

Moodulite rakenduskava erakorralise meditsiini tehniku
õppekava juurde
Keskhariduse baasil
Tallinna Kiirabi töötajad

Stationsaarne (töökohapõhine) õppevorm
Õppemaht 4. taseme kutseõppel: 60 EKAP-t

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUS	6 EKAP sh. 18 kontakttundi, juhendamist 86 tundi ja iseseisvat tööd 52 tundi		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Katrin Kivisild, Kristi Mähar				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.	<ol style="list-style-type: none"> Analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi. Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. Leiab iseseisvalt 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Iseseisev töö Rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> Rollimäng Situatsioon-ülesannete lahendamine 	Karjääri planeerimine <ol style="list-style-type: none"> Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused jm). Õppimisvõimalused ja tööjõuturg (valdkonna arengusuunad, prognoosid, võimalused, nõutud kompetentsid jm). Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine (elukestev õpe, karjääri planeerimine,

	<p>informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta.</p> <p>5. Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (cv, sh võõrkeelse, motivatsioonikirja, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast.</p> <p>6. Valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul.</p> <p>7. Koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani.</p>			<p>tööotsimisviisid, kandideerimisdokumendid, tööintervjuu jm).</p>
<p>2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.</p>	<p>1. Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest.</p> <p>2. Selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust.</p> <p>3. Koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve.</p> <p>4. Loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse.</p> <p>5. Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni.</p> <p>6. Leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Iseseisev töö • Rühmatöö 		<p>Majanduse alused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vajadused ja ressursid. 2. Turumajanduse olemus, pakkumine ja nõudlus. 3. Maksusüsteem (maksud, deklareerimine jm). 4. Pank ja pangateenused (sh laenud). 5. Infosüsteem. E-riik.

	<p>kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta.</p> <p>7. Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“.</p>			
<p>3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.</p>	<p>1. Kirjeldab meeskonnatöona ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas.</p> <p>2. Võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast.</p> <p>3. Kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid.</p> <p>4. Selgitab meeskonnatöona ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda.</p> <p>5. Kirjeldab meeskonnatöona kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Iseseisev töö • Rühmatöö 		<p>Ettevõtluse alused.</p> <p>1. Eesti ettevõtluskeskkond (sh äriseadustik, ärietika, ettevõtlusvormid).</p> <p>2. Ettevõtte loomine ja juhtimine.</p> <p>3. Ettevõtte majandustegevus ja selle juhtimine (kasum, kahjum jm).</p> <p>4. Äriidee ja selle elluviimine (sh äriplaani koostamine).</p>
<p>4. Mõistab oma õigusi ja täidab oma kohustusi töökeskkonnas toimimisel.</p>	<p>1. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel.</p> <p>2. Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Iseseisev töö • Juhendamine töökohas 		<p>1. Töökeskkonna ohutus.</p> <p>a) Sissejuhatus töökeskkonda (sh seadusandlus).</p> <p>b) Töökeskkonnaalase töö korraldus.</p> <p>c) Töökeskkonna ohutegurid.</p>

	<p>töökeskonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks.</p> <p>3. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</p> <p>4. Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskonnas.</p> <p>5. Leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööhutuse alast informatsiooni.</p> <p>6. Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta.</p> <p>7. Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest</p>			<p>d) Töökeskonnaalane teave. e) Tööõnnetused. f) Tuleohutus.</p> <p>2. Tööseadusandlus. a) Lepingulised töösuhted. b) Töökorraldus (töö- ja puhkeaeg). c) Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised.</p> <p>3. Asjaajamine ja dokumendihaldus. a) Asjaajamise kord organisatsioonis. b) Dokumentide loomine. c) Dokumentide, sh digitaal-dokumentide säilitamine.</p>
--	---	--	--	---

	<p>tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust.</p> <p>8. Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>9. Koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektrooniliselt algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>10. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>			
<p>5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil (õpiväljund saavutatakse juhendamise käigus).</p>	<p>1. Kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles.</p> <p>2. Kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.</p> <p>3. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid.</p> <p>4. Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi.</p> <p>5. Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Iseseisev töö • Rühmatöö • Juhendamine töökohas 		<p>Suhtlemise alused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erinevad suhtlemisviisid (verbaalne ja mitteverbaalne, ametlik ja mitteametlik). 2. Erinevad suhtlemisvahendid (telefonisuhtlus, internetisuhtlus). 3. Käitumine suhtlemissituatsioonides (hea tava, kultuurilised erinevused). 4. Klienditeeninduse alused.

Iseseisev töö moodulis	Rühmatööna näidistööintervjuu korraldamine erakorralise meditsiini tehnika töökohale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Koostatakse töökuulutus erakorralise meditsiini tehnika leidmiseks 2. Koostatakse vastuseks töökuulutusele CV ja motivatsioonikiri 3. Koostatakse kiri „kandidaadi“ töövestlusele kutsumiseks 4. Esitatakse „kandidaadi“ telefonivastus töövestluse kutsele 5. Põhjendatakse suuliselt tööandjale enda sobivust antud töökohale 6. Koostatakse ja allkirjastatakse seaduse nõuetele vastav tööleping 7. „Tööandja“ ja „töövõtja“ loetlevad oma kohustusi turvalise töökeskkonna loomisel
Mooduli hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hindamisülesande ja iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Töökeskkonna käsiraamat https://www.tooelu.ee/et/tooandjale/tookeskkond/tookeskkonna-korraldus/tookeskkonna-kasiraamat/ 2. Töölepingu seadus RT I 2009, 5, 35 3. Võlaõigusseadus RT I 2001, 81, 487 4. Äriseadustik RT I 1995, 26, 355 5. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P.(2004). Suhtlemisoskused. Tallinn: Väike Vanker 6. Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus (EAS) www.eas.ee 7. Õpetajate poolt koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
2	ERAKORRALISE MEDITSIINIABI OSUTAMISE ALUSED	8 EKAP sh 24 kontakttundi, juhendamist töökohas 160 tundi ja iseseisvat tööd 24 tundi.		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilasel on teadmised ja hoiakud erakorralise meditsiiniabi osutamiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Roman Samorodin, Jekaterina Štšegolihhina, Mari-Ann Voogla, Aljona Spitšonok, Irina Korman, Jaana Sepp, Olga Demidova				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimise aluseid.	1. Kirjeldab Tervishoiuameti ja Sotsiaalministeeriumi ülesandeid ning vastutusalasid seoses erakorralise meditsiini teenuse osutamisega lähtudes sotsiaalhoolekande- ja tervishoiusüsteemi toimimise alustest. 2. Nimetab vastavalt ülesandele erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest.	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Iseseisev töö Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö 	Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimise alused. 1. Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimise alused, tervishoiukorraldus tavaolukordades (juhtimine, rahastamine, ravikindlustus, tervishoiuteenus ja –liigid). 2. Erakorralise meditsiini tegevusega seotud peamised õigusaktid. Tervishoiuameti ja Sotsiaalministeeriumi ülesanded ja vastutusala erakorralise abi osutamisega seoses.
2. Mõistab inimorganismi ülesehitust ja organismi füsioloogilisi ja patoloogilisi protsesse.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese kui biopsühhosotsiaalse terviku ehitust ja organsüsteemide talitlust kasutades erialast	<ul style="list-style-type: none"> E-õpe Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrolltöö 	Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia. 1. Erialane terminoloogia. Põhimõisted. Rakk. Koed. Embrüoloogia alused.

	terminoloogiat.			<p>2. Luu ehitus. Luude ühendid. Liigese ehitus. Lülisammas ja ühendid. Rindkere luud ja ühendid. Üla- ja alajäsemete luud ning ühendid. Kolju. Lihase ehitus ja talitus. Pea-, kaela-, kere- ja jäsemete lihased. Liikumine liigestes.</p> <p>3. Südame ehitus ja verevarustus. Südame töösükkel. Elektrokardiograafia. Suur ja väike vereringe, selle regulatsioon. Lümfisüsteem. Vererõhk ja verevool. Pulss. Vere koostis. Vere hüübimine. Vere loome. Vere patoloogia. Tromb. Atreroskleroos.</p> <p>4. Hingamisteed. Kopsud. Hingamislihased. Gaaside transport õhuga. Hingamismahud. Hingamise regulatsioon. Hingamine erinevates tingimustes (sh hingamisnäitajad).</p> <p>5. Seedekanal. Seedenäärmed. Kõhuõõs. Kõhukelme. Seedimine seedekanal erinevates osades. Defekatsioon. Toitainete</p>
--	-----------------	--	--	--

