



## **ARENGUKAVA 2022—2026**

## Sisukord

|   |    |
|---|----|
| Sissejuhatus .....  | 3  |
| 2016-2021 arengukava kokkuvõte .....                                  | 5  |
| Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli missioon, visioon ja põhiväärtused..... | 7  |
| Missioon.....   | 7  |
| Visjon .....  | 7  |
| Põhiväärtused .....   | 7  |
| 1. Peamised tugevused ja parendusvaldkonnad.....                      | 8  |
| 2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused.....                         | 9  |
| 2.1. Õppimine ja õpetamine.....                                       | 9  |
| 2.1.1. Ühiskonna teenimine .....                                      | 9  |
| 2.1.2. Elukestev õpe .....  | 10 |
| 2.2. Arendustegevus ja rakendusuringud.....                           | 11 |
| 2.3. Juhtimine ja kommunikatsioon .....                               | 11 |
| 2.4. Õppe- ja töökeskkond .....                                       | 12 |
| 2.5. Infotehnoloogiline areng.....                                    | 13 |
| 2.6. Liikmeskond.....   | 13 |
| 2.6.1. Töötajad .....   | 13 |
| 2.6.2. Õppijad ja vilistlased .....                                   | 14 |
| 3. Indikaatorid .....   | 16 |
| 4. Arengukava täitmine ja muutmine. ....                              | 17 |
| 5. Kokkuvõte.....   | 17 |

## Sissejuhatus

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi *kõrgkool*) on selgelt piiritletud vastutusvaldkonnaga Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav tervise- ja heaolu õppesuuna rakenduskõrgkool. Kõrgkoolis toimub õpe magistri-, rakenduskõrghariduse- ning kutseõppe õppekavade alusel.

Kõrgkoolil on õppehooned Tallinnas ja Kohtla-Järvel ning üliõpilaskodu Tallinnas. 2007. aastast oleme korraldanud järjepidevalt õpet SA Pärnu Haigla baasil, 2019. aastast alustasime regionaalset koostööd SA Kuressaare Haiglagaga. Vastavalt tööturu vajadustele ja kõrgkooli võimalustele viime läbi õppetööd ka teistes regioonides.

Meie suurimaks väärtuseks on motiveeritud liikmeskond – töötajad ja õppijad. Lähtudes visioonist ja eesmärkidest pakume õppijatele võimalust omandada kaasaegseid teadmisi ning oskusi digiühiskonna tehnoloogiatel põhinevas töö- ja õppekeskkonnas ning korraldame täienduskoolitusi tervishoiu-, sotsiaal- ja haridusvaldkonna ettevõtetes ning organisatsioonides.

Arengukava koostamisel lähtusime erinevatest dokumentidest, sh tegevustoetuse käskkirjas toodud ülesannetest, riiklikest valdkondlikest arengukavadest ja rektori visioonist aastateks 2022–2026<sup>1</sup>.

Kõrgkoolil on üks õppetool, kolm keskust ja kaks osakonda. Viime rakenduskõrgharidusõpet läbi kolmes struktuuriüksuses: õenduse õppetoolis, meditsiinitehnilise hariduse keskuses ja tervishariduse keskuses. Magistriõpet koordineerib õenduse õppetool. Kutseõppe osakonnas toimub õppetöö kooli- või töökohapõhise õppe vormis. Elukestva õppe keskuses koordineerime täienduskoolitusi, raamatukogu tööd ja keeleõpet. Õppeosakond tagab kvaliteetse õppetöö ja õpirände korralduse. Tugistruktuuride kaudu toetame õppe-, teadus- ja arendustööd, samuti avalikkusele suunatud ning haldustegevusi.

Kõrgkoolis õppis seisuga 10.11.2021 seitsmel rakenduskõrgharidusõppe õppekaval 1 513 üliõpilast, ühel magistriõppe õppekaval 108 üliõpilast ja viiel kutseõppe õppekaval 289 õpilast, kokku 1 910 õppurit. Seisuga 10.11.2021 töötas kõrgkoolis 163 töötajat: 111 akadeemilist töötajat ja kutseõpetajat (edaspidi õppejõudu), 37 tugi- ning 15 haldustöötajat. Õppekavade eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks kaasame külalisõppejõududena kalendriaastas keskmiselt 250–290 oma eriala silmapaistvat praktikut. Kõrgkooli üliõpilaskodus on 200 majutuskoha.

Arengukava põhisuunad sõnastas rektor koos rektoraadiga visioonis kevadel 2021. Sama aasta augustis viisime kvaliteeditöörühma eestvedamisel läbi „Arengukava päeva“, mille väljatöötamisest võttis osa 155 töötajat. Edastasime arengukava ideed kõrgkooli nõukogule kooskõlastamiseks.

Struktuuriüksused koostasid kõrgkooli eesmärges arvesse võttes oma arengukavade projektid, millest lähtuvalt koostasime kõrgkooli arengukava projekti.

---

<sup>1</sup> Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus, Kõrgharidusseadus, Kutseõppeasutuse seadus, Kõrgharidusstandard, Kutseharidusstandard, Konsensuslepe rakenduskõrghariduse õppekohtade vajadustest tervise valdkonnas õppeaastatel 2022/2023–2025/2026, Heaolu arengukava 2016–2023, Eesti Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035, Eesti Digiühiskond 2030, Eesti teadus- ja arendustegevuse innovatsiooni ning ettevõtluse (TAIE) arengukava 2021–2035, Rakenduskõrgkoolide teadus-arendustegevuse strateegiline kava 2021, Rahvastiku tervise arengukava 2020–2030, välishindamise ettepanekud, kutseõppe erialade hindamisetpanekud, OSKA valdkonnauuring: tervishoid 2017–2025, OSKA valdkonnauuring: sotsiaaltöö 2021–2030, ”Tervise tehnosahver”, rektori visioon aastateks 2022–2026.

25.01.2022 kooskõlastas nõukogu arengukava projekti edastamiseks Haridus- ja Teadusministeeriumile, nõunike kogule, nõuandvale kogule (Eesti Ämmaemandate Ühing, Eesti Tegevusterapeutide Liit, Eesti Õdede Liit, Eesti Optometristide Selts, Eesti Tervisedenduse Ühing), Sotsiaalministeeriumile, Sihtasutusele Kutsekoda, Õendusjuhtide Ühingule ja Rakenduskõrgkoolide Rektorate Nõukogule.

## 2016-2021 arengukava kokkuvõte

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2016–2021 strateegilised eesmärgid on täidetud.

Arengukava perioodil oleme kinnistanud kõrgkooli partnerlust Eestis ja rahvusvaheliselt. Arendasime koostöös õppekavasid, korraldasime arendustegevusi ning regionaalset õpet. Seonduvalt COVID–19 pandeemiaga läksime kiirelt ja paindlikult üle digiõppele.

