

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOI
TALLINN HEALTH CARE COLLEGE



ARENGUKAVA 2017 – 2021

Juhime tõhusalt, kasutame tehnoloogiaid - inimeste heaks!

SISUKORD

Sissejuhatus	3
Eelmise arengukava kokkuvõte	4
Missioon	6
Visioon	6
Põhiväärtused	6
Huvigrupid ja koostööpartnerid	6
1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli SWOT	7
2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused	8
2.1. Liikmeskond	8
2.1.1. Töötajad	8
2.1.2. Õppijad	9
2.2. Õppimine ja õpetamine	10
2.3. Arendustegevus ja rakendusuringud	15
2.4. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased	16
2.5. Õppe- ja töökeskkond	17
2.6. Avalikkusele suunatud tegevused, tasulised teenused	18
2.7. Täiendusõpe	20
3. Arengukava täitmine ja muutmine	21
Lisa 1 Indikaatorid	22

Sissejuhatus

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi *kõrgkool*) on selgelt piiritletud vastutusvaldkonnaga tervise õppesuuna Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav rakenduskõrgkool. Kõrgkoolis toimub õpe rakenduskõrgharidusõppe ja kutseõppe tasemel. Kõrgkoolil on õppehooned Tallinnas ja Kohtla-Järvel ning üliõpilaskodu Tallinnas. Alates 2007. aastast on kõrgkool korraldanud järjepidevalt õpet SA Pärnu Haigla baasil. Lisaks toimub õppetöö erinevates regioonides vastavalt tööturu vajadustele ja kõrgkooli võimalustele.

Kõrgkooli suurim väärtus on kõrgelt motiveeritud liikmeskond: töötajad ja õppijad. Kõrgkoolil on kõrgetasemeline õppe- ja töökeskkond, mis võimaldab õppijatel omandada kaasaegsed teadmised ja oskused ning pakub tipp tehnoloogiatel põhinevaid tervise ja heaolu ning haridusvaldkonna täienduskoolitusi.

Kõrgkoolis on seitse õppetooli: õenduse, ämmaemanduse, optomeetria, hambatehnika, tegevusteraapia, farmaatsia ning tervisedenduse õppetool ja kaks osakonda: kutseõppe- ning õppeosakond. Kõrgkoolis õppis seisuga 10.11.2016 kaheksal rakenduskõrgharidusõppe õppekaval 1 277 üliõpilast ja neljal kutseõppe õppekaval 274 õpilast, kokku 1 551 õppijat. Seisuga 10.11.2016 töötas kõrgkoolis 136 töötajat: 84 õppejõudu ja õpetajat, 22 tugi- ning 30 haldustöötajat. Õppekavade eesmärkide ja oodatavate õpiväljundite saavutamiseks kaasati õppetöö läbiviimisse ajavahemikul 01.01–10.11.2016 külalisõppejõududena 268 oma eriala silmapaistvat praktikut.

Arengukava põhisuunad sõnastas rektor koos rektoraadiga kevadel 2016, töötajad täiendasid arengukava visiooni. Kvaliteeditöörühma eestvedamisel toimus augustis 2016 kõrgkooli arengukava väljatöötamiseks “Arengukava päev”, kus osales 90 kõrgkooli töötajat. Ideed edastati kõrgkooli laiendatud nõukogule kooskõlastamiseks. Struktuuriüksused koostasid kõrgkooli eesmärges arvesse võttes oma arengukavade projektid, mis võeti aluseks kõrgkooli arengukava projekti koostamisel laiendatud nõukogu istungil. Oktoobris 2016 saadeti arengukava projekt Haridus- ja Teadusministeeriumile ja kõrgkooli nõunike kogule. Saadud ettepanekud viidi arengukavasse.

Arengukava koostamisel lähtuti järgmistest dokumentidest: [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus](#), [Rakenduskõrgkooli seadus](#), [Kutseõppeasutuse seadus](#), [Kõrgharidusstandard](#), [Kutseharidusstandard](#), [Eesti elukestva õppe strateegia 2020](#), [Kõrgharidusprogramm 2016–2019](#), [Kutseharidusprogramm 2016–2019](#), [Välishindamiste ettepanekud](#), tegevustoetuse käskkirjas toodud ülesanded, riiklikud erialade jms liitude arengukavad, arendusprojekt ”[Tervise tehnosahver](#)”, rektori visioon 2016–2021.

Eelmise arengukava kokkuvõte

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2012–2016 perioodi arengukava strateegilised eesmärgid täideti.

Arengukava 2012–2016 olulisemad saavutused:

1. 2013. aastal otsustas Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu akrediteerida Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli seitsmeks aastaks. Hindamiskomisjon otsustas tunnustada lisamärkega “tunnustust vääriv” hindamisvaldkonna „Ühiskonna teenimine“ alavaldkonda “Muu avalikkusele suunatud tegevus”.
2. Vastavalt kutsehariduse hindamisnõukogu 2014. aasta otsusele akrediteeriti Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kutseõppe tervishoiu ja sotsiaalteenuste õppekavarühm kuueks aastaks.
3. 2016. aastal otsustas Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu kinnitada tervishoiu ja meditsiini õppekavagruppide hindamiskomisjonide aruanded ja viia järgmine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast ning tervishoiu õppekavagrupi esimese astme kvaliteedihindamine 7 aasta pärast kõrvaltingimusega tervisedenduse õppekaval.
4. Arendati õppijate nõustamissüsteemi, töötati välja erivajadusega õppijate nõustamissüsteem ja täiendati õpinõustamise süsteemi. Suuremat tähelepanu pöörati esmakursuslaste nõustamisele, käivitati üliõpilaste tuutorlus.
5. Igal üliõpilasel on võimalus läbida vähemalt 5 EAP ulatuses aineid võõrkeeles, õppkavade praktikate arenduses viidi sisse e-õppe põhine juhendamine.
6. Kutseõppes avati uued neljanda taseme õppekavad: abivahendispetsialist; lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine); tegevusjuhendaja; sterilisatsioonitehnik.
7. Loodi ämmaemanda õppekava ühisosa *Helsinki Metropolia University of Applied Sciences* terviseõenduse õppekavaga.
8. Rahvusvaheline Tervisedenduse ja Hariduse Assotsiatsioon (*International Union for Health Promotion and Education, IUHPE*) akrediteeris tervisedenduse õppekava.
9. Laieneti regionaalselt – korraldati rakenduskõrgharidusõpet Kuressaares ja alustati Haapsalus, kutseõpet korraldati Haapsalus, Raplas, Mäetagusel, Paines, Kiviõlis, Pärnus ja Kohtla-Järvel.
10. Kõikidel õppekavadel rakendati paindlikku õppetöö korraldust.
11. 2015. aastal korraldati rahvusvaheline õendusdiagnooside konverents “Õendusdiagnooside rakendamine õendushariduses ja -praktikas: perspektiivid ja võimalused”. Aastal 2016 tõlgiti ja anti välja NANDA-I täiendatud versioon “NANDA International Õendusdiagnoosid: Definiitsioonid ja klassifikatsioon 2015–2017”.
12. Perioodi jooksul taotleti kõrgkooli rakendusüritingute fondist rahastust 17 korral, kõik taotlused rahuldati.