				<p>imendumine seedekanali erinevates osades. Ainevahetuse patoloogia.</p> <p>6. Neerud. Uriini tekkeprotsess ja selle regulatsioon. Uriini koostis. Kuseteed. Urineerimisrefleks. Vee ja elektrolüütide tasakaal ja selle häired. Naise suguelundid. Ovogenees. Ovariaal-menstruaaltsükkel. Mehe suguelundid. Spermatogenees.</p> <p>7. Kesknärvisüsteem. Peaaju ja seljaaju. Ajuvedelik. Perifeerne närvisüsteem. Seljaaju- ja peaajunärvid. Somaatiline närvisüsteem. Vegetatiivne närvisüsteem. Kõrgem närvitalitus (sh närvisüsteemi roll hingamise ja vereringe regulatsioonis). Refleksid. Uni. Mälu.</p> <p>8. Erinevate sisesekretsiooninäärmete hormoonid ja nende mõju organismile. Sisesekretsiooninäärmete hüpo- ja hüperfunktsioon.</p> <p>9. Nägemiselund. Nägemine. Lühi- ja kaugenägevus. Värvitaju. Kuulmis- ja</p>
--	--	--	--	--

				tasakaaluelund. Kuulmine. Haistmiselund. Maitsmiselund. Sisetundlikkuselund. 10. Naha ehitus ja funktsioonid. Termoregulatsioon Tervis ja haigus. Etioloogia ja patogenees. Kompensatoorsed mehhanismid. 11. Vereringehäired. Kudede veesisalduse häired. Immuunpatoloogia. Surm (üldine ja kohalik). Põletik. Termoregulatsiooni häired. Düstroofiad. Kasvajad.
3. Mõistab patsiendi läbivaatuse ja süsteemse käsitluse põhimõtteid ning dokumenteerimise aluseid.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele patsiendi läbivaatuse järjekorda ja selleks kasutatavaid meetodeid (palpatsioon, auskultatsioon, perkussioon). 2. Nimetab vastavalt ülesandele läbivaatuse käigus kogutavaid andmeid ja dokumenteerib need vastavalt juhendile.	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	Patsiendi seisundi hindamise alused ja dokumentatsiooni täitmise põhimõtted. <ol style="list-style-type: none"> 1. Läbivaatuse ja uuringute teostamise põhimõtted. 2. Patsiendi uurimismeetodid (palpatsioon, auskultatsioon, perkussioon). Objektiivsed ja subjektiivsed andmed. 3. Anamneesi olemus ja selle rakendamine erakorralises meditsiinis. 4. Erakorralises meditsiinis kasutatavate dokumentide, programmide täitmine. Nõuded dokumentatsioonile,

				konfidentsiaalsus.
4. Mõistab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja teab meditsiiniliste struktuuride ülesandeid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab suurõnnetuste korral abi andmise süsteemi ülesehitust ja loetleb teiste teenistuste ülesandeid suurõnnetuste korral. 2. Loetleb sündmuskoha meediku tööülesandeid ja kiirabibrigaadi liikmete tegevusi sündmuskohal. 3. Loetleb ravipunkti meediku ülesandeid ja kiirabibrigaadi liikmete tegevusi ravipunktis. 4. Loetleb transportpunkti meediku ülesandeid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Tegevus õnnetuspiirkonnas asuvates meditsiinilistes struktuurides.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti päästeteenistuse- ja riigikaitse süsteem; tervishoiusüsteemi toimimine eri olukordades; erinevate teenistuste koostöö. 2. Mõisted ja definitsioonid suurõnnetuse tagajärgede likvideerimise meetodikas. Õigusaktidest tulenevad vastutused ja kohustused suurõnnetuste korral (tervishoiule). 3. Õnnetuspiirkonna struktuurid ja nende ülesanded. 4. Meedikute poolt teostatavad tegevused ja ülesanded õnnetuspiirkonnas (sündmuskohal, ülesanded kannatanute kogumispunktis ja ravipunktis, transportpunktis, juhtimisgrupis/staabis). 5. Meditsiinilise struktuuri juhtimine ja ülesannete delegeerimine õnnetuspiirkonnas.

<p>5. Mõistab CBRN (<i>Chemical, biological, radiological and nuclear</i>) õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat.</p>	<p>1. Selgitab meditsiiniteenistuse erinevaid ülesandeid CBRN õnnetuse korral. 2. Nimetab vastavalt ülesandele CBRN õnnetuse korral esineda võivaid võimalikke riske ja kirjeldab sobivat käitumistaktikat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Käitumistaktika CBRN õnnetuste korral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CBRN mõiste. Käitumine CBRN õnnetuste korral. Tsoonid ja meditsiiniliste struktuuride paigutumine CBRN õnnetustel. 2. Abistamise ja triiaži põhimõtteid CBRN õnnetuse korral. Dekotaminatsioon.
<p>6. Mõistab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid.</p>	<p>1. Kirjeldab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid/ teab häirekeskuse, kiirabibrigaadide koostöö korda ja nõudeid. 2. Kirjeldab vastavalt juhendile ülesannete jagunemist brigaadiliikmete, politsei ja päästeameti vahel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtted ja nõuded.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiirabi ja häirekeskuse töökorraldus. 2. Kiirabibrigaadi väljakutsele reageerimine. 3. Kiirabibrigaadi väljasõidukorraldusega seotud andmed ja nõuded. 4. Liikumine õnnetuspaigale. 5. Ülesannete jagunemine brigaadiliikmete vahel. 6. Andmekaitse. Nõuded, dokumentatsioon; dokumenteerimise nõuded; e-tervis. 7. Kutsetööks vajalikud dokumendid ja nende täitmine. 8. Koostöö politsei ja

				piirivalveametiga.
7. Tunneb kiirabis kasutatavat aparatuuri ja vahendeid ning oskab neid kasutada.	1. Kasutab vastavalt ülesandele kiirabis olevaid seadmeid ja aparatuuri.	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Kiirabis kasutatav aparatuur ja vahendeid ning nende käsitlemine.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiirabis kasutusel olevad seadmed ja aparatuur eluliste parameetrite mõõtmiseks: pulss, vererõhk, saturatsioon, kehatemperatuur. 2. Kiirabis kasutusel olevaid seadmed ja aparatuur elufunktsioonide hindamiseks ja tagamiseks (EKG, defibrillaator, hapniku manustamine, perfuusor, tilgalugeja jne). 3. Kiirabis kasutusel olevad vahendid (hingamisteede avamiseks, hingamise toetamiseks, veenitee rajamiseks, ravimite manustamiseks jne).
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. õpiväljund: Õpilane nimetab vastavalt ülesandele erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest. 3. õpiväljund: Õpilane nimetab vastavalt ülesandele läbivaatuse käigus kogutavaid andmeid ja dokumenteerib need vastavalt juhendile. 4. õpiväljund: Õpilane loetleb meditsiiniliste struktuuride ülesandeid. 5. õpiväljund : Õpilane nimetab vastavalt ülesandele CBRN õnnetuse korral esineda võivaid võimalikke riske ja kirjeldab sobivat käitumistaktikat. 6. õpiväljund: Õpilane kirjeldab vastavalt juhendile ülesannete jagunemist brigaadiliikmete, politsei ja päästeameti vahel. 			

Mooduli hinde kujunemine	<p><u>Õpiväljund 1:</u> mõistab Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimise aluseid. Mitteeristav hindamine</p>		
	<p>1. Kirjeldab Tervishoiuameti ja Sotsiaalministeeriumi ülesandeid ning vastutusalasid seoses erakorralise meditsiini teenuse osutamisega lähtudes sotsiaalhoolekande- ja tervishoiusüsteemi toimimise alustest. 2. Nimetab vastavalt ülesandele erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest.</p>		
	<p><u>Õpiväljund 2:</u> mõistab inimorganismi ülesehitust ja organismi füsioloogilisi ja patoloogilisi protsesse. Eristav hindamine</p>		
	Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese kui biopsühhosotsiaalse terviku ehitust ja organsüsteemide talitlust kasutades erialast terminoloogiat.	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese ehitust, organsüsteemide talitlust ja füsioloogiat kasutades erialast terminoloogiat.	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese ehitust, organsüsteemide talitlust, füsioloogiat ja patoloogiaid kasutades erialast terminoloogiat.
	<p><u>Õpiväljund 3:</u> mõistab patsiendi läbivaatuse ja süsteemse käsitluse põhimõtteid ning dokumenteerimise aluseid. Mitteeristav hindamine</p>		
	<p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele patsiendi läbivaatuse järjekorda ja selleks kasutatavaid meetodeid (palpatsioon, auskultatsioon, perkussioon). 2. Nimetab vastavalt ülesandele läbivaatuse käigus kogutavaid andmeid ja dokumenteerib need vastavalt juhendile.</p>		
	<p><u>Õpiväljund 4:</u> mõistab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja teab meditsiiniliste struktuuride ülesandeid. Mitteeristav hindamine</p>		
	<p>1. Kirjeldab suurõnnetuste korral abi andmise süsteemi ülesehitust ja loetleb teiste teenistuste ülesandeid suurõnnetuste korral. 2. Loetleb sündmuskoha meediku tööülesandeid ja kiirabibrigaadi liikmete tegevusi sündmuskohal. 3. Loetleb ravipunkti meediku ülesandeid ja kiirabibrigaadi liikmete tegevusi ravipunktis. 4. Loetleb transportpunkti meediku ülesandeid</p>		
	<p><u>Õpiväljund 5:</u> mõistab CBRN õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat</p>		
Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“	
Selgitab meditsiiniteenistuse erinevaid ülesandeid CBRN õnnetuse korral ja nimetab vastavalt ülesandele CBRN õnnetuse korral esineda	Selgitab vastavalt ülesandele CBRN õnnetuse korral esineda võivaid võimalikke riske, kirjeldab sobivat käitumistaktikat ning	Selgitab vastavalt ülesandele CBRN õnnetuse korral esineda võivaid võimalikke riske, kirjeldab sobivat käitumistaktikat, koostöövõimalusi	

