegevusterapeutidel;
20. tegevusteraapia õppekava õppejõud algatasid koostöö *Metropolia University of Applied Science*’ga loomas õppeaine ühisosasid ning toetamaks üliõpilaste ja õppejõudude mobiilsust;
21. kolm ämmaemanda õppekava õppejõudu ning kuus üliõpilast korraldasid ja viisid läbi koostöös MTÜ Mondoga ning Eesti Välisministeeriumi rahastusel täienduskursuse Afganistaani ämmaemandatele „Sünnitusabi kvaliteedi ja kättesaadavuse ning tüdrukute hariduse parandamine Põhja- ja Ida-Afganistanis“;
22. ämmaemanda õppekavalt osales neli üliõpilast ja kaks õppejõudu Tšehhis *Olomouc University* kolme riigi talvekoolis (kogumaht 5 EAP);

23. keeleõppe õppejõud osalesid Austrias toimunud konverentsil „8th Teaching & Education Conference“ ning võtsid Erasmus + õppejõuvahetuse raames vastu Ungari *Semmelweis University'st* inglise keele õppejõu.

VIII ARENDUS JA KOOSTÖÖ

1. Tegevusterapeudi õppekava õppejõud alustasid koostööd Tallinna Ülikooli õppekava Integreeritud tehnoloogiad ja käsitöö õppejõududega;
2. vähihaigete laste toetamise eesmärgil viisid tegevusteraapia üliõpilased koostöös MTÜ Vaprusehelmete esindajatega läbi vaprusehelmete meisterdamise töötoa;
3. koostöös Lastemaja tegevjuhtidega korraldati kõrgkoolis avatud loeng teemal “Laste seksuaalne väärkohtlemine”;
4. sõlmiti koostööleping Tallinna Botaanikaaiaga, mille raames viidi läbi õppekäike ja täiendati farmatseudi õppekava üliõpilaste koostatud herbaarlehtedega Botaanikaia teaduskogu;
5. kõrgkooli ja Eesti Tervisedenduse Ühingu vahel sõlmiti koostöölepe tulenevalt poolte ühisest huvist parandada Eesti inimeste tervist, tagada tervist toetav elukeskkond ja edendada terviseharidust ning tervist toetavaid poliitika ja otsuseid;
6. tervisedenduse õppejõud ja 3. kursuse üliõpilane olid kaasatud [LAPhack 2019](#) tervise teemalise *hackathon*i läbiviimisse ja hindamisse;
7. tervisedenduse õppekava kahe lõputöö põhjal koostatud postriid olid välja pandud Tervise Arengu Instituudi korraldatud alkoholikonverentsil ja Sotsiaalministeeriumi tervisevaldkonna uuringute infopäeval;
8. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Eesti Ämmaemandate Ühingu vahel sõlmiti koostöölepe oma tegevuste teavitusel,- taseme- ja täiendkoolituste arendamisel ning koolitus- ja arendusprojektide planeerimisel ja elluviimisel;
9. ämmaemanda õppekavas toetas MiMO (Midwives move on) strateegilise koostöö raames õppekava rahvusvahelist koostööd ning üliõpilaste lühiaegset mobiilsust;
10. ämmaemanda ja õe õppekava ettevalmistavad kohtumised loomaks kursus tervishoiuvaldkonna õppejõudude pädevuste ühtlustamiseks (A Nordic Didactic Network for Health Educators) Projektis osalevad Norra, Taani, Rootsi ja Soome kõrgkoolid/ülikoolid). Rahastust taotletakse Nordplus;
11. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool ja Tartu Ülikooli Tehnoloogiainstituut sõlmisid koostöö lepingu, mille raames ämmaemanda õppekava ja Tartu Ülikooli Tehnoloogiainstituudi pehmerobotika osakond teevad koostööd arendamiseks simulatsioonis kasutatavaid õppematerjale, nt emakakaela simulaator;
12. ämmaemanda õppekaval jätkub koostöö Soome *Metropolia University of Applied Sciences'iga* ühisõppeaine Breastfeeding korraldamisel ja läbiviimisel;

13. riiklik tunnustus üliõpilasteadustööde konkursilt, kus Terviseuuringute valdkonnas sai bakalaureusetaseme 1. preemia (960 eurot) kõrgkooli ämmaemanda õppekava vilistlane konkursitööga „Imetamisega seotud mõisted ja nende seos varajase lapse kaariesega” eest. Teise koha preemia (650 eurot) said farmatseudi õppekava vilistlased konkursitööga „Asovärvide kvantitatiivne määramine ravimites ja vedelikkromatograafilise määramismeetodi valideerimine”;
14. tervisedenduse õppekava üliõpilane pälvis praktikatöö eest kõrgkooli uurimis- ja arendustöö stipendiumikonkursil 1. koha;
15. ämmaemanda õppekavas valmis eesti keelne eriala õpik Sünnitusabi õpik. I osa füsioloogia ja Sünnitusabi õpik. II osa patoloogia;
16. ämmaemanda õppekaval korraldati koostöös õiguskantsleri bürooga paneeldiskussioon “Inimõiguste põhine lähenemine seksuaal- ja reproduktiivtervisele”, osalejaid 32;
17. koostöös Sisekaitseakadeemiaga ühisõppeaine “Lähisuhte vägivald ja juhtumi lahendamine” korraldamine ja läbi viimine, osales 23 tudengit ning neist 10 Sisekaitseakadeemiast;
18. kõrgkooli ja Tervise Arengu Instituudi vahel sõlmiti leping, mille järgi viivad kõrgkooli õppejõud läbi kahepäevased pereõdedele, perearstidele ning tervishoiuvaldkonna üliõpilastele mõeldud koolitused “Alkoholi liigtarvitamise varajane avastamine ja lühisekkumine”;
19. sõlmiti koostöölepe Tallinna Tehnikaülikooliga akadeemilise ja rakendusliku koostöö tegemiseks;
20. koostöös Terviseametiga korraldati ning viidi läbi õe teooria- ja praktikaeksam seitsmele õele, kes varem ei olnud riiklikus tervishoiutöötajate registris. Kõik eksami sooritajad sooritasid selle positiivsele tulemusele;
21. sõlmiti koostööleping Ida-Viru haridusklastri vahel sõlmiti koostööleping arendamiseks ja kordineerimaks Ida-Virumaa haridusvaldkonda;
22. koostöös farmatseudi ja tegevusteraapia õppekavadega ning Eesti Maaülikooliga alustati raamatu “Loodusteraapia” kirjutamisega;
23. meditsiinitehnilise hariduse keskuses toimus interdistsiplinaarne teaduskohvik tööandjate osalusel;
24. õenduse õppetool korraldab koostöös SA Põhja-Eesti Regionaalhaiglaga III rahvusvahelise konverentsi “5 Star Nursing”, osalejaid 300.

IX KOOSTÖÖ

1. Koostöö Rakenduskõrgkoolide Rektorate Nõukogu (RKRN) raames:
 - 1.1 25.01 kohtusid viis RKRN liiget Helsingis Soome rakenduskõrgkoolide rektorite nõukogu Arene tegevjuhiga ja tutvusid vastvalminud *Metropolia University of Applied Science* kampusega (<http://www.rkrn.ee/rkrn-kulas-soome-kolleegidel/>). Lepiti kokku kohtuda sügisel Eestis ja vahetada järjepidevalt infot rakenduskõrghariduse arengutest kummaski riigis;
 - 1.2 14–18. aprill toimus RKRN õppereis Maltale (<http://www.rkrn.ee/rkrn-maltal/>). Külastati kõrgkooli Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST), kohtuti MCASTi kuuest instituudist nelja instituudi juhiga. Malta haridussüsteemi tutvustas RKRN liikmetele Malta Haridus- ja Tööministeeriumis õppekavade, elukestva õppe ja tööhõive osakonna peadirektor. Õppereisist võtsid osa kuus RKRN liiget, HTMi esindaja ning SA ERK juhatuse liige;
 - 1.3 09–10. august osalesid neli RKRN liiget esmakordselt Paide Arvamusfestivalil. Kaasa löödi hariduse, tehnoloogia ja teaduse teemaalade paneeldiskussioonides. Lepiti kokku osalemise traditsiooni edaspidi jätkata;
 - 1.4 29. augustil korraldati visiooniseminar Lääne-Viru Rakenduskõrgkoolis, kaasates Haridus- ja teadusministeeriumi (HTM) kõrghariduse osakonna töötajad arutamaks rakenduskõrghariduse tuleviku üle. Seminar korraldati ajurünnaku vormis, kus kahes laudkonnas arutati kahel erineval teemal: rakenduskõrgkoolide SWOT analüüs ja rakenduskõrghariduse tulevikusuunad. Algust tehti RKRN-i visioonidokumendi sisulise koostamisega;
 - 1.5 22. oktoobril korraldati Eesti Lennuakadeemias RKRN visioonipäev, kus arutleti rakenduskõrghariduse arengusuundade üle Eestis ja Euroopas ning visandati tulevikuvaade, milline on rakenduskõrgharidus aastal 2035. Esinema olid kutsutud väliskülalised EURASHE ühendusest ja Soome rakenduskõrgkoolide rektorite nõukogust Arene. Lisaks esinesid HTM-i asekanstler ning Eesti Tööandajate Keskliidu esindaja. Osalejate seas olid ka HTM-i kõrghariduse osakonna töötajad. Toimusid lauaarutelud rakenduskõrghariduse tuleviku teemadel, kus kõik osalejad, keda oli kokku 60, said anda sisendit valmivasse RKRN visioonidokumenti “Rakenduskõrgharidus aastal 2035”. Rohkem infot visioonipäeva kohta leiab veebilehelt: <http://www.rkrn.ee/rkrn-visioonipaev-2019/>;
 - 1.6 RKRN visioonidokument “Rakenduskõrgharidus aastal 2035” valmis detsembris. Dokumendis analüüsitakse viimaste aastate arengusuundi kõrghariduses, formuleeritakse rakenduskõrghariduse tulevikusuunad ning tutvustatakse mitmete näidete varal rakenduskõrgkoolide teadus-, arendus- ja loometegevust ning rahvusvahelistumist. Visioonidokumendiga saab lähemalt tutvuda veebilehel: <http://www.rkrn.ee/rakenduskorgharidus-aastal-2035/>;
 - 1.7 lähtudes RKRN otsustest esindati RKRN ühishuve erinevate töörühmade tegevustes ja nõukogudes.