13. Saavutati õppijate ning ületati töötajate mobiilsusega seatud eesmärgid.
14. Tallinna õppehoone võimlase ehitatud modernse raamatukogu avamine toimus oktoobris 2014.
15. Kaasajastati hambatehnoloogia õppelaboratoorium, loodi kõrgtehnoloogiliselt juhitud simulatsioonikeskus tervishoiu ja meditsiini erialade õppeks, ehitati ja sisustati tipp tehnoloogiaga farmaatsia profiiliga laborite kompleks, kaasajastati tegevusteraapia õppeinfrastruktuur ja loodi õppeklass „Juurdepääsetav õppekõik“, tervisedenduse õppetooli juurde loodi ergonoomiliste vahenditega õppeklass.
16. Tallinna ja Kohtla-Järve õppehoonetes viidi ellu projekt “Õppehoonete juurdepääsetavuse suurendamine ja tuleohutuse tagamine”.
17. Täienduskoolituses võeti kasutusele elektrooniline infosüsteem, täienduskoolituste pakkumisel oli kõrgkool aktiivne projektirahastuste taotlemisel.
18. Alustati avalikkusele suunatud tervisepäevade korraldamisega: igal semestril toimus kolm tervisepäeva, mille teemad tulenevad ülemaailmsetest teemapäevadest.
19. Kõrgkoolil on kolmeaastane trend tööandjate ja vilistlaste tagasisidest.

Missioon

Kõrgkool koolitab innovaatseliselt ja kriitiliselt mõtlemaid tehnoloogiliste pädevustega tervisevaldkonna töötajaid.

Visioon

Kõrgkool on pidevalt arenev, siseriiklikult ja rahvusvaheliselt võrgustunud organisatsioon, kus koostöös sise- ja välispartneritega ning õppijaid kaasates lahendatakse aktuaalseid probleeme.

Põhiväärtused

IKKA (Inimene Koostöö Kaasamine Areng)

INIMENE	Kõrgkooli keskne väärtus. Töötajad – töötajate kompetents, pühendumine, isikupära ja innovaatsilisus loovad unikaalse keskkonna arenguks ja õppimiseks. Õppijad – õppijate erinev taust ja õppimise protsessis arenevad oskused ning teadmised rikastavad kõrgkooli.
KOOSTÖÖ	Kõrgkool kujundab töötajates ja õppijates oskusi multiprofessionaalseks ja multikultuuriliseks meeskonnatööks, olles pidevas koostöös arengut toetavate organisatsioonidega siseriiklikult ja rahvusvaheliselt.
KAASAMINE	Töötajad, õppijad, vilistlased ja partnerid on kaasatud organisatsiooni juhtimisse ja arendustegevusse.
ARENG	Toetame innovaatsilisust, innustame ja oleme innustunud, võimaldame areneda eesmärgistatult.

Huvigrupid ja koostööpartnerid

Ministeeriumid (sh Haridus- ja Teadusministeerium, Sotsiaalministeerium, Kaitseministeerium) ja nende hallatavad asutused (sh SA Kutsekoda, Tervise Arengu Instituut); kohalikud omavalitsused; Eesti ülikoolid, rakenduskõrgkoolid ja kutseõppeasutused ning teised haridusasutused; tervishoiuasutused (sh SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Ida-Tallinna Keskhaigla, AS Lääne-Tallinna Keskhaigla, SA Tallinna Lastehaigla, SA Ida-Viru Keskhaigla, SA Pärnu Haigla); asutused ja ettevõtted; kolmas sektor, erialade ja kutseliidud (sh Eesti Õdede Liit, Eesti Ämmaemandate Ühing, MTÜ Mondo); välispartnerid (sh *Helsinki Metropolia University of Applied Sciences*, *Riga Stradiņš University*); kõrgkooli töötajad, õppijad, vilistlased.

