

KINNITATUD  
Tallinna Tervishoiu kõrgkooli nõukogu  
23.03.2021 otsusega nr 2.1

## **MAJANDUSAASTA ARUANNE**

**1.1.2020-31.12.2020**

Aruandekohustustlase nimetus: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Aadress: Kännu 67, 13418 Tallinn

Telefon: 671 1701

E-post: [info@ttk.ee](mailto:info@ttk.ee)

Interneti kodulehekül: [www.ttk.ee](http://www.ttk.ee)

Majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest ning tekkepõhise eelarve täitmise koondaruandest.

Dokument koosneb 55 leheküljest.

## **TEGEVUSARUANNE**

### **KÕRGKOOI ÜLDISELOOMUSTUS**

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2020. aasta tegevused toimusid vastavalt Haridus- ja teadusministri 18.04.2019 käskkirjale nr 1.1-2/19/2019 „Riigi rakenduskõrgkoolidele tegevusteotuse eraldamine kalendriaastateks 2019-2021“, kõrgkooli [arengukavale 2017-2021](#) ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli majandusaasta eelarve koostatakse lähtudes Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli riigieelarvevahendite ja omavahendite kasutamise eeskirjast, struktuuriüksused koostavad eelarve projekti ning kooskõlastavad rektoraadiga. 2020. aasta eelarve kiideti heaks kõrgkooli 18.02.2020 nõukogus istungi otsusega nr 4.1. ja vastavalt kõrgkooli põhimääruse § 7 punktile 14 kinnitati rektori 24.03.2020 käskkirjaga nr 1-2/2 eelarve ja hankeplaani.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 2020. aasta eelarve täitmise aruande 16.02.2021 istungi otsusega nr 2.1.

Olulisena peame vajalikuks välja tuua Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu otsuse akrediteeria Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 7. aastaks. Institutsionaalse akrediteerimise raames hinnati ka ämmaemanda, farmatseudi ja tervisedenduse õppekavu. Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu otsuse põhjal viiakse kõrgkooli sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühma hindamised läbi kuue aasta pärast. Kõrgkool sai kutseandja õiguse sterilisatsioonitehnika ja hambaraviassistendi õppekavale.

Tähistati kõrgkooli 80. aastapäeva.

### **KÕRGKOOI TEGEVUSED PANDEEMIA AJAL**

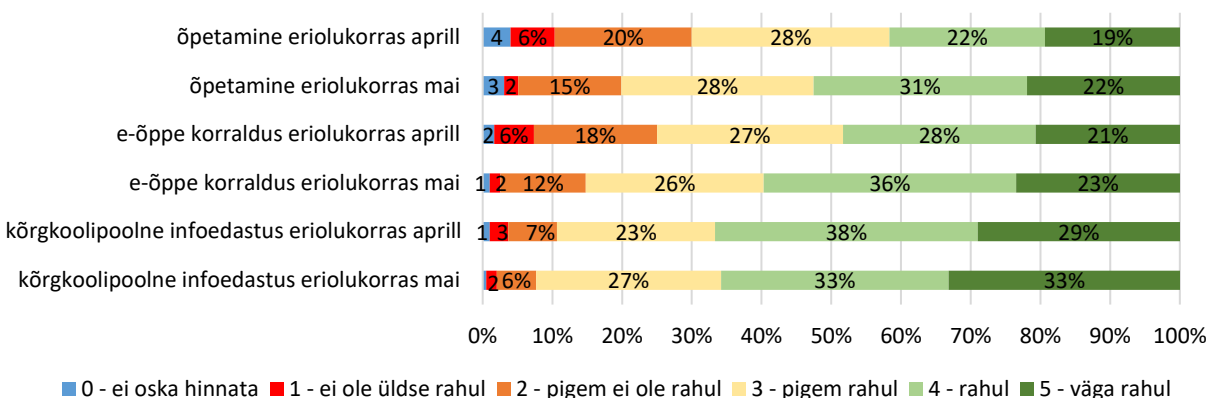
Seoses eriolukorra väljakuulutamisega Eesti Vabariigi haldusterritooriumil 12. märtsist 2020 moodustas kõrgkooli rektortaat 15 liikmelise ajutise kriisikomisjoni eriolukorraülesannete koordineerimiseks seoses koroonaviirusega.

Kõrgkool on olnud aktiivne tervishoiusüsteemi toimimise toetaja kriisi alguspäevadest alates. 14. märtsil 2020 loodi kõrgkooli kodulehele vabatahtlike registreerimise keskkond. Keskkonnas hoiame kõige värskemad informatsiooni asutustest, kus vabatahtlike vajadus on kõige aktuaalsem. Niisamuti kogume samas keskkonnas andmeid kõikide õppurite vabatahtliku tegevuse kohta. Kokku vahendas kõrgkool aasta jooksul ca 230 vabatahtlikku.

Seoses eriolukorra väljakuulutamisega Eesti Vabariigi haldusterritooriumil olid alates 16.03.2020 kõrgkooli õppehooned Tallinnas ja Kohtla-Järvel suletud, töötajad kaugtööl, õppurid distantsõppel. Õppijatele ja töötajatele korraldati infotund andmaks juhised distantsõppeks ja kaugtööks, korduvalt toimusid rektori infotunnid töötajatele edastamiseks tööalast informatsiooni, pakkuda töötajatele arutelusid ja küsimuste esitamise võimalust.

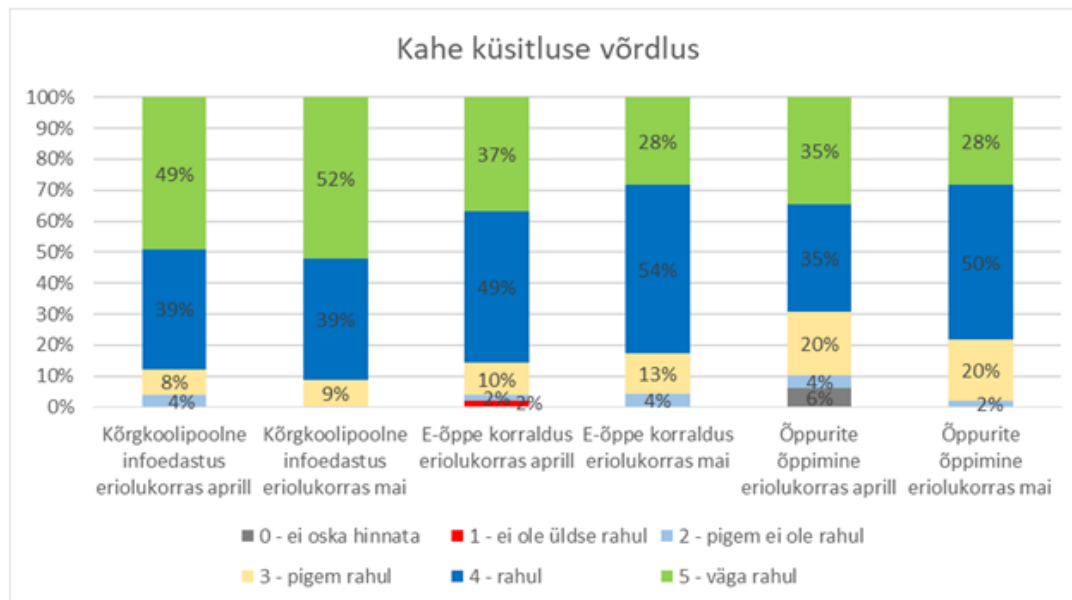
Kõrgkooli töötajatele ja õppijatele pakuti psühholoogilist tuge, koostati vastavad juhendid, mis on kättesaadavad kõrgkooli kodulehel. Lisaks koostati tervist edendavad juhised töötajatele ja õppijatele eriolukorras kaugtööga toime tulekuks.

Reflekteerimaks eriolukorraga alanud kaugtöö ja distantsõppe kvaliteeti ja rahulolu viidi läbi kaks tagasiside küsitlust. Küsitlused viidi läbi aprillis (02.04.-05.04.2021) ja mais (30.04-05.05.2021). Õppuritest vastas aprilli küsitlusele 300 ja mai küsitlusele 196 isikut. Õppuritel paluti hinnata rahulolu kaugõppe läbiviimisega (vt Joonis 1) ja kirjeldada oma kogemust õppimisel. Küsitluse tulemused analüüsiti struktuuriüksustest läbi ning korraldati õppuritega online kohtumised arutamaks läbi murekohad ja tagasisidestamiseks saadud tulemusi. Õppekorralduses oli kevadel suurim ebakindlus praktikate korraldamisel, kuna olukord muutus igapäevaselt, kuid üheskoos praktikabaasidega leiti lahendused praktikate läbimiseks. Esimese tagasiside põhjal pöörati suuremat tähelepanu infovahetusele ja vaadati üle õppetöoga seotud tähtsajad, et pakkuda paindlikkust eriolukorras toimetulekuks. Õppurite isiklikud kogemused varieerusid olenevalt ka olukorrast väljaspool õppetööd.



**Joonis 1.** Õppurite tagasiside kaugõppe läbiviimisele aprill/mai 2021 (% vastanutest)

Aprillis läbiviidud küsitlusele vastas 49 ning mais 46 kõrgkooli töötajat. Kuu ajalise vahega läbiviidud kahe küsitluse võrdlus näitas, et vastajad on kohanenud eriolukorras töötama ning nii antud hinned, kui kommentaarid on muutunud positiivsemaks. Maikuus ei antud enam ühtegi hinnet „Ei ole üldse rahul“ ning igas küsimuses on tekkinud arvamus – kordagi ei märgitud maikuus vastuseks „Ei oska hinnata“ (vt Joonis 2).



**Joonis 2.** Kahe töötajate küsitluse võrdlus

Eriolukorra alguses ravisutused ja mitmed praktikbaasid katkestasid õppurite praktika ning kõrgkool käivitas protsessi, mille raames leiti õppijatele vabatahtliku tegevuse kaudu praktika läbimise võimalusi. Kokku otsiti sellisel moel kevadsemestril praktika tegemiseks võimalusi ca 150 õppijale.