	võivaid võimalikke riske ja kirjeldab sobivat käitumistaktikat.	koostöövõimalusi politsei ja päästeametiga	politsei ja päästeametiga ning koostab tegevusplaani
	<p>Õpiväljund 6: mõistab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid.</p> <p>Mitteeristav hindamine</p> <p>1. Kirjeldab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid/ teab häirekeskuse, kiirabibrigaadide koostöö korda ja nõudeid.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt juhendile ülesannete jagunemist brigaadiliikmete, politsei ja päästeameti vahel.</p>		
	<p>Õpiväljund 7: tunneb kiirabis kasutatavat aparatuuri ja vahendeid ning oskab neid kasutada.</p> <p>Mitteeristav hindamine</p> <p>1. Kasutab vastavalt ülesandele kiirabis olevaid seadmeid ja aparatuuri.</p>		
	Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine ja hindamismeetodid	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel, mida hinnatakse kirjalike testidega, praktiliste ülesannete, probleemilahendusülesannete ja iseseisev tööga.	
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>1. Adlas, R. (2013). Erakorralise meditsiini tehnika käsiraamat. Tallinn, INNOVE.</p> <p>2. Klaos, M. (2007). Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS Printon Trükikoda.</p> <p>3. Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A. Björkqist, S.-E. (2001). Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn, Medicina</p> <p>4. Sotsiaalministri 19. detsembri 2001. a määruse 131 „Kiirabibrigaadi koosseisu ja varustuse nõuded ning tööjuhend“ https://www.riigiteataja.ee/akt/121122018040</p> <p>5. Suurkivi, T; Marvet, T. (2000). Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett.</p> <p>6. Tervishoiuteenuste korraldamise seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/110032011009</p> <p>7. Vabariigi Valitsuse 23. jaanuari 2002. a määrus nr 44 “Kiirabi, haiglata ning pääste- ja politseiasutuste kiirabialase koostöö kord”.</p> <p>8. Õpetajate poolt koostatud õppematerjal</p>		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
3	ERAKORRALISE MEDITSIIINIABI OSUTAMINE	16 EKAP sh. sh 90 kontakttundi, juhendamist töökohas 243 tundi ja iseseisvat tööd 83 tundi.		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused erakorralise meditsiiniabi osutamiseks patsiendile tema seisundit, ealisi iseärasusi ja erivajadusi arvestades.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Roman Samorodin, Jekaterina Štšegolihhina, Riina-Renate Int, Katrin Klein, Heidi Naur-Šunkina, Olga Demidova, Rita Popova, Mari-Ann Voogla, Aljona Spitšonok, Irina Korman				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Hindab eluohtlikus seisundis patsiendi elulisi näitajaid ja valib edasise käitumistaktika.	<ol style="list-style-type: none"> Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid. Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika. Demonstreerib eluliste parameetrite mõõtmisel aparatuuri ja seadmete kasutamist. 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Praktikum Iseseisev töö Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö 	<p>Erakorralist abi vajava patsiendi uurimine ja elutähtsate funktsioonide hindamine.</p> <ol style="list-style-type: none"> Teadvuse seisundi hindamine. Teadvushäirete staadiumid, teadvusetuse ja teadvushehäirete tunnused. Glaskow´ koomaskaala. Teadvusetuse ja teadvusehäire võimalikud põhjused. Hingamise hindamine. Hingamishäirete põhjused ja tunnused. Saturatsioon ja pulssoksümeetria kasutamine. Kopsude kuulatlemine. Südametöö ja vereringe seisundi hindamine. Südame ja vereringe ägedate häirete

				<p>tunnused. Südametöö ja vereringehäirete põhjused. Pulss, vererõhk, pulsi ja vererõhu omavaheline seos, südame rütm.</p> <p>4. Kehatemperatuuri hindamine. Hüpo- ja hüpertermia põhjused. Kehatemperatuuri mõõtmine (erinevad kohad ja termomeetrid).</p>
<p>2. Abistab patsienti ennast ja patsienti säästes lähtuvalt abivajadusest, erivajadustest ning east.</p>	<p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid haigusseisundeid ja erivajadusi.</p> <p>2. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmase abistamise võtteid ennast ja patsienti kahjustamata.</p> <p>3. Rakendab erakorralise abi osutamisel ning protseduuridel/assisteerimisel a- ja antiseptika reegleid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktikum • Iseseisev töö • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>1. Erakorralist abi vajavad tervislikud seisundid ja erakorralise abi osutamine.</p> <p>a. Teadvuseta / teadvusehäirega patsiendi abistamine (sh ravi). Laste teadvusehäire (põhjused, tunnused, käsitlemine, ravi). Krambid ja insult (põhjused, tunnused, käsitlemine, ravi). Neuroinfektsioonid (põhjused, tunnused, käsitlemine, ravi).</p> <p>b. Hingamishäired. Hingamispuudulikkuse põhjused, tunnused, käsitlemine ja ravi. Hingamispuudulikkus lastel (põhjused, tunnused, käsitlemine, ravi). Astma ja KOK-i olemus, käsitlemine,</p>

				<p>ravi. Verejooks hingamisteedest (põhjused, ohtlikkus, abistamine). Hapnik ja hapniku kasutamine. Aspireerimine. Hingamisnäitajate monitooring.</p> <p>c. Valu rinnus (põhjused, seisundi hindamine, ohtlikud sümptomid, patsiendi abistamine ja ravi). Südame rütmihäired (olemus, ohtlikud rütmihäired ja nende tunnused, abistamine ja ravi). Hüpo- ja hüpertoonia, nende käsitlus ja võimalik ravi. Südame infarkt ja isheemia (põhjused, tunnused, käsitlemine, ravi). EKG tegemine, südameveresoone näitajate monitooring. Kardioversioon, kardiostimulatsioon (olemus, kasutamise näidustused).</p> <p>d. Šoki definitsioon, tekkeviisid, sümptomid, patsiendi abistamine ja ravi. Šoki eripärad lastel.</p> <p>e. Diabeedi olemus, tunnused</p>
--	--	--	--	---

				<p>erineva erigrupi patsientidel, tüsistused (sh hüper- ja hüpoglükeemia) ja nende käsitus ning ravitaktika erakorralises meditsiinis. Vere glükoositase ja selle mõõtmine.</p> <p>f. Allergia olemus, allergia tunnused. Ägedale allergilisele reaktsioonile viitavad sümptomid. Ravipõhimõtted allergiaga patsiendi abistamisel erakorralises meditsiinis, käitumistaktika ja ravi ägeda allergilise reaktsiooni korral.</p> <p>g. Enam levinud seedetrakti vaevused (süptomid, põhjused). Äge kõht (põhjused, tunnused, abistamine ja ravi). Seedetrakti verejooksud (põhjused, tunnused, abistamine ja ravitaktika erakorralises meditsiinis). Laste kõhuvalu (põhjused, abistamine, käsitus erakorralises meditsiinis).</p> <p>h. Enam levinud urotrakti vaevused (põhjused, tunnused, abistamine ja ravi). Kateteriseerimine.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Epitsüstoos ja selle hooldus.</p> <p>i. Infektsioonhaiguste mõiste, tekitajad, leviku teed. Eriti ohtlikud nakkushaigused. Laste infektsioonhaigused. Palavik. Sepsis (tunnused, abistamise põhimõtted). Ravipõhimõtted ja käitumistaktikad nakkushaige patsiendi abistamisel erakorralises meditsiinis. Kaitsevahendite kasutamine.</p> <p>j. Vähttõve olemus, raviga kaasnevad probleemid, erakorralist abi vajavate probleemide tunnused ja tegutsemine nende korral.</p> <p>k. Mürgistuste põhjused (sh. meelemürgid) ja sellest tulenevad abistamise taktikad. Dekontaminatsioon. Maoloputus. Antidoodid. Võõrutusseisund.</p> <p>l. Psüühiliselt ebastabiilne patsient (tunnused, võimalikud põhjused). Ärevushäire. Agressiivne patsient. Depressioon, suitsiid, suitsidaalsus,</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ohjeldamine. Sundhospitaliseerimine.</p> <p>m. Valu olemus, võimalikud põhjused. Ohtliku valu tunnused, patsiendi käsitlemine ja ravitaktika. Valutrepp. Krooniline valu ja valukabinetid.</p> <p>n. Hemodünaamilised erisused lastel (eagruppide kaupa). Uurimise ja taustainformatsiooni kogumise erisused lastel. Laste väärkohtlemine.</p> <p>o. Eakas patsient, info kogumise ja uurimise erisused eakatel. Dementsus</p> <p>p. Surev patsient (väärikas surm). Raske tervisliku seisundi ja surmaga seotud olukordades avalduvad psüühilised reaktsioonid, esmased abistamisviisid.</p> <p>q. Meelepuue, liikumispuue, vaimupuue, liitpuue, nende inimeste abistamise võimalused ja erisused.</p> <p>r. Rasedus. Normaalse sünnituse kulg ja patoloogilise sünnituse erisused. Raseda juhendamine ja õpetamine</p>
--	--	--	--	---