1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli SWOT

<p>Tugevused</p> <ol style="list-style-type: none">1) Spetsiifilised, Eestis ainsad õppekavad: hambatehnik, tegevusterapeut, optometrist, tervisedendaja, farmatseut, abivahendispetsialist;2) piisavalt pädevaid õppejõude;3) suurepärane materiaal-tehniline baas, tipptehnoloogiline õppetaristu;4) süvendatud vajaduspõhise riigikeele õppe võimalus kõikidel õppekavadel;5) regionaalne võimekus on kasvav;6) kõik õppekavad on rahvusvahelistunud;7) tööandjad on kaasatud õppekavanõukogudesse;8) kiirelt arenev ja paindlik organisatsioon;9) üliõpilaste kaasamine kõrgkooli juhtimisse ning tegevustesse.	<p>Nõrkused</p> <ol style="list-style-type: none">1) Võõrkeelsete õppeainete vähesus õppekavades;2) erialadevaheliste rakendusuringute vähesus;3) informatsioon õppimisvõimaluste kohta ei jõua mõnikord potentsiaalse täiskasvanud õppijani;4) doktorikraadiga erialaõppejõudude puudumine osadel õppekavadel;5) välisõppejõudude vähesus, kõrgkooli õppejõudude vähene pikaajaline õpetamine välismaal;6) tööandjate vähene huvi rakendusuringute tellimisel ja rahastamisel.
<p>Võimalused</p> <ol style="list-style-type: none">1) Kasutada kõrgtasemel simulatsioonõppe keskust nii siseriiklikult kui rahvusvaheliselt lähiriikide (näiteks Soome, Läti) spetsialistide koolitamiseks;2) magistriõppe õppekavade avamine;3) avalikkusele suunatud tegevuste arendamine ja laiendamine;4) laiendada regionaalselt.	<p>Ohud</p> <ol style="list-style-type: none">1) Poliitiliselt ebastabiilne olukord võib takistada rahvusvahelistumist;2) kõrgkooli rahastamine võib väheneda, kui riiklikud prioriteedid muutuvad;3) õppejõudude “üleostmine“ tööandjate poolt;4) haridussüsteemis toimuvad muudatused, mis oluliselt mõjutavad kõrgkooli tegevusi;5) demograafilisest situatsioonist tulenevalt on vajadus koolituse järele nii suur, et kõrgkool ei suuda koolitusvajadust täita.

2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused

2.1. Liikmeskond

2.1.1. Töötajad

Eesmärk: Kõrgkooli töötajad on rahvusvaheliselt aktiivsed, digipädevad, valdavad simulatsioonimetoodikaid, publitseerivad teadusajakirjades ja esinevad konverentsidel.

Indikaatorid:

- doktori- ja/või teaduskraadiga õppejõudude arv kõrghariduse õppekava kohta – hetkeseis 0,8, sihttase 2;
- simulatsioonimodelleerimise meetodite õppe läbinud töötajate arv – hetkeseis 9, sihttase 20;
- mobiilseid õppejõude aastas – hetkeseis 28, sihttase 50;
- lepinguliste välisõppejõudude arv rakenduskõrgharidusõppe õppekava kohta õppeaastas – hetkeseis 0,25, sihttase 1;
- töötajate rahulolu juhtimisega – algtase 3,8 (2015. aasta rahuloluküsitlus), sihttase 4,2.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Töötajate pädevuste arendamine	Toetatakse doktoriõpinguid, võimaldades paindlikku tööaega ja võtta vaba semestrit.	Iga rakenduskõrgharidusõppe õppekava kohta on vähemalt kaks doktori- või teaduskraadiga õppejõudu.
	Arengukava perioodil on fookuses simulatsioonimodelleerimise meetodite kasutamise oskused, võõrkeelte oskus, multikultuurilises keskkonnas töötamiseks vajalikud oskused, digipädevused ja kutseõpetajate kutseoskused.	Õppeprotsessis kasutatakse simulatsioonõpet kõikidel õppekavadel. Õppejõud-lektoritel lektoritel ja teadustöötajatel on inglise keele oskus vähemalt B2-tasemel. Neli kutseõpetajat on omandanud kutseõpetaja kutse. Kõik töötajad kasutavad igapäevaselt digiseadmeid ja neil on spetsialisti tasemele vastavad oskused.
	Kõrgkool toetab töötajate uurimis- ja arendustegevuse elluviimist, publitseerimist eelretsenseeritavates väljaannetes ja rahvusvahelistumist, pakutakse statistilise andmetöötluse eksperdi tuge.	Rakendusuuringud on toetatud statistilise andmetöötluse eksperdi poolt. Rakendusuuringud on publitseeritud eelretsenseeritavates väljaannetes.

Rahvusvahelistumine	Projekti ASTRA vahenditest kaasatakse välisõppejõude 1,0 ametikohta kahe aasta arvestuses.	Igal õppeaastal õpetab igal õppekaval vähemalt kolm välisõppejõudu, kellest vähemalt üks töötab töölepinguga.
	Jätkatakse koostööd EL-i liikmetega ja laiendatakse koostööd kolmandate riikidega, osaletakse rahvusvahelistes kõrghariduse ja erialavõrgustikes eesmärgiga arendada õppekavasid ning suurendada õppejõudude mobiilsusvõimalusi.	Õppejõud-lektorid õpetavad väliskõrgkoolis vähemalt kaks korda viie aasta jooksul. Õppejõud-assistendid vähemalt üks kord viie aasta jooksul.

2.1.2. Õppijad

Eesmärk: Kõrgkooli õppijad on kaasatud juhtimis- ja arendustegevustesse ning lõpetajatel on tõenduspõhised erialased pädevused, erialane võõrkeeleoskus, digipädevused, tehnilised teadmised ja oskused ning nad saavad tööturul hästi hakkama.

Indikaatorid:

- kõrgkoolist väljalangevuse kolme jooksva aasta tase – hetkeseis 2016. aastal 7,9%, sh rakenduskõrgharidusõppes 6,4% ja kutseõppes 19%, sihttase alla 7%, sh rakenduskõrgharidusõppes ja kutseõppes;
- õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal õppesse vastuvõetutest arvestatuna kõrgkooli keskmisest – hetkeseis ca 70%, sihttase 70%;
- vilistlaste erialane tööhõive – hetkeseis (Eesti kõrgkoolide 2012. aasta vilistlaste uuring) 85%, sihttase 85%;
- õppijate mobiilsus – hetkeseis 2015/2016. õppeaastal 8,6%, sihttase 20%.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Õppijate kaasamine	Õppijad on partneritena kaasatud kõrgkooli juhtimisse.	Kõikides kõrgkooli juhtimise ja õppetegevuse töörühmades ning meeskondades on õppijate esindajad.
Õppijate pädevuste arendamine	Üliõpilastöid esitatakse tunnustamise eesmärgil kõrgkooli sisestele ja välistele uurimistööde konkurssidele.	Kõrgkoolis toimub iga-aastane üliõpilastööde konkurss, millele esitatakse igalt õppekavalt vähemalt kolm tööd. Iga õppekava üliõpilastöö osaleb kõrgkoolivälisel konkursil vähemalt kord kahe aasta jooksul.