## I PERSONALITÖÖ

1. Kõrgkoolis töötas aruandeaasta 31. detsembri seisuga 164 töötajat: 111 õppejõudu, 35 tugini ning 18 haldustöötajat (Tabel 1);


























**Tabel 1.** Personal seisuga 31.12

Personal	2018	2019	2020
<b>Akadeemiline personal</b>			
töötajad M/N	8/96	7/96	9/102
Sh 1,0 koormusega õppejõude	70	69	65
<b>Tugipersonal</b>			
töötajaid M/N	8/29	6/28	5/30
<b>Halduspersonal</b>			
töötajaid M/N	3/13	5/12	5/13
<b>KOKKU töötajaid</b>	<b>157</b>	<b>154</b>	<b>164</b>

2. aruandeaastal kaasati väljastpoolt kõrgkooli õppetöö läbiviimisse kõrgharidus- ning kutseõppe õppekavadel külalisõppejõududena 322 oma eriala praktikut;

3. rahvusvahelise konkurentsivõime tõstmiseks kaasati 2020. aastal õppetöö läbiviimisse üheksa välisõppejõudu (Tabel 2), nendest kolm töölepinguga projekti ASTRA (2014-2020.4.01.16-0048) vahenditest;

**Tabel 2.** Välisõppejõud kõrghoolis 2018-2020

2018	2019	2020
Aiga Švede 	Aiga Švede 	Aiga Švede 
Antti Johannes Kähönen 	Antti Johannes Kähönen 	Antti Johannes Kähönen 
Attila Lőrincz 	Attila Lőrincz 	Attila Lőrincz 
Dickon William Weir-Hughes 	Dickon William Weir-Hughes 	Dickon William Weir-Hughes 
Pierre-Yves Roh 	Patrik Holger Nyström 	Kurt Cassar 
Pirkko Elina Routasalo 	Peter Dieckmann 	Patrik Holger Nyström 
Van Thái Nguyễn 	Pierre-Yves Roh 	Marhar Fouad 
	Pirkko Elina Routasalo 	Pirkko Elina Routasalo 
	Van Thái Nguyễn 	Van Thái Nguyễn 

4. töötajate töötasu aruandeaastal oli 3 757 550 eurot (65 % tegevuskuludest);
5. doktori- või magistrikraadiga või vastava haridustasemega töötajate arv kõrghoolis on Tabelis 3;

**Tabel 3.** Doktori- või magistrikraadi või vastava haridustasemega töötajate arv kõrghoolis

Personal	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
<b>Akadeemiline personal</b>			
Õppejõude	104	103	111
PhD, sealhulgas teaduskraad	15	14	14
MA või sellega võrdsustatud haridustase	58	59	72
Doktori- ja magistrikraadiga õppejõudude %	70%	71%	78%
<b>Tugipersonal</b>			
Töötajaid	37	34	35
PhD, sealhulgas teaduskraad	0	0	0
MA või sellega võrdsustatud haridustase	7	5	5
Doktori- ja magistrikraadiga tugipersonali %	19 %	15%	14%

6. aruandeaastal kaitses üksteist kõrghooli töötajat magistrikraadi;
7. doktori- ning magistriõppes õppivate töötajate statistika on leitav Tabelis 4;

**Tabel 4.** Doktori- ning magistriõppes õppivad töötajad

<b>Õppivad töötajad</b>	<b>31.12.2018</b>	<b>31.12.2019</b>	<b>31.12.2020</b>
<b>Akadeemiline personal</b>			
õpib doktoriõppes	6	9	9
õpib magistriõppes	16	14	8
Omandab mitmendat tasemeharidust	2		1
<b>Tugipersonal</b>			
õpib doktoriõppes	1	1	1
õpib magistriõppes	3	3	3
Omandab mitmendat tasemeharidust	1		3

8. kõrgkool väärtustab ning toetab töötajate arengut ühtsete põhimõtete järgi, rakendades töötajate teadmisi, oskusi, kogemusi ning hoiakuid kõrgkooli eesmärkide saavutamiseks. Eesmärkide saavutamiseks lähtutakse muuhulgas personali koolituspõhimõtetest. Töötajad tegelevad süsteemselt erialase enesetäienduse ja õpetamisoskuste arendamisega läbi kõrgkooli poolt finantseeritavate erialaste täienduskoolitustel ning sise- ja tellimuskoolitustel osalemise;
9. aruandeaastal osalesid kõrgkooli töötajad 75 erineval koolitusel. Valik osaletud koolitusvaldkondadest leitav Tabelist 5. Toimunud sisekoolitused leitavad tabelist 5.1;

**Tabel 5.** Peamised koolitusvaldkonnad 2020

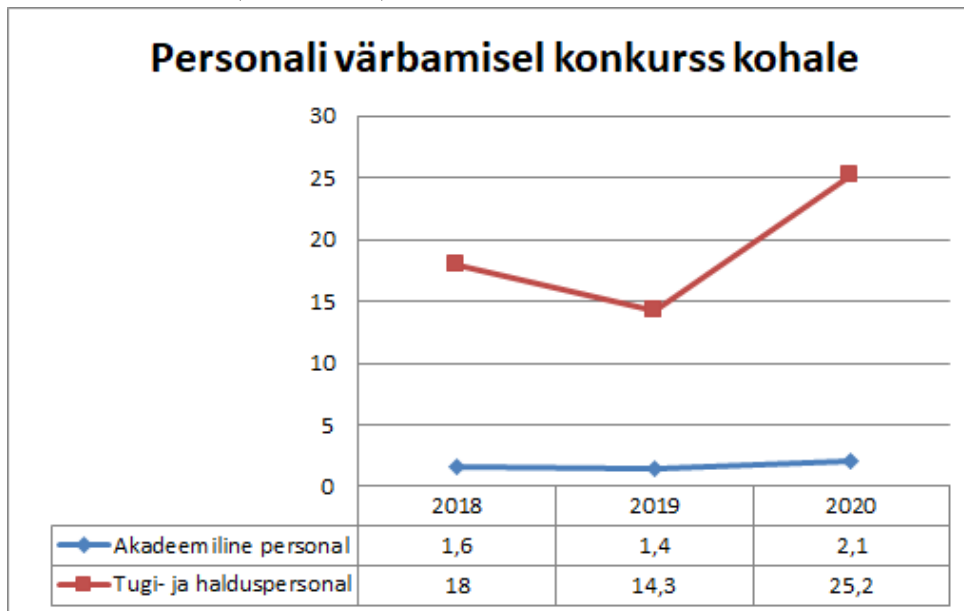
<b>Koolitusvaldkond</b>	<b>Koolituste arv/ osalejaid</b>
Erialaste teadmiste täiendamine	40/91
Õppetöö läbiviimise pädevusetõstmine	15/55
Digipädevuste arendamine	4/22
Juhtimine	1/12

**Tabel 5.1.** Sisekoolitused 2020

<b>Koolitus</b>	<b>Osalejaid</b>
TAHVEL koolitus õppejõududele	103
Hinnete kuvamine Moodles	41
Vastuvõtukomisjoni liikmete sisekoolitus	30
Raamatukogu infootsingu e-kursus	22
TAHVEL admin koolitus kutseõppele ja kõrgharidusele	14
Zoom Moodles	8
Auditooriumi tehnika kasutamine	5

10. neli õppejõudu osales aruandeaastal projekti ASTRA (2014-2020.4.01.16-0048) vahenditest simulatsiooniinstruktorite koolitusel;

11. 31.12.2020 seisuga on kõrgkooli 35 õppejõul (st 31,5% õppejõududest) ja seitsmel tugitöötajal (st 20% tugitöötajatest) inglise keele oskus vähemalt B2 tasemel;
12. kõrgkooli töötajate projektitegevused 2020. aastal on leitavad [Eesti Teadusinfosüsteemist](#);
13. rektor kuulutas 2020. aastal välja avalikud konkursid 14 õppejõu ametikoha täitmiseks. Lisaks toimusid konkursid kutseõppe osakonna kutseõppe õpetaja-koordinaatorite, kommunikatsioonispetsialisti, turundusspetsialisti, täienduskoolituste spetsialisti, õppesüsteemide nõustaja-kasutajatugi, koristaja ja õppetöö spetsialisti ametikohtadele. Läbi aastate on konkursid nii õppejõudude kui tugi- ja halduspersonali kohtadele olnud stabiilsed (vt Joonis 3);



**Joonis 3.** Personali värbamisel konkurss kohale

14. 2020. aastal lahkus kõrgkoolist 12 töötajat, kellest viis vastas lahkuva töötaja tagasiside ankeedile. Kolmel juhul märgiti lahkumise põhjuseks tervislik seisund, töötasu või huvitavad ja jõukohased tööülesanded. Kahel juhul kollektiivisene läbisaamine;
15. aruandeaastal atesteeriti 19 õppejõudu;
16. kõrgkooli töötajad tegutsesid [ekspertidena](#) kõrgkooli välistes tööühmades, komisjonides jms;
17. kõrgkool pakkus praktikavõimalust seitsmele praktikandile (Tabel 6);

**Tabel 6.** Praktikandid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis 2020 (maht tabelis akadeemilist tundi)

Praktikandi õppeasutus	Praktikantide arv	Praktika täpsustus	Maht
Tartu Ülikool	1	Haridusinnovatsiooni põhipraktika	156
Tartu Ülikool	4	Õendusteadus	104
Tallinna Ülikool	1	Kutsepedagoogika vaatluspäev	8
Tallinna Tervishoiu Kõrgkool	1	Tervisedendus	436

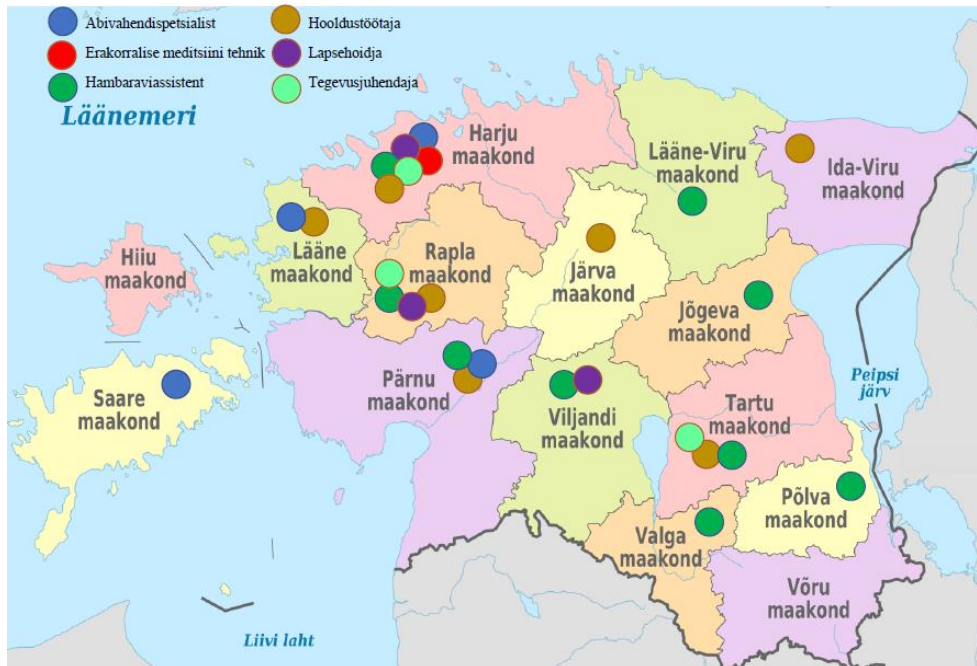
18. kõrgkooli töötajatele tervise edendamisega seotud kulude hüvitamise info Tabelis 7;

**Tabel 7.** Kõrgkooli töötajatele tervise edendamisega seotud kulude osaline hüvitamine

	2018*	2019	2020
Hüvitist taotlenud töötajate arv	43	58	54
<b>Kogusumma</b>	<b>6 328</b>	<b>12 073</b>	<b>10 868</b>