2020. aastal tähistasime kõrgkooli 80. aastapäeva Rahvusringhäälingu saates „Terevisioon“ ja tunnustasime uusi auliikmeid. Andsime välja kõrgkooli juubeliraamatu „Kuldlõige“, artiklite kogumiku „Eesti õendus ajas ja muutumises“ ning tutvustasime avalikkusele õdede doktoriõppe võimalusi. Arengukava perioodi jäi Kohtla-Järve struktuuriüksuse 50. ja 55. aastapäev, mida tähistasime konverentsi ning piduliku üritusega.

Pandeemia ajal toimisime distantsõppe tingimustes. Hoidsime täiskoormusega õpet, võimaldades üliõpilastel nii tervishoiuasutustes abiks olla kui ka täita kõik õpiülesanded. Kõrgkool on olnud pandeemia ajal arvestatav partner tervishoiusüsteemile: korraldasime kiirelt ümber õenduse üliõpilaste õppetöö ning nad suundusid praktikale Eesti haiglatesse. Viisime läbi baaskoolitusi tervishoiuhariduseta spetsialistidele. Meie üliõpilased olid abiks COVID–19 vaksineerimisel ja proovide võtmisel. 2021. aasta sügisel pälvisime aasta haridusteo tiitli „Eestimaa õpib ja tänab“.

2017. aastal viisime edukalt läbi kõrgkooli struktuurimuudatuse: 2018. aastast alustasime uue õppestruktuuriga, kus on kolm keskust, üks õppetool ja kaks osakonda (kutseõppe- ja õppeosakond).

Avasime terviseteaduse magistriõppe õppekava 2018. aastal, mille on lõpetanud 123 magistrikraadiga tervisedenduse erioenduse spetsialisti.

Regionaalsuse arendamisel oleme töökohapõhiselt läbi viinud kutseõpet 159 ja tegevusterapeudi rakenduskõrgharidusõpet 14 ettevõttes. 2019. avasime õe rakenduskõrgharidusõppe koostöös SA Kuressaare Haiglaga ja hambaraviassistendite kaheaastase töökohapõhise kutseõpperühma Tallinnas. 2020. aastal korraldasime Ida-Virumaal koostööpartneritega tegevusterapeudi õpet. 2021. aastal avasime ingliskeelse farmatseudi õppekava, mida finantseeriti osaliselt projektist ASTRA (2014–2020.4.01.16–0047).

Pandeemia tingimustes läksime kiirelt ja sujuvalt üle digi- ning distantsõppele, seda järjepidavalt edasi arendades. Oleme võimaldanud paindlikku õppetööd läbi tsükli- ja regionaalse õppe, parimaks lisavõimaluseks on põimõpe.

Pälvisime 2018. aastal Innove pilootprojekti „Praktikaprotsessi tunnustamine kutse- ja kõrghariduses“ kvaliteedimärgise. 2020. aastal läbisime rahvusvahelise institutsionaalse akrediteerimise, kõrghariduse õppekavade ning kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise. 2018. ja 2021. aastal läbisime terviseteaduse magistriõppe kvaliteedihindamise.

Osalesime projektis „Praktikaprotsessi tunnustamine kutse- ja kõrghariduses 2021“ viie eriala õppekavadega. Kutseõppes läbisime hambaraviassistendi esmahindamise kordushindamise.

Kaks eriala läbis rahvusvahelise akrediteerimise: tegevusterapeudi õppekava akrediteeris Rahvusvaheline Tegevusteraapia Ühing (WFOT) 2019. aastal ja tervisedenduse õppekava *International Union for Health Promotion and Education (IUHPE)* 2020. aastal.

Oleme edasi arendanud atesteerimise süsteemi ja uuendanud karjäärimudelit. Aruandeperioodil atesteerisime vastavalt 2017 – 8; 2018 – 10; 2019 – 10; 2020 – 19 ja 2021. aastal 15 õppejõudu. Kutseõpetajad sooritasid edukalt kutseõpetaja 6. taseme (4 õpetajat) ning 7. taseme (2 õpetajat) eksamid. Doktorikraadiga õppejõudude arv (14) on püsinud arengukava perioodil stabiilne. Sõlmisime doktoriõppeks koostöölepingud Tallinna Ülikooli ja Tallinna Tehnikaülikooliga. Arengukava perioodil õppis ülikoolides kolm doktoranti.

Võrdsete partneritena on meie õppijad kaasatud kõrgkooli juhtimisse ja õppijakeskse õppeprotsessi elluviimisse. Rahastame üliõpilas- ja õpilasesinduse tegevust kõrgkooli eelarvest. Tagame nõustamissüsteemi kaudu õppuri motivatsiooni lõpetada õpe nominaalajaga. Tööjõuturul hakkamasaamise ja elukestva õppe võimekuse saavutamiseks pakume riigi- ja võõrkeeleõpet, digi- ning tehnoloogilisi pädevusi.

Huvigruppide ja koostööpartnerite võrgustiku laiendamise eesmärgil piloteerisime rakenduskõrgharidusõppes tegevusterapeudi õppekaval töökohapõhist õpet. Laiendasime töökohapõhist õpet kutseõppes. Arendasime regionaalset õpet Ida-Virumaal ning Saaremaal. Koostöös Eesti Haiglate Liidu ning Eesti Õdede Liiduga leidsime lahendusi koolitus- ja arendusvajadustele. Rakenduskõrgkoolide Rektorite Nõukogu liikmena tutvustasime rakenduskõrgharidust ning olime partneriks erinevates otsustuskogudes.

Arengukava perioodil korraldasime kuus korda projekti „Õed tagasi tervishoidu”, mille on lõpetanud 116 õde. 2020. aastast viime projekti läbi koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga. 2021. aastal sõlmisime koostöölepingu Tallinna Ülikooli Haapsalu kolledžiga, et laiendada tervisedenduse ning tervisejuhi õppekavade koostööd. 2019. aastast oleme koolitusprojekti raames tutvustanud Eesti Haigekassa ravijuhendeid.

Osaleme Euroopa Liidu projektides rahvusvahelistumise ja õppekavade arendamise eesmärgil.

Oleme kaasanud välisõppejõude, pakkunud kõrgkooli akadeemilistele töötajatele võimalusi välisriikide õppeasutustes õpetamiseks ning arendanud õpirännet, üliõpilas- ja õpilasvahetust. Algasime õppekavade vahelisi rakendusuringuid ning laiendasime nende ulatust. Kasvasime kõrgetasemeliste publikatsioonide arvu. Võtsime kasutusele *Web of Science* andmebaasi ja *EndNote* viitamistarkvara.