	Luuakse tehnoloogiamoodul ja digipädevuste arendamine on lõimitud ainetesse kõikidel õppekavadel.	Üliõpilasel on võimalik läbida mahus vähemalt 2 EAP (digi)tehnoloogia õpe.
Rahvusvahelistumine	Välisüliõpilaste osakaalu suurendamine toimub võõrkeelsete õppeainete ja farmaatsia ingliskeelse õppekava kaudu. Jätatakse koostööd EL-i liikmetega ja laiendatakse koostööd kolmandate riikidega, eesmärgiga arendada õppekavasid ning suurendada õppijate mobiilsusvõimalusi.	Aastaks 2020 on lõpetajatest 20% mobiilsuse kogemusega.
		Kutseõppes on taotletud rahvusvahelistumise harta.
Nõustamine ja õppijakeskus	Õppijate nõustamissüsteem toetab õppijate enesejuhtimist ja motiveerimist õpieesmärkide saavutamiseks. Õppijatele, sh välis- ja külalisõppijatele luuakse toetusüsteemid. Õppijatele võimaldatakse paindlikku õppekorraldust, viies ellu elukestva õppe eesmärgi ja soodustades õppimist töötamise ja/või pere kõrvalt.	Õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal on 70% õppesse vastuvõetutest, arvestatuna kõrgkooli keskmisest.
		Kõrgkooli kolme jooksva aasta väljalangevuse tase on keskmiselt alla 7%.

2.2. Õppimine ja õpetamine

Eesmärk: Luua õppekavadevahelist ühisõpet, arendada digikultuuri ja tagada õppetöö uuenduslikkus ja tõhusus.

Indikaatorid:

- õppekavadevahelised ühisõppeained – algtase 0, sihttase 20 EAP;
- välisüliõpilaste arv – algtase 0, sihttase 15;
- eestikeelsete erialaõpikute arv kõrgharidusõppe õppekava kohta – algtase 0,8, sihttase 1,5;
- vilistlaste erialane tööhõive – hetkeseis (Eesti kõrgkoolide 2012. aasta vilistlaste uuring) 85%, sihttase 85%;
- õppijate rahulolu õppeprotsessiga – hetkeseis (2015. aasta tagasisides vastused „väga rahul“ või „üldiselt rahul“) 91%, sihttase 95%.



Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Õppekava arendus	Toimub õppekavade arendus ühisõppeainete loomiseks. Luuakse eesti- ja võõrkeelseid ühisõppaineid.	Loodud on vähemalt 20 EAP ulatuses õppekavadevahelist ühisõpet. Igal õppekaval on vähemalt 8 EAP ulatuses ingliskeelseid õppeaineid.
		Loodud on tehnoloogiaõppe moodul ning jätkub selle juurutamine kõikides õppekavades.
	Jätkatakse õppemethodika arendamist, mille peamine suund on simulatsioonõppe arendamine ja juurutamine.	Simulatsioonõpe toimub kõikidel õppekavadel.
	Koostöös partneritega töötatakse välja innovaatiliste lõputööde kontseptsioon ja rakendamine on protsessis.	Lõputööd on kantud nutikuse põhimõttest.
	Analüüsitakse tegevusterapeudi assistentide tasemekoolituse vajadust tegevusterapeudi kutse omandamiseks.	Vajadus ja võimalused on analüüsitud ning rahastuse olemasolul viiakse koolitus ellu.
	Analüüsitakse kutseõppe õppekavade kompetentside ja mahu vastavust tööturu nõuetele.	Vajadusel on läbi viidud õppekavade optimeerimine.
Uute õppekavade loomine	Valmistatakse ette magistriõppe õppekava avamine.	Õendusala magistriõppe õppekava on koostatud, kinnitatud ja avatud koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ning Tartu Ülikooliga.
	Töötatakse välja ja viiakse ellu ingliskeelne farmatseudi õppekava programmi ASTRA toel.	Õppekaval on alustanud õpinguid 15 üliõpilast.
	Uute kutseõppe õppekavade avamine.	Koostöös Tallinna Majanduskooliga töötatakse välja tervishoiu sekretäri jätkuõppe õppekava.

Kvaliteedihindamine	<p>Jätkatakse õppekavade rahvusvaheliste sertifikaatide taotlemist ja/või erialapõhiste kvaliteedihindamiste läbimist ning kutseõppe õppekavade lõpetajad sooritavad kutseeksami.</p>	<p>1) Tervisedenduse õppekava on läbinud IUHPE akrediteerimise;</p> <p>2) tegevusterapeudi õppekava on taotlenud ETL-i kaudu WFOT-i tunnustuse pikendamist;</p> <p>3) optometri õppekava õpiväljundid on viidud vastavusse ECOO (<i>European Council of Optometry and Optics</i>) Eurodiplomi nõuetega;</p> <p>4) õe ja ämmaemanda õppekavad on uuendatud lähtudes EL-i direktiivi uutest nõuetest ja välja töötatud siseriiklikest nõuetest kutsealale.</p> <p>Kutseõppe õppekavade lõpetajad sooritavad kutseeksami ning eduka sooritamise tulemusena saavad lisaks lõputunnistusele vastava kutse.</p>
	<p>Analüüsitakse ja viiakse ellu 2016. aasta tervishoiu ja meditsiini õppekavagruppide kvaliteedihindamise soovitusel ja ettepanekud.</p> <p>Valmistatakse kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimiseks.</p>	<p>Tagasiside on analüüsitud ja ettepanekud rakendatakse aastaks 2019.</p> <p>Kutseõppe on edukalt läbinud akrediteerimise.</p>
Õppetöökorraldus	<p>Toimub õppetöö korralduse konsolideerimine ühetaoliste protsesside koondamisega tugistruktuuridesse.</p> <p>Kõrgkool jätkab õppetöö korralduses paindlikkuse põhimõtete rakendamist ja analüüsib ning rakendab erinevaid õppekorralduslikke lähenemisi vastavalt sihtrühma vajadustele.</p>	<p>Tagatud on õppekorraldusliku asjaajamise kvaliteet ja ressursi otstarbekas kasutamine.</p>
		<p>Valik- ja vabaainete süsteem on viidud ühtsetele alustele ja jätkub selle arendamine.</p>
		<p>Õppetöö korralduse ja õppekavade arenduse kaudu toimub ühisainete elluviimine kõikidel õppekavadel kõrgkoolisiseselt ja rahvusvaheliselt.</p>

