

Moodulite rakenduskava lapsehoidja õppekava juurde

Statsionaarne (koolipõhine) õppevorm

Õppemaht 5. taseme kutseõppe jätkuõppel: 30 EKAP-t

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
1	SUURE HOOLDUSVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE JA ARENDAMINE	11 EKAP		
Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suure hooldusvajadusega lapse hoidmise ja arendamisega				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Merike Kravets, Hedy Lehtmets, Birgit Nicolau Costa				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Teostab hooldustoiminguid arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiini ning kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - E-õpe - Iseseisev töö - Praktiline töö - Infootsing 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktilise situatsioonülesande lahendamine (1; 3); - Lapsele sobiva keskkonna kaardistamine (2) 	<ol style="list-style-type: none"> Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt) Abivahendite kasutamine: liigid, kohandamine, kasutamine Hooldustoimingud ja ergonoomika: hügieenitoimingud, toitmine, liikumise toetamine ja liigutamine, asendravi Ergonoomilised töövõtted ja abivahendid
2. Teostab koostöös lapsevanema/ hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - E-õpe - Iseseisev töö - Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktiline situatsioonülesande lahendamine (1; 4) - Referaat (2) - Presentatsioon meeskonnas (3) 	<ol style="list-style-type: none"> Õendustoimingud Ravimite manustamine vastavalt ettekirjutustele; Naha seisukorra jälgimine ja hooldamine Lapse organismi funktsioneerimist toetavad meditsiiniabivahendid Keskkonna kohandamine

	4. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid.			
5. 3. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsiooni-tasandil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. 2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsiooni-tasandid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng - E-õpe - Iseseisev töö - Rühmatöö 	- Juhtumianalüüs (1; 2)	1. Alternatiivkommunikatsioon
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juhtumipõhine (etteantud juhtum) keskkonna kaardistamine; 2. Referaat ravimitest, õpetaja poolt etteantud teemad, mille õpilane valib loosiga. 			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal (avalikult kättesaadav)	<p>Häidkind, P., Varajane sekkumine. Haridus, 8-2005</p> <p>Häidkind, P., Kuusik, Ü., Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK 2009</p> <p>Minu eriline laps www.kliinikum.ee/attachments/article/114/minu_eriline_laps.pdf</p> <p>Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Puuetega inimeste õiguste konventsiooni ratifitseerimise seadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Veisson, M., Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II 2008, 2009</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
2	TÖÖJUHNE DAMINE	7 EKAP
Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kolleegide ja praktikantide juhendamisega		

Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Piret Tamme				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Jagab tööalaseid kogemusi ja juhendab kolleege/ praktikante lähtudes meeskonnatöö ja kutsetika põhimõtetest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. 2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 3. Juhendab praktikante oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 	<ul style="list-style-type: none"> - Loeng; - Iseseisevtöö - Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 taseme õppijate juhendamine praktilal koostöös õpetajaga - Meeskonna (oma asutuses) eneseanalüüsi koostamine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tööalane ja erasuhtlus sh suhtlus veebikeskkonnas 2. Kontakti loomine 3. Suhtlemist soodustavad ja takistavad tegurid 4. Grupiprotsessid ja meeskonnatöö 5. Suhtlemine kriisiolukorras 6. Käitumine suhtlemissituatsioonides 7. Konfliktide ennetamine ja lahendamine
2. Koostab juhendmaterjalid arvestades laste ja / või kolleegide arenguvajadusi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi. 			<ol style="list-style-type: none"> 8. Juhendmaterjalide koostamine
3. Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest. 2. Viib läbi meeskonna enesehindamise järgides asutuse sisehindamise reegleid. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tööjuhendamine 2. Enesehindamine, eneseanalüüsi koostamine 3. Ressursi hindamine 4. Kolleegide kaasamine 5. Meeskonna komplekteerimine 6. Tööülesannete jagamine