X RAKENDUSUURINGUD

1. 2019. aastal lõppes kaheksa rakendusuuringu (Tabel 18);
2. 2019. aastal esitati kõrgkoolile keskkonna ankeet.ttk.ee kaudu üheksa rakendusuuringu taotlust. Esitatud taotlustest kuus kinnitati, üks lükati tagasi ja kahe kinnitamine liikus 2020. aastasse. Esitatud taotlustest üks algatati õppeosakonnas, kaks tervishariduse keskuses ja viis õenduse õppetoolis. Üks esitatud rakendusuuring algatati Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis ning uuringu osaline läbiviimise koht on Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Algatatud rakendusuuringutest kahes toimub struktuuriüksuste (õenduse õppetool ja tervishariduse keskus) vaheline ning ühes õppevade (ämmaemanda ja tegevusteraapia õppekava) vaheline koostöö;
3. suurenenud on projektide hulk (6), millesse on kaasatud partnereid, sh Eesti Haigekassa, Lääne-Tallinna Keskhaigla, AS Medicum, Eesti Liikumispuuetega Inimeste Liit, Eesti Tegevusterapeutide Liit;

Tabel 18. Olulisemad rakendusuuringud aruandeaasta

Struktuuriüksus	Rakendusuuring	Läbiviimiseaeg
Keeleõpe	X-, Y, ja Z-generatsioonide strateegiad erialatekstidega töötamisel	2017-2021
Farmatseudi õppekava	Tervishoiutöötajate ja elanikonna võimalused, vajadused ja hoiakud seoses gripivastase vaktsineerimisega ja teenuse kättesaadavus	2018-2021
Hambatehnika õppekava	Hambatehniliste materjalide omaduste uurimine	2006-2020
Kutseõpe	Healthcare Logistics Education and Learning Parhway (HELP)	2017-2020
	Nurse Education Developmen (NURED)	2016-2019
Optometri sti õppekava	Eesti kooliealiste laste nägemise sõeluuring	2017-2020
Tegevusterapeudi õppekava	Baltic-Nordic collaboration regarding the alignment of standard knowledge within the field of sensory integration at the bachelor and postgraduate level.	2019-2022
	Projekt AbikÄpp	2017-2020
	Õppejõudude täienduskoolitus tegevusteraapia õppe arendamiseks Ukrainas	2019-2020

Ämmaemanda õppekava	Inimeste infovajadused tervishoiuteenuse tsentraliseerimise protsessis sünnitusabi näitel	2018-2019
	Liikumispuudega naise emadushooldus ja tegevusterapeutiline toetamine raseduse ajal ning sünnitusjärgsel perioodil	2019-2024
	Mondo jätkuprojekt naiste ja tüdrukute tervisehariduse edendamiseks Põhja- ja Ida Afganistanis	2019-2020
	Rinnavähi sõeluuringutel mitteosalemise võimalikud põhjused Eesti naiste näitel	2019-2021
	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppurite hoiakud naistevastasesse vägivalda	2019-2023
	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ämmaemanda eriala üliõpilaste ning Ida-Tallinna Keskhaigla ämmaemandus mentorite rahulolu erialapraktikaga	2016-2019
	Tervishoiuteenuse ümberkorraldamine ämmaemandusabis - riiklikud, õppekorralduslikud ning ühis- ja kogukondlikud vajadused	2019-2025
	Töötervishoiuteenuse uuring	2019-2020
	Ämmaemanda tegevus raseduse ja sünnituse ajal ning sünnitusjärgsel perioodil Põhja- ja Ida-Afganistanis: Eestis korraldatud erialasel täienduskoolitusel läbiviidud intervjuude põhjal	2015-2019
	Üliõpilaste kutse-eeetika alane teadlikkus ja toetussüsteem ebaetiliste probleemide lahendamisel	2016-2020
Õenduse õppetool	Creightoni pädevushindamise instrumendi kasutamisetulemuslikkus simulatsioonõppes Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli näitel	2018-2019
	E course „Substance abuse“ 2 ECT	2018-2028
	Estonian-Nordic Network for Health Care Education/2019 - ENNHANCE	2019-2020
	Haiglates kasutatavate tervishoiutehnoloogiate kaardistamine	2016-2019
	Koduõendusteenust saavate eakate ja lähedaste kogemused toetusest ning koduõendusteenust saavate eakate lähedaste kogemused ja vajadused seoses lähedaste toetamisega	2019-2020

Õenduse õppetool	Network Norlys for mobility and intensive course/2019	2019-2020
	Onkoloogiliste ja reumatoloogiliste patsientide infovajaduse hindamine AS Ida-Tallinna Keskhaiglas	2017-2021
	Simulatsioonõppe efektiivsuse mõõdiku SET-M (Simulation Effectiveness Tool) kasulikkus praktikas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli näitel	2017-2019
	Õendusdokumentatsiooni kvaliteet AS Lääne-Tallinna Keskhaiglas	2018-2021
	Õppetöö kvaliteedi tõstmine tehnoloogia mooduli loomise kaudu kõrgkooli õppekavades	2015-2019
	Õenduse üliõpilaste ja kliinilise õenduse spetsialistide kutsekuvand: Iisraeli ja Eesti õendusüliõpilaste võrdlusuuring	2018-2020
	Üliõpilaste teadmiste parandamine kroonilise haavandi käsitlemise kohta	2019-2021

XI KEELEÕPE

1. Terminoloogiatöö arendamiseks alustati tervishoiualaste terminite sisestamisega Eesti Keele Instituudi sõnastiku- ja terminibaasisüsteemi Ekilex;
2. keskkonnas Moodle loodi kaks inglise keele e-kursust - "Inglise keel algtasemele (A1) ja "Inglise keel algtasemele (A2).

XII JUHTIMINE, KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED

1. Aruandeaastal toimus kaks kõrgkooli nõunike kogu istungit ning üks nõuandva kogu koosolek;
2. vastavalt kinnitatud tööplaanile toimus üheksa nõukogu istungit, sh üks elektrooniline;
3. toimusid iga-aastased vestlused rektoraadi ja struktuuriüksuste juhtide vahel arengukavade, tegevuskavade ja eelarve koostööstamise eesmärgil;
4. aruandeperioodil loodi või kaasajastati ning kinnitati rektori poolt alljärgnevaid kõrgkooli tööks vajalikud dokumendid:
 - 4.1 Arhiivi ohuplaan;
 - 4.2 Kohtla-Järve struktuuriüksuse arengukava 2017-2021;
 - 4.3 Mobiiltelefonide kasutamise kord;
 - 4.4 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2019. aasta eelarve ja hankeplaan;
 - 4.5 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli hangete läbiviimise juhend;
 - 4.6 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli hädaolukorra lahendamise plaan;
 - 4.7 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kommunikatsioonikord 2019-2023;
 - 4.8 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kvaliteeditöörühma töökord;