				<p>sünnituse ajal. Vastsündinu esmane käsitlus. Erakorralist abi vajavad günekoloogilised probleemid (ravi ja käsitlus erakorralises meditsiinis).</p> <p>2. Erakorralises meditsiinis sagedamini teostatavad protseduurid (astrupi ja liikvorianalüüsi võtmine, pleura dreneerimine, maoloputus, nasogastraalsondi panemine, põie kateteriseerimine jm).</p> <p>3. Käitumistaktika erisituatsioonides (kliinilise surma, uppumise, poomise, elektritrauma, trauma, alajahtumise korral).</p> <p>4. A- ja antiseptika ja erakorralise meditsiini abi osutamise keskkonnas.</p> <p>a. Erakorralise meditsiini abi osutamise keskkond (EMO osakond, kiirabiauto, kiirabi teeninduspiirkonnad ja erinevad abi osutamise kohad), ohud ja riskid abi osutamise keskkonnas.</p> <p>b. A- ja antiseptika põhimõtted, puhtus, steriilsus, desinfitseerimine</p>
--	--	--	--	---

				<p>(reeglid, erandid). Käte pesemine, desinfitseerimine. Pindade ja vahendite puhastamine, desinfitseerimine.</p> <p>c. Steriilse laua ja kandiku katmine (põhimõtted, üldised erisused seoses protseduuridega).</p> <p>d. Kätehügieen ja isiklikud kaitsevahendid.</p>
<p>3. Manustab ravimeid arvestades patsiendi iga, seisundit ja vajadusi.</p>	<p>1. Nimetab vastavalt ülesandele erakorralises meditsiinis kasutatavaid ravimeid ja selgitab nende kasutamist ravimiõpetuse alustest lähtuvalt.</p> <p>2. Demonstreerib vastavalt ülesandele ravimite manustamist ja assisteerimist, manustamise vahendite kasutamist arvestades patsiendi iga ja seisundit ning järgides a- ja antiseptika reegleid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Seminar • Praktikum • Iseseisev töö • Rühmatöö • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolltöö • Praktiline töö 	<p>Ravimite manustamine.</p> <p>1. Ravimiõpetuse põhimõtted, farmakodünaamika, farmakokineetika, farmakoteraapia, näidustus, annustamine, kõrvaltoime, ravimiallergia, platseeboefekt. Erinevad ravivormid. Ravimite klassifikatsiooni põhimõtted. Ravimite säilitamine.</p> <p>2. Tähtsamad ravimrühmad erakorralises meditsiinis ja nende esindajad (valuvaigistid, antiarütmikumid, antidoodid, rahustid ja uinutid, antibakteriaalsed ravimid, verevedeldajad).</p> <p>3. Ravimite manustamiseks kasutatavad vahendid</p>

				<p>(inhalaator, perfuusor, infusioonisüsteemid). Ravimite manustamise viisid (suu ja hingamisteede kaudu ravimite manustamine, lihasesisene, naha alune ja sisene süst, veeni sisene süst, intraossaalne ravimite manustamine, rektaalne ravimite manustamine). Ravimite manustamisega kaasuda võivad tüsistused.</p> <p>4. Elustamisel kasutatavad ravimid ja nende manustamine.</p> <p>5. A- ja antiseptika põhimõtted ravimite manustamisel.</p>
<p>4. Transpordib patsienti ohutult ergonoomilisi töövõtteid kasutades.</p>	<p>1. Demonstreerib transportimist ja põhjendab vastavalt ülesandele ennast ja patsienti säästva transportimise abivahendeid ja asendeid.</p> <p>2. Rakendab tööohutuse nõudeid erakorralise abi osutamisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Patsiendi transportimine ja ergonoomika.</p> <p>1. Erakorralises meditsiinis patsiendi transpordiks ja liigutamiseks kasutatavad abivahendid. Patsientide poolt kasutatavad abivahendid.</p> <p>2. Ergonoomika (põhimõiste, osatähtsus, tööasendid, raskuste teisaldamine). Riskide hindamine patsiendi teisaldamisel (keskkond, kaal, patsiendi seisund jne).</p>

				<p>3. Transpordi asendid. Patsiendi juhendamine ja suunamine transpordi või liigutamise ajal.</p> <p>4. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel.</p> <p>5. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine erakorralise meditsiiniabi osutamisel.</p> <p>6. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine haige transpordil.</p> <p>7. Tööohutuse nõuded.</p>
<p>5. Abistab traumaga patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades trauma tekkimise mehhanisme, patsiendi seisundit ja ealisi iseärasusi.</p>	<p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid traumasid, nende tekkemehhanisme ja käsitluse põhimõtteid.</p> <p>2. Demonstreerib vastavalt ülesandele ülevaatusetegemist (esmane ja teisene) traumaga patsiendile.</p> <p>3. Demonstreerib vastavalt ülesandele traumaga patsiendi abistamist arvestades tema seisundit ja iga.</p> <p>4. Demonstreerib vastavalt ülesandele patsiendi riietest vabastamist, kasutades vajadusel abivahendeid (lõikurid, käärid) vältides olemasolevate vigastuste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Seminar • Praktikum • Iseseisev töö • Rühmatöö • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolltöö • Praktiline töö 	<p>Traumad ja tegutsemine nende korral.</p> <p>1. Trauma tekkimise mehhanismid (sh laste ja eakate traumade eripärad). Traumade käsitlus kehapiirkondade kaupa (peapiirkonna vigastused, rindkerevigastused, kõhupiirkonna vigastused, vaagnapiirkonna vigastused, lülisamba vigastused, jäsemete vigastused).</p> <p>2. Traumaga patsiendi esmane ja teisene ülevaatus ja abistamine (põhimõtted, tegevuste järjestus).</p> <p>3. Haavad ja verejooksud.</p>

	<p>süvenemist liigutamisel.</p>	<p>patsiendi</p>		<p>Amputatsioon. Desmurgia ja haavahoolduse põhimõtted erakorralise abi erinevates etappides. Sidumine (erinevad piirkonnad), sh rõhksideme tegemine verejooksu peatamiseks. Arteriaalne žgutt ja selle kasutamine.</p> <p>4. Luumurrud, põrutused, liigese ja lihasvigastused. Lahastamise, immobiliseerimise ja fikseerimise põhimõtted ja tehnika.</p> <p>5. Põletused ja külmumised (põhjused, tunnused, klassifikatsioon, abistamine). Alajahtumine (põhjused, tunnused, ohud, abistamine ja ravi). Elektriga seotud vigastused ja tegutsemine nende korral.</p> <p>6. Hulgitraumaga/ polütraumaga patsiendi abistamine (ravi põhimõtted, abistamiseks teostatavad tegevused ja nende järjestus, ettevalmistus transpordiks). Crush sündroom (põhjused, tunnused, abistamine). Pleura punkteerimine.</p>
--	-------------------------------------	------------------	--	---