Infotehnoloogia ja digipädevuste arenguteks olid *Zoomi* ja *Office 365* kasutuselevõtt ning koolitus, üleminek uuele õppeinfosüsteemile Tahvel 2020. aastal, *Proctorio* piloteerimine 2021, projekti ASTRA kaasfinantseerimisel SAHVER loomine koos kõrgkooli e-õppe platvormi kasutuselevõtuga *Moodle*´is ja e-kursuste loomine ning arendus.

Kommunikatsiooni ja turunduse eesmärkide elluviimiseks moodustasime kaks erinevat ametikohta turunduse ja kommunikatsiooni spetsialistidele ning ostsime konsultatsiooniteenust. Infotehnoloogia arendusprotsesside ülesehitamiseks ja juurutamiseks lõime digiarengu juhi ametikoha.

Laiendasime projekti ASTRA raames kõrgkooli Tallinna õppehoonet. Ehitasime juurde õppeklasse, aatriumi ja katusaia, arendasime edasi simulatsioonikeskust, sisustasime tegevusteraapia õppekorterit. Kaasajastasime õppeklasside sisseseadet ning kohandasime need hajaõppe vajadustele. Avasime siseterviseraja.

## Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli missioon, visioon ja põhiväärtused

### Missioon

Tagame tervise- ja heaolualdkonna spetsialistide järjekestvuse, arendame siseriiklikku ja rahvusvahelist koostööd ning viime läbi uurimis- ja arendustegevust.

### Visioon

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on tervise- ja heaolualdkonnas tunnustatud ning arenev kompetentsikeskus.

### Põhiväärtused

**IKKA (Inimene. Koostöö. Kaasamine. Areng)**

#### **INIMENE**

On kõrgkooli keskne väärtus — töötame inimestega ja inimeste heaks. Meie töötajate ainulaadsus, pühendumus, isikupära, kompetents, uuenduslikkus ja digipädevus loob unikaalse keskkonna õppimiseks ja arenguks. Õppijate mitmekesisus, nende elukestvas õppes arenevad oskused ja teadmised rikastavad ühiskonda.

#### **KOOSTÖÖ**

Kõrgkool kujundab liikmeskonna multiprofessionaalseid ja mitmekultuurilisi meeskonnatöö oskusi, sidudes neid järjepidevaks koostööks siseriiklike ja rahvusvaheliste organisatsioonidega.

#### **KAASAMINE**

Kaasame töötajad, õppijad, vilistlased ja partnerid kõrgkooli juhtimisse ja tegevustesse.

#### **ARENG**

Toetame innovaativsust, innustame ja oleme innustunud, võimaldame liikmeskonnal igakülgset areneda, toetame isiklikku ja professionaalset arengut.

Oleme eesmärkide elluviimiseks järjepidevas koostöös huvigruppidega, kuhu kuuluvad riigiasutused, kohalikud omavalitsused, avalik-õiguslikud ülikoolid, erialade ja kutseliidud, välispartnerid, kõrgkooli liikmeskond ning vilistlased. Arenguperioodil kaasame vilistlasi õppekavade arendamisse, rakendusuringutesse, praktikabaaside töösse ja liikmeskonna karjääri kujundamisse.

Meie peamised huvigrupid ja koostööpartnerid on ministriumid (Haridus- ja Teadusministeerium, Sotsiaalministeerium, Kaitseministeerium jt) ja nende hallatavad asutused (SA Kutsekoda, Tervise Arengu Instituut jt); kohalikud omavalitsused; Eesti avalik-õiguslikud ülikoolid, Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogusse (RKRNi) kuuluvad kõrgkoolid jt rakenduskõrgkoolid, kutseõppe- jt haridusasutused; tervishoiuasutused (SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Ida-Tallinna Keskhaigla, AS Lääne-Tallinna Keskhaigla, SA Tallinna Lastehaigla, SA Ida-Viru Keskhaigla, SA Pärnu Haigla, SA Kuressaare Haigla, SA Narva Haigla jt); asutused ja ettevõtted; kolmas sektor, erialade ja kutseliidud (Eesti Õdede Liit, Eesti Ämmaemandate Ühing, MTÜ Mondo jt); välispartnerid (*Helsinki Metropolia University of Applied Sciences*, *Riga Stradiņš University* jt); kõrgkooli liikmeskond – töötajad, õppijad ja vilistlased.

## 1. Peamised tugevused ja parendusvaldkonnad

| <b>PEAMISED TUGEVUSED</b>   | <b>PARENDUSVALDKONNAD</b>   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avalikkusele suunatud tegevused, õppijate panus.</li> <li>2. Kõrgetasemelised ühiskonna vajadustele vastavad täienduskoolitused.</li> <li>3. Kaasaegne ja õppijat toetav õpikeskkond.</li> <li>4. Õppejõudude õppijakeskne lähenemine õppimisele ja õpetamisele.</li> <li>5. Hinnatud koostööpartner ühiskonnas: kuvand, tunnustused, tagasiside.</li> <li>6. Aktiivne osalus erinevates siseriiklikes ja rahvusvahelistes projektides.</li> <li>7. Tugev kompetentne üksteist toetav liikmeskond.</li> <li>8. Ajakohased õppimist toetavad õpikeskkonnad (<i>Zoom, Teams, Moodle</i> jt).</li> <li>9. Süsteemne sisehindamine õppekava arenduse ja õppekorralduse parendamiseks:             <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1 usaldusväärsed koostööpartnerid;</li> <li>9.2 kool kui kutseandja kõikidel aktiivsetel kutseõppe õppekavadel;</li> <li>9.3 regionaalsus – õpe erinevates maakondades üle Eesti;</li> <li>9.4 kindel õppesuunitlus, ainulaadsed õppekavad Eestis;</li> <li>9.5 vilistlaskonna toetus ja kaasatus õppetöösse.</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sise- ja väliskommunikatsioon sh (rakendus)teaduskommunikatsioon ja infojuhtimine.</li> <li>2. Õppekavade rahvusvahelistumine.</li> <li>3. Siseriiklik ja rahvusvaheline teadusarendus- ja loometegevus (TAL), sh tugisüsteemi arendus.</li> <li>4. Kõrgkooliüleste strateegiliste arenguvajaduste määratlemine, eesmärgistamine ja süvendamine oluliste välispartneritega õppekavade elluviimisel, teadustöös ja personali arendamisel.</li> <li>5. Kõrgkooli visioonile toetuv järjepidev liikmeskonna koolitamine.</li> <li>6. Õppekava arendusprotsessi läbipaistvus ja sidusrühmade kaasatus.</li> <li>7. Paindlikud õppimisvõimalused.</li> <li>8. Kvaliteedikultuuri juurutamine.</li> <li>9. Ametikohtade ja vastavate tööülesannete kaardistus.</li> </ol> |



## 2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused

Iga organisatsiooni, kuid iseäranis õppeasutuse ja kõrgkooli olulisim ülesanne on õppimine ja õpetamine, mille juures on suurim väärtus tema inimressurs, liikmeskond – töötajad, õppijad ja vilistlased – nende toetamine ja motiveerimine.