- 4.9** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli projektipõhise praktika põhimõtted;
- 4.10** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tagasiside plaan;
- 5.** aruandeperioodil kinnitati või kaasajastati nõukogu poolt alljärgnevaid kõrgkooli tööks vajalikud dokumendid:
- 5.1** 2018. majandusaasta ja tegevusaasta aruanne, 2018 eelarve täitmine;
- 5.2** 2020/2021 õppeaasta akadeemilise kalender;
- 5.3** arendustegevuse eeskiri;
- 5.4** erakorralise meditsiinitehniku õppekava;
- 5.5** farmatseudi inglise keelne õppekava;
- 5.6** rahvusvahelistumise strateegia;
- 5.7** TAL rahastamise strateegia;
- 5.8** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli akadeemilise eetika koodeks;
- 5.9** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli lõputöö ja lõpu-/kutseeksami korraldamise juhend;
- 5.10** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli riigieelarve vahendite ja omavahendite kasutamise eeskiri;
- 5.11** tulemusstipendiumi määramise, taotlemise ja maksmise tingimused ja kord;
- 5.12** vajadusepõhise eritoetuse taotlemise, määramise ning maksmise tingimused ja kord;
- 5.13** Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise tingimused ja kord Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis;
- 5.14** õppekorralduseeskiri;
- 5.15** üliõpilas- ja õpilasesinduse põhikiri;
- 6.** aruandeaastal korraldati kõrgkoolis mitmeid traditsioonilisi sündmuseid (ava- ja lõpuaktused, Eesti Vabariigi 101. aastapäev, avatud uste päev, edukate õppurite vastuvõtt, kõrgkooli 79. aastapäev, perepäev jm);
- 7.** valmisid kõrgkooli õppekavasid tutvustavad ning üldised kõrgkooli tutvustavad mainevideod;
- 8.** valmis Tallinna õppehoone ja üliõpilaskodu virtuaaltuur. Kohtla-Järve struktuuriüksuse õppehoone virtuaaltuuri tegemine lõkkus aastasse 2020 sealsete garaaži lammutustööde viibimise tõttu;
- 9.** aruandeaastal andis kõrgkool 79. aastapäeva puhul oma panuse ühiskonnale üle-eestilise aktsiooni “Sinu käed päästavad elu” korralduse näol, kus koostöös Tallinna Kiirabi ning teiste koostööpartneriga õpetati praktilisi elustamisvõtteid 33-s kohas üle Eesti;
- 10.** jätkati süsteemset meediakajastuste koordineerimist (kokku 20 kirjet) ning erinevate kõrgkooli sise- ja väliskommunikatsioonikanalite haldamist;
- 11.** süstemaatiliselt on tutvustatud kõrgkooli ja õppimisvõimalusi lähtudes koolitusvajadusest, sihtrühmadest ja eesmärkidest;
- 12.** alustati turundusstrateegia loomisega: analüüsitud on senist tehtud tööd (nt vastuvõtu tagasisideküsitlust, potentsiaalseid siht- ja sidusrühmasid);
- 13.** kõrgkooli 79. aastapäeval anti välja 38 kõrgkooli tänukirja, sh koostööpartneritele 10 ning töötajatele 28.

XIII MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID

1. Õppekohtade tegevuskulude katteks eraldatud vahendid (eurodes)

	2017	2018	2019
Kõrghariduse tegevustoetus	3 949 149	4 000 909	4 200 516
sh investeringuteks	520 000	635 000	300 000
Kutseõppe RKT, alates 2019 tegevustoetus	386 134	396 718	423 442

2. Tulud (eurodes)

	2017	2018	2019
Majandustegevusest	234 322	259 720	210 470
sh tulu haridusalasest tegevusest (VÕTA, vabakuulajad jms ja täienduskoolitus)	203 562	235 401	185 508
sh tulu hoonete ruumide kasutusse andmisest	27 234	20 657	21 771
sh üüritulu	3 526	3 663	3 191

Tallinna Õppehoone

3. Korraldati riigihange "Tallinna õppehoone ruumide remonttööd", lepingu hinnaks kujunes

108 713 eurot:

- 3.1 täideti eesmärk remontida kolmanda korruse klassiruumid. Ruumides muudeti ka elektrilahendust valgustite osas projektori pildi nähtavuse parendamiseks;
- 3.2 ehitati ümber kohviku kätepesuruum. Seejuures valiti segistid, mille all saab täita ka veepudeleid.

Kohtla-Järve õppehoone

4. Kohtla-Järve territooriumil asuva garaaži lammutamiseks viidi läbi hange. Garaaži ei lammutatud kuna pakkumiste hind ületas eeldatavat maksumust.

Üliõpilaskodu

5. Teostati remonttöid summas 26 354 eurot:

- 5.1 suurendati 1.korruse kööki, paigaldati uus köögimööbel;
- 5.2 remonditi 1.korruse meeste duširuumi eesruum ja kaks tuba;
6. paigaldati valvekaamerad 1.korruse kööki, õuealale ja peaukse ette;
7. parklaala katmine freesafaldiga;
8. jätkati tubades vananenud mööbli väljavahetamist ja valgustite uuendamist.

Olulisemad soetused

9. Meditsiinitehnilise hariduse keskuse optomeetria õppelaboratooriumi soetati eelarvelistest vahenditest vaatevälja ja kontrastitaju hindamise aparatuur Ocusweep ning kuiva silma sündroomi analüsaator EasyTear View summas 10 680 eurot;
10. Tallinna õppehoonesse soetati kahepoolne digiekraan-infokiosk nutikate lõputööde presenteerimiseks summas 8 032 eurot;
11. korraldati riigihange eesti- ja võõrkeelse perioodika ostmiseks 2020. aastaks, lepinguline maksumus summas 42 216 eurot.

Infotehnoloogia

12. intsidendihalduse süsteemi juurutamine;
13. riist- ja tarkvarainventari süsteemi juurutamine;
14. üliõpilaskodu arvutivõrgu moderniseerimine;
15. Tallinna õppehoone arvutivõrgu moderniseerimine;
16. e-õppe platvormi SAHVER (vt pt 17.1) töösse rakendamine.

Struktuuritoetused

17. Projekti ASTRA vahenditest rahastatava projekti "Tehnoloogiamooduli välja töötamine, sh SAHVRI loomine ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppehoone majatiibade ühendamine (Tervise tehnosahver) - sisutegevused (2014-2020.4.01.16-0048)" raames:
 - 17.1 korraldati riigihange „SAHVRI loomine - õppesituatsioonide ja teadmiste ning oskuste kontrollimise situatsioonide süstematiseeritud andmebaaside loomine“, lepinguline maksumus summas 39 072 eurot;
 - 17.2 korraldati riigihange “Hooldussimulatsiooni õppevahendite soetamine“, lepinguline maksumus 22 398 eurot;

XV TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED

1. Täienduskoolituste statistika aastatel 2017–2019 leitav Tabelis 19;

Tabel 19. Täienduskoolituste statistika

Kõrgkooli pakutud täienduskoolitused	2017	2018	2019
Koolituste arv (tellitud, projektipõhised ja elanikkonnale pakutud täienduskoolitused)	62	103	102
Koolitustel osalejate arv kokku	1 061	1 582	1 619
Tunde	3 899	4 257	3 059
Tulu (v.a praktikajuhendajate projekt, v.a täiskasvanute riiklik koolitustellimus)	144 007	170 760	136 309

2. eelkutseõppe tegevuste raames pakuti 2019. aastal tervishoiualast õpet kuues gümnaasiumis (Tabel 20). 2019. aastal pakuti eelkutseõppe raames koolitusi summas 23 440 eurot;

Tabel 20. Eelkutseõppes osalevad gümnaasiumid

	Klassid	Osalejaid
Tallinna Laagna Gümnaasium	10-12	56
Ahtme Gümnaasium/ Kohtla-Järve Riigigümnaasium	10-11	31
Tallinna Arte Gümnaasium	10-12	45
Vanalinna Hariduskolleeegium	10-11	36
Jõhvi Gümnaasium	10-11	39
Viimsi Gümnaasium	10	26

3. kõik koolitatavad, kes osalevad täienduskoolitusel, saavad anda tagasisidet toimunud koolituse kohta ja kirja panna oma koolitussoovid. Tagasiside kokkuvõtte toimunud koolituste kohta asub Tabelis 21;

Tabel 21. Tagasiside koolituste kvaliteedile

Hinnang täienduskoolitustele (keskmine hinne skaalal 1-5)	2017	2018	2019
Vastamisaktiivsus (% osalejate arvust)	85	83	75
Rahulolu õpiväljundite saavutamise	4,7	4,5	4,4
Rahulolu õppevahenditega	4,7	4,3	4,4
Rahulolu õppejõuga	4,7	4,8	4,5
Rahulolu korraldamisega	4,2	4,4	4,3

4. sügisest 2019 alustati järk-järgult uue täienduskoolituse infosüsteemi Juhan kasutuselevõtmist. Juhan võimaldab lisaks veebipõhisele registreerumisele ka digiallkirjastatud veebitunnistuste väljastamist ja automaatset aruandluse kogumist;
5. täiskasvanute riikliku koolitustellimuse raames pakuti kokku 2019. aastal kaheksa täienduskoolitust (kuus kevad- ja kaks sügissemelstril). Uue kursusena võib välja tuua täienduskoolitus kliinilistele sekretärile, mis töötati välja koostöös kutseõppe osakonnaga ja komplekteeriti koostöös tööandjatega. Täienduskoolitusi pakuti kokku summas 18 156,44 eurot;
6. täienduskoolituste raames on kõrgkoolis toimunud koolitused, mille eesmärgiks on koolitada välisriikide tervishoiutöötajaid. Nt toimusid täienduskoolitused „*Teaching of teachers for Ergotherapy (TTET) Masters for the Ukraine*“ ja „*Health Promotion in the field of Community Midwifery*“;