\*2018 ning 2019 esimeses kvartalis hüvitati 60 eurot, edaspidi 100 eurot kvartalis

19. 2020. aastal tehti 13 [persoonilugu](#), mis ilmusid kõrgkooli kodulehel. Persoonilugude peategelasteks said kõrgkooli töötajad, kes olid seotud eriala tähtpäevade, pidulike sündmuste või saadud tunnustustega;
20. korraldati töötajate lastele esmakordselt virtuaalse Jõulutralli Zoom-keskkonnas, mida modereeris kutseõppe osakond ning viisid läbi lapsehoidja õppekava õppurid;
21. eesmärgiga saada tagasisidet ja võimalikku tunnustust organisatsiooni arengu kvaliteedi kohta osales kõrgkool 2020 järgmistel personali konkurssidel:
- 21.1 Ida-Virumaa omavalitsuste liidu poolt korraldataval Aasta tegija nominendiks nimetati Tallinna Tervishoiu kõrgkooli Kohtla-Järve struktuuriüksus, mille õppurid ja õpetajad läksid kriisi ajal vabatahtlikult tööle haiglatesse ja hooldekodudesse;
- 21.2 Täiskasvanud õppija nädala raames nimetati Tallinna aasta õpiteoks 2020 kutseõppe töökohapõhine õpe Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis, mis kujutab endast tandemjuhendamisel ja koostööl põhinevat õpet ning erialaste pädevuste omandamist 8 maakonnas, 6 õppekavas ja 55 õpperühmas (vt Joonis 4), kokku ca 1000 hooldustöötaja seas.



**Joonis 4.** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kutseõppe töökohapõhise õppe rühmad 2009-2020



22. Kõrgkooli töötajaid esitati tunnustamiseks või tunnustati alljärgnevatel konkurssidel:
- 22.1 Ida-Virumaa omavalitsuste liit autasustas Ida-Viru maakonna tänukirjaga Tallinna tervishoiu kõrgkooli rektorit Ülle Ernitsat panustamise eest Ida-Virumaa tervishoiusüsteemi;
  - 22.2 konkursil “Tallinn tänab ja tunnustab” nimetati kõrgkooli külalisõppejõud Heidi Naur-Šunkina “[Tallinna aasta kutseõpetajaks 2020](#)”;
  - 22.3 [Aasta Sisekoolitaja 2020](#) Eesti Sisekoolituse Arendamise Liit (ESAL);
  - 22.4 Haridus- ja Teadusministeeriumi [Aasta Õpetaja Gala](#) “Aasta õppeasutuse juht”, “Aasta õppejõud” ning „[Aasta kutseõpetaja](#)“, kus kõrgkooli külalisõppejõud Heidi Naur-Šunkina jõudis nominentide hulka;
23. töötajate tunnustamiseks anti *Zoom*’i vahendusel töötajatele üle rändkarikad „Aasta kolleeg“, “Professionaalseim tugitöötaja”, “Aasta tegu”, “Aasta akadeemiline kirjutaja”, “Aasta kirjutaja” ja “Aasta vedur”, selleks olid eelnevalt valmis tehtud videoklipid võitjatega. 2020 anti esmakordselt välja “Rektoraadi tunnustus”.

## II TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS

Töökeskkonnaõukogu ja töötervishoiu- ja töökeskkonnaalase tegevuse korraldamisel ning vastavat valdkonda reguleerivatest õigusaktidest tulenevate kohustuste täitmiseks on Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis 2020 aastal toimunud alljärgnev tegevus:

1. COVID-19 viiruse leviku tõkestamiseks soetati ning jagatakse töötajatele ja õppuritele isikukaitsevahendeid (kirurgilised maskid, korduvkasutatavad maskid, visiirid, kindad), kõik ruumid varustati desovahenditega (pindadele ja kätele);
2. märgistati töökeskkonnas olevaid ohutegureid (tähelepanu vajavatesse kohtadesse kleebiti ohutuslinti jm);
3. 2020. aastal hüvitati kuvariga tööks ettenähtud prillide maksumus osaliselt 11 kõrgkooli töötajale;
4. uuendati esmaabivahendeid ning vastavalt vajadusele võimaldati töö- ja eririietust;
5. aruandeaastal käis tervisekontrollis 20 töötajat: viis esmakordses ja 15 korduvas tervisekontrollis;
6. kõrgkool korraldas ning hüvitas töötajate gripi-vastase vaksineerimise. Vaksineerimise võimalust kasutas 37 töötajat Tallinnas.

### III ÕPPEKAVAD

#### Kutseõppe osakond

1. PRÕM programmi raames avati kaheksa uut töökohapõhise õppe rühma;
2. töökohapõhise õppe raames tehti koostööd 31 ettevõttega;
3. eriolukorra ajal viidi veebikeskkonnas läbi täienduskoolitus 12 Võru maakonna vabatahtlikele teemal “Näpunäiteid vabatahtlikele koduhoolduses”;
4. alustati ”Kliinilise sekretäri” kutsestandardi väljatöötamist;
5. kõrgkool sai kutseandja õiguse sterilisatsioonitehnika ja hambaraviassistendi õppekavale.

#### Meditsiinitehnilise hariduse keskus

6. Farmatseudi õppekava pakkus tasulisi laboriteenuseid neljal korral, “Küsi apteekrilt” keskkonnas nõustati kaheksa korda;
7. töötati välja ja alustati toitumisnõustamise teenuse pakkumist. Teenuste loetellu lisandus optometri sti õppekavalt nägemisteravuse uurimine;
8. ingliskeelse farmatseudi õppekaval viidi läbi konkurss, kuid tulenevalt COVID-19 tingitud keerulisest ning piiratud liikuvusega olukorrast kohad ei täitunud. Uus vastuvõtt toimub 2021 suvel ning õppetööga alustatakse 2021 sügisel;
9. üliõpilased osalesid ja võitsid tunnustuse erinevatel uurimistöde konkursitel: Rakendurkõrgkoolide Rektore Nõukogu (RKRN) parima lõputöö stipendium; kõrgkooli uurimis- ja arendustöö konkursil pälviti I ja III koht; tunnustusena Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis tehtava kõrgetasemelise teadustöö eest tunnustati rakenduskõrgharidusõppe ja bakalaureuseõppe tasemel üliõpilaste teadustööde riiklikul konkursil terviseuuringute valdkonnas farmatseudi õppekava üliõpilaste tööd;
10. osaleti posterite ja ettekannetega konverentsidel: The International Pharmaceutical Federation 2020 ja EAFP European Association of Faculties of Pharmacy 2020;
11. kõrgkooli katuseaed pälvis esikoha Eesti Kvaliteediühingu innovatsioonikonkursil ja rahvusvahelise kvaliteediinovatsioonikonkursi haridusvaldkonna innovatsioonide kategoorias tunnustuse *Prize Winner*;
12. MTHK õppekavade juhid läbisid koolituse “Õppekava arendamine ja juhtimine kõrgkoolis“. Omandatud teadmised võimaldavad edaspidi analüüsida ja arendada õppekavasid struktuuriüksuses ühesugustel alustel;
13. hambatehnika õppekava kaks õppejõudu kaitsesid hariduse juhtimise alal magistrikraadi, farmatseudi õppekava õppejõud kaitses magistrikraadi keemia- ja keskkonnakaitse tehnoloogia alal.

#### Tervishariduse keskus

14. Ämmaemanda õppekaval alustati mais sügissemestri eriaalainete ainete õpetamisega, kuna õppurid ei saanud sellel ajal haiglas praktikat sooritada. Õppeprotsess planeeriti ringi;
15. Koostöös Sloveenigaga läbiviidava rakendusruuringu “Empathy of midwifery students” käivitamine lükkus aastasse 2021, seoses vastutava uurija vahetusega;

16. ämmaemanda õppekava pidas läbirääkimisi ekspert välisõppejõu tööle võtmiseks erialaainete õpetamiseks, kuid läbirääkimised katkesid seoses kõrgendatud ootustega töötasule;
17. koostöös Soome Tampere Ülikooli ämmaemanda õppekavaga valmistati ette Erasmus+ projekt ämmaemandate hariduse arendamiseks Somaalilendis ja Puntlandis, kuid projekti juhtpartner Tampere Ülikool ei saanud Erasmus+ rahastust;
18. MiMo (Midwives move on) strateegiline koostööprojekti koosolekud jätkusid virtuaalselt, kuid COVID-i tõttu jäid ära planeeritud 1-2 üliõpilase lühiaegne mobiilsus Belgiasse või Soome, Suurbritanniasse või Rootsi ning projektis osalevate õppejõudude õpetamine aprillis Soomes;
19. jätkus tervishariduse keskuse ämmaemanda õppekava rahvusvaheline koostöö projekt TOTEMM, virtuaalsete õppepakettide loomine koostöös Inglismaa, Holland, Itaalia, Erasmus + programmi rahastusega. Planeeritud õppejõudude vastuvõtmine Eestisse asendati virtuaalse mobiilsusega, kahe õppejõu mobiilsus ja kahe tudengi mobiilsus Hollandisse asendati virtuaalse mobiilsusega;
20. käivitus kõrgkooli ja MTÜ Mondo jätkuprojekt “Naiste ja tüdrukute tervisehariduse edendamiseks Põhja- ja Ida Afganistanis“ raames perioodil 2020-2022. Projektis osales 2020 aastal kolm ämmaemanda õppekava üliõpilast. Kokku on planeeritud koolitada 90 Afganistani ämmaemandat, osaleb üheksa ämmaemanda õppekava õppurit;
21. esitati rahastustaotlus COST võrgustikuprojekti tegevuseks, koostöös Hollandi ja Soomega teemal “International Midwifery Research and Education network for Families in vulnerable circumstance”;
22. jätkub koostöö Soome Metropolia University of Applied Sciences'iga ühisõppeaine Breastfeeding korraldamisel ja läbiviimisel;
23. neli ämmaemanda ja õenduse õppekava õppejõudu läbisid aruandeaastal projekti ASTRA (2014-2020.4.01.16-0048) vahenditest simulatsiooniinstruktorite koolituse;
24. THK õppekava juhid (Ä, TE, TT) läbisid Tallinna Ülikooli koolituse Õppekava arendamine ja juhtimine kõrgkoolis (3 EAP), mis võimaldab edaspidi analüüsida ja arendada õppekavasid struktuuriüksuses ühesugustel alustel;
25. THK õppekava juhid alustasid koolituse “E-tervise ja telemeditsiini kasutamine tervishoius“ läbimist;
26. ämmaemanda õppekaval käivitati infotunnid õppekorralduse ja õppeainete tagasiside küsitluste tulemuste andmiseks igale kursusele õppeaasta alguses sügissemestris;
27. ämmaemanda õppekava üliõpilane võitis II koha kõrgkooli uurimis- ja arendustöö konkursil;
28. ämmaemanda õppekava 10 üliõpilast osalesid 2020 aastal kõrgkooli poolt koordineeritud Covid-19 ennetustöös vabatahtlikuna;
29. ämmaemanda õppekaval jätkus koostöö TÜ Tehnoloogiainstituudiga pehmerobotika valdkonna projektiga “robot-emakakael” simulaatorile;