### 2.1. Õppimine ja õpetamine

**Õpetamise kõrge kvaliteet.** Väärtustame õppejõu ametit. Hindame kõrgelt õppejõudude rahvusvahelist tegevust, õpetamisoskusi, digipädevust ja teadustööd. Loomme võimalusi nende arendamiseks. Tagame perioodil 2022–2026 rakenduskõrgharidusõppesse vastuvõtu lähtuvalt laiapõhjalisest konsensusleppesest. Suurendame õppekohtade arvu õdede põhiõppes, farmaatsia, tegevusteraapia ja teistel prioriteetsetel erialadel, kindlustades tulevased tervishoiutöötajad praktikakohtade ja juhendajatega ning tõstame praktika kvaliteeti. Lähtudes konsensusleppesest ja koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga jätkame panustamist regionaalsesse ning töökohapõhisesse õppesse, kasutades digilahendusi, et tagada igast Eesti piirkonnast soovija juurdepääs õppele.

**Personaalne õpi- ja arengutee.** Võimaldame õppuritel omandada teadmisi ja oskusi tipp tehnoloogial põhinevas kaasaegses õpikeskkonnas oma valdkonna parimate õppejõudude juhendamisel. Rakendame teadmiste hindamisel nii multidistsiplinaarset kui ka õppiija arengut toetavat lähenemist. Ehitame üles tervikliku tagasisidestussüsteemi, mis on toeks nii õppijatele kui ka õppejõududele-kolleegidele. Loomme õppekavapõhised mikrokraadid.

**Tulevikulahendused.** Kindlustame õppejõud ja õppijad tehnoloogia arenguga kaasas käivate õppevahendite ning innovaatiliste lahendustega, kujundades nendes kestliku arengu väärtusi ja tulevikuoskusi. Põimime õppeprotsessi virtuaalse ning füüsilise keskkonna.

**Kõrgharidusõpe.** Arendame regionaalset õpet. Viime kõrghariduse õppekavad lisaks Kuressaarde, Pärnusse ja Kohtla-Järvele loodud õppimisvõimalustele ka teistesse regioonidesse, kus neid vajatakse. Laiendame õe õpet perioodil 2022–2026 töökohapõhiste rühmade loomisega.

**Magistriõpe.** Avame aastaks 2023 terviseteaduse õppekaval lisasuunad.

**Kutseõpe.** Vastavalt tööturu vajadustele ja muudatustele ühiskonnas loome uued õppekavad – tervishoiusekretär 5. tase ja lapsehoidja 5. taseme 5. jätkuõppekava. Koostöös kutsesüsteemi muudatustega ja õppekavade integreerimise tulemusel viime läbi järkjärgulise ülemineku õpiampsudele kõikidel õppekavadel. Suurendame kutsealast eelõpet üldhariduskoolides.

**E-õpe ja distantsõpe** on saanud õppetegevuse loomulikuks osaks. Töötame välja distantsõppe reeglid. Võimaldame paindlikku õppetöö korraldust. Laiendame digipädevust ja erialade simulatsioonimetoodikaid vastavalt tulevikuoskustele ja -vajadustele, arendame õppurite digihügieeni.

#### 2.1.1. Ühiskonna teenimine

Lähtume ühiskonna teenimisel erinevatest sihtrühmadest, tuues esile õppe-, uurimis- ja teadustegevusi ning teenuseid, mis on seotud tervisedenduse, tervise ja heaolu ning sidusvaldkondadega.

**Ühiskonna teenimine** on õppetöö osa, mille raames aitame kaasa elanikkonna tervisekäitumise edendamisele ning tervisenäitajate parandamisele.

Kaasame välisõppejõude ja aktiveerimise vilistlaskogu, luues koostöös enam seoseid täienduskoolituste, õppekava arendamise, praktikumide ja kogu õppeprotsessi mitmekesistamisega. Laiendame õppekavasid, pakkudes järjepidevat võimalust regionaalseks kõrgharidus- ja kutseõppeks ning täienduskoolituseks, toetades kohaliku elanikkonna ja tööandjate koolitusvajadusi. Avame kõrgkooli raamatukogu vilistlastele ja tervishoiutöötajatele.

Kujundame õppurites elukestvaid väärtusi. Tunnustame nende aktiivsust õpirändel, kõrgkooli ja kogukonna elu eestvedajana, viies ühiskonnale suunatud tegevused õpimotivatsiooni osaks.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on siseriiklikult ja rahvusvaheliselt toimiva koostöövõrgustikuga atraktiivne rakenduskõrgkool ning tööandja. Meie töötajad osalevad erinevates komisjonides ja töörühmades, panustades selle kaudu rakenduskõrghariduse ja kutseõppe kvaliteeti.

**Tulubaasi kasvatamine.** Lähtuvalt kõrgkooli liikmeskonna erialaspetsiifikast ja oskustest rakendame oma võimekust ja kompetentsi, et pakkuda tasulisi teenuseid elanikkonnale, organisatsioonidele ning ettevõtetele. Kasvatame tulubaasi teenuste arvu suurendades, käivitades tasulised teenused kõikidel erialadel. Töötame välja uusi ja arendame edasi senist teenuste paketti. Laiendame nii õppekavade spetsiifikast tulenevaid erialaseid kui ka elukestva õppe tasulisi teenuseid ning turundame neid erinevatele sihtgruppidele.

#### 2.1.2. Elukestev õpe

**Regionaalne õpe** on kujunenud kõrgkoolielu igapäevaosaks. Lähtudes piirkondliku tööjõu vajadustest avame õppekavasid tööandjate, õppijate ja omavalitsuste nõudlusest tulenevalt, pidades silmas digiajastu arenguid ja ühiskonna teenimise põhimõtteid.

Parema hakkamasaamise ja elukestva õppe võimekuse saavutamiseks tööjõuturul pakume kõrgkoolis riigi- ja võõrkeeleõpet, digipädevusi ning tehnoloogilisi oskusi. Loomes õppekava, täienduskoolituste ja valikainete vahel aina enam sidususi ja pakume neid eri keeltes, eesmärgiga tagada õppuritele võimalikult laiahaardelisemad teadmised ning oskused.