7. jätkati ettevalmistuskursuste läbiviimist: täienduskoolitused „Ettevalmistuskursus ämmaemanda õppekavale õppima asumiseks“, „Ettevalmistuskursus tegevusterapeudi õppekavale õppima asumiseks“ ja „Ettevalmistuskursus hambatehniku õppekavale õppima asumiseks“;
8. järjest suuremas mahus hakati pakkuma müügikoolitusi, millest edukaim oli „Haiglaväline sünnitus“. Koolitust tellisid SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Karell Kiirabi ning Tallinna Kiirabi, kokku kaheksal korral ning neis osales 129 kiirabitöötajat;
9. kaks korda aastas korraldati täienduskoolitust „Advanced Trauma Care for Nurses®“ (ATCN), koolitati 18 spetsialisti;
10. vastavalt Lääne-Tallinna Keskhaigla AS ja kõrgkooli vahelisele koostöölepingule viidi läbi 18 korral 329-le haigla õele täienduskoolitused „NANDA I õendusdiagnooside kasutamine“;
11. augustis 2019 viidi pilootkoolitusena läbi esmaabiõpetaja baaskoolituse kursus. Planeerime edaspidi pakkuda koolitust kord aastas;
12. lõppesid projekti „Tallinna Tervishoiu praktikaarendus“ tegevused, rahastus summas 49 392 eurot;
13. kolm korda korraldati aastal 2019 hooldustöötaja 3. taseme ettevalmistuskursust (80 tundi kontaktõpet ja 24 tundi iseseisvat tööd). Üks kursus toimus Saaremaal, kaks Kohtla-Järvel (venekeelsed);
14. lõppesid projekti „Kroonilise venoosse haavandi käsitlemine“ tegevused. Aruandeaastal koolitati üle Eesti kaheksa koolituspäeva jooksul 245 spetsialisti;
15. lõppesid projekti „Alzheimeri tõve diagnostika ja ravi“ tegevused. Aruandeaastal toimus üle Eesti kolm koolitust 100 osalejaga;
16. riigihanke raames võideti Tervise Arengu Instituudi riigihange „Alkoholi varajase tarbimise (ALVAL)“ täienduskoolituste korraldamiseks ning alustati koolituste korraldamist;
17. toimusid järgmised konverentsid: „5 tähti õendus“ (osalejaid 269), „Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment“ (osalejaid 25) ning „Teadlikumaks lähisuhte vägivallast“;
18. jaanuaris ning oktoobris korraldati Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis perepäev „Kõik Sinu tervise heaks!“, kus toimusid tervisedenduslikud loengud ja töötod. Loenguid ja töötube viisid läbi kõrgkooli õppejõud, õppurid ja koostööpartnerid. Perepäeva sihtrühmaks olid inimesed erinevatel elukaare etappidel, nii kõrgkooli töötajad kui ka väljastpoolt kõrgkooli inimesed;
19. riigihanke raames võideti Eesti Haigekassa hange „Ravi- ja patsiendijuhendite koolitused ja videomaterjalid“ ning alustati hanke tegevustega.

XVI RAAMATUKOGU

1. Liituti partnerina ELNET Konsortsiumiga;
2. valmis infopädevuse e-kursus, toimus selle piloteerimine kõrgkooli töötajate hulgas ning plaanis on selle alusel hakata õpetama ka kõrgkooli õppureid;
3. toimus üleminek raamatukoguprogrammile Sierra;
4. seoses töö optimeerimise läbi raamatute iselaenu süsteemi osakaalu suurendamise ja töö ümberkorraldusega elukestva õppe keskuse raamatukogus vähendati raamatukogu töötajate koosseisu ühe inimese võrra;
5. pikenesid raamatukogu lahtiolekuajad;
6. jaanuaris ja oktoobris toimunud kõrgkooli Perepäevadel osaleti läbi erinevate tegevuste;
7. jätkati koostööd teiste sama valdkonna raamatukogudega nii Eestis kui ka välismaal:
 - 7.1 kaks raamatukogu töötajat on Eesti Raamatukoguhoidjate Ühingu (ERÜ) liikmed;
 - 7.2 üks raamatukogu töötaja kuulub Eesti Raamatukoguhoidjate Ühingu juhatusse (ERÜ) ja ERÜ erialaraamatukogude sektsiooni juhatusse;
 - 7.3 kaks raamatukogu töötajat osalesid ERÜ erialaraamatukogude koolitusreisil Poola ning külastasid sealseid erialaraamatukogusid;
8. toimus seitse raamatukogu kasutamist ning ETIS-e täitmist käsitlevat sisekoolitust;
9. toimus üheksa raamatukogu kasutajakoolitust esmakursuslastele.

Tabel 22. Publikatsioonid aastatel 2016 – 2019 (ETISe klassifikaatorite alusel)

	2017	2018	2019
Ajakirja artikkel	5	9	14
Raamat, monograafia	1	1	4
Kogumiku artikkel, peatükk raamatus	14	14	65
Teadusväljaannete toimetamine	0	0	3
Publitseeritud konverentsiteesid	10	16	34
Muud publikatsioonid	23	38	44
Sh õpikud, õppematerjalid	0	4	2
Kokku	53	78	164

XVII KVALITEEDITÖÖRÜHM

1. 2019 õppeaastal toimus seitse kvaliteeditöörühma koosolekut vastavalt tööplaanile;
2. kvaliteeditöörühm lähtus oma tegevustes kinnitatud ja täiendatud tööplaanist;
3. aruandeaasta maikuus lõppesid eelneva koosseisu volitused ning valiti uus kvaliteeditöörühm, mis koosneb kaheksast kõrgkooli töötajast ning ühest õppurite esindajast;
4. 2019. Aastal läbiviidud tegevused Tabelis 22.

Tabel 22. Kvaliteeditöörühma tegevused 2019

1.	Töötajate rahulolu küsitluse parendusvaldkondade määramine	2019/2020. õppeaasta parendusvaldkonnad on: 1. töötasu regulatsioon; 2. karjääri võimalused; 3. õppurite ettevalmistamise tase; 4. siseveebi kasutamine – kuidas ära kasutada siseveebi võimalusi info paremaks edestamiseks.
2.	Koduleht (kvaliteeti puudutavas osas)	Uuendati kvaliteeditöörühma puudutavat osa kõrgkooli kodulehel, sh lisati kvaliteedi osa inglise keelsele kodulehele
3.	Üliõpilaskodu elanike rahulolu küsitlus	Küsitlus viidi läbi, kokkuvõte siin
4.	Töö katkestajatega	Õpilas- ja üliõpilasesindus vestles katkestajatega ning tegi ettepanekud tegevusteks
5.	Tagasiside plaani ülevaatamine	Vaadati üle, korrigeeriti. Uus: Turundusstrateegia sihtgrupi tagasiside küsitlus; Töökohapõhise õppe ettevõttepoolsete juhendajate tagasiside
6.	Kvaliteedi töörühma tegevuste planeerimine <i>Microsoft Teams</i> keskkonnas	<i>Microsoft Teams</i> keskkonna kasutamine kvaliteedi töörühma tegevuste planeerimisel, dokumentide redigeerimisel ja muudel vajalikel juhtudel
7.	Eesti kvaliteediühingu liimkeks astumine	Kõrgkool on Eesti Kvaliteediühingu liige. Detsembris kohtuti EKÜ esindajatega arutamaks koostöö võimalusi

XVIII EETIKAKOMISJONI TÖÖ

1. Jätkati rakendusuuringu „Üliõpilaste eetikaalane teadlikkus ja toetussüsteem ebaeetiliste probleemide lahendamisel“ intervjuude analüüsimise ja kokkuvõtete tegemisega;
2. koostöös rakendusuuringute ning teadus- ja arendustegevus (RUTA) meeskonnaga koostati uus eetikakoodeks, mis kinnitati;
3. oktoobris kinnitati eetikakomisjoni muudetud töökord ning komisjoni uus koosseis;
4. novembris korraldas eetikakomisjon Rahvusvahelise Nädala raames väliskülastajate ümarlauda, kus eetikaalase ettekandega “A French Experience – Ethical Dimensions of the Relationships Between Students and Lecturers” esines Ghislaine Xavier-Colomb *Institut de Formation en soins Infirmiers Le-Vinatier-ist* Prantsusmaalt;
5. rakendusuuringu põhjal ilmus kaks artiklit: “*Ethical Learning Environment: Students’ Perceptions*” ning “*Professional Ethics and its Importance in Education*”;
6. eetikakomisjoni esindaja osales konverentsil 8th Teaching & Education Conference *online* ettekandega “Professional Ethics and Students Awareness of the Existing Support System in Education. Teesid avaldatud konverentsi kogumikus: Holman, Martin (Ed.). Book of Abstracts of the 8th Teaching & Education Conference, Vienna, Austria, 17-20 Sept 2019;
7. eetikakomisjoni poole pöördui kokku kolmel korral ning esitati kaks avaldust.