30. taastõendati tervisedenduse õppekava IUHPE rahvusvaheline akrediteering ja liituti võrgustikuga;
31. potentsiaalsete üliõpilaste toetamiseks ja eriala turundamiseks loodi täiendatud veebipõhine koolitus “Ettevalmistuskursus tervisedenduse õppekavale õppima asumiseks”, tehti video kõrgkooli Instagrami lehele, uuendati kõrgkooli kodulehel eriala tutvustavat materjali ning viidi läbi eelkutsesõpet kolmes üldhariduskoolis;
32. tervisedenduse õppekava üliõpilased viisid rahvusvahelise nädala raames läbi tervisedenduse teemalise töötoa, tegid eriala ja kõrgkooli terviserada tutvustava video, osalesid Delfi tervise teemalise video loomisel ja e-tervise häkatonil (TalTech Digital Health Hackathon 2020);
33. muudeti tegevusteraapia õppekava: õppekavas on 8 EAP ulatuses ingliskeelseid õppeaineid (õppeaine: *Professional Reasoning* 4 EAP ja *Therapeutic and Professional Relationship* I 2 EAP, *Therapeutic and Professional* II 2 EAP);
34. tegevusteraapia üliõpilased osalesid e-kursusel “Ettevalmistuskursus tegevusterapeudi õppekavale õppima asumiseks”.

### **Õenduse õppetool**

35. Õe õppekava ja terviseteaduse magistriõppe õppekavade tutvustamiseks potentsiaalsetele õppijatele korraldati õppekava sisseastumiseelne infoseminar;
36. terviseteaduse magistriõppe sisseastumisvestlustele lisati arendusprojekti ideekavandi esitamine, mis tõhustas oluliselt komisjoni võimet hinnata kandidaatide valmidust nii erialase arendustöö eestvedamiseks kui ka akadeemiliseks kirjutamiseks;
37. käivitati terviseteaduse magistriõppe õppekava juhi ja õppetooli juhataja infotunnid terviseteaduse magistrantidega, et vastata regulaarselt ja vahetult nende tagasisidele õppeainete kohta iga semestri lõppedes;
38. Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga toimusid terviseteaduse õppekavade juhtide regulaarsed koosolekud jagamaks magistriõppe elluviimisega seotud kogemusi;
39. moodustati õe õppekava (1467) ja terviseteaduse õppekava (194200) ühine õppekavanõukogu, mille koosseisu kuuluvad õenduse õppetooli juhataja ja õppekavade juhid, valdkonna välisekspert Ühendkuningriigist, õppejõud oma kõrgkoolist, Tartu Tervishoiu Kõrgkoolist ja TalTechist, tööandjate esindajad, ning vilistlased ja üliõpilased õe ja terviseteaduse õppekavadelt;
40. terviseteaduse magistriõppe üliõpilased ja õppejõud on kaasatud kahte rakendusuringusse koostöös SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla ja Soome Tampere Ülikooliga;
41. koos mooduli juhtidega teostati terviseteaduse õppekava vertikaalse sidususe analüüs õppekava-mooduli-õppeainete õpiväljunditega ja viidi sisse vajalikud muudatused õppekava sidususe parendamiseks. Sarnaselt jätkatakse õe õppekava vertikaalse- ja horisontaalse sidususe analüüsimisega;

42. viiest kolm mooduli juhti, sh õppekava juhid läbisid Tallinna Ülikooli koolituse Õppekava arendamine ja juhtimine kõrgkoolis (3 EAP). Koolituse käigus omandatud teadmised võimaldavad edaspidi analüüsida ja arendada õppekavasid struktuuriüksuses ühesugustel alustel;
43. valmistati ette terviseteaduse magistriõppe õppekava kordushindamise dokumendid;
44. neli õe õppekava õppejõudu alustasid koolituse "E-tervise ja telemeditsiini kasutamine tervishoius" läbimist;
45. seoses distantõppele üleminekuga käivitati õe õppekaval regulaarsed infotunnid õppekorralduse ja praktikate sooritamise informatsiooni jagamiseks igale kursusele eraldi;
46. õe õppekava 162 üliõpilast osalesid 2020 aastal kõrgkooli poolt koordineeritud Covid-19 ennetustöös vabatahtlikuna;
47. õe õppekava tudengitele loodi võimalus õppeaine „Tervishoiutehnoloogia ja e-tervis“ raames osaleda detsembris 2020 toimunud TalTechi e-tervise häkatonil. Tervishoiutehnoloogia õppekava viiendal e-tervise häkatonil osalesid viis õe õppekava tudengit, kus käivitati uued digitervise meeskonnaprojektid. Üliõpilastel on võimalus jätkata koostööd arendusmeeskonnaga sidudes oma tegevuse õppeaine „Projektipõhine praktika“ sooritamiselega;
48. õe õppekaval valikainete mooduli arendamine koostöös haiglatega, mille tulemusena loodi üliõpilastele antud mooduli läbimiseks suuremad valikuvõimalused. Juurde loodi 20 kohta AS Ida-Tallinna Keskhaiglas, 15 kohta SA Põhja-Eesti Regionaalhaiglas, lisaks palliatiivravi hõlmav inglisekeelne e-kursus;
49. seoses ülemaailmse pandeemiaga märtsist 2020 läks õe õppekavad üle veebipõhisele distantõppele, loodi paindlikud võimalused kõikidele tudengitele arvestades lõpetajatega ja eesliinil töötavatele tudengitega;
50. võeti kasutusele zoom-keskkonna õppeplatvorm, tagades salvestatud loengute kättesaadavuse semestri lõpuni;
51. tagati loengute loogiline ülesehitus koos näitliku lisamaterjaliga. Õppematerjalidesse on lisatud uusim teave pandeemiast tingitud mõistete, juhendite ja regulatsioonide osas;
52. lisati interaktiivsed konsultatsioonikohtumised peale salvestatud loenguid, enne iseseisvate tööde koostamist/esitamist ning enne eksameid;
53. koostöös TalTechi ja TEHIKga jätkatakse E-kiirabi lahenduse käivitamist simulatsioonikeskkonnas. Tegevuskavas on planeeritud Kiirabi Liidu kaasamine;
54. jätkub ühine koostöö, kaasates TalTech tervishoiutehnoloogia õppekava magistrandid õe õppekava digitaalse võimekuse arendamise protsessi;
55. lähtuvalt üliõpilaste tagasisidest on muudetud õe põhiõppe mitmes aines nii eksami formaati kui ka vormi. Võimalusel rakendatakse nii enese-kui ka vastastikhindamise meetodeid, et vältida olukorda kus pädevuse arendamise asemel, on sooritus vajalik vaid hinda saamiseks. Sisse viidud suuliste eksamite formaat on dokumenteeritav ja hiljem taas kontrollitav. Tingimused, läbiviimise kord, hindamise põhimõtted on üliõpilastele esitatud kirjalikult, et vältida hilisemaid pretensioone ja väärarvamusi;

56. suuliste eksamite eesmärgiks ei ole mitte alati üliõpilase individuaalne hindamine, vaid tema suutlikkuse määratlemine ja ka edaspidine toetamine. Eksami sooritustulemuste põhjal selgus, et 14 üliõpilast vajavad edaspidist keeletuge ja õpitulemuste pidevat jälgimist;
57. õenduse õppetooli eestvedamisel ilmus 2020. aprillis kolmas eestikeelne NANDA-I raamat: Herdman, T.H., Kamitsuru, S. NANDA-I. Õendusdiagnoosid: Definitsioonid ja klassifikatsioon (2018-2020);
58. Terviseameti hoiutöötajate registrisse kandmiseks läbis kõrgkoolis korraldatud ja läbiviidud õe teooria- ja praktikaeksami 21õde, kellest 15 olid eelnevalt läbinud projekti “Õed tagasi tervishoidu”.

#### IV ÕPPURID

1. Haridus- ja teadusministri käskkirja „Riigi rakenduskõrgkoolidele tegevustoetuse eraldamine kalendriaastateks 2019–2021” p 2.2.4. tagavad Tartu Tervishoiu Kõrgkool ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkool aastani 2020 õdede ja ämmaemandate vastuvõtu vastavalt tervishoiu kõrgkoolide, Sotsiaalministeeriumi, Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Eesti Haiglate Liidu vahel sõlmitud konsensusleppetele. Rakenduskõrghariduses on vastuvõtuarvud püsivad stabiilsena. 2020. aasta (immatrikuleerimise periood 11.11.2018-10.11.2019) vastuvõtuarv rakenduskõrghariduse õppekavadele 431 üliõpilast, seda ka õe (EHIS kood 1467) erialal, kus 2020/2021. õppeaastal immatrikuleeriti 318 üliõpilast, ei avatud õpprihma eelneva õe kutseharidusega isikutele. 2018/2019. õppeaastal võeti esmakordselt vastu esimene lend magistriõppesse. Kuna see oli ka viimane vastuvõtu aasta õe eriala koolitusele, mille asemel terviseteaduse magistriõpe loodi, siis on sellest tingitud ka suurem vastuvõtu number. 2019/2020. õppeaastal senistel õe eriala koolituse üliõpilastel anti võimalus viia oma õpingud lõpule ja õppekava märgiti EHISes suletuks 2020. aasta suvel. 2020/2021. õppeaastal avati esmakordselt vastuvõtt tegevusteraapia erialal Kohtla-Järvele. Kuna vajadus selle eriala spetsialistide järele Ida-Virumaal on suur, siis võrreldes varasemate aastatega võeti esimesele kursusele õppima 21 õppurit. Magistriõppes otsustati vähendada vastuvõtu arvu 60-lt 40-le. Muudatus tehti ka vastuvõtu protsessis, kus kandidaatidel paluti kirjalikult esitada arendusprojekti ideekavand, et sisseastujatel soodustada läbimõeldud otsuse tegemist magistriõppesse astumisel ning anda nii eesmärgi kui ka sihi õppeaja alguseks, mida vastuvõetud õppurid õppeprotsessiga ellu hakkaksid viima.

Kutseõppe vastuvõtt on andnud tooni õpilaste immatrikuleerimine töökohapõhisesse õppesse, kus õpilasi on vastu võetud aastate lõikes 178 (18/19), 109 (19/20) ja 207 (20/21). Sealjuures viimase kolme aastaga on hakatud vastu võtma õpilasi töökohapõhisesse õppesse riigieelarvelise riikliku koolitustellimuse alusel. Kui 2018/2019. õppeaastal võeti 178 õpilast vaid ESF töökohapõhisele (PRÕM) õppekohale, siis riigieelarvelisele riikliku koolitustellimuse õppekohale töökohapõhises õppes võeti 2019/2020. õppeaastal 21 õpilast (tegevusjuhendajad) ja 2020/2021. õppeaastal 49 õpilast (hooldustöötajad ja

hambaraviassistendid). Kolme viimase aasta jooksul on koolipõhisesse õppesse võetud ühtekokku 268 õpilast. Kõrgkool võttis vastu kokku 2020/2021 õa 754 õppurit.