**Täienduskoolitus.** Avame ja uuendame õppekavasid vastavalt tööturu, tööandjate ja täiendusõppe vajadustele. Integreerime kutseõppe õppekavad, võimaldades lõpetajal tööturul paindlikumalt liikuda.

Koostöös kliiniliste logopeedide ja audioloogidega loome erialadele täienduskoolitused.

Kohtla-Järve struktuuriüksus Ida-Virumaal on üks meie kompetentsikeskusi, kus viime regulaarselt läbi tervisedenduslikke üritusi elanikkonnale. Koostöös partneritega korraldame uurimis- ja arendustegevust ning õpet vastavalt regiooni vajadustele. Teeme õiglase ülemineku ja rohepöörde raames koostööd Ida-Virumaa tööandjate ja arendajatega, koolitame spetsialiste, osaleme täiendus- ja ümberõppes ning arendusprojektides.

Täiendusõppe võimaluste paremaks viimiseks sihtrühmadeni rakendame järjepidevalt ellu kõrgkooli turundusstrateegiat.

## 2.2. Arendustegevus ja rakendusuuringud

Juhime kõrgkooli arendustegevust ja rakendusuuringuid süsteemselt, rakendusuuringute suunad on määratletud. Arendustegevus ja rakendusuuringud lähtuvad kõrgkooli ja ühiskonna vajadustest, meie peamiseks partneriks on tööandjad ja teised partnerid ning organisatsioonid. Arendustegevus ja rakendusuuringud on kõrgkooli otsene panus ühiskonna teenimisel.

**Teadustaristu võimekus ja rakendusuuringute strateegia.** Rakendame oma võimeka teadustaristu, osutades uurimis- ja arendusteenust teadusasutustele ning koostööpartneritele. Oleme kõrgkoolide partnerid TAL-tegevustes. Kõrgkooli uurimissuunad on seotud professuuridega, uurimisrühmad on tööle rakendatud paljudel erialadel. Kaalukas osa üliõpilaste lõputöödest on seotud rakendusuuringutega.

Soetame uusi teadusandmebaase, nõustame rakendusuuringute ning teadustööde tegijaid, hangime uut tervishoiuteemalist teaduskirjandust ja teeme koostööd rahvusvaheliste võrgustikega. Oleme asutanud koostöös partneritega teadusajakirja ning järgnevatel aastatel jätkame selle välja andmist.

**Multidistsiplinaarsus.** Süvendame erinevate erialaspetsialistide erialast koostööd. Kõrgkooli rakendusuuringud ja arendustöö seob ja ühendab erialasid ning õppekavasid, kaasab partnerkõrgkooli, nende liikmeskondi ja tööandjaid. Lähtuvalt oma teadusvõimekusest soovime olla partneriks nii siseriiklikes, kuid eriti rahvusvahelistes uurimisgruppides.

**Kaasatus.** Tagame õppekavadel uurimis- ja arendustöö võimalused, rahvusvahelistumise ja parimad võimalikud õppetingimused. Loomes erialadele võimekuse olla innovatsiooni ja tehnoloogiate eestvedaja.

**Rahvusvahelistumine.** Rahvusvahelistumine annab kõrgkooli liikmeskonnale võimaluse kasutada oma potentsiaali erinevates kultuuri- ja õppekeskkondades, toetades meie endi ja partnerite õppekavade arenguid. Rahvusvaheline koostöö haarab kõiki õppekavasid, hõlmates uurimis- ja arendustegevust, e-õpet, praktikat, töötajate ja õppijate mobiilsust, innovatsiooni ning tehnoloogia edenemist.

## 2.3. Juhtimine ja kommunikatsioon

**Juhtimiskvaliteet.** Toetame akadeemilisi tulemusi kõrgetasemelise institutsionaalse juhtimiskultuuriga, mis põhineb kindlatel väärtustel, tõekspidamistel ja käitumisnormidel, viies ellu kõrgkooli strateegiat.

**Juhtimine.** Kõrgkooli juhtimise oluliseks ülesandeks on hästi toime tulla ühiskonna kiirete muutustega, olles stabiilne ja samal ajal paindlik ning edasiviiv. Meie organisatsioonikultuur toetab kõrgkooli eesmärke ja väärtusi. Hindame arenguperioodil kõrgkooli juhtimisstruktuuri ja teeme selles vajadusel muudatusi. Meie eesmärgid ja väärtused on suunatud liikmeskonna enesearengule. Toimime kultuuriliselt mitmekesises keskkonnas, toetades ja motiveerides liikmeskonda. Kujundame järjepidevalt hoolivat ja väärtuspõhist organisatsioonikultuuri. Organisatsiooni juhtimisel arvestame õiguste ja vastutuse tasakaaluga, võimaldades liikmeskonnal karjääri ning arengu eesmärgil roteeruda. Lähtume võrdsest kohtlemisest töösuhetes.

**Kaasamine.** Kõrgkooli juhtimine on avatud ja demokraatlik, kaasame oma töötajaid juhtimise kõikidesse etappidesse. Meie töötajad on ühiskonnas hinnatud arvamuslimidrid. Uue perioodi arengukava koostamise protsessi kaasame sise- ja välispartnerid.

**Kommunikatsioon ja turundus.** Kõrgkooli positiivse kuvandi hoidmiseks uuendame kommunikatsioonistrateegiat, süstematiseerides kõrgkooli tutvustamist viisil, mis hõlmab kõiki õpetatavaid erialasid ja sihtrühmasid ning on seotud oluliste seisukohtade ja ettepanekutega hariduse, tervise ja heaolu valdkonnas. Kajastame järjepidevalt oma tegevusi sise- ja väliskommunikatsiooni kanalites. Viime läbi sisekommunikatsiooni auditi, loome kõrgkooli uue kodulehe ja siseveebi kontseptsiooni, et parendada igapäevasuhtlust, vahendada ladusamalt infot, toetada kommunikatsiooni ja kõrgkooli juhtimist. Töötame välja kõrgkooli turundusstrateegia ning määrame sihtgruppidest tulenevad meetodid ja viisid õppimisvõimaluste ning uurimis- ja arendustegevuse turundamiseks nii siseriiklikult kui ka rahvusvaheliselt. Kaasame kõrgkooli kuvandi loomisse kogu liikmeskonna – õppijad, töötajad ja vilistlased.

Koostöös erialaliitude ja tööandjatega tutvustame erinevates infokanalites kõrgkoolis õppimise võimalusi tulevastele õppijatele ning tööandjatele. Loome mõtestatud turunduskommunikatsiooni abil kõrgkooli erialadele tugeva kuvandi ja hoiame nende kõrget mainet.