XIX RUTA

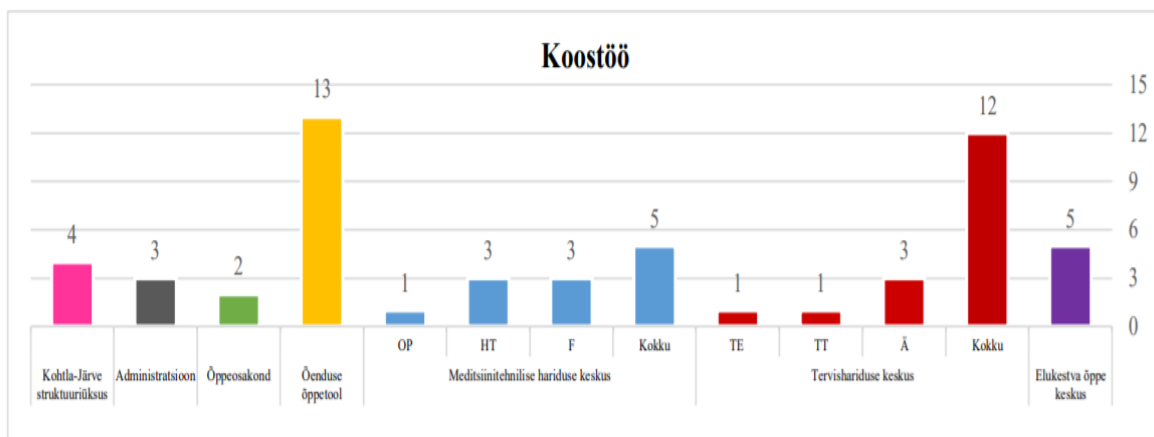
1. Rakendusuuringute ning teadus- ja arendustegevuse töörühm (RUTA) viis läbi üheksa töökoosolekut, lisaks erinevate töögruppide täiendavaid töökoosolekuid;
2. uuendas üliõpilastele suunatud [kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendit](#), mis hakkas kehtima 2019/2020. õppeaasta sügissemestrist;
3. koostas eri tüüpi kirjalike tööde jaoks eelvormistatud põhjad;
4. viis läbi kolm juhendialast teaduskohviku formaadis koolitust ning ühe viitamistarkvara Mendeley baaskoolituse õppejõududele, kus osales 15 õppejõudu;
5. koordineeris ja nõustas ülekõrgkoolilise aine “Lõputöö I” hindamiskriteeriumite väljatöötamist;
6. algatas ja viis läbi Uurimis- ja arendustööde konkursi erinevatele üliõpilastöödele ning RUTA liikmetest koosnev komisjon otsustas parimatele töödele stipendiumite välja andmise;
7. osales meeskonnana Tartu Ülikooli eetikakeskuse poolt läbi viidud teaduseetika seminaril;
8. koordineeris Sotsiaalministeeriumi korraldatud tervisevaldkonna uuringute infopäevadele uurimistööde esitamist, mille tulemusena esitleti 13 kõrgkoolis läbi viidava uurimistöö tulemusi nii suuliste- kui posterettekannetena;
9. koostöös üliõpilasesindusega osales 2019. aasta novembris toimunud Üliõpilaskonverentsi korraldamisel tööde aastaringse esitamise võimaluse loomisega ja õppejõudude informeerimisega, esitatud tööde seast osalema kutsutavate valimise ja posterettekannete trükkimisega;
10. tutvustas kõrgkooli liikmeskonnale akadeemilise petturluse registrit, mille tulemusel võeti register aktiivselt kasutusele;
11. parendas rakendusuuringute esitamise keskkonda koostöös õppeosakonnaga;
12. korrastas koostöös õppeosakonna ja raamatukoguga kodulehel oleva juhendite-alase informatsiooni korrastamise ja süstematiseerimise;
13. andis välja teise lõputööde kogumiku “Uurida on lihtne?!”;
14. algatas 2020. aastal toimuva rahvusvahelise konverentsi korraldamise;
15. kevadsemestri lõpus kuulutati välja Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu (RKRN) konkurss primale lõputööle ning valiti stipendiumi saaja. Parimate lõputööde autorid on välja toodud [RKRN'i kodulehel](#);
16. RUTA töörühma liige kuulub Tervise Arengu Instituudi inimuuringute eetikakomiteesse (TAIEK).

XX TERVISEDENDUS KÕRGKOO LIS

1. Avati kõrgkooli Tallinna õppehoone siseterviserada, mille planeerimise töörühma juhtis tervisedenduse eriala üliõpilane oma praktika raames ja mille liikmeteks olid erinevate erialade üliõpilased. Koostööd tehti SA Eesti Terviserajad;
2. tervisedenduse õppekava 3. kursuse üliõpilased korraldasid õppejõududele ja üliõpilastele terviserada tutvustavaid õppekäike;
3. tervisedenduse üliõpilane sooritas 3. kursuse organisatsioonipraktika (18 EAP) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis (vt PT XX p1).

XXI ÜHISKONNA TEENIMINE/AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED

1. 2019. aastal viidi läbi 121 erinevat avalikkusele suunatud tegevust, mida võib grupeerida kolme suurde kategooriasse: koostöö, kõrgkooli tutvustav tegevus ning tervisekasvatuslikud tegevused. Kokku on tegevustes osalenud kõrgkooli töötajad 122 ning kõrgkooli õppurid 115 korral. Koostöö alla kuuluvad eelkõige tegevused, mis viidi läbi koos mõne teise asutusega, nt SEB võimaluste tutvustamine TTK õppuritele või osad elustamis- ja esmaabikoolitused „Sinu käed päästavad elu“, mis korraldati kõrgkooli aastapäeva raames regionaalses koostöös (SA Pärnu Haigla, Tallinna Kiirabi jt). Kokku 25 tegevust (Joonis 5);



Joonis 5. Koostöö tegevused üksuste lõikes

2. kõrgkooli tutvustavate tegevuste hulka kuuluvad erialade tutvustamised ja ekskursioonid. Kokku 20 tegevust, millest üheksa ekskursioonid. Tervisekasvatuslike tegevuste alla kuuluvad tervisepäevad, tervisenäitajate mõõtmised, terviseloengud ja koolitused. Kokku viidi läbi 79 tervisekasvatuslikku tegevust. Viidi läbi 23 tervisepäeva (sh perepäev). Tervisenäitajate mõõtmisi viidi läbi kokku üheksal korral. Käesoleval aastal peeti kokku 12 terviseemalist loengut. Terviseloengute hulka kuuluvad lisaks loengutele ka ettekanded, esitlused, diskussioonid ja arutelud. Koolituste hulka arvestatakse tegevusi, mida kõrgkool pakub avalikkusele tasuta, st täiendkoolitusi siia hulka ei arvestata.

Näiteks kuuluvad siia elustamis- ja esmaabikoolitus „Sinu käed päästavad elu“ ning käte tervise teemaline koolitus „Kõik on Sinu kätes!“. Kokku viidi läbi 35 koolitust;

3. Tabelis 24 on esitatud 2019. aastal läbiviidud avalikkusele suunatud tegevustel osalejad viies vanusegrupis: lasteaed, põhikool, keskkool, täiskasvanud, eakad;

Tabel 24. Avalikkusele suunatud tegevustel osalejad vanusegrupiti

Tegevus	Lasteaed	Põhikool	Keskkool	Täiskasvanud	Eakad
Koostöö	2	610	307	583	13
Tervisekasvatuslikud tegevused (kokku)	503	2927	1586	3450	543
Koolitused	194	2163	1031	2021	112
Terviseloengud	15	78	66	413	33
Tervisenäitajate mõõtmine	0	60	205	398	140
Tervisepäev	294	626	284	618	258
Kõrgkooli tutvustav tegevus	17	90	378	383	33
Ekskursioon	0	15	26	41	0

4. Tabelis 25 on välja toodud võrdlused kolme eelmise aastaga;

Tabel 25. Avalikkusele suunatud tegevustel osalejate vanusegrupiti aastatel 2016-2019

Osaleja vanusegrupp	2019	2018	2017	2016
Lasteaed	522	1309	1192	1914
Põhikool	3627	1855	624	1725
Keskkool	2271	1282	891	1256
Täiskasvanud	4416	2971	2009	2212
Eakad	589	576	262	175
Kokku	11425	7993	4978	7282

5. kõrgkooli personalilt kogutakse tagasisidet kolme väite kaudu: tegevuse organiseerimisele kuluv aeg sobitus minu tööajaga hästi; tingimused olid tegevuse läbiviimiseks sobivad; õppurite leidmine tegevuseks oli hõlbus. Tagasisidet kogutakse 5-palli skaalal, millel 1 tähistab „ei nõustu“ ja 5 „nõustun täielikult“. Väidete keskmised tulemused on välja toodud Tabelis 26;

Tabel 26. Kõrgkooli personali tagasiside avalikkusele suunatud tegevustele

Väide	2019 dets	2019 juuni	2018
Õppurite leidmine tegevuse läbiviimiseks oli hõlbus	4,66	4,54	4,33
Tegevuse organiseerimisele kuluv aeg sobitus minu tööajaga hästi	4,24	3,98	4,29
Tingimused olid tegevuse läbiviimiseks sobivad	4,5	4,2	4,4