**Tabel 8.** Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetute arvud

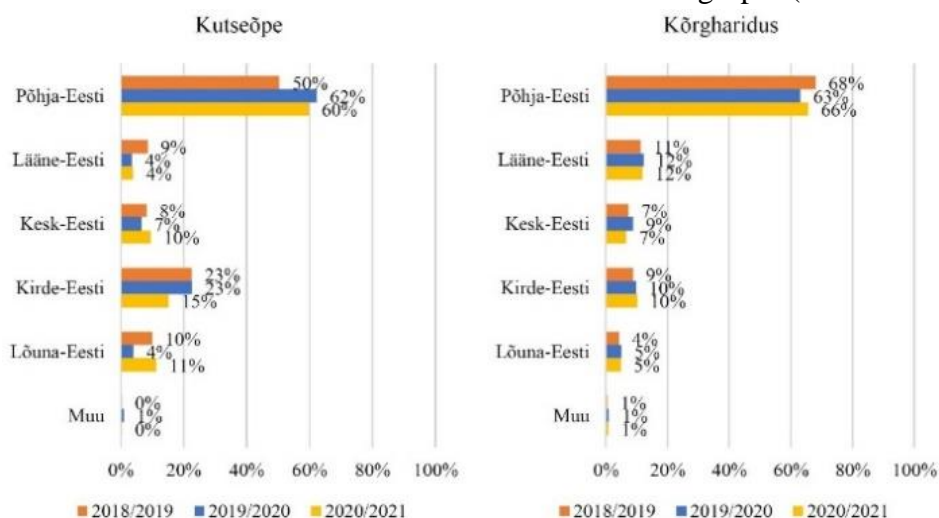
Õppeaasta	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Immatrikuleeritud</b>	<b>11.11.2017- 10.11.2018</b>	<b>11.11.2018- 10.11.2019</b>	<b>11.11.2019- 10.11.2020</b>
<b>Õpib hetkel (seisuga)</b>	<b>10.11.2018</b>	<b>10.11.2019</b>	<b>10.11.2020</b>
<b>Õppekava</b>			
<b>RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE</b>	<b>497</b>	<b>430</b>	<b>431</b>
Õed kokku	319	317	318
Õde	299	297	318
Õde (eelneva kutseharidusega)	20	20	ei toimunud vv
Õe eriala koolitus (terviseõde)	13	ei toimunud vv	õppekava suletud
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	18	ei toimunud vv	õppekava suletud
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õde)	20	ei toimunud vv	õppekava suletud
Õe eriala koolitus (intensiivõde)	23	ei toimunud vv	õppekava suletud
Ämmaemand	25	25	18
Hambatehnik	ei toimunud vv	12	12
Optometrist	16	16	16
Farmatseut	33	32	31
Tervisedendus	15	14	15
Tegevusterapeut	15	14	21
<b>MAGISTRIÕPE</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>40</b>
Terviseteadus (terviseõendus)	17	15	10
Terviseteadus (kliiniline õendus)	14	17	10
Terviseteadus (vaimse tervise õendus)	13	10	12
Terviseteadus (intensiivõendus)	16	18	8
<b>KUTSEÕPE</b>	<b>280</b>	<b>199</b>	<b>283</b>
Erakorralise meditsiini tehnik	20	29	38
Hambaraviassistent (õppekava avati 2019/2020)		20	19
Hooldustöötajad	165	90	83
Lapsehoidja	81	39	86
Abivahendispetzialist	ei toimunud vv	ei toimunud vv	ei toimunud vv
Tegevusjuhendaja	14	21	41
Sterilisatsioonitehnik	ei toimunud vv	ei toimunud vv	16
<b>VASTUVÕTT KOKKU</b>	<b>837</b>	<b>689</b>	<b>754</b>

2020. aastal toimus vastuvõtt kolmel perioodil (talvel, kevadel ja suvel), kõrgeim konkurss rakenduskõrgharidusõppes oli hambatehnika õppekaval - 15,9 avaldust ühele õppekohale, kutseõppes lapsehoidja õpe 5,9 soovijaga kohale. 2020.aastal terviseteaduste magistritaseme õppekava konkurss oli 2,7 avaldust kohale. Kokkuvõtvalt saab nentida, et kõik kõrgkooli õppekavad on populaarsed, tahtjate osakaalu langust kõrgkool ei tähelda;

**Tabel 9.** Vastuvõtu konkursid õppekavade lõikes (vastavalt esitatud avalduste arvule õppeteenustasuta õppekohale vahetult peale avalduste esitamise perioodi lõppu)

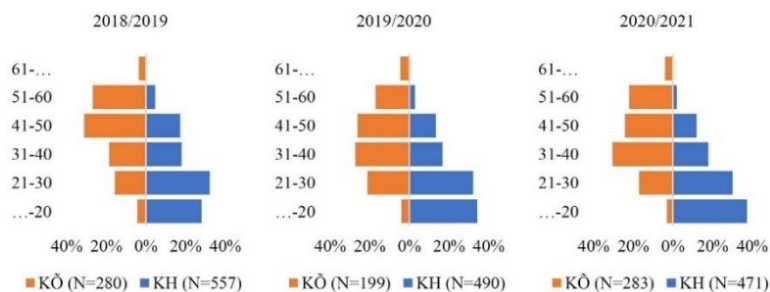
Aasta	2018	2019	2020
Õppekava	Konkurss	Konkurss	Konkurss
<b>RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE</b>	<b>3,5</b>	<b>4,1</b>	<b>5,0</b>
Õde	2,9	3,1	3,7
Õde (eelnev kutseharidus)	2,5	2,3	-
Õe eriala koolitus (terviseõde)	1,4	-	-
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	1,2	-	-
Õe eriala koolitus (intensiivõde)	1,6	-	-
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õde)	1,1	-	-
Ämmaemand	8	6,9	12,4
Farmatseut	5,4	4,5	5,4
Hambatehnik	-	16,5	15,9
Optometrist	8,1	6,5	7,9
Tegevusterapeut	7,9	6,3	6,5
Tervisedendus	6,1	5,2	8,6
<b>MAGISTRIÕPE</b>	<b>5,2</b>	<b>2,9</b>	<b>2,7</b>
Terviseteadus	5,2	2,9	2,7
<b>KUTSEÕPE</b>	<b>3,2</b>	<b>2,9</b>	<b>3,3</b>
Hooldustöötaja	2,5	3,4	2,7
Hambaraviassistent	-	-	5,4
Erakorralise meditsiini tehnik	3,5	2,4	1,6
Lapsehoidja	3,8	3,6	5,9
Abivahendispetsialist	-	-	-
Sterilisatsioonitehnik	-	-	1,6
Tegevusjuhendaja	3,9	1,3	-
<b>KONKURSS KOKKU</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>4,5</b>

3. kõrgkooli asuvad õppurid õppima kõigist Eesti regionidest (vt Joonis 5) ning esmakursuslaste seas on esindatud kõik vanusegrupid (vt Joonis 6);



**Joonis 5.** Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite regionaalne jaotus





**Joonis 6.** Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite vanuseline jaotus, KÕ – kutseõpe; KH - kõrgharidus

4. seisuga 10. november 2020 õppis kõrgkoolis 2002 õppurit, lisaks sellele 12 õppis eksternõppes. Tegevustoetuse käskkirja ja konsensuslepe kohaselt pidevas kasvutrendis on õdede vastuvõtt.

**Tabel 10.** Õppurite arv 10. novembri (EHISE andmed) seisuga

Õppekava	2018		2019		2020	
	1	2	1	2	1	2
<b>Rakenduskõrgharidusõpe</b>	<b>1464</b>		<b>1483</b>		<b>1505</b>	
Õde	949	0	1020	1	1054	7
Õde (eelneva kutseharidusega)	47	0	45	0	19	0
Ämmaemand	99	0	107	1	109	0
Õe eriala koolitus (terviseõendus)	13	0	0	0	0	0
Õe eriala koolitus (kliiniline õendus)	18	0	1	0	0	0
Õe eriala koolitus (intensiivõendus)	27	0	1	0	0	0
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õendus)	23	0	0	0	0	0
Optometrist	54	0	55	0	55	0
Tegevusterapeut	71	0	73	0	72	0
Tervisedendus	40	0	43	0	48	0
Farmatseut	95	4	96	4	93	9
Hambatehnik	24	0	36	0	39	0
<b>Magistriõpe</b>	<b>60</b>		<b>119</b>		<b>107</b>	
Terviseteadus (terviseõendus)	17	0	31	0	27	0
Terviseteadus (kliiniline õendus)	14	0	31	0	29	0
Terviseteadus (intensiivõendus)	16	0	34	0	27	0
Terviseteadus(vaimse tervise õendus)	13	0	23	0	24	0
<b>Kutseõpe</b>	<b>433</b>		<b>364</b>		<b>390</b>	
Abivahendispetsialist (koolipõhine)	0	0	0	0	0	0
Abivahendispetsialist (töökohapõhine)	0	0	0	0	0	0
Erakorralise meditsiini tehnik (koolipõhine)	32	5	22	1	26	0
Erakorralise meditsiini tehnik (töökohapõhine)	0	0	9	0	18	0
Hambaraviassistent (koolipõhine)	0	0	0	0	1	0
Hambaraviassistent (töökohapõhine)	0	0	20	0	35	0
Hooldustöötaja (koolipõhine)	89	0	96	0	66	0
Hooldustöötaja (töökohapõhine)	207	0	153	0	99	0
Lapsehoidja (koolipõhine)	23	0	21	0	21	1
Lapsehoidja (töökohapõhine)	59	0	19	0	66	0
Tegevusjuhendaja (koolipõhine)	18	0	1	0	0	0
Tegevusjuhendaja (töökohapõhine)	0	0	22	0	41	0
Sterilisatsioonitehnik (koolipõhine)	0	0	0	0	16	0
<b>ÕPPURID KOKKU</b>	<b>1957</b>		<b>1966</b>		<b>2002</b>	
Sh Eksternid (rakenduskõrgharidusõpe) <sup>2</sup>	4		6		12	

<sup>1</sup> õppeteenustasuta

<sup>2</sup> õppeteenustasuline (eksternõppes, osakoormusega õppes osalevad õppijad kõrghariduses ja riigieelarvevälisel õppekohal õppijad kutseõppes)

**Tabel 11.** Õppurite jaotus finantseerimisallikate lõikes 10.11.2020 (sh eksternid)

<b>Kõrgharidus</b>	<b>Rakenduskõrgharidusõpe</b>	<b>Magistriõpe</b>	<b>Kokku</b>
SF programmist „PRÕM“ rahastatav õppekoht: õpipoisiõpe	16	0	16
Üliõpilane ei hüvita õppekulusid	1405	107	1512
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist puuduolevate ainepunktide eest	68	0	68
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist tasulisel õppekohal	16	0	16
<b>Kokku</b>	<b>1505</b>	<b>107</b>	<b>1612</b>
<b>Kutseõpe</b>	<b>Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe</b>	<b>Viienda taseme kutseõppe esmaõpe</b>	<b>Kokku</b>
ESF töökohapõhine õpe (PRÕM)	194	16	210
Muu riigieelarveväline õppekoht	1	0	1
Riigieelarveline riikliku koolitustellimuse õppekoht	159	20	179
<b>Kokku</b>	<b>354</b>	<b>36</b>	<b>390</b>

Õppekulude mittehüvitamist hõlmavad allikad: Üliõpilane ei hüvita õppekulusid: on alla 7-a lapse või puudega lapse vanem või eestkostja, Üliõpilane ei hüvita õppekulusid: on keskmise, raske või sügava puudega, Üliõpilane ei hüvita õppekulusid: vabastatud muudel põhjustel, Üliõpilane ei hüvita õppekulusid: õpib täies mahus eestikeelsel õppekaval.