				<p>7. Kiirabis ja erakorralise meditsiini osakonnas kasutusel olev traumavarustus. Kiivri eemaldamine.</p> <p>8. Laste ja eakate traumade eripärad.</p> <p>9. Võõrkehad silmas, kõrvas, nahas ja nahaaluskoos.</p>
<p>6. Edastab nõuetekohase info sündmuse kohta õigetele asjaosalistele kasutades sobivaid kommunikatsiooni võimalusi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab erinevaid kommunikatsiooni võimalusi ja vahendeid suurõnnetuste tingimustes. 2. Nimetab ohtusid, mis võivad esineda sündmustel ja millest tuleks ette kanda raportis. 3. Koostab olukorra raporti. 4. Demonstreerib vastavalt ülesandele informatsiooni edastamise, navigatsiooni- ja positsioneerimisseadmete kasutamist. 5. Kirjeldab vastavalt ülesandele nõuetekohast informatsiooni kogumist, vahetamist ja edastamist raadioeetris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Korrektse info edastamine sündmuse kohta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kommunikatsiooni vahendid ja reeglid. 2. Olukorra kirjeldamine ja ohu hindamine. 3. Raporti koostamine ja esitamine. 4. Navigatsiooniseadmed. 5. Sidevahendid.
<p>7. Teostab triaaži ja osutab meditsiinilist abi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teostab vastavalt ülesandele esmast triaaži suurõnnetuse ja katastroofi situatsioonis. 2. Kirjeldab vastavalt etteantud ülesandele meditsiinilise abi osutamist piiratud 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Meditsiinilise abi osutamine suurõnnetuste korral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meditsiinilise abi andmise eripärad piiratud ressursside tingimustes. 2. Triaaži põhimõtted ja

	<p>ressurssidega tingimustes.</p> <p>3. Osutab vastavalt ülesandele patsiendile elupäästvat abi.</p> <p>4. Täidab triaazi kaardi.</p>			<p>klassifikatsioon.</p> <p>3. Esmane triaaz ja abi osutamine. Teisene triaaz ja transpordiks ettevalmistamine.</p> <p>4. Triaazikaardid ja nende täitmine.</p> <p>5. Patsientide ravi ja abistamine ravipunktis.</p> <p>6. Psühholoogiline abi suurõnnetuste korral.</p> <p>7. Triaaz EMO-s.</p> <p>8. Triaazi prioriteedi määramise kriteeriumid.</p> <p>9. Seisundi hindamine.</p>
<p>8. Osutab iseseisvalt abi kliinilise surma korral BLS tasemel.</p>	<p>1. Nimetab kliinilise surma tunnused.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele käitumistaktikat hingamisteede sulguse korral ja demonstreerib hingamisteede avamise võimalusi.</p> <p>3. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmast käitumistaktikat patsiendi iga ja seisundit ennast ja patsienti säästvalt.</p> <p>4. Demonstreerib vastavalt ülesandele kaudset südame massaaži.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktikum • Iseseisev töö • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Iseseisev abi kliinilise surma korral BLS tasemel.</p> <p>1. Ohutus abi osutamisel. Kliinilise surma tunnused. Kliinilise surma tunnuste määratlemine lastel.</p> <p>2. Abi kutsumine. AED vajaduse määratlemine.</p> <p>3. Baaselustamine abivahenditega ja esmaste abivahenditega (hingamiskott, mask, hapnik).</p> <p>4. Südameseiskuse vormid. Esmane tegevus südameseiskuse vormist lähtuvalt (kaudne südame</p>

				<p>massaaz). AED kasutamine.</p> <p>5. Võõrkeha hingamisteedes (tunnused, abistamine). Heimliche võte.</p>
<p>9. Osutab meeskonnas abi kliinilise surma korral ACLS tasemel.</p>	<p>1. Kirjeldab elustamise juhiseid ACLS tasemel.</p> <p>2. Kirjeldab laste ja imikute elustamise eripärasid.</p> <p>3. Demonstreerib vastavalt ülesandele elustamist järgides ACLS juhiseid ja tegutsedes ennast ning patsienti säästvalt.</p> <p>4. Kirjeldab vastavalt ülesandele tegutsemist meeskonnaliikmena erinevates situatsioonides.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktikum • Iseseisev töö • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Abistamine kliinilise surma korral ACLS tasemel meeskonna liikmena.</p> <p>1. Elustamise algoritmid ACLS tasemel. ACLS erisused. Elustamise järgne patsiendi käsitus.</p> <p>2. Hingamisteede avatuse tagamine abivahenditega. Intubeerimine ja selle assisteerimine.</p> <p>3. Defibrilleerimine ja defibrillaatorite tüübid. Kardioversioon. Kardiostimulatsioon.</p> <p>4. Laste (vastsündinu, imik, laps) elustamine.</p>
<p>10. Assisteerib õde/arsti esmaabi andmisel või osutab esmaabi.</p>	<p>1. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist.</p> <p>2. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmase abi andmist käepäraste vahenditega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>1. Esmaabi.</p> <p>2. Erinevad abivahendid ja nende kasutamine.</p> <p>3. Assisteerimine.</p>
<p>11. Assisteerib õde/arsti erinevate õendustoimingute teostamisel või teostab iseseisvalt.</p>	<p>1. Demonstreerib vastavalt ülesandele õendustoimingute teostamist Kirjeldab analüüsimaterjalide kogumist ning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktika • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>1. Protseduuride teostamine.</p> <p>2. Analüüsimaterjalide kogumine.</p> <p>3. Transport laborisse.</p> <p>4. Meditsiinilabori töö</p>

	ettevalmistamist laborisse saatmiseks vastavalt meditsiinilabori töö põhimõtetele.			põhimõtted.
12. Hooldab patsienti vastavalt hooldusvajadusele ja seisundile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele patsiendi hooldamise põhimõtteid lähtudes patsiendi seisundist. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele hooldustoiminguid ennast ja patsienti säästvalt. 3. Demonstreerib vastavalt ülesandele eetilist ja lugupidavat käitumist. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktikum • Iseseisev töö • Rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hooldustoimingud. <ol style="list-style-type: none"> a. Voodi korrastus b. Mähkme vahetus c. Patsiendi pesemine d. Lamatised ja nende ennetamine e. Puhastus- ja raviklistiiri teostamine f. Stoomi hooldamine 2. Õe abistamine. 3. Jäätmekäitlus. 4. Suhtlemise alused. 5. Eetika. 6. Uskumused.
13. Hindab töös esinevaid ohutegureid, valib sobiva käitumistaktika ja kasutab sobivaid kaitsevahendeid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hindab võimalikke ohutegureid, nende hindamise meetodeid ja võimalusi ning ohuteguritest lähtuvat käitumist õnnetuspaigal. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele kaitsevahendite kasutamist. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Iseseisev töö • Juhendamine töökohas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ohutegurid. 2. Ohuallika hindamine. 3. Käitumistaktikad tulekoldes, keemia koldes, ründeolukorras, nakkuskoldes. 4. Ohutegurid ja seadusandlus. 5. Kaitsevahendite kasutamine. 6. Töökeskkonna ohutegurid, nende vältimise võimalused.
Iseseisev töö moodulis	<p>Õpiväljund 1: õpilane kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud).</p> <p>Õpiväljund 2: õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid haigusseisundeid ja erivajadusi.</p> <p>Õpiväljund 3: õpilane nimetab vastavalt ülesandele erakorralises meditsiinis kasutatavaid ravimeid ja selgitab nende</p>			

	<p>kasutamist ravimiõpetuse alustest lähtuvalt.</p> <p>Õpiväljund 5: õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid traumasid, nende tekkemehhanisme ja käsitluse põhimõtteid.</p> <p>Õpiväljund 6: õpilane koostab olukorra raporti.</p> <p>Õpiväljund 7: õpilane täidab triaaži kaardi.</p> <p>Õpiväljund 8: õpilane nimetab kliinilise surma tunnused.</p> <p>Õpiväljund 9: õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele tegutsemist meeskonnaliikmena erinevates situatsioonides.</p> <p>Õpiväljund 11: õpilane kirjeldab meditsiinilabori töö põhimõtteid.</p> <p>Õpiväljund 12: õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele patsiendi hooldamise põhimõtteid lähtudes patsiendi seisundist.</p>								
Mooduli hinde kujunemine	<p><u>Õpiväljund 1</u>: hindab eluohtlikus seisundis patsiendi elulisi näitajaid ja valib edasise käitumistaktika.</p> <p>Eristav</p> <table border="1" data-bbox="593 603 2145 1193"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 603 1108 643">Hinne „3“</th> <th data-bbox="1108 603 1624 643">Hinne „4“</th> <th data-bbox="1624 603 2145 643">Hinne „5“</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 643 1108 1193"> <p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika.</p> </td> <td data-bbox="1108 643 1624 1193"> <p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid ning põhjendades nende valikut.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika ning põhjendab valikut.</p> </td> <td data-bbox="1624 643 2145 1193"> <p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid ning põhjendades nende valikut ja tuues välja plussid ja miinused.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika ning põhjendab valikut ja toob välja plussid ning miinused.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Õpiväljund 2</u>: abistab patsienti ennast ja patsienti säästes lähtuvalt abivajadusest, erivajadustest ning east.</p> <p>Mitteeristav hindamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid haigusseisundeid ja erivajadusi. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmase abistamise võtteid ennast ja patsienti kahjustamata. <p><u>Õpiväljund 3</u>: manustab ravimeid arvestades patsiendi iga, seisundit ja vajadusi.</p>			Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“	<p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika.</p>	<p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid ning põhjendades nende valikut.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika ning põhjendab valikut.</p>	<p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid ning põhjendades nende valikut ja tuues välja plussid ja miinused.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika ning põhjendab valikut ja toob välja plussid ning miinused.</p>
Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“							
<p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika.</p>	<p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid ning põhjendades nende valikut.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika ning põhjendab valikut.</p>	<p>Hindab vastavalt ülesandele patsiendi elutähtsaid funktsioone (teadvus, hingamine, südametöö ja vereringe, kehatemperatuur jm) kasutades erinevaid vahendeid ja meetodeid ning põhjendades nende valikut ja tuues välja plussid ja miinused.</p> <p>Kirjeldab kiiret erakorralist abi vajavaid seisundeid (hingamis-, teadvus-, südamevereringe häiretega seotud) ja valib edasise käitumistaktika ning põhjendab valikut ja toob välja plussid ning miinused.</p>							