6. kõrgkooli õppuritelt kogutakse tagasisidet samuti kolme väite kaudu: tegevuse teostamisel sain juhendajalt piisavalt tuge; tegevuse läbiviimine oli mulle jõukohane; tegevuse sooritamiseks oli mul piisavalt abivahendeid. Tagasisidet kogutakse 5-palli skaalal, millel 1 tähistab „ei nõustu“ ja 5 „nõustun täielikult“. Väidete keskmised tulemused on esitatud Tabelis 26;

Tabel 26. Kõrgkooli õppuri tagasiside avalikkusele suunatud tegevustele

Väide	2019 dets	2019 juuni	2018
Tegevuse teostamisel sain juhendajalt piisavalt tuge	4,9	4,93	-
Tegevuse läbiviimine oli mulle jõukohane	4,91	4,93	-
Tegevuse sooritamiseks oli mul piisavalt abivahendeid	4,87	4,93	-

7. tagasisidet kogutakse tegevuse tellijalt või koostööpartnerilt kolme väite abil: tegevus vastas minu ootustele; tegevus oli osalejatele kasulik; võimalusel teen ka tulevikus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga koostööd. Tagasisidet kogutakse 5-palli skaalal, millel 1 tähistab „ei nõustu“ ja 5 „nõustun täielikult“. Väidete keskmised tulemused on esitatud Tabelis 27;

Tabel 27. Tellija/koostööpartneri tagasiside avalikkusele suunatud tegevustele

Väide	2019 dets	2019 juuni	2018
Tegevus vastas minu ootustele	4,59	4,75	4,88
Tegevus oli osalejatele kasulik	4,95	5	4,88
Võimalusel teen ka tulevikus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga koostööd	4,18	4,25	4,77

8. Ravimitealast nõustamist läbi kõrgkooli kodulehel oleva nupukese "[Küsi apteekrilt](#)" pakuti üheteistkümnelt korral ning farmaatsia tasulisi teenuseid uuringutena pakuti kuuel korral (puuvillavati analüüs, e-sigareti vedeliku analüüs, ligniini analüüs).

XXI PEAMISED EESMÄRGID 2020

JUHTIMINE

1. Õdede ja ämmaemandate vastuvõtuarve sätestava konsensusleppe alusel vastuvõtu korraldamine ja uue konsensusleppe sõlmimise ettevalmistustes osalemine;
2. institutsionaalsest akrediteerimisest ja kutseõppe õppekavade kvaliteedihindamise protsessis saadud tagasiside ja ettepanekute põhjal tegevuskava koostamine ja tegevuste alustamine;
3. seoses [eriolukorra väljakuulutamise](#)ga Eesti Vabariigi haldusterritooriumil (VV 12.03.2020 korraldus nr 76, RT III, 13.03.2020, 1) tegeleb kõrgkool õppe ja tööprotsessi ümberkorraldamisega alates 16.03.2020 ning eriolukorra lõppemisel normaalse töö ja õppetegevuse taastamisega;
4. kõrgkooli 80.aastapäeva tähistamine ja sellega seotud kommunikatsioon.

PERSONALITÖÖ JA TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS

4. Lähtuvalt kõrgkooli arengukava eesmärkidest ja õppekavajuhtide arenguprogrammist korraldatakse/tellitakse juhtimiskoolitus;
5. tulenevalt kehtivast Kõrgharidusseadusest uuendatakse personalitööga seotud dokumendid;
6. koostatakse ning kinnitatakse „Isikuandmete töötlemise kord Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis“;
7. vaadatakse üle võlaõiguslikud lepingud, lisatakse punkt nõudmaks konfidentsiaalsust tööde teostajatelt;
8. tõstmaks kõrgkooli töötajate teadmisi ning ühendamiseks töötajaid jätkuvad tervishoiu teemaliste loengute ning praktikumide sari kõrgkoolipere kaasamine;
9. jätkame töötajate tervise edendamise seotud kulutuste osalist hüvitamist;
10. viis õppejõudu osaleb aastal 2020 projekti ASTRA (2014-2020.4.01.16-0048) vahenditest simulatsiooniinstruktorite koolitusel;
11. korraldatakse kõrgkooli töötajate tänuüritus tunnustamaks töötajaid rändkarikatega „Aasta kolleeg“, „Professionaalseim tugitöötaja“, „Aasta tegu“, „Aasta akadeemiline kirjutaja“, „Aasta kirjutaja“ ja „Aasta vedur“.

ÕPPIJAD JA ÕPPEKAVAD

12. Tervisedendajate kursusteüleseid kohtumisi viiakse läbi vähemalt kolm korda aastas;
13. tervisedenduse õppekava üliõpilaste eestvedamisel korraldatakse tervisedenduse päev;
14. uuendatakse tervisedenduse õppekava IUHPE rahvusvahelist akrediteeringut ja astutakse ühingu liikmeks;
15. alustatakse tegevusterapeudi õppekavaga Ida-Virumaal;
16. analüüsitakse kõrghariduse õppekavade ühisõppeainete kvaliteeti ja viiakse vajadusel sisse muudatused;

17. alustatakse farmatseudi inglise keelse õppekavaga, õppekaval õpetamiseks on kokkulepe kuue välisõppejõuga;
18. valmistatakse ette terviseteaduse magistriõppe õppekava kvaliteedihindamiseks;
19. koostöös partneritega (nt TalTech, TEHIK, Tehnopol) on arendusel simulatsioonikeskuse dokumentatsiooni digiloo, digiretsepti ja pildipanga võimekus;
20. õe õppekaval jätkatakse õppe elluviimist erinevates Eesti regionaalsetes piirkondades.

EETIKAKOMISJONI TEGEVUS

21. kirjutatakse rakendusuuringu põhjal kaks artiklit (eetilised aspektid õpikeskkonnas ning uuringu kokkuvõtte);
22. esitatakse teesid eetikakomisjoni rakendusuuringust kõrgkooli konverentsile *International interdisciplinary conference: "Public Health & Healthcare in the Move"*;
23. osaletakse ettekandega juulis toimuval konverentsil *Eighth International Conference on Ethics Education: Zagreb, Croatia. Ethics Education, Interdisciplinarity, and Pluriperspectivism*;
24. korraldatakse õppeaasta alguses eetikakomisjoni juhitud seminar-mõttevahetus teemal suhtlemine ja infovahetus sotsiaalmeedias. Seminar mõeldud eelkõige esmakursuslastele, kuid oodatud ka teiste kursuste üliõpilased;
25. tellitakse Tartu Ülikooli Eetikakeskuse eetikakomisjonile koolitus „Hea teadustava rakendamine ja akadeemiline eetika“ rõhuasetusega akadeemilisele kultuuril ning väärkäitumisele reageerimisel.

ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS

26. 2020. aastal toimub vähemalt kümme korralist üliõpilas- ja õpilasesinduse (ÜE või esindus) liikmete koosolekut;
27. ÜE esindaja osaleb kõigil Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekutel (2), seminaridel ja koolitustel;
28. esindus osaleb kõrgkooli juhtimises, sh. kõrgkooli nõukogus (4 üliõpilast), õppekava nõukogudes, kvaliteeditöörühmas;
29. esindus osaleb avalikkusele suunatud tegevuste läbiviimises, sh avatud uste päevad, perepäevad, infomessid, kõrgkooli väliskülaliste vastuvõtt, konverentsi korraldamine jne;
30. esindus toetab õppurite ning rahvusvaheliste üliõpilaste kohanemist kõrgkoolis, esindus teeb koostööd tuutoritega;
31. esindus korraldab liikmete valimised üliõpilas- ja õpilasesindusse, kõrgkooli nõukogusse ja töörühmadesse ning Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekule;
32. esindus korraldab huvilistele tudengivarju nädala ning koordineerib selle toimumist;
33. esindus jätkab osalemist üliõpilaskonverentsi korraldamises kõrgkooli rahvusvahelise nädala raames;

34. esindus korraldab alljärgnevaid ülekõrgkoolilisi üritusi: sõbrapäev, naistepäev, maskott Urri sünnipäev, heategevusüritus, esinduse 25. sünnipäev, esmakursuslastele suunatud üritus, kirbuturg jpm;
35. korraldab jõulupeo koos teise kõrgkooliga, kus osaleb ligikaudu 800 tudengit;
36. esindus korraldab õppurite osalemise Tallinna tudengite sügispäevadel ning esindab kõrgkooli Tartu tudengite kevad- ja sügispäevadel;
37. esinduse juhatuse fotoseina traditsiooni jätkamine;
38. koostöö edendamine Kohtla-Järve struktuuriüksuse esindusega, sealse tegevuse parendamine;
39. koostöö edendamine teiste kõrgkoolide üliõpilasesindustega, suurendada aktiivsust Eesti Üliõpilaskondade Liidu töös poliitika kujutamise ja koostöö edendamise eesmärgil;
40. suurendada Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilaste ja õpilaste osalust Eesti Akadeemilise Spordiliidu poolt korraldatavatel Üliõpilaste Suvemängudel ja Talimängudel Käärikul;
41. suurendada Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilaste ja õpilaste osalust spordiüritustel, nt. SEB Maijooks, Nike noortejooks jne;
42. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli naiskooori töö jätkamine, edendamine;
43. jätkata esinduse liikmetele aktiivsusstipendiumi maksmist, õppejõudude ja partnerite tunnustamine;
44. suurendada üliõpilaste- ja õpilasesinduse liikmeskonda ja aktiivsust, korraldada esinduse liikmetele suunatud motivatsiooniüritus, panustada kõrgkooli 80. sünnipäeva korraldusse.