- katkestajate osakaal on kolmel viimasel õppeaastal olnud stabiilne, kõrgkooli 2018-2020. aastate keskmine katkestajate osakaal on 7,3%. Viimase kolme aasta kõrgharidustaseme õppekavade katkestajate osakaal on 6,9%, kutseõpe 7,3%. Võrreldes varasemate aastatega 2020. aastal on väljalangevuse protsent mõnevõrra tõusnud (kõrgharidus 8% (2019/6,9%); kutseõpe 8,2% (2019/7,2%)). Nimetatud nähtust võib seletada Covid-19 haiguse puhanguga. Pandeemia tõttu on tudengid mõtestanud ümber tervishoiuvaldkonna spetsiifikat, riske ja vastutust. Sellest tulenevalt oletatav katkestajate osakaalu tõus. Kõrgkooli katkestamiste ennetus algab juba vastuvõtu protsessis, kõrgkool on pööranud suurt tähelepanu kandideerijate motivatsiooni ja õppimisvalmisoleku väljaselgitamisele. Meeskonnatöök vajalike omaduste väljaselgitamiseks osad õppekavad korraldavad vastuvõtuvestlusi rühmades. Vastuvõtu protsessi raames suunatakse kandidaadid Eesti Töötukassa karjäärinõustajate poole, kes nõustavad kandidaate online kogu protsessi ulatuses. 2020. aasta suvisest vastuvõtuperioodist avalikustati kõrgkooli veebilehel ning Facebooki lehel automatiseeritud online-chat (ManyChat), mis on kandidaadile lisa suhtluskanaliks vastuvõtuga seonduvate vastuste saamisel. Kõrgkool pakub vajaduspõhiselt riigikeeleõpet ning regulaarselt teostatakse üliõpilaste toimetulekuseiret. Kõrgkool toetab õppurite toimetulekut läbi õppeaine “Sissejuhatus õppimisse” mahus 2 EAP’d, mille elluviimine kuulub õppeosakonna vastutusalasse. Õppeaine raames esmakursuslastele selgitatakse kõiki õppimisega seotud aspekte, eraldi käsitletakse VÕTA’t, stressi,- ajajuhtimise ja meeskonnatöö põhimõtteid, täiskoormuse- ja mahu mõisteid, õppekulude hüvitamist ning kuidas toimida õppevõlgnevuste korral. Lisaks koolitatakse tuutoreid, kelle ülesandeks on kaasõppurite toetamine ja sisseelamisprotsessi soodustamine (õppeaine “Tuutorlus” 5 EAP). Vajadusel pakutakse individuaalset ja gruppide nõustamist, viiakse läbi infotunde ja kohtumisi vilistlastega. Üliõpilastele, kellel esinevad õpiraskused pakutakse vajaduspõhiseid konsultatsioone. Õppevõlgnevuste seire

raames saadetakse periooditi välja teateid ning pööratakse tähelepanu täiskoormuse nõuetele. Ülevaade õppurite väljalangevusest on leitav tabelist 12;

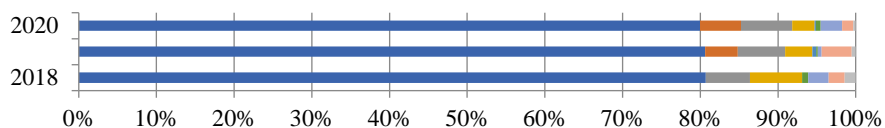
**Tabel 12.** Õppurite väljalangevus (katkestamissündmused 1.10-30.09)

n	2018		2019		2020	
Õppekava (õppe kestus)	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Kõrgharidus	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I
Hambatehnik (3,5 a)	39	2/2	24	1/1	36	0/0
Farmatseut (3 a)	90	3/2	95	5/5	96	10/6
Optometrist (3,5 a)	54	7/5	54	6/4	55	4/1
Tervisedendus (3 a)	44	6/6	40	2/1	43	4/4
Tegevusterapeut (4 a)	74	8/7	71	3/3	73	10/6
Ämmaemand (4,5 a)	92	2/2	99	2/1	107	4/2
Õde (3,5 a)	848	43/38	949	74/52	1020	74/50
Õe eriala koolitus (1 a)	62	4/4	81	9/9	2	6/6
Õde (eelneva kutseharidusega) (2 a)	46	1/1	47	3/1	45	10/6
Terviseteadus (1,5 a, magistriõppe), õppekava avati 2018/2019			60	0/0	119	6/6
Kokku kõrgharidus	1349	76/67	1520	105/77	1596	128/87
<b>Väljalangevus kõrgharidus</b>	<b>5,6%</b>		<b>6,9%</b>		<b>8,0%</b>	
<b>Väljalangevus kõrgharidus 3 (2018, 2019, 2020) aasta keskmine väärtus</b>	<b>6,9%</b>					
Kutseõpe	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I	Õ	K/K-I
Erakorralise meditsiini tehnik (1 a)	30	8/8	37	9/9	32	7/7
Hooldustöötaja (2 a)	228	19/18	296	15/15	249	15/14
Lapsehoidja (1 a)	30	4/4	82	6/6	40	4/4
Abivahendispetsialist (1 a)	19	1/1	0	0/0	0	0/0
Tegevusjuhendaja (1 a)	20	5/5	18	1/1	23	1/1
Sterilisatsioonitehnik (1 a)	17	1/1	0	0/0	0	0/0
Hambaraviassistend (1 a), õpet alusatati 2019/2020					20	3/3
Kokku kutseõpe	344	38/37	433	31/31	364	30/29
<b>Väljalangevus kutseõpe</b>	<b>11,0%</b>		<b>7,2%</b>		<b>8,2%</b>	
<b>Väljalangevus kutseõpe 3 (2018, 2019, 2020) aasta keskmine väärtus</b>	<b>8,8%</b>					
Kokku KÕRGKOOL	1693	114/104	1953	136/108	1960	158/116
<b>Väljalangevus KÕRGKOOL</b>	<b>6,7%</b>		<b>7,0%</b>		<b>8,1%</b>	
<b>Väljalangevus kõrgkool 3 (2018, 2019, 2020) aasta keskmine väärtus</b>	<b>7,3%</b>					

- 2019/2020 on hüppeliselt kasvanud lõpetajate arvud (Tabel 13), mis on tingitud konsensuslepe alusel õdede vastuvõtu suurenenud arvudest perioodil 2017-2020 ja PRÕM programmi raames koolitavate kutseõpe õpilaste arvu kasvust. Kõrgkooli lõpetamise tingimuseks on õppekava läbimine, lõpueksami sooritamine või lõputöö kaitsmine. 2020. aastal lõpetas kõrgkooli 643 õppurit sh terviseteaduse magistriõppe esimene lend – 47 terviseteaduse magistrit eriõenduse erialal. Lõpetajate toetamine on kõrgkooli töötajate jaoks oluline, pakutakse erinevaid võimalusi ja tuge. Uurimistöö läbiviimiseks on loodud kõik vajalikud võimalused, mis soodustavad positiivset toimetulekut kogu lõputöö valmimise protsessi jooksul, raamatukogus on loodud võimalused andmebaaside kasutamiseks relevantsete allikate leidmiseks;

**Tabel 13.** Lõpetajate arv (aluseks on vahemik 1. oktoober kuni 30. september)

Aasta	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE</b>	<b>324</b>	<b>331</b>	<b>320</b>
Õde	156	175	222
Õde (eelnev kutseharidus)	19	19	17
Õe eriala koolitus (terviseõde)	0	12	0
Õe eriala koolitus (kliiniline õde)	21	14	0
Õe eriala koolitus (intensiivõde)	19	23	0
Õe eriala koolitus (vaimse tervise õde)	13	21	0
Ämmaemand	17	15	14
Farmatseut	33	28	24
Hambatehnik	12	0	9
Optometrist	13	9	12
Tegevusterapeut	10	7	15
Tervisedendus	11	8	7
<b>MAGISTRIÕPE õppekava avati 2018/2019</b>			<b>47</b>
Terviseteadus (terviseõendus)			13
Terviseteadus (kliiniline õendus)			11
Terviseteadus (vaimse tervise õendus)			10
Terviseteadus (intensiivõendus)			13
<b>KUTSEÕPE</b>	<b>210</b>	<b>170</b>	<b>276</b>
Hooldustöötaja	86	91	156
Erakorralise meditsiini tehnik	12	25	25
Lapsehoidja	48	38	73
Abivahendispetialist	18	0	0
Sterilisatsioonitehnik	16	0	0
Tegevusjuhendaja	30	16	22
<b>LÕPETAJAD KOKKU</b>	<b>534</b>	<b>501</b>	<b>643</b>



	2018	2019	2020
■ Töötab erialasel tööl	81%	81%	83%
■ Asub erialasele tööle lähima 2 kuu jooksul		4%	5%
■ Töötab mitteerialasel tööl	6%	6%	7%
■ Ei tööta/Otsib tööd	7%	3%	3%
■ Ei plaani töötada lähiajal		1%	0%
■ Õpib v töötab välismaal	1%	0%	1%
■ Õpib edasi Eestis	3%	1%	3%
■ Lapsehoolduspuhkusel	2%	4%	1%
■ Muu (sh andmed puuduvad)	1%	1%	0%

**Joonis 7.** Lõpetajate kavatsus töötada erialasel tööl (% lõpetanutest)

7. aruandeaasta lõpuaktustel tunnustati kõrgkooli tänukirjaga 57 lõpetajat;
8. sügisel toimunud rektori vastuvõtul edukatele õppijatele, tunnustati kõrgkooli tänukirjaga 77 õppijat.