Mitteeristav hindamine		
1. Nimetab vastavalt ülesandele erakorralises meditsiinis kasutatavaid ravimeid ja selgitab nende kasutamist ravimiõpetuse alustest lähtuvalt.		
2. Demonstreerib vastavalt ülesandele ravimite manustamist ja assisteerimist, manustamise vahendite kasutamist arvestades patsiendi iga ja seisundit ning järgides a- ja antiseptika reegleid.		
Õpiväljund 4: transpordib patsienti ohutult ergonoomilisi töövõtteid kasutades.		
Eristav hindamine		
Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
Demonstreerib transportimist ja põhjendab vastavalt ülesandele ennast ja patsienti säästva transportimise abivahendeid ja asendeid.	Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele ennast ja patsienti säästva transportimise abivahendeid ja asendeid.	Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele ennast ja patsienti säästva transportimise abivahendeid ja asendeid ja nimetab ohtusid, mis võivad esineda sündmustel ja millest tuleks raportis ette kanda.
Õpiväljund 5: abistab traumaga patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades trauma tekkimise mehhanisme, patsiendi seisundit ja ealisi iseärasusi.		
Eristav hindamine		
Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid traumasid, nende tekkemehhanisme ja käsitluse põhimõtteid.	Kirjeldab ja selgitab vastavalt ülesandele erinevaid traumasid, nende tekkemehhanisme ja käsitluse põhimõtteid.	Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele erinevaid traumasid, nende tekkemehhanisme ja käsitluse põhimõtteid.
Demonstreerib vastavalt ülesandele ülevaatuse tegemist (esmane ja teisene) traumaga patsiendile.	Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele ülevaatuse tegemist (esmane ja teisene) traumaga patsiendile.	Demonstreerib ja põhjendab vastavalt ülesandele ülevaatuse tegemist (esmane ja teisene) traumaga patsiendile.
Demonstreerib vastavalt ülesandele traumaga patsiendi abistamist arvestades tema seisundit ja iga.	Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele traumaga patsiendi abistamist arvestades tema seisundit	Demonstreerib ja põhjendab vastavalt ülesandele traumaga patsiendi abistamist arvestades tema seisundit

	<p>Demonstreerib vastavalt ülesandele patsiendi riietest vabastamist, kasutades vajadusel abivahendeid (lõikurid, käärid) vältides olemasolevate vigastuste süvenemist patsiendi liigutamisel.</p>	<p>ja iga. Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele patsiendi riietest vabastamist, kasutades vajadusel abivahendeid (lõikurid, käärid) vältides olemasolevate vigastuste süvenemist patsiendi liigutamisel.</p>	<p>ja iga. Demonstreerib ja põhjendab vastavalt ülesandele patsiendi riietest vabastamist, kasutades vajadusel abivahendeid (lõikurid, käärid) vältides olemasolevate vigastuste süvenemist patsiendi liigutamisel.</p>
<p><u>Õpiväljund 6:</u> edastab nõuetekohase info sündmuse kohta õigetele asjaosalistele kasutades sobivaid kommunikatsiooni võimalusi.</p>			
	<p>Hinne „3“</p>	<p>Hinne „4“</p>	<p>Hinne „5“</p>
	<p>Kasutab erinevaid kommunikatsiooni võimalusi ja vahendeid suurõnnetuste tingimustes.</p> <p>Nimetab ohtusid, mis võivad esineda sündmustel ja millest tuleks ette kanda raportis.</p> <p>Koostab olukorra raporti.</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele informatsiooni edastamise, navigatsiooni- ja positsioneerimisseadmete kasutamist.</p> <p>Kirjeldab vastavalt ülesandele nõuetekohast informatsiooni kogumist, vahetamist ja edastamist raadioetris.</p>	<p>Kasutab ja selgitab erinevaid kommunikatsiooni võimalusi ja vahendeid suurõnnetuste tingimustes.</p> <p>Nimetab ohtusid ja põhjendab, mis võivad esineda sündmustel ja millest tuleks ette kanda raportis.</p> <p>Koostab olukorra raporti.</p> <p>Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele informatsiooni edastamise, navigatsiooni- ja positsioneerimisseadmete kasutamist.</p> <p>Kirjeldab ja selgitab vastavalt ülesandele nõuetekohast informatsiooni kogumist, vahetamist ja edastamist raadioetris.</p>	<p>Kasutab ja põhjendab tuues välja alternatiivid erinevaid kommunikatsiooni võimalusi ja vahendeid suurõnnetuste tingimustes.</p> <p>Nimetab ja analüüsib ohtusid, mis võivad esineda sündmustel ja millest tuleks ette kanda raportis.</p> <p>Koostab olukorra raporti.</p> <p>Demonstreerib ja põhjendab vastavalt ülesandele informatsiooni edastamise, navigatsiooni- ja positsioneerimisseadmete kasutamist.</p> <p>Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele nõuetekohast informatsiooni kogumist, vahetamist ja edastamist raadioetris.</p>
<p><u>Õpiväljund 7:</u> teostab triaazi ja osutab meditsiinilist abi. Mitteeristav hindamine</p>			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teostab vastavalt ülesandele esmast triaaži suurõnnetuse ja katastroofi situatsioonis. 2. Kirjeldab vastavalt etteantud ülesandele meditsiinilise abi osutamist piiratud ressursidega tingimustes. 3. Osutab vastavalt ülesandele patsiendile elupäästvat abi. 4. Täidab triaaži kaardi. 		
<p><u>Õpiväljund 8:</u> osutab iseseisvalt abi kliinilise surma korral BLS tasemel. Mitteeristav hindamine</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab kliinilise surma tunnused. 2. Kirjeldab vastavalt ülesandele käitumistaktikat hingamisteede sulguse korral ja demonstreerib hingamisteede avamise võimalusi. 3. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmast käitumistaktikat patsiendi iga ja seisundit ennast ja patsienti säästvalt. 4. Demonstreerib vastavalt ülesandele kaudset südame massaaži. 		
<p><u>Õpiväljund 9:</u> osutab meeskonnas abi kliinilise surma korral ACLS tasemel. Mitteeristav hindamine</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab elustamise juhiseid ACLS tasemel. 2. Kirjeldab laste ja imikute elustamise eripärasid. 3. Demonstreerib vastavalt ülesandele elustamist järgides ACLS juhiseid ja tegutsedes ennast ning patsienti säästvalt. 4. Kirjeldab vastavalt ülesandele tegutsemist meeskonnaliikmena erinevates situatsioonides. 		
<p><u>Õpiväljund 10:</u> assisteerib õde/arsti esmaabi andmisel või osutab esmaabi. Mitteeristav hindamine</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmase abi andmist käepäraste vahenditega. 		
<p><u>Õpiväljund 11:</u> assisteerib õde/arsti erinevate õendustoimingute teostamisel või teostab iseseisvalt. Eristav hindamine</p>		
Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
Demonstreerib vastavalt ülesandele õendustoimingute teostamist.	Demonstreerib ja põhjendab vastavalt ülesandele õendustoimingute teostamist.	Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele õendustoimingute teostamist pakkudes välja alternatiive või põhjendades nende puudumist.
Kirjeldab analüüsimaterjalide	Kirjeldab analüüsimaterjalide	Kirjeldab analüüsimaterjalide