RAHVUSVAHELISTUMINE

45. välisõppejõudude kaasamine õppetöösse (sihttase: igal õppekaval õpetab vähemalt kolm välisõppejõudu, kellest vähemalt üks töötab töölepinguga);
46. ingliskeelsete õppeainete ettevalmistamine - igal rakenduskõrgharidusõppe õppekaval on vähemalt 8 EAP ulatuses ingliskeelseid õppeaineid;
47. rahvusvahelise nädala ja rahvusvahelise konverentsi korraldamine oktoobris 2020;
48. jätkatakse tööd rahvusvahelistes võrgustikes;
49. koostöös Sisekaitseakadeemia ja Tallinna Tehnikakõrgkooliga ingliskeelsete õppeainete ühismooduli ja "Welcome to Estonia" nädala korraldamine väliskülalisüliõpilastele augustis;
50. väliskülalisüliõpilaste praktika juhendajatele motivatsioonitasu maksmise jätkamine;
51. partnerotsingud ja läbirääkimised vähemalt kahe uue partnerkõrgkooli leidmiseks väljaspool Euroopa Liitu (Balkani riigid, Lõuna-Vahemeremaad, Aasia, Ladina-Ameerika, Ameerika Ühendriigid) ning Erasmus+ üleilmse õpirände taotluse esitamiseks veebruaris 2021. Läbi uute partnerkõrgkoolide otsimise sealsetest piirkondades loodame suurendada õpirännet, kuna üliõpilased on tundud huvi nende riikide vastu;
52. Erasmus+ kõrghariduse ja kutsehariduse õpirände projekti taotluste esitamine;
53. vähemalt ühe Erasmus+ strateegilise koostöö projekti taotluse esitamine;

54. kahe tänu- ja infoürituste korraldamine tuutorüliõpilastele;
55. jätkuvad tervishariduse keskuse õppekavade siseriiklikud ja rahvusvahelised koostöö projektid: ämmaemandate rahvusvahelise online kursuse loomine koostöös Inglismaa, Holland, Itaalia, Erasmus + programmi rahastusega; MiMo (*Midwives move on*) strateegilise koostööprojekti raames 1-2 üliõpilase lühiaegne mobiilsus Belgiasse või Soome, Suurbritanniasse või Rootsi. Projektis osalevate õppejõudude õpetamine aprillis toimuval workshopil Soomes;
56. kõrgkooli ja MTÜ Mondo jätkuprojekti koostamine ning planeerimine Välisministeeriumilt rahastuse taotlemine, “Naiste ja tüdrukute tervisehariduse edendamiseks Põhja- ja Ida Afganistanis“ raames perioodil 2020-2022;
57. ämmaemanda õppekaval COIL (*Collaborative Online International Learning*) õppemeetodi planeerimine, pilootprojektis osalemine koostöös MiMO partneritega rahvusvahelistumise jaoks kodus;
58. kahe ämmaemanda õppekava õppejõu ja viie üliõpilase osalemine Tšehhis *Olomouc University* ämmaemanduse talvekoolis;
59. tervisedenduse õppekava liitub kõrgkoolidest koosneva võrgustikuga pakkumaks üliõpilastele iga-aastast võimalust suvekoolides osalemiseks.

ARENDUS JA RAKENDUSUURINGUD

60. Ämmaemanda õppekavas rakendusruuringu käivitamine koostöös Sloveeniaga “Empathy of midwifery students”;
61. ämmaemanda õppekava õppetöösse kaasatakse erialane välisõppejõud;
62. koostöös Tampere Ülikooliga taotletakse Erasmus+ strateegilise partnerluse rahastust, et käivitada koostööprojekt ämmaemanda õppe arendamiseks Somaalias;
63. tervisedenduse praktikutele ja vilistlastele luuakse ning viiakse läbi avaliku esinemise täienduskoolitus;
64. tervisedenduse eriala tutvustamiseks luuakse üliõpilaste ja õppejõudude koostöös tööriist avalikkusele suunatud tegevuste läbiviimiseks;
65. kõrgkooli õppejõud osalevad „Alkoholi liigtarvitamise varajase avastamise ja lühisekkumise“ (ALVAL) koolituste läbiviimisel;
66. meditsiinitehnilise hariduse keskuses algatatakse rakendusuuringud ravimijääkide tekke analüüsi kohta, biosorbtsiooni efektiivsus ravimijääkide eemaldamise kohta vesikeskkonnas, tervisenäitajate mõõtmise kvaliteedi osas Eesti apteekides;
67. innovaatiliste lõputööde tulemusena arendatakse ravimtaimeaia andmebaasi, mis võimaldab seda kasutada interaktiivse õppevahendina.

KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED

68. Alustatakse vilistlaste kui ühe sihtrühma kaardistamist ja hetkeolukorda õppekavade lõikes, et panna paika konkreetsed tegevused vilistlaste efektiivsemaks ja sujuvamaks kaasamiseks kõrgkooli tegemistesse;

69. alustatakse kõrgkooli visuaalse identiteedi CVI (*Corporate Visual Identity*) värskendamist;
70. magistriõppe õppekava lõpetanutele spetsiaalse kõrgkooli märgi kujunduse väljatöötamine;
71. ava- ja lõpuaktuste, Eesti Vabariigi 102. aastapäeva, lahtiste uste päeva, edukate õppurite vastuvõtu, kõrgkooli 80. aastapäeva planeerimine, kommunikeerimine ja korraldamine ning läbiviimine;
72. jätkatakse süsteemset meediakajastuste koordineerimist (sh võetakse kasutusele meediamonitooringu süsteem). Hallatakse süsteemselt erinevaid kõrgkooli sise- ja väliskommunikatsiooni kanaleid;
73. farmatseudi ingliskeelse õppekava süsteemne turundamine;
74. alustatakse Kohtla-Järve struktuuriüksuse õppehoone virtuaaltuuri loomist;
75. jätkatakse turundusstrateegia väljatöötamisega.

KVALITEEDIJUHTIMINE

76. Jätkatakse tegevusi vastavalt tagasisideplaanile;
77. saamaks rahvusvahelist vaadet kvaliteeditöörühma ja kvaliteedialase tegevusele osaletakse võimalusel rahvusvahelisel konkursil;
78. korraldatakse kvaliteeditöörühma tegevust tutvustav üritus „Koolipere kaasamise“ sarja raames;
79. vaadatakse üle kvaliteeditöörühma töö põhimõtted ja eesmärgid;
80. kvaliteeditöörühm alustab protsesside ülevaatamise ning visualiseerimisega ning jätkab tegevustega tulenevalt tagasisideplaanist:
 - 80.1 raamatukogu rahulolu küsitlus, kokkuvõtte eelmisest küsitlusest sh tegevused parendusvaldkondadega;
 - 80.2 praktikabaaside rahulolu küsitlus, kokkuvõtte eelmisest sh tegevused parendusvaldkondadega;

MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID

Infotehnoloogia

81. Arvutite keskhalduse süsteemi tööle rakendamine;
82. uue *ActiveDirectory* serveri kasutusele võtmine;
83. lõputööde kogumiku DSpace loomine;
84. meiliserveri kolimine lokaalse Exchange pealt Office 365 pilve;
85. varundusseadmete vahetus ja sünkroniseerimine Tallinna ning Kohtla-Järve õppehoone vahel;
86. Tallinna ja Kukruse majade interneti kiiruse tõstmine (kas EENET või Telia kaudu);
87. üliõpilaskodu tulemüüride süsteemi vahetamine.

Üliõpilaskodu

88. Alustatakse 4 korruse tubade remondiga;
89. remonditud tubadesse soetatakse uued kušetid, kummutid ja aknakatted;

- 90. jätkub tubades vananenud mööbli väljavahetus uue vastu;
- 91. tubade valgustuse kaasajastamine.

Tallinna õppehoone

- 92. Üliõpilas- ja õpilasesinduse ruumi remont;
- 93. terves õppehoones viimistlustööde remont ja parandustööd;
- 94. hambatehnika õppekava üliõpilaste tehnoloogiliste oskuste parendamiseks soetatakse CAD/CAM tarkvara 12-le arvutile ning 3D printer;
- 95. farmatseudi õppekava biofarmaatsia ja farmatseutilise keemia õppeainete õppimiseks ja õpetamiseks ning uurimistööde läbi viimiseks soetatakse biosaadavuse määramise aparatuur.