#### 2.4. Õppe- ja töökeskkond

Kõrgkoolil on oma eesmärkide elluviimiseks kõrgetasemeline töö- ja õppekeskkond, mis võimaldab õppijatel omandada kaasaegseid teadmisi ja oskusi ning pakkuda tipp tehnoloogial põhinevaid täienduskoolitusi tervishoiu-, sotsiaal- ja haridusvaldkonnas.

Meie peamised tegevuskeskused on Tallinn, Kohtla-Järve, Kuressaare ning Pärnu. Laiendame töökohapõhist õpet neis Eesti piirkondades, kus tekib vajadus teadmiste ning oskuste järele.

**Parem õppe- ja töökeskkond.** Parendame kõrgkooli õppeklasside ja -laborite ventilatsioonitingimusi kogu taristu ulatuses. Juurutame õppetöös uusi meetodikaid ja põimõpet. Loome juurde virtuaalreaalsuse stuudioruume. Kanname hoolt kvaliteetse õppekeskkonna eest kõrgkooli tegevusulatuses. Väärtustame oma töötajate vaimset tervist, pakkudes neile psühholoogilist tuge ja töönõustamist.

**Õppe- ja töökeskkond regionaalsest vaatest.** Aitame kaasa regionaalse õppe kaasaegsele tasemele viimisele. Kaardistame täiendavaid õppekeskkondi ja avardame piirkondlikke õppimisvõimalusi riigi jt avalikus kasutuses olevate hoonete abil. Leiame parimaid lahendusi õppekeskkondade sisseseadmiseks ja majutuseks koostöös omavalitsuste ja ettevõtetega. Pakume regionaalses õppes õppijatele laiendatud raamatukoguteenust. Loome juurde digiõppega seotud individuaalõppe võimalusi üliõpilaskodus.

**Hooned ja haldus.** Jälgime õppehoonete seisundit ja sisekliima tingimusi, kohandame õppekeskkonda vastavalt tehnoloogia arengule ning keskkonna suundumustele. Parendame järjepidevalt ruumide seisukorda. Kujundame individuaalsetele töökohtadele kaasaegseima sisseseade, võimaldades liikmeskonnale ergonoomilist ja töötajasõbralikku töökeskkonda. Arendame üliõpilaskodu õppe- ja töökeskkonda muutuvates tingimustes.

**Roheline mõtteviis ja roheoskused.** Laiendame innovaatsiliselt kõrgkooli rohealasisid õppe- ja teadustöö- ning tervist edendava töökeskkonna paremaks toimimiseks, mõjutades liikmeskonna heaolu ja produktiivsust, järgides rohelist mõtteviisi ja säästva tarbimise põhimõtteid.

**Toitlustus ja olme.** Paremate toitlustusvõimaluste pakkumiseks töötame välja uue lähenemise toitlustusteenusele eesmärgiga see arengukava perioodil ellu rakendada.

## 2.5. Infotehnoloogiline areng

Tagame kõrgkooli vajadusi rahuldava infotehnoloogia arengu ja töötajate sujuva ning tõrgeteta töö infosüsteemidega. Kasutame turvaliselt ja pädevalt ajakohaseid digilahendusi.

**IKT arendus ja haldus.** Juhime teadlikult ja eesmärgipäraselt uute digilahenduste juurutamist vastavalt ametialastele vajadustele. Kasutame õppetöös järjest enam erinevaid digilahendusi ja simulatsioonikeskkondi, et toetada auditoorset ja praktilist õppetööd. Rakendame infotehnoloogia haldamiseks, arendamiseks ning infoturbe kindlustamiseks sobivaid praktikaid ja meetmeid.

**Turvaline IT taristu.** Infotehnoloogia taristu turvalisus on kõrgkooli prioriteet. Analüüsime intsidentide ennetamiseks regulaarselt süsteemide seisukorda, turvalisuse olukorda ja tekkinud probleeme.

**Digipädevus.** Liikmeskonna tasemel digioskus on kõrgkooli nurgakiviks. Oleme eestvedajad tervise- ja heaolu erialade kohandamisel uue põlvkonna vajadustele, pakkudes digipädevat õpet ning suurendades teadlikkust digihügieenist. Tagame õpidisaineri toe e-õppe arendamisel ja liikmeskonna pädevuse e-koolituste, infotehnoloogiliste oskuste, andmekaitse ning digihügieeni alal. Töötame külalisõppejõududele välja digitoe programmi. Rakendame info- ja protsessihalduseks kaasaegseid ning kasutajasõbralikke lahendusi.

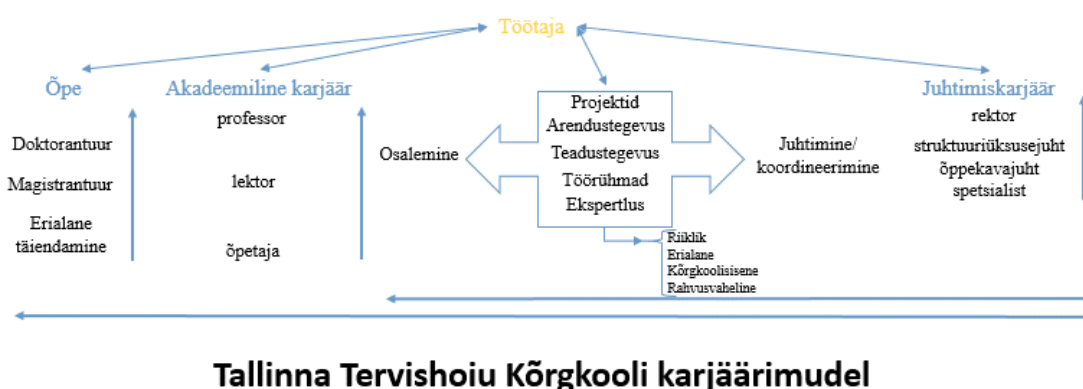
## 2.6. Liikmeskond

Kõrgkooli liikmeskond on omaks võtnud organisatsiooni põhiväärtused.

Hindame kõrgelt sõbralikku töökultuuri, enesearengut ja akadeemilist karjääri. Oleme avatud hoiakuga, väärtustame mitmekultuurilisust, siseriiklikku ja rahvusvahelist koostööd, arvamuste paljusust, teaduspõhisust ja innovatsiooni ning seisame selle eest, et kõrgkool kuuluks innustavate ja tasemel partnerite hulka.

Väärtustame elukestvat õpet, oleme motiveeritud enesearengule, toetades üksteist digipädevuste arendamisel. Edendame erinevate digitehnoloogiate kasutust erialaselt ning aitame omandada järjepidevalt uusi teadmisi ning oskusi.

### 2.6.1. Töötajad



**Joonis 1.** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli karjäärimudel

**Inimressursi arendamine.** Inimressursi arendamisel on kõige olulisem meie töötajate kompetents, motiveeritus, teadustöö ja personali juhtimine. Lähtume töötajasõbralikust karjääri- ja talendijuhtimisest, võimaldame töötajatele pidevat enesearendust.