kogumist ning ettevalmistamist laborisse saatmiseks vastavalt meditsiinilabori töö põhimõtetele.	kogumist ning ettevalmistamist laborisse saatmiseks vastavalt meditsiinilabori töö põhimõtetele.	kogumist ning ettevalmistamist laborisse saatmiseks vastavalt meditsiinilabori töö põhimõtetele.
<p><u>Õpiväljund 12:</u> hooldab patsienti vastavalt hooldusvajadusele ja seisundile. Eristav hindamine</p>		
Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
<p>Kirjeldab vastavalt ülesandele patsiendi hooldamise põhimõtteid lähtudes patsiendi seisundist.</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele hooldustoiminguid ennast ja patsienti säästvalt.</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele eetilist ja lugupidavat käitumist</p>	<p>Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele patsiendi hooldamise põhimõtteid lähtudes patsiendi seisundist.</p> <p>Demonstreerib ja selgitab vastavalt ülesandele hooldustoiminguid ennast ja patsienti säästvalt.</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele eetilist ja lugupidavat käitumist</p>	<p>Kirjeldab ja analüüsib vastavalt ülesandele patsiendi hooldamise põhimõtteid lähtudes patsiendi seisundist.</p> <p>Demonstreerib ja analüüsib vastavalt ülesandele hooldustoiminguid ennast ja patsienti säästvalt.</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele eetilist ja lugupidavat käitumist</p>
<p><u>Õpiväljund 13:</u> hindab töös esinevaid ohutegureid, valib sobiva käitumistaktika ja kasutab sobivaid kaitsevahendeid. Mitteeristav hindamine</p>		
<p>1. Hindab võimalikke ohutegureid, nende hindamise meetodeid ja võimalusi ning ohuteguritest lähtuvat käitumist õnnetuspaigal.</p> <p>2. Demonstreerib vastavalt ülesandele kaitsevahendite kasutamist.</p>		
sh hindamiskriteeriumid	Arvestatud, kui on sooritatud mooduli hindamisülesanne ning iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine ja hindamismeetodid	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel, mida hinnatakse kirjalike testidega, praktiliste ülesannete, probleemilahendusülesannete ja iseseisev tööga.	

Kasutatav /õppematerjal	õppekirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adlas, R. (2013). Erakorralise meditsiini tehnika käsiraamat. Tallinn; INNOVE 2. Iivanainen, A., Jauhiainen, M., Pikkarainen, P. (2003). Õendusoskused. Tallinn: Medicina. 3. Klaos, M. (2007). Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS Printon Trükikoda. 4. Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A., Björkqvist, S.-E. (2009). Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn: AS Medicina 5. Otter, K. (2001). Farmakokineetika ja seda mõjustavad tegurid. Tallinn 6. Suurkivi, T; Marvet, T. (2000). Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett. 7. Õpetajate poolt koostatud õppematerjal
------------------------------------	----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
4	PRAKTIKA	21 EKAP		
Eesmärk: Praktika mooduliga taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isiksuseomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud või läbimisel teemad: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia; Ergonoomika; Kutse-eeiline käitumine; Suhtlemine ja meeskonnatöö; Ravimiõpetus; Ealiste iseärasustega ja erivajadustega patsiendi abistamine; Traumaga patsiendi abistamine; Eluohtlike ja ägedate haigestumistega patsiendi abistamine; Esmaabi; Hooldustöö alused; Tööseadusandlus ja töökeskkond; Õppimine ja õpetamine.				
Õpetajad: Kristi Mähar, Roman Samorodin, Aljona Spitšonok, Mari-Ann Voogla, Irina Korman				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Hindab ja jälgib patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri/vahendeid ning teostab/assisteerib protseduure ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ja kutse-eeetika põhimõtteid.	<ol style="list-style-type: none"> Hindab patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri ja vahendeid. Assisteerib tervishoiutöötajaid ravi- ja diagnostilistel protseduuridel ja transpordil ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ja kutse-eeetika põhimõtteid. Rakendab erakorralises meditsiinis kasutatavat aparatuuri ja varustust. Sooritab iseseisvalt järgmised tegevused: <ol style="list-style-type: none"> teostab esmase ülevaatused, vabastab hingamisteed, defibrilleerib täisautomaatse defibrillaatoriga, 	<ul style="list-style-type: none"> Praktiliste ülesannete täitmine juhendamisel 	<ul style="list-style-type: none"> Praktikapäeviku täitmine koos esitlusega 	<ol style="list-style-type: none"> Eneseanalüüsi koostamine. Erakorralise meditsiini tehniku kutsestandard.

	<p>d. määrab glükoosi taseme veres,</p> <p>e. kanüleerib veeni,</p> <p>f. alustab infusiooni ja hapniku manustamisega.</p>			
2. Annab vajadusel/ võimalusel elupäästvat esmaabi.	<p>1. Suhtleb patsiendiga ja juhendab teda arusaadaval moel.</p> <p>2. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>3. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p>			<p>1. Suhtlemise alused.</p> <p>2. Konfliktid ja konfliktide lahendamine.</p>
3. Täidab praktikaülesandeid vastavalt seatud eesmärkidele ja praktikajuhendile.	<p>1. Analüüsib oma praktikaülesannete täitmist ja toob välja parendusvaldkonnad.</p>			
4. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab patsienti abivahendite kasutamisel.	<p>1. Järgib ergonoomilisi võtteid ennast ja patsienti säästvalt.</p>			
5. Tegutseb meeskonnaliikmena kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid	<p>1. Analüüsib end meeskonnaliikmena</p>			<p>Meeskonnatöös osalemine</p> <p>1. Meeskonnatöös aktiivselt osalemine, arvestades praktikaasutuse eripära ja töökorraldust</p> <p>2. Koostöö kaastöötajatega, vastastikune abistamine ja toetamine</p>
Iseseisev töö moodulis	<p>Praktikapäeviku täitmine: praktika eesmärkide püstitamine, päeviku täitmine, praktika keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs.</p>			

Mooduli hinde kujunemine	Praktikapäevik koos esitlusega. Mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine).
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	1. Eelnevate moodulite õpimaterjalid. 2. Praktikajuhend. 3. Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend.

VALIKMOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	EESTI KEEL/VENE KEEL	5 EKAP sh 12 kontakttundi, juhendamist 40 tundi ja iseseisvat tööd 78 tundi		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. Algtasemel suulise väljendus- ja kuulamisoskuse 2. Kirjalike tekstide mõistmise ja koostamise oskuse 3. Suhtleb lihtsamates igapäevastes situatsioonides.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Natalja Lutsepp				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar • E-õpe • Iseseisev töö • Kuulamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoog • Kuulamine • Situatsioon-ülesannete lahendamine • Kirjutamine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hääldusreeglid. 2. Grammatikareeglid. 3. Igapäevane sõnavara. 4. Erialane sõnavara. 5. Töö tekstidega (lugemine ja koostamine).
2. Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.			
3. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara. 			
Iseseisev töö moodulis	Suulise enesetutvustuse ettevalmistamine (mina, pere, töö, hovid...). Eriala puudutava sõnavara tõlkimine ja kasutamine näitelausestes. Teksti lugemine, tõlkimine ja kokkuvõtte kirjutamine.			

Mooduli hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumide täitmine. 1. Situatsioonülesanne: suuline dialoog loositud hooldustööd puudutaval teemal. 2. Kirjalik ülesanne kuulnud teksti kohta.
	1. Õpilane suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.
	2. Õpilane suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
	1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.
	3. Õpilane mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.	
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	1. Kotkas, E.; Piirsalu, S. ; Salumets, K. 2012. Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele/Tallinna Tervishoiu 2. Kõrgkool, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed. 3. Kotkas, E. jt. 2010. Erialase eesti keele õppematerjal tervishoiutöötajatele: Õpetajaraamat/Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeerium, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed. 4. Kotkas, E. 2008.Vene keele õppematerjal õenduse õppetooli üliõpilastele. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. 5. Valmis, A.; Valmis, L. 2001. Lihtne eesti keele grammatika harjutuste ja võtmega. TEA Kirjastus. Tallinn. 6. Eslon, P. 2003. Lihtne vene keele grammatika harjutuste ja võtmega. TEA Kirjastus. Tallinn.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
2	ARVUTIÕPETUSE ALGKURSUS	5 EKAP sh 12 kontakttundi, juhendamist 40 tundi ja iseseisvat tööd 78 tundi		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1.Algteadmised tekstitööstusest (koostamine, redigeerimine) ja printimisest. 2.Algteadmised tabelarvutusest (tabeli koostamine, valemitiesestamine). 3. Algteadmised slaidiesitluste koostamisest. 4. Oskused otsida infot internetist (veebilehitseja kasutamine, internetiturvalisus). 5. Oskuse kasutada e-posti.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Are Kangus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kasutab tekstitöötlusprogrammi kirjalike tööde koostamisel	1. Salvestab arvutisse vastavalt ülesandele programmis Word koostatud ja kooli kirjalike tööde vormistamise juhendi järgi vormistatud teksti. 2. Kujundab andmetabeli programmis Word.	<ul style="list-style-type: none"> Töö arvutiga E-õpe 	<ul style="list-style-type: none"> Esitlus 	1. Arvutisse sisselogimine, paroolivahetus. 3. Tekstitöötlusprogramm Word. 4. Tabelarvutusprogramm Excel. 5. Slaidiesitlusprogramm PowerPoint. 6. Veebilehitsejad ja otsingumootorid. 7. E-posti kasutamine.
2. Kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel	1. Koostab vastavalt ülesandele tabelarvutusprogrammis Excel enda ühe nädala kulude -tulude tabeli. 2. Sisestab eelarvetabelisse valemid summa ja vahe arvutamiseks. 3. Koostab tabeli andmete põhjal kaks erinevat graafikut.			
3. Kasutab slaidi-programmi MS PowerPoint esitluse koostamisel	1. Koostab vastavalt ülesandele slaidiprogrammis PowerPoint viie slaidiga esitluse erivajaduse teemal.			
4. Kasutab veebi-lehitsejat info leidmiseks internetist	1. Leiab vastavalt ülesandele infot ühelt Eesti ja ühel välismaiselt			