Regionaalsus	<p>Kohtla-Järve struktuuriüksuses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jätkatakse õe ja hooldustöötaja õppe katkestusteta vastuvõttu; 2) valmistatakse ette õppijate vastuvõtt tegevusteraapia õppekavale vähemalt ühel korral; 3) valmistatakse ette lapsehoidja koolipõhine õpe; 4) analüüsitakse tervisedenduse õppekava ja kutseõppe õppekavade vastuvõtu avamise vajadust. <p>Analüüsitakse regionaalse õppe vajadust teistes Eesti regioonides. Jätkatakse rakenduskõrgharidusõpet õe õppekaval Pärnus.</p>	<p>Kohtla-Järve struktuuriüksuses toimub iga-aastane vastuvõtt õe ja hooldustöötaja õppekavadele. Toimub tegevusteraapeudi ja lapsehoidja õpe ning analüüsitud on ja vastavalt tulemustele avatud teised õppekavad.</p>
		<p>Toimub järjepidev õe õpe Pärnus ja vastavalt vajadusele teistes regioonides.</p>
Õpetamine	<p>Luuakse õppesituatsioonide ja teadmiste ning oskuste kontrollimise situatsioonide süstematiseeritud andmebaas – SAHVER.</p>	<p>Kõikides õppeainetes on õppetöö läbiviimisel kasutusel digiõpe.</p>
	<p>Erivajadusega õppijatele õppimisvõimaluste laiendamine, rakendades individuaalse toetuse vajaduse hindamist ja toetuse pakkumist, kasutades kaasaegseid innovaatilisi võimalusi. Kõrgkool jätkab vajaduspõhist riigikeele õpet ja võimalusel eestikeelse erialase õppekirjanduse väljaandmist.</p>	<p>Loodud on subtiitritega loengud ja õppimistugi düsleksia puhul.</p> <p>Igal õppekaval on vähemalt üks eestikeelne erialaõpik.</p>
Õppekeskkond	<p>Tegevusteraapia õppekava eestvedamisel planeeritakse, ehitatakse ja sisustatakse kodukeskkonna simulatsioonikeskkond kõikide õppekavade vastavasisulise õppe elluviimiseks.</p>	<p>Kodukeskkonna simulatsioonikeskkond on loodud ja tööle rakendatud.</p>
	<p>Ravimite biosaadavuse määramiseks ja biofarmaatsia õppimise kaasajastamiseks võetakse kasutusele kaasaegne aparatuur. Luuakse ravimtaimeaed rakendusuuringu läbiviimise toetamiseks ja õppeotstarbeliseks kasutuseks kõikidel õppekavadel farmaatsia õppekava eestvedamisel.</p>	<p>Biofarmaatsia praktiline õpe on kaasajastatud.</p> <p>Rajatud on ravimtaimeaed ja läbi on viidud rakendusuuring.</p>

Õppekeskkond	Optika ja nägemistaju õppelaboratoriumisse soetatakse optiliste (demonstratsioon) katsete läbiviimiseks õppetöös ja rakendusuringute teostamiseks tehnilised seadmed ja mõõtevahendid.	Üliõpilaste teoreetilised teadmised on saanud praktika käigus kinnitust. Läbi on viidud rakendusuring.
	Otsitakse võimalusi hambaravikabineti kasutamiseks klienditeeninduse ja proteesimise etapiliste toimingute praktiliseks õppimiseks.	Hambatehnika üliõpilaste ja hambaravi assistendiks õppijate praktilist õpet viiakse läbi hambaravikabinetis.
	Sõja- ja katastroofimeditsiini õppeaine innovaatiliseks õpetamiseks õe, ämmaemanda, erakorralise meditsiini tehniku ja hooldustöötaja õppekavades soetatakse kiirabiauto simulatsioon koos tehnilise sisustusega.	Õppetöös kasutatakse kiirabisimulatsiooni.
	Tervisedenduses töötatakse välja simulatsioonõpe digikeskkonnas ja täiendatakse ergonoomiliste vahenditega õppeklassi varustust. Viiakse läbi uuring õppeklassi sisustuse täiendamise vajaduse väljaselgitamiseks.	Tervisedenduse õppetöös on rakendunud digitaalne õpiprogramm: tõsimängud. Tervisedenduse õppekeskkond on ergonoomilise töö- ja õpikeskkonna praktilise õppe keskus ja kompetentsi pakutakse kõrgkooli sees ning laiemalt ühiskonnas.
	Tallinna õppehoonega intensiivõenduse ja esmaabi õppeainete samalaadsete õpitingimuste tagamiseks ehitatakse Kohtla-Järve õppehoones välja simulatsioonõppe kompleks.	Tagatud on võrdsed õpitingimused Tallinnas ja Kohtla-Järvel.

2.3. Arendustegevus ja rakendusuuringud

Eesmärk: Kõrgkooli siseriiklik ja rahvusvaheline arendustegevus ning rakendusuuringud on innovaatilised, õppijaid kaasavad ja partnerite vajadustest lähtuvad.