**Liikmeskonna kompetents, motiveeritus ja tunnustamine.** Märkame oma töötajaid, innustame ja motiveerime neid, tagades väärilise tasustamise ning tunnustamise. Võimaldame liikmeskonnale terviklikku töökeskkonda, mis kindlustab töötajate kutsealaste pädevuste ja akadeemiliste kompetentside arendamise ning kõrgkooli eesmärkide elluviimise. Toetame ja väärtustame iga üksikut töötajat. Uuendatud atesteerimissüsteem õppejõududele, kutsesüsteem kutseõppe õpetajatele ja ühtne karjäärimudel tugipersonalile tagab võimeka töötajaskonna.

**Kraadiõpe.** Akadeemilised töötajad arendavad teadustöö tegemise kompetentse doktoriõppe ja ülikoolidega koostöö kaudu. Kindlustades vajaliku doktorikraadiga õppejõudude järelkasvu, loome nooremteadurite ametikohad, et võimaldada akadeemilistel töötajatel kõrgkoolis läbida teadmussiirdedoktorantuuri.

**Rahvusvahelistumine.** Rahvusvahelistumine annab kõrgkooli liikmeskonnale võimaluse arendada oma potentsiaali erinevates kultuuri-, töö- ja õppekeskkondades, toetades partnerite õppekavade arenguid. Rahvusvaheline koostöö haarab kõiki õppekavasid, hõlmates uurimis- ja arendustegevust, e-õpet, praktikat ja liikmeskonna mobiilsust.

**Tugitöötajate kompetents.** Meie tugitöötajad on professionaalsed, enesejuhtimise oskusega, analüütilised, digipädevad, koostööaltid inimesed, kes on suundunud lahenduste otsimisele ja leidmisele. Tugitöötajatele on kõrgkoolis loodud enesearengut soodustavad karjääri- ja võimekuse võimalused.

**Personalijuhtimine.** Kanname hoolt liikmeskonna töörahulolu eest, aidates neil kujundada oma väärtusi ja personaalset rolli. Oleme abiks karjääri planeerimisel. Töötame välja kaugtöö ja digipädevuse standardid. Hindame liikmeskonna panust ühiskonna teenimisel. Toetame tervislikku ellusuhtumist ja põhimõtteid. Väärtustame vaimset tervist ja enesehoidu, tagades valmisoleku pingelisteks perioodideks ning kriisideks.

## 2.6.2. Õppijad ja vilistlased

**Liikmeskonna motiveeritus ja kaasamine.** Seame õppeprotsessis esikohale motiveerituse ja kaasamise, lähtudes iga õppuri enesearengust, karjääri planeerimisest ning uurimistegevusest. Pakume ulatuslikke täiendõppe võimalusi ja mikrokraade uute pädevuste või lisaeriala omandamiseks. Meie kõrgkooli lõpetajad on tööturule oodatud, neil on tõendus põhised erialased ja digitehnoloogilised pädevused ning oskused.

Toetudes koostööpartneritele ja lähtudes tööandjate vajadustest aitame kaasa õppurite erialasele tööhõivele Eesti tööturul. Erialaoskuste arendamiseks ja parema praktika nimel toetame paralleelset õppimist ja töötamist.

**Personaliseeritud õpitee elukaare lõikes.** Loome õppijat toetava ja võimestava õpikeskkonna, mis sisaldab uusi lähenemisviise. Kujundame personaliseeritud õpitee õppijakeskseks võimaluseks, et paremini realiseerida iga üksiku õppija võimeid ning keskenduda enesejuhtimise kaudu uute teadmiste omandamisele.

**Õppetöö rahvusvahelistumine.** Pakume õppuritele rahvusvahelisi ühisõppeaineid ja –projekte ning interdistsiplinaarse koostöö võimalusi. Toetame õpirännet, loome kõikide õppekavade juurde välisõppe mooduli. Laiendame õppijate vahetust.

Koostöös Eesti kõrgkoolidega kaasame õppurid erinevatesse projektidesse ja ettevõtlusse. Suurendame projektipõhise praktika haardeulatust.

**Vilistlased.** Kaasame kõrgkooli tegevusse kõigiti oma vilistlased, kes aitavad õppijatel olla erialateadlikumad ning avavad võimalusi inter- ning multidistsiplinaarseks õppeks, aidates seeläbi kaasa õppijate rahvusvahelistumisele ja mitmekultuurilise keskkonna väljaarendamisele. Õppijaskonna mitmekesistamiseks ning vilistlaste rahvusvahelistumiseks loome ühisõppeaineid koostöös õppeasutustega Eestis ning välisriikides. Toetame kõrgkooli tuutorlust ja omavahelist võrgustikukoostööd.

## 3. Indikaatorid

| Kirjeldus  | Algtase<br>2022 | Sihttase<br>2026       |
|--|-----------------|------------------------|
| <b>1. Õppimine ja õpetamine</b>  |                 |                        |
| Erialaõppe mahu kasv lähtuvalt konsensusleppest:                             |                 |                        |
| 1) õde   | 366             | 440                    |
| 2) farmatseut  | 32              | 48                     |
| 3) tegevusterapeut   | 15              | 25                     |
| Õppekavapõhised mikrokraadid   |                 | 4                      |
| Magistriõppe õppekava spetsialiseerumissuunad                                | 4               | 7                      |
| Kutseõppe õppekavad  | 6               | 9                      |
| Rahulolu lõputöö juhendamisega   | 4,5             | 4,6                    |
| Rahulolu kõrgkoolis õppimisega   | 91 %            | 93 %                   |
| Doktorikraadiga õppejõudude arvu kasv igal kõrghariduse õppekaval            | 1               | 2                      |
| Elanikkonna tervisekäitumise edendamine                                      | 1 500           | > 2 000                |
| TTK tervishoiusuuna valikainetega üldhariduskoolid                           | 6               | 8                      |
| Täienduskoolitustel osalejad   | 2 000           | 2 300                  |
| Täienduskoolitusega teenitav tulu  | 160 000         | 210 000                |
| Välisõppe moodulite arv (õpiränne) igal õppekaval                            |                 | 1                      |
| <b>2. Arendustegevus ja rakendusühtsused</b>                                 |                 |                        |
| Rakendusühtsuse juhtimine professori/ õppejõud-juhtivlektori ametikoha kohta |                 | 1                      |
| Teadusajakiri: visioon ja teostus  |                 | 1                      |
| Rakendusühtsusesse kaasatud üliõpilaste arv                                  | 90 %            | 100 %                  |
| Juhtimiskvaliteet: nõukogu rahulolu kõrgkooli tööga                          |                 | 4                      |
| Uus koduleht, siseveeb   |                 | Loodud                 |
| Kõrgkooli rohekeskkond, energiasääst ja turvalisuse tagamine                 |                 | Valmisolek aastal 2024 |
| <b>3. Liikmeskond</b>  |                 |                        |
| <b>3.1 Töötajad</b>  |                 |                        |
| Doktorikraadi kaitsnud õppejõudude arv                                       |                 | 5                      |
| Andmekaitse ja digihügieeni koolituse läbinud töötajad                       |                 | 100 %                  |
| Digitoe programm õppejõududele   |                 | 1                      |
| Tööks vajalik digioskus  | 3,11            | > 4,0                  |
| Digiallikate ja -õppevara kasutamine   | 2,8             | > 4,0                  |
| Rahulolu tunnustusega  | 3,8             | > 4,4                  |
| Lõpetajate teadmiste praktikasse rakendamine                                 | 4,1             | 4,3                    |
| Lõpetajate info- ja digivahendite kasutusoskus                               | 4,2             | 4,4                    |
| <b>3.2 Õppijad ja vilistlased</b>  |                 |                        |
| Teadusandmebaaside kasutamine  | 80 %            | 85 %                   |