	3. Teeb parendusettepanekuid meeskonnatöö tulemuslikumaks muutmiseks lähtudes enesehindamise tulemustest.			7. Tagasisidestamine 8. Klienditeeninduse alused
Iseseisev töö moodulis	1. Digitaalsete juhendmaterialide koostamine			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Cilmer, K, jt Väärtushoiakutel põhinev juhtimine. 2004, Elmatar, 134 lk. Juhendmine ja väljaõpe töökohal https://www.tooelu.ee/juhendamine			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
3	PRAKTIKA	8 EKAP		
Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega/suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbitud või läbimisel Moodul „Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine ja arendamine“, käimas moodul „Tööjuhendamine „				
Õpetajad: Birgit Nicolau Costa				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Hooldab suure hooldusvajadusega last tema abivajadusest lähtuvalt sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes. 	<ul style="list-style-type: none"> Seminarid Õppepraktika töökeskkonnas 	<ul style="list-style-type: none"> Praktika-päeviku täitmine Praktikat kokkuvõttev ettekanne lõpuseminaril 	<ol style="list-style-type: none"> Info kogumine lapse erivajaduse kohta Turvaline ja arendav keskkond Lapse tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine Lapse tervisliku seisundi jälgimine Koostöö meeskonnas ja lapse võrgustikus Hooldus- ja õendustoimingute sooritamine Tööjuhendamine
2. Teostab võrgustikuliikmena õendustoiminguid vastavalt juhenditele ja kokkulepetele.	<ol style="list-style-type: none"> Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. Kasutab ja hooldab lapse 			

	organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid.			
3. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. 2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid. 			
4. Teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. 2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 			
5. Eneseanalüüsile toetudes püstitab enesearengu eesmärgid ning planeerib tegevused nende saavutamiseks	<ol style="list-style-type: none"> 3. Püstitab enesearengu eesmärgid ja planeerib tegevused nende elluviimiseks. 			
Iseseisev töö moodulis	Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: <ol style="list-style-type: none"> 1. tutvub praktikakoha kohustuslike praktikadokumentide esitamise juhistega ja allkirjastab enne praktikat praktikalepingu; 2. püstitab individuaalsed praktika eesmärgid; 3. täidab praktikapäevikut; 4. koostab praktika lõpuseminari esitluse. 			
Mooduli hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud. Moodlesse on esitatud nõuetekohaselt vormistatud praktikapäevik ning suuliselt esitletud ettekanne praktika lõpuseminaril.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	-			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus				Mooduli maht EKAP
1	VÕÕRKEEL (vene keel)				4 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.					
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad					
Õpetajad: Ene Kotkas					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad	
<p>1. Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti.</p> <p>2. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.</p>	<p>1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist.</p> <p>2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga.</p> <p>3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuulamine - Lugemine - Dialoog - Teksti koostamine - Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollimäng (2,3) - Dialoogis osalemine (2,3) - Jutustamine (2) 	<p>1. Toiduained, ruumi sisustus, terviseseisundid mäng ja mänguasjad</p> <p>2. Inimene: iseloomujooned, tegevused</p> <p>3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne</p> <p>4. Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine</p>	
Iseseisev töö moodulis	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine ja esitlemine.				
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.				
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<p>Metsa, A., Titova, L. (2012). Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma.</p> <p>Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.</p> <p>Vedina, L. (2011). Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid . Tartu: TÜ Keelekeskus.</p> <p>Головкин О. В. (2006). Вперед! Москва: Русский язык.</p> <p>Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хороходина О.В., Колесова Д.В. (2015). Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст.</p> <p>Чернышев С. И. (2014). Поехали! I, II часть. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст.</p>				

Mooduli nr	Mooduli nimetus				Mooduli maht EKAP
------------	-----------------	--	--	--	-------------------

2	LASTE FÜSIOTERAAPIA ALUSED			4 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamise				
Nõuded õpingute alustamiseks: läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Marju Johanson				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Näidustused lastemassaažiks 2. Tervise seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära 4. Imiku massaaž. 5. Väikelapse massaaž
2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades. 2. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktiliselt. 3. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskonna. 			<ol style="list-style-type: none"> 6. Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga. 7. Liikumistegevused ja nende planeerimine 8. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused 9. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes 10. Liikuvus ja painduvus. 11. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused 12. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordinatsioon

				13. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused 14. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes
Iseseisev töö moodulis	Situatsioonülesande lahendamine ja tulemuste esitlemine, iseseisev harjutamine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP
3	ERGONOMIKA JA LASTE TURVALISUS	4 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamise.

Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad

Õpetajad: Merike Kravets, Marju Johanson

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja –ülesanded	Teemad
1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. 2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi 4. Leiab infortsingut kasutades lapse turvavarustusele	- Tõhustatud loeng e-toega - Arutelu - Probleemõpe - Vaatlus - Selgitus - Infortsing	- Demonstratsioon - Situatsioonülesanne - Koostab harjutusvara töövõime taastamiseks - Demonstratsioon	1. Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon 2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine 3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine

	<p>kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades</p> <p>5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist</p>			<p>4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid</p> <p>5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine</p> <p>6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine</p>
Iseseisev töö moodulis	<p>Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest, mida on võimalik töökohal teha.</p> <p>Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil.</p>			
Mooduli hinde kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	<p>Loogna, N., Loogna, G. (1999). Füüsiline koormus ja ülekoormushaigused. Tallinn: TEN-TEAM OÜ</p> <p>Pärk, J. (2004). Tööohutuse- ja tervishoiualane käsiraamat. Tallinn: TEN-TEAM OÜ</p> <p>Salum, J. (2006). Tööinspektsiooni 2006. aasta 9 kuu aruanne, ILO (1996). Ergonoomilised soovitusel</p> <p>Reimers, E. (2001). Töökoha ergonoomika. Tallinn.</p> <p>Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn: TTÜ Kirjastus</p> <p>Piirainen, A., Kukkonen, S. (1990). Inimese põhiliikumine. Jyväskylä</p> <p>Nisula, T., Nurminen, T. (2011). Abivahendite loengu materjalid. Helsinki Metropolia University of Applied Sciences</p> <p>Salminen, A. (2010). Apuvälinekirja. Solver Palvelut Oy, Kouvola</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP
-------------------	------------------------	--------------------------

4	TEGEVUSTERAAPIA	4 EKAP		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel.				
Nõuded õpingute alustamiseks: moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud.				
Õpetajad: Anne - Mari Rebane, Silja Salmus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust. Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks. Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last. Juhendab ja motiveerib last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi. 	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega Praktiline ülesanne Situatsioon ülesanne Suunatud arutelu Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> Rühmatöö (1, 2) Praktiline ülesanne (3; 4) 	<ol style="list-style-type: none"> Tegevusteraapia alused Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel. Tegevusvõime hindamine
2. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.	<ol style="list-style-type: none"> Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest. 			<ol style="list-style-type: none"> Abivahendite liigid Abivahendite kasutamine
3. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.	<ol style="list-style-type: none"> Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda 			<ol style="list-style-type: none"> Tegevusteraapia meetodid Tegevusteraapiline protsess lastega

	kohandama arvestades lapse individuaalsust.			
Iseseisev töö moodulis	Koostab infootsingut kasutades infovoldiku lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest ning keskkonnatugedest.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid Case- Smith, J (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio			

Mooduli nr	Mooduli nimetus				Mooduli maht EKAP
5	TOITUMISNÕUSTAMISE ALUSED				4 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapsele sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü.					
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad					
Õpetajad: Külli Holsting					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad	
1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	- Tõhustatud loeng e-toega - Praktiline õpe - Infootsing - Suunatud arutelu	- Iseseisev töö (1; 4) - Praktiline rühmatöö ülesanne IKT vahendeid kasutades (2) - Suuline ettekanne (3)	1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted - lapse energia- ja toitainetevajadus - lapse menüü koostamine 2. Toiduohutus - toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - toidu kaudu levivad haigused - toidu lisaained (säilitus- jm ained)	
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise	1. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid			3. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste	