## V ÕPPETÖÖ

1. 15. märtsist 2020 viis kõrgkool kogu õppetegevuse distantsi. Õppetöö ei katkenud, kogu tegevuse haldus toimus e-õppe platvormil *Moodle*, kontaktõppe läbiviimiseks võeti kasutusele e-suhtlusplatvorm *Zoom*. Kõrgkool ostis 150 litsentsi, mis jaotati õpejõududele ja töötajatele;
2. eriolukorrast tingitult probleemide seireks ja õppetegevuse toetamiseks olid pakutud *online* individuaal ja gruppide nõustamised õppetöö spetsialistide, õppekvaliteedijuhi, õppeosakonna juhataja ja õppekavajuhtidega. Lisaks oli läbi viidud erakorralised küsitlused, eesmärgil selgitada välja võimalikud probleemid ja vajadused. Toimused ka kõrgkooliülesed infotunnid. Erakorraliste kohtumistega tagati pidev seire ja ühes inforuumis viibimine, mis soodustas paremat toimetulekut ja operatiivsed tegutsemist. Kõrgkool pakkus IT-tuge õppuritele nii individuaalselt kui süsteemipõhiselt, tagasisidest tulenevate andmete põhjal. Eraldi toimused Moodle, Zoomi, Skype kasutajatoe infotunnid. Õpitulemuste seire tulemusel jõuti järeldusele, et eriolukord ei ole olulisel määral mõjutanud õppurite õppeedukust. Nominaalaja lõpetamiste soodustamiseks erilist tähelepanu pöörati lõpetajatele. Lõpetamised toimused akadeemilises kalendris sätestatud aegadel;
3. koostöös mooduli juhtide ja aine vastutavate õppejõududega arendasime terviseteaduse magistriõppe aineprogramme, et need veel enam toetaksid õppimist. Nii näiteks muudeti õppeainetes Õendus ravi osana, Psühhiaatria, Keskkonnast tulenevad terviseriskid ja kogukonnatöö, Teadusmetodoloogia – erinevate teemade käsitlemise ajalist jaotust ja järjestust kontaktõppes; õppeainetes Nõustamismeetodid ja - tehnikad, Teadusmetodoloogia, Multidistsiplinaarsus terviseteaduses – iseseisvate tööde väljundeid, juhiseid, hindamiskriteeriume ja ajastust õppeplaanis; õppeaines Praktika ühtlustati õpiväljundid ja hindamismeetodid (mitteeristav), praktikakorraldus ja inforuum kõigi erialagruppide vahel ühesuguseks, täiendati iseseisva töö juhendeid ning infovahetust kõrgkooli, praktikandi ja praktikabaasi poolse juhendaja vahel aine e-toes Moodles;
4. jätkub tegevusteraapia töökohapõhine õpe;
5. ämmaemanda õppekaval algas ühisõppeaine “Ämmaemandusfilosoofia ja alused” koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ämmaemanda õppekavaga. Aine toimub kahel õppeaastal, esimesel õppeaastal Zoomi seminaridena. Õppejõud mõlema kõrgkooli õppekavalt;
6. paigaldati tegevusteraapia õppekorterisse simulatsioonõppeks vajalik tehnika;
7. jätkati kõrgkooli ja kohalike omavalitsuste koostööd õppetöö praktilisemaks muutmiseks läbi üliõpilaste kaasamise tervise- ja heaoluprofiilide koostamiseks (2020. aasta partnerid olid Rakvere ning Vinni Vallavalitsused ja Lääne-Viru Omavalitsuste Liit).

**Tabel 14.** Inglise keelsed õppeained ja osalejate arvud

Õppekava	Maht (EAP)	Õppeaine	Osalejate arv sügissemestril 2019/2020		Osalejate arv kevadsemestril 2019/2020		Osalejate arv sügissemestril 2020/2021	
			Kõrgkooli õppurid	Väliskülalisõppurid	Kõrgkooli õppurid	Väliskülalisõppurid	Kõrgkooli õppurid	Väliskülalisõppurid
Farmatseut	5	<i>Healthy nutrition</i>	9	0	2	0	21	0
	2	<i>Veterinary Pharmacy</i>	0	0	0	0	0	0
Optometrist	2	<i>Eye Health Care</i>	0	0	8	2	1	0
Tervisedendus	2	Gloaalne tervis	0	0	7	0	0	0
Ämmaemand	4	<i>Intercultural Communication</i>	14	1	0	0	0	0
	3	<i>Breastfeeding</i>	7	0	4	14	0	0
	5	<i>Art and Science in Health Care</i>	0	0	0	0	0	0
	3	<i>Practical training - Early postpartum discharge</i>	0	0	0	0	14	0
	3	<i>Early Postpartum Discharge</i>	26	0	0	0	0	0
Tegevusterapeut	4	<i>Occupational therapy research</i>	25	0	0	0	11	0
Õde	3	<i>Health Care and Social System in Estonia</i>	0	0	0	4	0	0
	4	Täiskasvanu terviskäitumine	0	0	10	5	0	0
-	2/3	<i>Estonian Language and Culture</i>	0	11	0	0	0	0
		<b>Kokku</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>0</b>

## VI ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS

1. Kõrgkooli eelarvesse on planeeritud üliõpilas- ja õpilasesinduse tegevuste elluviimiseks iga-aastaselt eelarve (summad eurodes):

	2018	2019	2020
Üliõpilas- ja õpilasesinduse eelarve	8 460	8 460	8 300

2. toimus üheksa üliõpilas- ja õpilasesinduse korralist ning mitmeid mittekorralisi koosolekuid;
3. osaleti kõrgkooli juhtimises (neli liiget kõrgkooli nõukogus, liikmed õppekavade nõukogudes, kvaliteeditöörühmas jne);

4. üliõpilas- ja õpilasesindus kohtus regulaarselt rektoriga arutamaks õppijatele olulisi teemasid, lisaks osaleti kõrgkooli ja toitlustaja vahelistel kohtumisel;
5. osaleti kõigil Eesti Üliõpilaskondade Liidu volikogu istungitel ja kolmel üldkogul;
6. toimusid valimised esinduse juhatusse (kaks kandidaati), esinduse täisliikmete kohtadele (12 kandidaati) ja kõrgkooli nõukogusse (kaks kandidaati);
7. üliõpilas- ja õpilasesinduse liikmete arv kasvas tänu edukale värbamistöole;
8. esindati kõrgkooli Eesti Akadeemilise Spordiliidu poolt korraldatavatel Üliõpilaste Talvemängudel Käärikul;
9. toetati õppurite ning rahvusvaheliste üliõpilaste kohanemist kõrgkoolis;
10. korraldati järgnevad kõrgkoolisisesed üritused: sõbrapäev, naistepäev, Urri sünnipäev, esmakursuslastele mõeldud "rebastepidu," esinduse 25.sünnipäeva tähistamine, õpetajate päev, praktikariiete „kirbuturg“, jõuluteemalised fotokonkursid;
11. tunnustati õppijate ning üliõpilas- ja õpilasesinduse poolt kõrgkooli töötajaid, tunnustus anti üle iga-aastaselt traditsioonilisel rektori vastuvõtul edukatele õppijatele;
12. esinduse liikmed olid abiks järgnevatel kõrgkoolisisesest üritustel: perepäev (2), avatud uste päev, lõpuaktused;
13. esindus osales aktiivselt kõrgkoolikooli kriisikomisjoni töös;
14. esindus andis omapoolse panuse kõrgkooli laulu värskendamisesse ja koolihümni loomisse;
15. jätkus kõrgkooli meenete vahendamine õppuritele ning pandi kokku töörühm meenete uuendamiseks;
16. õppurite puhkeruum sai põhjaliku ja eesmärgipärase renoveeringu;
17. esindus kolis renoveeritud kabinetti.

## **VII RAHVUSVAHELISTUMINE**

1. Aruande aasta rahvusvahelistumise eesmärgid ja tegevused lähtusid kõrgkooli arengukavast, rahvusvahelistumise strateegiast ja struktuuriüksuste arengukavadest;
2. 2020. aastal on 17,8% kõrgkooli lõpetajatest mobiilsuskogemusega (EHIS andmete alusel % 2020. aastal lõpetanud õppuritest, kellel on mobiilsuskogemus õpingute jooksul vähemalt 1 EAP ulatuses);
3. välislähetustel ja väliskoolituslähetustel (sh virtuaalmobiilsus) osalenud õppejõudude arv 2020. aastal oli 20;

**Tabel 15.** Õppurite mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes

Sturuktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsus sisse/välja	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ERASMUS+						
Õenduse õppetool	Õde + Õe eriala koolitus/Terviseteadus	välja	39	25	19	17
		sisse	55	31	54	30
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	6	8	3	1
		sisse	1	0	3	0
	Hambatehnik	välja	2	1	0	0
		sisse	0	1	4	0
	Optometrist	välja	5	2	0	0
		sisse	1	3	0	2
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	4	4	6	3
		sisse	18	19	10	8
	Tegevusterapeut	välja	9	8	0	2
		sisse	4	6	5	5
	Tervisedendus	välja	0	0	0	0
		sisse	0	0	0	0
Kutseõppe osakond	Kutseõpe	välja	6	9	9	0
		sisse	5	3	14	6
NORDPLUS						
Õenduse õppetool	Õde	välja	4	3	3	0
		sisse	2	2	0	0
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	0	0	0	0
		sisse	0	0	0	0
	Tegevusterapeut	välja	0	0	4	0
		sisse	0	10	0	0
DORA PLUS						
Õenduse õppetool	Terviseteadus	välja			1	0
Muu lühiajaline mobiilsus						
Õenduse õppetool	Õde+Terviseteadus	välja	22	48	53	24
		sisse	45	49	23	12
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	0	0	7	0
		sisse	0	0	0	0
	Hambatehnik	välja	0	0	0	12
		sisse	0	0	0	0
	Optometrist	välja	0	13	0	0
		sisse	0	0	0	0
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	11	11	16	13
		sisse	0	0	9	14
	Tegevusterapeut	välja	3	5	10	10
		sisse	0	0	0	0
	Tervisedendus	välja	7	6	0	0
		sisse	17	0	0	0
<b>Kokku</b>		<b>välja</b>	<b>118</b>	<b>143</b>	<b>131</b>	<b>82</b>
		<b>sisse</b>	<b>148</b>	<b>124</b>	<b>122</b>	<b>77</b>
Mobiilsussündmuste arv (KH, väljaminev)			112	134	122	82
Õppurite KH 10.11			1268	1349	1520	1602
Mobiilsussündmuste arv ühe üliõpilase kohta (KH, väljaminev)			0,09	0,10	0,08	0,05
Mobiilsussündmuste arv (KÕ, väljaminev)			6	9	9	0
Õppurite arv KÕ 10.11			292	344	433	364
Mobiilsussündmuste arv ühe õpilase kohta (KÕ, väljaminev)			0,02	0,03	0,02	0