	internetilehelt, kasutades vähemalt kahte erinevat otsingumootorit. 2. Kopeerib internetilehelt leitud tekstiosa ja pildi tekstitöötlusprogrammi Word faili.			
5. Kasutab vähemalt kahte erinevat võimalust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks.	1. Loob uue meilikonto. 2. Koostab ja saadab ning vastab e-kirjale veebikeskkonnas.			
Iseseisev töö moodulis	1. Koostab juhendi alusel programmis Word teksti, kopeerib sinna pildi internetist, kujundab tabeli ja vormistab töö kirjalike tööde vormistamise juhendi alusel. Saadab faili elektrooniliselt õpetajale. 2. Koostab viie slaidiga esitluse erivajaduse teemal ja esitleb seda.			
Mooduli hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja enesekontrollitesti positiivsel sooritamisel. Elektroonilised tööd, enesekontrollitest.			
	1. Õpilane kasutab tekstitöötlusprogrammi kirjalike tööde koostamisel.			
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
	1. Salvestab arvutisse vastavalt ülesandele programmis Word koostatud ja kooli kirjalike tööde vormistamise juhendi järgi vormistatud teksti. 2. Kujundab andmetabeli programmis Word.			
	2. Õpilane kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel.			
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
	1. Koostab vastavalt ülesandele tabelarvutusprogrammis Excel enda ühe nädala kulude -tulude tabeli. 2. Sisestab eelarvetabelisse valemid summa ja vahe arvutamiseks. 3. Koostab tabeli andmete põhjal kaks erinevat graafikut.			
	3. Õpilane kasutab slaidi-programmi MS PowerPoint esitluse koostamisel.			
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
	1. Koostab vastavalt ülesandele slaidiprogrammis PowerPoint viie slaidiga esitluse erivajaduse teemal.			
	4. Õpilane kasutab veebi-lehitsejat info leidmiseks internetist.			
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
	1. Leiab vastavalt ülesandele infot ühelt Eesti ja ühel välismaiselt internetilehelt, kasutades vähemalt kahte erinevat			

	otsingumootorit. 2. Kopeerib internetilehelt leitud tekstiosa ja pildi tekstitöötlusprogrammi Word faili.
	5. Õpilane kasutab vähemalt kahte erinevat võimalust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks.
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
	1. Loob uue meilikonto. 2. Koostab ja saadab ning vastab e-kirjale veebikeskkonnas.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Orumaa, R. 2011. Arvutustabelite koostamine ja arvandmete statistiline analüüs MS Excel keskkonnas (MS Excel 2010 baasil). Õppematerjal. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Orumaa, R. 2010. Esitluse koostamine ja esitlusgraafikaprogrammi PowerPoint kasutamine (MS PP 2007 baasil). Õppematerjal. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Orumaa, R. 2012. Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine arvutil (Microsoft Office Word 2010 baasil). Õppematerjal. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
3	ALARMSÕIDUKI JUHTIMINE	2 EKAP sh 24 kontakttundi ja iseseisvat tööd 28 tundi		
Eesmärk: Õppimisega taotletakse, et õpilased omandavad teadmised ja oskused alarmsõiduki (kiirabi) juhtimiseks tulenevalt tema tööülesannetest, omab säästlikke, ohutuid ja keskkonda hoidvaid hoiakuid alarmsõiduki juhtimisel.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Roman Samorodin				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kasutab alarmseadmeid olenevalt vajadusest ja liiklusolukorrast.	1. Nimetab alarmsõiduki kasutamist reguleerivate õigusaktide nõudeid. 2. Kasutab vastavalt ülesandele alarmseadmeid tehes end	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Praktiline tegevus Kirjalik töö 	<ul style="list-style-type: none"> Test Demonstratsioon 	1. Juhtimist puudutavad tegurid: energia, jõud, haardejõud, kaalujaotuse muutumine, sõiduolud. 2. Juhtimine hädaolukorras:

	liiklejatele nähtavaks ja kuuldavaks ning andes edasi oma kavatsusi liikumissuuna jätkamisel või muutmisel.	• Demonstratsioon		libisemised ja nende kompenseerimine, hädapidurdus, ümberpõige.
2. Hindab teiste liiklejate käitumisest tulenevaid ohte ja vastavalt sellele tegutseb.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loetleb alarmsõiduga seotud täiendavaid ohtusid. 2. Kirjeldab vastavalt ülesandele alarmseadmete kasutamist ja nende mõju teistele liiklejatele. 3. Hindab vastavalt ülesandele teiste liiklejate käitumisest tulenevaid ohte ja vastavalt sellele tegutseb. 			<ol style="list-style-type: none"> 3. Kiiruse tähendus: reageerimis-, pidurdus- ja peatumismaa, kokkupõrkekiirus, aja säästmine kiirusega. 4. Liberajal kehtivad reeglid ja ohutusnõuded. 5. Juhi asend ja rooli käsitlemine. 6. Praktika Liberajal: tagurdamine, ümberpõige takistusest pidurduseta, pidurdamine, tagant otsasõit, pidurdamine kurvis, manööverdamine. 7. Sõiduki kaitslik juhtimisstiil: juhi omadused, riskide tunnistamine, ohtude ennetamine olenevalt liiklusolukorrast. 8. Alarmsõitu reguleeriv seadusandlus. 9. Levinumad liiklusõnnetused alarmsõidul, alarmsõidu taktika, alarmseadmete kuuldavus-nähtavus.
3. Valib kõige kiirem ja ohutum tee sihtpunkti jõudmiseks olenevalt aastaajast ja liiklusintensiivsusest.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstreerib vastavalt ülesandele õigeid juhtimisvõtteid äärmuslikes liiklusolukordades. 2. Valib vastavalt ülesandele kõige kiirem ja ohutum tee sihtpunkti jõudmiseks olenevalt aastaajast ja liiklusintensiivsusest. 			
Iseseisev töö moodulis	Õppematerjalide läbitöötamine			
Mooduli hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks õpiväljundite saavutamisel lävenditasemel.			
	Hindamisülesanne: demonstratsioonülesanne alarmsõiduki juhtimisest ning test.			
Kasutatav õppekirjandus	Alarmsõiduki juhi koolituse kord, pädevusnõuded, koolituse õppekava, koolitustunnistuse vorm ja liiklusregistrisse			

/õppematerjal	kantavad andmed RT I, 15.08.2018,5. https://www.riigiteataja.ee/akt/115082018005
---------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
4	PÄÄSTETÖÖDE ALUSED	4 EKAP sh 8 kontakttundi, juhendamist töökohas 75 tundi ja iseseisvat tööd 21 tundi

Eesmärk: Õppimisega taotletakse, et õpilased omandavad teadmised ja oskused inimese, vara, keskkonna turvalisuse tagamiseks ja päästmiseks ning õnnetustega kaasnevate ohtude likvideerimiseks tehtavatest töodes.

Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud või läbimisel teemad: Infotehnoloogia rakendamine; Turvataktika.

Õpetajad: German Gutepov

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Tunneb päästetöödel kasutatavaid põhitöövahendeid ja -varustust (kustutusvahendid, nõõripääste, keemiasukeldus, pinnalt pääste, otsingutööde varustus jne).	1. Nimetab esmaseid erinevate käitumisjuhiseid päästetööde korral. 2. Nimetab ohtlike ainete klassifikatsiooni ja märgistust.	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Vaatlus • Kirjalik töö • Iseseisev töö • Käelised tegevused • Esitlus 	<ul style="list-style-type: none"> • Test 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulekahjud. 2. Liiklusvariid. 3. Õnnetused veekogudel. 4. Varingud. 5. Kemikaalidega või naftasaadustega saastumine. 6. Loodusjõududest põhjustatud sündmused.
2. Järgib erinevate päästetööde käitumisjuhiseid.	1. Järgib vastavalt ülesandele erinevate päästetööde käitumisjuhiseid.			

Iseseisev töö moodulis	Loengumaterjalide läbitöötamine
-------------------------------	---------------------------------

Mooduli hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt.
---------------------------------	------------------------------------

Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	1. Päästeseadus RT I, 13.03.2019, 123 https://www.riigiteataja.ee/akt/113032019123 2. Õpetaja poolt koostatud materjalid
--	--