Kohtla-Järve õppehoone

- 96. Viiakse läbi uus hange garaaži lammutamiseks.

ÜHISKONNA TEENIMINE/ AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED

- 97. Perepäevade korraldamine eesmärgiga kaasata tervisliku eluviisi propageerimisse inimesi terve elukaare jooksul;
- 98. jätkatakse esmaabi aktsiooni „Sinu käed päästavad elu“ korraldamisega oktoobris;
- 99. Audentese erakoolile ning Tallinna Reaalkoolile tervisepäevade korraldamine ja läbiviimine;
- 100. Vanalinna Hariduskolleejumile, Tallinna Laagna ning Tallinna Arte Gümnaasiumitele kätehügieeni töötubade läbiviimine.

TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED

- 101. Jätkatakse gümnasistidele tervishoiualaste eelkoolituse kursuste pakkumist;
- 102. pakutakse erinevatele sihtrühmadele (nii tervishoiuspetsialistidele kui ka elanikkonnale) täiskasvanute riikliku koolitustellimuse raames täienduskoolitusi, lisaks pakkuda nii tellimuskoolitusi kui ka laiemale elanikkonnale mõeldud tervisedenduslikke täienduskoolitusi;
- 103. osaletakse tervishoiuteemalistel hankepakkumistel;
- 104. arendatakse täiendusõppe infosüsteemi Juhan.

KEELEÕPE

- 105. Pakutakse alternatiivseid keeleõppe tegevusi, nt keeleõppe kohvikud, et mitmekesistada keeleõppe tegevusi ja pakkuda nii sihtrühmadele sobivaid keeleõppe tegevusi.

RAAMATUKOGU

- 106. Võetakse kasutusele programm DSpace ning läbi selle tehakse raamatukogu programmi ESTER kaudu kättesaadavaks kõrgkooli lõputööde ning terviseteaduse õppekava lõpetanud magistrите arendusprojektide PDF failid;
- 107. viiakse läbi rahuloluküsitlus;

- 108.** jätkatakse koostööd teiste sama valdkonna raamatukogudega nii Eestis kui ka välismaal. Külastatakse vähemalt üht erialaraamatukogu välismaal.

RUTA

- 109.** Erinevate stipendiumite konkursside hindamiskriteeriumite ajakohastamine ja kinnitamine kõrgkooli nõukogu poolt;
- 110.** uurimis- ja arendustööde konkursi põhimõtete uuendamine ning konkursi korraldamine;
- 111.** RKRN konkursile lõputöö valimine;
- 112.** teaduslaada korraldamine tööandjatele;
- 113.** oktoobris 2020 toimuva rahvusvahelise interdistsiplinaarse konverentsi “*Public Health and Healthcare in the Move*” korraldamine;
- 114.** rahvusvahelise konverentsi raames toimub oktoobris üliõpilaskonverents, mille korraldamist RUTA koordineerib ja viib läbi koostöös üliõpilas- ja õpilasesindusega;
- 115.** jätkatakse registrite (akadeemiline petturlus) ja keskkondade (rakendusuringute registreerimine, stipendiumikonkursid) parendustega ning viiakse läbi nende kasutajakoolitusi;
- 116.** juhendajate nõustamine rakendusuringute ning eetikakomitee dokumentatsiooni osas, sh sisekoolituste läbiviimine;
- 117.** koordineeritakse ja nõustatakse ülekõrgkoolilise aine “Uurimistöö metoodika” jätkuvat arendamist, sh aine “Lõputöö II” ühtsete aluste väljatöötamise koordineerimine ja nõustamine kogu kõrgkooli lõikes;
- 118.** kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendist töötatakse välja veebiversioon.

TERVISEDENDUS KÕRGKOOLIS

- 119.** Jätkatakse Tervist edendava töökoha (TET) tööühma tegevustega, uuendatakse koosseis;
- 120.** Tallinna õppehoone siseterviseraja vahehindamine, tulemuste analüüs, kasutatavuse populariseerimine, raja arendamine.

XXII KÕRGKOOLI TEGEVUSEGA KAASNEVAD OLULISED KESKKONNA- JA SOTSIAALSED MÕJUD

Kõrgkool on üks kahest tervishoiukõrgkoolist Eestis ja seetõttu omab olulist tähendust ja vastutust oma valdkonnas. Vastutame tervishoiutöötajate vajaduse täitmise eest, koolitades erinevatel tasemetel ja vajadusel regionaalselt. Töökohapõhine õpe võimaldab õpet korraldada koostöös tööandjatega töökohtadel, millel on positiivne mõju muuhulgas kohalikule elule.

Vastutame ka elanikkonna tervishoiualaste teadmiste eest, korraldades erinevaid tervisepäevi, koolitusi, seminare, koostööprojekte. Toetame tervishoiualade töötajate järjepidevust, korraldades teabepäevi, osaledes messidel ja meedias ning korraldame kutsealast eelõpet. Meid hinnatakse kui häid koostööpartnereid ja kutsutakse erinevatesse töörühmadesse ning kogudesse ekspertideks.

LÕPPSÕNA

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool tegutses 2019. aastal vastavalt Haridus- ja teadusministri 18.04.2019 käskkirjale nr 1.1-2/19/2019 „Riigi rakenduskõrgkoolidele tegevusteotuse eraldamine kalendriaastateks 2019-2021“, konsensuslepele, kõrgkooli arengukavale ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Kõrgkool panustab Eesti kõrg- ja kutsehariduse arengusse, tervishoiuteenuse kvaliteedi parendamisse ja muudesse olulistesse protsessidesse nii institutsionaalselt kui oma esindajate kaudu.

Järgneva kahe aasta peamiseks väljakutseteks on kõrghariduse piiratud rahastamise tingimustes konkurentsivõimeliste palkade maksmine, mis muutub kõrgkoolidele järjest keerulisemaks. Konsensuslepe alusel toimub vastuvõtt kõrgkooli viimast korda 2020.aastal ja 2019 aastal alustatakse vastuvõtuaruude prognoosimist uueks perioodiks, mis paneb aluse tervishoiu kõrgkoolide järgmiste aastate tegevustele.

Kutseõppe laienemise kaudu toetatakse tervishoiuasutuste töötajate hariduse omandamist ja selle kaudu tervishoiuteenuse kvaliteedi kindlustamist.

Kokkuvõtteks võib öelda, et Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on temale pandud ülesanded täitnud ja kõrgkooli töötajad väärivad tunnustust.

RAAMATUPIDAMISE ARUANNE

	Eelarve	Täitmine	Kasutamise %	Jääk	Jäägi %
Tulud	2 149 542,62	4 662 407,43	216,90%	2 512 864,81	-116,90%
Kaupade ja teenuste müük		210 469,70		210 469,70	
Tulu majandustegevusest		207 278,45		207 278,45	
Muu kaupade ja teenuste müük		3 191,25		3 191,25	
Saadud toetused		1 188 424,21		1 188 424,21	
Saadud välistoetused		1 044 843,45		1 044 843,45	
Saadud kodumaised toetused		143 580,76		143 580,76	
Muud siirded riigiasutustelt		3 263 513,52		3 263 513,52	
Kulud	-6 724 556,39	-6 798 667,07	101,10%	-74 110,68	-1,10%
Antud toetused		-401 867,26		-401 867,26	
Sotsiaaltoetused		-381 113,76		-381 113,76	
Muud antud toetused		-20 753,50		-20 753,50	
Tegevuskulud	-6 724 556,39	-5 395 743,58	80,24%	1 328 812,81	19,76%
Detailsemalt jaotamata eelarve	-6 724 556,39	-1 086 349,71	16,15%	5 638 206,68	83,85%
Tööjõukulud		-3 540 818,69		-3 540 818,69	
Majandamiskulud		-768 695,50		-768 695,50	
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded		120,32		120,32	
Põhivara amortisatsioon ja väärtuse muutus		-767 196,95		-767 196,95	
Siirded riigiasutustele		-233 859,28		-233 859,28	
Tulem	-4 575 013,77	-2 136 259,64			
Investeeringud	-335 856,18	-40 780,47	12,14%	295 075,71	87,86%
Finantseerimistehingud		-733 306,23		-733 306,23	
Kohustuste suurenemine		228 933,00		228 933,00	
Kohustuste vähenemine		-228 340,88		-228 340,88	
Muu nõuete ja kohustuste muutus		-733 898,35		-733 898,35	
Raha jäägi muutus		-93,00		-93,00	

ALLKIRJAD MAJANDUSAASTA ARUANDELE

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 31.12.2019 lõppenud majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest ja tegevjuhtkonna kinnituskirjast.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevjuhtkond on koostanud tegevusaruande. Kõrgkooli rektor on majandusaasta aruande läbi vaadanud ning Haridus- ja Teadusministeeriumile esitamiseks heaks kiitnud.

Käesoleva majandusaasta aruande ja kõrgkooli eelarve täitmise aruande on kinnitanud kõrgkooli nõukogu.

/allkirjastatud digitaalselt/
Ülle Ernits
Rektor

/allkirjastatud digitaalselt/
Ave Perve
Finants- ja haldusdirektor