Indikaatorid:

- üliõpilaste rahulolu juhendamise (rahuloluküsitluse tulemused) – hetkeseis 4,7, sihttase 4,7;
- kirjed ETIS-es (kolme jooksva aasta tase) – hetkeseis 69, sihttase 95;
- haridusalasest tegevusest saadava tulu suhe tegevustoetusesse – hetkeseis 2016. aastal 0,05, sihttase 0,06.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Üliõpilas- ja õpilastööd	Uurimistööde propageerimiseks töötatakse välja ja rakendatakse uuenduslik üliõpilastööde kaitsmise ja presenteerimise formaat.	Erialadevahelised lõputööd on rakendusuuringute osa. Üliõpilastöid presenteeritakse konverentsidel ja üritustel töandjate juures, kutse- ja erialaliitudes, kõrgkoolis ning ühiskonnas laiemalt.
Rakendusuuringud	Tervishoiualade ja insenertehnoloogiate integreerimise ning ühiselt läbi viidavate rakendusuuringute eesmärgil tehakse koostööd haiglate ja Tallinna Tehnikakõrgkooli ning Tallinna Tehnikaülikooliga.	Koostöös partneritega on läbi viidud rakendusuuringud.
		Koostatud on ülevaade “Tehnoloogiate õpetamine õppekavades” koos partnerkõrgkoolidega või neid kaasates.
		Tehnoloogiad SA-s Põhja-Eesti Regionaalhaigla ning AS-s Ida-Tallinna Keskhaigla on kaardistatud.
		Valminud on uuring NANDA taksonoomia kasutamisest õppetöös ja õenduspraktikas.
Rahvusvahelistumine	Osaletakse rahvusvahelistes kõrghariduse ja erialavõrgustikes.	Sõlmitud on kümme kõrgkoolidevahelist koostöölepingut kolmandate riikidega ja lepingulised tegevused on aktiivsed. Kõrgkool on oluliste rahvusvaheliste kõrghariduse ja erialaorganisatsioonide liige.

2.4. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased

Eesmärk: Kõrgkooli juhtimine on avatud, demokraatlik ja tõhus, kaasatud on kõrgkooli töötajad, õppijad ja vilistlased.

Indikaatorid:

- juhtimiskoolituse läbinud töötajate arv – algtase 15, sihttase 41;
- struktuuriüksuste arv kõrgharidusõppes – algtase 7, sihttase 3;
- institutsionaalse akrediteerimise läbimine 2020. aastal;
- töötajate rahulolu infoliikumisega – algtase 4,2 (2015. aasta rahuloluküsitlus), sihttase 4,4.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Juhtimine	Arendatakse töötajate juhtimispädevusi ja kirjeldatakse karjäärivõimalused kõrgkoolis.	Aastaks 2020 on juhtimiskoolituse läbinud 30% töötajatest. Kõrgkoolil on personalipoliitika, mis annab suunad personali värbamiseks, arenguks ja karjääriks.
	Innovatsiooni ja nutikate lahenduste eesmärgil muudetakse institutsionaalse arenguprogrammi ASTRA toel kõrgkooli struktuur optimaalseks, juhtimist tõhustatakse.	Aastaks 2018 on kõrghariduse õppetoolid koondunud kolme struktuuriüksusesse. Muudetud on kõrgkooli põhimäärus.
	Institutsionaalse akrediteerimise ettevalmistamine.	Kõrgkool läbib institutsionaalse akrediteerimise aastal 2020.
Sise- ja väliskommunikatsioon	Kolmandatele riikidele suunatud informatsiooni ja koostöövõimalusi kuvatakse kõrgkooli venekeelsel kodulehel. Koduleht kohandatakse erivajadustega inimeste tarbeks.	Sise- ja väliskommunikatsioon on juhitud vastavalt sihtrühmale. Kodulehe kasutamine on erivajadustega inimestele hõlbus.
Vilistlased	Vilistlased kaasatakse karjäärinõustamise tegevustesse kõrgkoolis. Kõrgkool toetab ERASMUS+ äsjalõpetanute praktikat, tutvustades programmi võimalusi ja abistades praktikakoha leidmisel. Vilistlased kaasatakse õppetöösse ekspertidena, lõputööde komisjonidesse, rakendusuringutesse, arendustegevustesse, õppejõudude ja praktikajuhendajatena.	Vilistlased viivad läbi erialasid tutvustavaid üritusi ja on kaasatud õppetöösse. Kord kahe aasta jooksul korraldab kõrgkool vilistlasürituse.

	Kõrgkooli kodulehel luuakse vilistlastöö alajaotus koos foorumiga ning sotsiaalmeedia suhtluskanal.	
Turundus-tegevus	Kõrgkooli ja õppimisvõimalusi tutvustatakse süstemaatiliselt vastavalt koolitusvajadusele, sihtrühmadele ja eesmärkidele.	Kõrgkoolil on värskendatud CVI (<i>Corporate Visual Identity</i>).
		Õppekavade turunduskampaaniaid on läbi viidud sihtrühmapõhiselt.
Kvaliteedi-juhtimine	Juhtimise kvaliteeti tagasisidestatakse regulaarselt.	Kõrgkool on osalenud vähemalt ühel kvaliteedikonkursil.

2.5. Õppe- ja töökeskkond

Eesmärk: Kõrgkooli haldustegevus on tõhus ja keskkonnasõbralik ning toimub jätkusuutlik tipptehnoloogiline õppe- ning töökeskkonna arendus.