erinevates etappides.	<p>toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine).</p> <p>2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.</p>			<p>korral</p> <ul style="list-style-type: none"> - gluteeni- ja kaseiinalumatus, diabeet, allergiad, südameveresoonehaigused jm - autismispektrihäired, ath jm - söömishäired <p>4. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine</p>
Iseseisev töö moodulis	<p>1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest.</p> <p>2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.</p>			
Mooduli hinde kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<p>http://www.toiduohutus.ee/</p> <p>http://www.toitumine.ee/</p> <p>http://www.toitumisteraapia.ee/</p>			
Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
6	LAPSEHOIDJA TUGIISIKUNA			4 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime tugiisikuna lapse/pere abistamisel sotsialiseerumisprotsessis lasteaia ja koolis				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbitud või läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“, „Lapse arengu toetamine“ ja „Erivajadusega lapse hoidmine“				
Õpetajad: Birgit Nicolau Costa, Ingrid Tiido, Signe Vaabel				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad

<p>1. hindab erivajadusega lapse sotsialiseerumisvajadusi turvalisuse ja arengu toetamise seisukohalt</p>	<p>1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tõhustatud loeng etoega - Praktiline ülesanne - Situatsioon ülesanne - Suunatud arutelu - Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktiline töö ja esitlus: koostada tugiisiku plaan enda kui tugiisiku rollist peres koostöös pedagoogi/spetsialistidega. Ülevaate sisu: pere/ lapse päevakavaga tutvumine, pedagoogide/spetsialistide tähelepanekute märkamine ja sekkumise taktikad arvestades lapse arenguvajadusi - koostada juhtumikirjeldus ühe lapse põhjal ja selgitada enda kui tugiisiku sekkumise viise koostöös lapse võrgustikuga. 	<p>1. Tugiisiku töö eripära</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugiisiku töö eesmärgid • Tugiisiku roll, tegevused ja koostööoskused • Oma tegevuse hindamine <p>2. Lapse arenguvajaduste hindamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapse arenguplaan • Pere harjumused ja vajadused • Osapooltega suhtlemine ja koostöö planeerimine <p>Tugiisikuplaani koostamine</p>
<p>2. teeb võrgustikutööd erivajadusega lapse enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste omandamise toetamisel haridusasutuses</p>	<p>2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga</p> <p>2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega</p>			<p>1. Erivajadusega lapse kaasamine lasteaias ja koolis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapse kohanemise toetamine • Erivajadusega lapse mängu kaasamine grupis • Erivajadusega lapse kaasamine õpitegevuses. Õpetaja tegevuse vahendamine tugiisikuna <p>2. Sotsialiseerumise toetamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sotsiaalselt aktsepteeritava

				käitumise kujundamine. Peretraditsioonid, kombed, tavad kohandamine sotsialiseerumise toetamiseks
3. toetab pere toimetulekut igapäevaoskustes koostöös spetsialistidega	<p>3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu</p> <p>3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel</p>			<p>1. Peremajanduse alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulud-kulud • Teenused ja toetused • Tugivõrgustik
Iseseisev töö moodulis	Koostab vastavalt ülesandele pere-eelarve üheks kuuks.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt . Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<p>Hinsberg, H., Kübar, U. (2009). <i>Kaasamise käsiraamat</i>. Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit</p> <p>Juul, J. (2013). <i>Agressiivsus</i>. Tallinn: Väike Vanker</p> <p>Frost, J. (2014). <i>Väikelapse kasvatamise SOS</i>. Tallinn: Varrak</p> <p>Daniels, E. R., Stafford, K. (2004). <i>Erivajadusega lapse kaasamine</i>. Tartu: Tartumaa Trükikoda</p> <p>Juusola, M. (2011). <i>Tugevaks armastatud lapsed</i>. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus</p> <p>Kalf, K. <i>Pedagoogika</i>. E-kursus. Http://pedagoogika.onepagefree.com</p> <p>Leimann, J. (2005). <i>Peremajanduse ABC</i>. Tallinn: Vastus</p>			