## 4. Arengukava täitmine ja muutmine.

Kõrgkooli nõukogu poolt vastu võetud arengukavast lähtuvalt täpsustame struktuuriüksuste arengukavad. Tegevuste elluviimiseks koostame tööplaanid igaks õppeaastaks ning kõrgkooli nõukogu sõnastab iga-aastased eesmärgid.

Arengukava täitmist analüüsime alljärgnevalt:

1. eelarve koostamise perioodil, igal kalendriaastal;
2. struktuuriüksuste iga-aastase aruandmisega rektoraadile arengukava täitmisest ning esitatavad ettepanekud edasiste tegevuste ja vajaduste kohta;
3. jooksvalt, kõrgkooli nõukogus ja rektori infotunnis töötajatele;
4. majandusaasta aruande koostamisel;
5. nõunike kogu istungil vähemalt üks kord perioodi jooksul.

Arengukava muudetakse juhul, kui ilmnevad asjaolud, mis takistavad olulisel määral olemasoleva arengukava täitmist. Arengukava muutmise protsessi kaasame kõrgkooli töötajad kõrgkooli nõukogu kaudu, vajadusel kaasame nõunike kogu. Muudetud arengukava kooskõlastatakse Haridus- ja Teadusministeeriumiga ja võetakse vastu kõrgkooli nõukogus.

## 5. Kokkuvõte

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli olulisim ülesanne on õppimine ja õpetamine. Oleme selleks kaasanud motiveeritud liikmeskonna – töötajad, õppijad ja vilistlased. Meie õppejõudude rahvusvaheline tegevus, teadustöö ja digipädevus tagab õppuritele kõrge kvaliteediga õppe.

Oleme koostanud järgmise perioodi 2022–2026 arengukava, mille pealisülesanne on rakendada laiapõhjaline konsensuslepe ja panustada kõrgharidus- ja kutseõppe regionaalsele laienemisele.

Arengukava eesmärgid tulenevad rektoraadi ja kvaliteeditöörühma visioonist ning on kooskõlastatud koostööpartnerite ja huvigruppidega. Lähtuvalt laiapõhjalisest õdede ja tervishoiutöötajate erialaliitude, tervishoiu kõrgkoolide, praktikabaaside ja ministeeriumite konsensusleppesest õdede ja teiste tervishoiuspetsialistide koolitusmahtude suurendamiseks ja praktika kvaliteedi tõstmiseks, suurendame perioodil 2022–2026 vastuvõtukohtade arvu tervise- ja heaolu valdkonna erialadel. Laiendame õppekavasid, pakkudes järjepidevat võimalust regionaalseks kõrgharidus- ja kutseõppeks ning täienduskoolituseks, toetades kohaliku elanikkonna ja tööandjate koolitusvajadusi. Arendame edasi magistriõpet. Vastavalt tööturu vajadustele loome uued õppekavad kutseõppes. Laiendame kõrgkooli liikmeskonna digipädevust, tehnoloogilisi ja IKT võimalusi. Järgime rohelist mõtteviisi, energiasäästliku tarbimise põhimõtteid ning tagame turvalisuse.

Kõrgkooli üks eesmärke on ühiskonna teenimine, milles raames pakume õppe-, uurimis- ja teadustegevusi ning teenuseid, mis on seotud tervise ja heaolu ning sidusvaldkondadega.

Juhime süsteemselt kõrgkooli arendustegevust ja rakendusuringuid, kasvatades õppekavadel uurimis- ja arendustöö võimalusi ning rahvusvahelistumise ulatust. Toetame akadeemilisi tulemusi kõrgetasemelise juhtimiskultuuriga, mis põhineb kindlatel väärtustel, viies ellu kõrgkooli strateegiat.

Kõrgkooli eesmärkide elluviimiseks kindlustame tervikliku töökeskkonna töötajate kutsealaste pädevuste ja akadeemiliste kompetentside arendamiseks. Rahvusvaheline koostöö haarab kõiki õppekavasid, hõlmates uurimis- ja arendustegevust, e-õpet, praktikat ja liikmeskonna mobiilsust.

Õpitee kestel seame esikohale iga õppuri enesearengu ja motivatsiooni. Meie kõrgkooli lõpetajad on tööturule oodatud, neil on tõenduspõhised erialased ja digitehnoloogilised pädevused ning oskused. Toetudes koostööpartneritele ja lähtudes tööandjate vajadustest aitame kaasa õppurite erialasele tööhõivele Eesti tööturul. Toetame paralleelset õppimist ja töötamist, personaliseeritud õpiteed ning õpirännet ja panustame õppekavade rahvusvahelistumisele. Kõrgkooli vilistlased aitavad õppijatel olla erialateadlikumad, avades uusi võimalusi, mis viivad õppijate rahvusvahelistumisele ja mitmekultuurilise keskkonna väljakujundamisele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on siseriiklikult ja rahvusvaheliselt toimiva koostöövõrgustikuga atraktiivne rakenduskõrgkool ja tööandja. Oleme arvestatav siseriiklik partner, viies ellu vajalikke uurimis- ja arendustegevusi.

Arenguperioodiks 2022–2026 seatud eesmärkide saavutamist tähistavad perioodiks seatud indikaatorid arengukava peatükis 3 ning peatükk 4.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas arengukava 24. mail 2022. aastal.

Haridus- ja Teadusministeerium kooskõlastas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava aastateks 2022–2026 12. juulil 2022.