Indikaatorid:

- kinnistute, hoonete ja ruumide majandamiskulude osakaal tegevuskuludest – algtase 2016. aastal 25%, sihttase $\leq 30\%$;
- palgafondi osakaal tegevuskuludest – algtase 2016. aastal 62%, sihttase $\leq 65\%$.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Haldustegevus	Kõrgkooli hoonete (Tallinna ja Kohtla-Järve õppehooned, üliõpilaskodu) üldises tarbimises võetakse kasutusele tõhusad tehnoloogiad: valgustus, ventilatsioon, kaasaegsed vahendid, vett säästev sanitaartechnika.	Taristu haldamine on keskkonna- ja energiasäästlik ning halduskulud stabiilsed.
	Kõrgkooli hoonete erinevad tehnosüsteemid ühendatakse ühtsesse kommunikatsioonivõrku, mille abil on reaalajas võimalik jälgida ja reguleerida tehnosüsteemide funktsioneerimist ja energiakulu.	Riigi kinnistud ja hooned on kvaliteetselt hooldatud.
	Õppehoonete siseustele läbipääsukaardiga lukustussüsteemi paigaldamine, mis tõstab turvalisust ja võimaldab paindlikult hallata mõlema hoone läbipääsuõigusi. Häireolukorra teateedastussüsteemi väljaehitamine turvalisuse tagamiseks.	Hoonetes on turvaline töö- ja õppekeskkond.

Tervistedendav töö- ja õppekeskkond	Kõrgkooli tegevused lähtuvad tervisedenduslikkuse põhimõttest, et õppe- ja töökeskkond oleks tervistedendav. Kõrgkooli liikmeskonnale võimaldatakse psühholoogiline nõustamine.	Spordiklubidega on sõlmitud lepingud, mis võimaldavad kõrgkooli õppijatel ja töötajatel soodustingimustel treenida. Soetatud õppe- ja tööruumide sisustus vastab ergonoomilistele nõudmistele ja on kohandatavad erinevate sihtrühmade vajadustele. Töökeskkonna riskianalüüsi tulemused on rakendatud.
ASTRA* tegevused	ASTRA projekti elluviimine vastavalt taotluses planeeritud ajakavale ning eelarvele.	<p>Välja on arendatud kiirabisimulatsioon, mille võimalusi kasutavad tervishoiutöötajad, esmaabi ning kriisiabi koolitajad Eestist ja välisriikidest. Söökla laiendus eraldiasuva kohvikuna teenindab õppijaid ja töötajaid paindlikult. Loodud on kasulik lisapind õppimiseks, töötamiseks ja avalikkusele suunatud tegevusteks.</p> <p>Tervise Tehnosahvri tulemusena on tervise ja heaolu valdkonna kõrghariduse kvaliteet tõusnud ja rahvusvahelistumine tõhustunud.</p>

*Meetme „Eesti T&A rahvusvahelise konkurentsivõime suurendamine ja osalemine üle-euroopalistes teadusalgatustes“ ASTRA kaudu rahastatakse 2016–2017 Tallinna õppehoone majatiibade ühendamine juurdeehitusena koos kiirabiauto simulatsiooniga ning 2016–2022 Tervise tehnosahver.

2.6. Avalikkusele suunatud tegevused, tasulised teenused

Eesmärk: Kõrgkool korraldab kõikide õppekavade valdkondades kutse- ja erialaliitudega tervisekasvatustikke ja tervisedenduslikke üritusi põhikooli-, gümnaasiumi- ja kutseõppeasutuste õpilastele ning kõikidele eagruppidele.

Indikaatorid:

- tervisekasvatustikel ja tervisedenduslikel üritustel osalejate arv aastas (hetkeseis 2016. aastal):
 - alushariduse õpilased – hetkeseis 1 914, sihttase 2 000;
 - põhihariduse õpilased – hetkeseis 1 725, sihttase 2 000;
 - keskhariduse õpilased – hetkeseis 1 256, sihttase 1 500;
 - tööealised täiskasvanud – hetkeseis 2 212, sihttase 2 500;
 - eakad – hetkeseis 175, sihttase 500.
- Tasuliste teenuste tasu maht – hetkeseis 2016. aastal 4 425 eurot, sihttase 10 000 eurot.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Avalikkusele suunatud tegevused	<p>Õe, ämmaemanda, tegevusterapeudi, optometristi ja tervisedenduse õppekavade üliõpilased ning õppejõud töötavad välja ja viivad ellu ennetustegevuste kava kooliõpilaste nägemis- ja rühiprobleemide tekke ennetamiseks.</p> <p>Kõrgkool pakub õppekava spetsiifikast tulenevat väikesemahulist teenust üritustel (tervisepäevad, messid jms).</p>	<p>Kõrgkool korraldab vähemalt kolm tervisepäeva semestris.</p>
	<p>Kõikides õppevaldkondades korraldab kõrgkool koostöös kutse- ja erialaliitudega tervisekasvatustikke ja tervisedenduslikke üritusi põhikooli-, gümnaasiumi- ja kutseõppeasutuste õpilastele ning kõikidele eagruppidele.</p>	<p>Üritustel osalejate arv on stabiilne või kasvav, kõrgkooli töötajad avaldavad meedias eriala ja teadusuuringuid tutvustavaid populaarteaduslikke artikleid.</p>
	<p>Kõrgkooli raamatukogus korraldatakse tervise teemalisi virtuaalnäitusi.</p>	<p>Raamatukogus on korraldanud temaatilise virtuaalnäituse kõik õppekavad vähemalt üks kord aastas.</p>
Tasulised teenused	<p>Tegevusteraapia valdkonnas pakutakse funktsionaalse õppekõõgi baasil konsultatsioone.</p> <p>Tervisedenduse valdkonnas pakutakse ergonoomilise töökoha baasil konsultatsioone.</p> <p>Optomeetria valdkonnas pakutakse laborite baasil nägemisteravuse hindamist.</p> <p>Farmaatsia valdkonnas pakutakse tasulisi laboriteenuseid.</p> <p>Tegevusteraapia, tervisedenduse ning optomeetria spetsialistid nõustavad tööandjaid ja -võtjaid erivajadusega inimese töökoha sisseseadmisel.</p>	<p>Välja on töötatud “Tervise teenuste pakett”.</p>

2.7. Täiendusõpe

Eesmärk: Lähtudes elukestva õppe strateegiast pakub kõrgkool õppimisvõimalusi kõikidele eärühmadele, partneritele, vilistlastele ja tööandjatele üle Eesti. Täienduskoolitused on vajaduspõhised ning toimuvad koostöös erialaspetsialistidega ja tellijatega.

Indikaatorid:

- täienduskoolitustel osalejate arv – hetkeseis 2016. aastal 1 208, sihttase 1 300;
- täienduskoolitustega teenitud tulu – hetkeseis 2016. aastal 84 600 eurot, sihttase 100 000 eurot.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Korraldus	Töötatakse välja ja viiakse ellu täienduskoolituse turundusplaan. Töötatakse välja täienduskoolituse kvaliteediseire süsteem. Arendatakse edasi täiendusõppe infosüsteemi keskkonda, et muuta täienduskoolitused atraktiivsemaks. Kõrgkool arendab välja elektrooniliste täienduskoolituse tunnistuste väljastamise süsteemi.	Täienduskoolitustel osalejate arv on stabiilne. Täienduskoolitusega teenitud tulu on stabiilne.
	Noorte tervisekäitumise parandamiseks ja tervisliku eluviisi propageerimiseks noorte hulgas korraldatakse koostöös gümnaasiumitega ja kaasates tervishoiuasutusi tervisesuuna eelkutsõpet.	Kutsealast eelõpet viiakse läbi vähemalt kahes gümnaasiumis.
	Täiendusõppe võimaluste laiendamine simulatsioonikeskuste baasil. Kõikide tasemekoolituse õppekavade õppevaldkondade raames töötatakse välja täienduskoolituse õppekavad.	Kõikide õppekavade valdkondades pakutakse täienduskoolitusi.
Arendus	Käivitatakse kõrgkooli konverentsikeskuse teenuste pakett.	Konverentsiteenuse pakkumine on käivitunud.

3. Arengukava täitmine ja muutmine

Kõrgkooli nõukogu poolt vastu võetud arengukavast lähtuvalt täpsustatakse struktuuriüksustes arengukavad ja tegevuste elluviimiseks koostatakse tööplaanid igaks õppeaastaks ning kõrgkooli nõukogus sõnastatakse iga-aastased eesmärgid.

Arengukava täitmist analüüsitakse:

- 1) eelarve koostamise perioodis igal kalendriaastal;
- 2) kord aastas annab iga struktuuriüksus rektoraadile aru arengukava täitmisest ning esitab ettepanekud edasiste tegevuste ja vajaduste kohta;
- 3) jooksvalt kõrgkooli nõukogus ja rektori infotunnis töötajatele;
- 4) majandusaasta aruande koostamisel;
- 5) nõunike kogu istungil vähemalt üks kord perioodi jooksul.

Arengukava muudetakse juhul, kui ilmnevad asjaolud, mis takistavad olulisel määral olemasoleva arengukava täitmist. Arengukava muutmise protsessi kaasatakse kõrgkooli töötajad kõrgkooli nõukogu kaudu, vajadusel kaasatakse nõunike kogu.

Muudetud arengukava kooskõlastatakse Haridus- ja Teadusministeeriumiga ja võetakse vastu kõrgkooli nõukogus.

Lisa 1 Indikaatorid

Nr	Indikaator	Ühik	Hetkeseis 2017	Sihttase 2021
2.1.1.	Töötajad			
	Doktori- ja/või teaduskraadiga õppejõudude arv kõrghariduse õppekava kohta	õppejõudu	0,8	2
	Simulatsioonimodelleerimise meetodite õppe läbinud töötajate arv	töötajat	9	20
	Mobiilseid õppejõude aastas	õppejõudu	28	50
	Lepinguliste välisõppejõudude arv rakenduskõrgharidusõppe õppekava kohta õppeaastas	arv	0,25	1
	Töötajate rahulolu juhtimisega	hinnang*	3,8	4,2
2.1.2.	Õppijad			
	Kõrgkoolist väljalangevus	%	7,9	≤7
	Õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal õppesse vastuvõetutest arvestatuna kõrgkooli keskmisest	%	70	70
	Vilistlaste erialane tööhõive	%	85	85
	Õppijate mobiilsus	%	8,6	20
2.2.	Õppimine ja õpetamine			
	Õppekavadevahelised ühisõppeained	EAP	0	20
	Välisüliõpilaste arv	arv	0	15
	Eestikeelsete erialaõpikute arv kõrgharidusõppe õppekava kohta	arv	0,8	1,5
	Õppijate rahulolu õppeprotsessiga	%	91	95
2.3.	Arendustegevus ja rakendusuuringud			
	Üliõpilaste rahulolu juhendamisega (rahuloluküsitluse tulemused)	hinnang*	4,7	4,7
	Kirjed ETIS-es (kolme jooksva aasta tase)	keskmine	69	95
	Haridusalasest tegevusest saadava tulu suhe tegevustoetusesse	suhtarv	0,05	0,06
2.4.	Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased			
	Juhtimiskoolituse läbinud töötajate arv	arv	15	41
	Struktuuriüksuste arv kõrgharidusõppes	arv	7	3
	Töötajate rahulolu infoliikumisega	hinnang*	4,2	4,4
2.5.	Õppe- ja töökeskkond			
	Kinnistute, hoonete ja ruumide majandamiskulude osakaal tegevuskuludest	%	25	≤30
	Palgafondi osakaal tegevuskuludest	%	62	≤65
2.6.	Avalikkusele suunatud tegevused, tasulised teenused			
	Tervisekasvatustel ja tervisedenduslikel üritustel osalejate arv aastas			
	alushariduse õpilased	arv	1 914	2 000
	põhihariduse õpilased	arv	1 725	2 000
	keskhariduse õpilased	arv	1 256	1 500
	tööealised täiskasvanud	arv	2 212	2 500
	eakad	arv	175	500
	Tasuliste teenuste tasu maht	eurot	4 425	10 000
2.7.	Täiendusõpe			
	Täienduskoolitustel osalejate arv	arv	1 208	1 300
	Täienduskoolitustega teenitud tulu	eurot	84 600	100 000

*5-palli süsteemis