**Tabel 16.** Õppejõudude ja töötajate mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes

Struktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsus sisse/välja	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
ERASMUS+							
Õenduse õppetool	Õde	välja	13	10	17	0	
		sisse	26	25	25	11	
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	0	2	1	1	
		sisse	4	6	0	4	
	Hambatehnik	välja	0	1	1	0	
		sisse	3	5	4	3	
	Optometrist	välja	8	10	0	0	
		sisse	5	2	0	0	
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	10	14	12	6	
		sisse	11	19	8	1	
	Tegevusterapeut	välja	2	2	4	1	
		sisse	9	0	5	6	
	Tervisedendus	välja	2	0	0	1	
		sisse	0	0	0	3	
Kutseõppe osakond		välja	0	0	6	4	
Elukestva õppe keskus		sisse	3	3	1	0	
		välja	4	0	13	0	
Õppeosakond		sisse	2	2	1	1	
		välja	9	10	13	2	
Finants, administratiiv, IT jm personal		sisse	6	11	8	10	
		välja	1	0	1	0	
		sisse	2	2	1	0	
NORDPLUS							
Õenduse õppetool		General Nurse	välja	4	2	2	2
			sisse	0	0	0	0
		Tegevusterapeut	välja	0	0	0	1
DORA PLUS							
Õenduse õppetool	Õde	välja	0	0	0	0	
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	2	2	1	2	
	Tegevusterapeut	välja	1	1	2	0	
	Tervisedendus	välja	0	1	0	0	
Muu mobiilsus (projektid, kõrgkoolidevahelised lepingud etc)							
Õenduse õppetool	Õde	välja	12	11	12	7	
		sisse	16	11	5	4	
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	3	2	2	4	
		sisse	4	5	0	0	
	Tegevusterapeut	välja	2	2	6	3	
		sisse	1	2	0	13	
	Tervisedendus	välja	2	2	0	0	
		sisse	0	0	0	0	
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Hambatehnik	välja	4	0	0	0	
		sisse	0	1	3	0	
	Farmatseut	välja	0	0	5	0	
		sisse	0	0	0	1	
	Optometrist	välja	0	0	0	0	
		sisse	0	0	3	0	
Kutseõppe osakond		välja	0	0	12	2	
Finants, administratiiv, IT jm personal		sisse	0	0	0	2	
		välja	0	0	1	1	
Elukestva õppe keskus		välja	0	0	2	1	
Kokku							
		välja	79	72	113	38	
		sisse	92	94	64	59	
Töötajate arv 10.11			136	145	158	157	
Mobiilsussündmuste arv ühe töötaja kohta (väljaminev)			0,6	0,5	0,7	0,2	

4. 26. mail 2020 esitas kõrgkool Erasmus+ kõrgharidusharta taotluse, mille tulemusena omistati kõrgkoolile Erasmus+ kõrgharidusharta aastateks 2021-2027. Erasmus+ kõrgharidusharta annab kõrgkoolile õiguse osaleda Erasmus+ programmi tegevustes;
5. oktoobris 2020 esitas kõrgkool Erasmus+ programmi kutsehariduse akrediteeringu taotluse. Erasmuse programmi kohaselt akrediteeritud organisatsioonidel on lihtsam juurdepääs tulevase programmi (2021–2027) raames pakutavatele rahastamisvõimalustele;
6. oktoobris 2020 esitati kutsehariduses Erasmus+ strateegilise koostöö projekt “Workplace-based supervisors professional training – pedagogical and digital tools, tandem supervising”;
7. kõrgkooli esimese Erasmus+ strateegilise koostöö projekti “Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment” neljas töökoosolek pidi toimuma suvel 2020 Turus, Soomes, kuid jäid Covid-19 pandeemia tõttu ära. Projekti lõppkoosolek toimus 21. detsembril 2020 virtuaalselt. Projekti tulemusena loodi kroonilise haava hoolduse innovaatilised õppematerjalid, 5 simuatsiooniülesannet ja mobiilirakendus;
8. jätkus teine Erasmus+ strateegilise koostöö projekt "Baltic-Nordic collaboration regarding the alignment of standard knowledge within the field of sensory integration at the bachelor and postgraduate -BANISTER" . Osalejad: Turku University of Applied Sciences TUAS, Sensit Arbetsterapi AB Rootsist ja University College Copenhagen Taanist. Projekti eesmärk on 3 aasta jooksul ühtlustada sensoorse integratsiooni valdkonna alaseid teadmisi tegevusterapeutide hulgas Balti-ja Põhjamaades. Projekti vastutav täitja tegevusteraapia õppekava, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool;
9. jätkus kolmas Erasmus+ strateegilise koostöö projekt “Transforming transnational intercultural sensitivity for midwifery students through an inclusive mobility model” (TOTEMM). Lisaks ämmaemanda õppekavale osalevad projektis UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA(Itaalia), THE UNIVERSITY OF NOTTINGHAM (Suurbritannia); STICHTING HOGER ONDERWIJS NEDERLAND (Holland). Projekti eesmärk on luua virtuaalsed õpiobjektid ning toetada tudengite lühiajalist mobiilsust ja rahvusvahelistumist kodus. Planeeritud mobiilsused (välja kaks õppejõudu, kaks tudengit ning sisse 10 õppejõudu) toimusid virtuaalselt. Kokku toimus 11 virtuaalset kohtumist - TOTEMM project meetings. Kaks kohtumist olid otseselt seotud õppepakettide loomisega: 15.06-17.06.2020 toimus kõrgkooli eestvedamisel virtuaalne kohtumine Transnational project meeting 2, kus anti sisendit sissejuhatava virtuaalse õppepaketi sisu loomiseks. 6.11-19.11.2020 toimus Hollandi partneri eestvedamisel virtuaalne Transnational project meeting 3, kus anti sisendit järgmise nelja õppepaketi loomisele. Lisaks õppejõududele olid sinna kaasatud ka kolm ämmaemanda õppekava tudengit. Aastal 2020 on valminud Nottinghami moodle keskkonnas õppeaine platvorm ning alustatud sisu loomisega. Lisaks on projektile oma ajaleht, mille sisu eest vastutab Tallinna Tervishoiu Kõrgkool;

- 10.** 26-30. oktoobril toimus kõrgkooli virtuaalne rahvusvaheline nädal. Rahvusvahelise nädala raames toimusid vebinarid, töötoad ja ümarlauad. 28. oktoobril toimus üliõpilaskonverents ja 29-30. oktoobrini rahvusvaheline ja interdistsiplinaarne konverents "Public Health & Healthcare in the Move" – Opportunities and Challenges in Research, Practice and Policy." Konverents viidi läbi täielikult veebikeskkonnas, kus toimusid arutlused paralleelsetes sessioonides, millele lisandus aktiivne diskussioon veebiplatvormi vestlusruumis. Osalejaid oli Eestist, Prantsusmaalt, Lätist, Leedust, Saksamaalt, Inglismaalt, Soomest, Rootsist, Itaaliast, Albaaniast, Indiast ja Belgiast;
- 11.** kõrgkooli osaleb järgmistes rahvusvahelistes võrgustikes:
- [EAIE](#) – European Association for International Education;
  - [ENOTHE](#) – European Network of Occupational Therapy in Higher Education;
  - [EURASHE](#) – European Association of Institutions of Higher Education;
  - [IUHPE](#) – International Union for Health Promotion and Education;
  - [COEHRE](#) – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe;
  - [EAHIL](#) – European Association for Health Information and Libraries;
  - [EBSCO](#) – Information Services;
  - [EAOO](#) – European Academy of Optometry and Optics;
  - [EFAD](#) - European Federation of the Associations of Dietitians;
  - [EBHC](#) - Evidence -Based Health Care Teachers & Developers;
  - [NANDA](#) - North American Nursing Diagnosis Association;
  - [STN](#) - Society of Trauma Nurses;
  - [EfVET](#) - European Forum of Technical and Vocational Education and Training;
- 12.** kõrgkooli Erasmus+ üleilmse õpirände 2020. aasta taotlusega eraldati kõrgkoolile toetus üliõpilaste õpirändeks Albaaniasse, Bosnia ja Hertsegoviinasse ja Jordaaniasse ning õppejõudude õpirändeks Albaaniasse, Bosnia ja Hertsegoviinasse, Gruusiasse, Iisraeli, Jordaaniasse;
- 13.** jätkus Nordplus programmi Norlys projekti intensiivkursuste sari, kuid Covid-19 pandeemia tõttu lükati kursus edasi 2021. aasta kevadesse. 4-aastase kursuse teema on "Mental health and well-being of young immigrants";
- 14.** korraldati Erasmus+ üliõpilaste videokonkurss „Erasmus+ õpiränne kui erialase ja isikliku arengu toetaja“ auhinnafondiga 600 eurot (Erasmus+ OS vahenditest);
- 15.** välisküalisüliõpilaste praktika juhendajate motiveerimiseks ja toetamiseks maksti Erasmus+ programmi 2019 lepingu OS vahenditest 0,50 eurot tunnis, mis lisandub kõrgkooli ja praktikabaasi vahelises lepingus sätestatud tasule;
- 16.** jätkus koostöö Erasmus Student Network Tallinnaga välisküalisüliõpilaste vastuvõtmisel;
- 17.** välismaal õppimise ja praktika võimalusi tutvustati virtuaalsetel loengutel esmakursuslastele, üliõpilastele ja õppejõududele;

18. 2020. aasta kevadel toimus kõrgkooli üliõpilastele õppeaine 8VA17/TK Tuutorkoolitus, mille eesmärgiks oli teadmiste ja oskuste omandamine teiste õppurite, väliskülalisõppurite ja välisõppurite nõustamiseks. Õppeaine läbis kokku kaheksa üliõpilast tervisedenduse, tegevusterapeudi ja õe õppekavadelt;
19. algas ERASMUS+ strateegilise koostöö projekt IntegraCare, milles kutseõppe osakond osaleb partnerina;
20. 15. detsembril toimus veebikohtumine Ameerikast pärit tegevusterapeudi Elizabeth Shafferiga. Kohtumise esimeses pooles rääkis Elizabeth teemal ‘‘How we as OT's can use the support of caregivers and support caregivers with training and stress management/self-care’’;
21. ämmaemanda õppekavalt osales neli üliõpilast ja kaks õppejõudu Tšehhis Olomouc University kolme riigi talvekoolis (kogumaht 5 EAP);
22. jätkuvalt osales tegevusteraapia õppekava NordPlus võrgustikus ‘‘Occupational therapy in Nordic and Baltic countries’’;
23. veebruaris 2020 viidi läbi koostöös Metropolia University of Applied Science õppejõudude Jennie Nyrman ja Jari Pihlavaga ühisosa õppeaines Vaimse tervise häire tööealiste tegevusteraapia. Ühisosa raames koolitati üheksa Soome ja 17 Eesti tegevusteraapia üliõpilast;
24. jaanuaris 2020 toimus Belgias Ghentis rahvusvaheline interdistsiplinaarne intensiivkursus "Palliative and End-of-life Care". Intensiivkursusel osalesid üliõpilased Eestist, USAst, Leedust, Lätist, Kosovast, Belgiast, Portugalist, Hispaaniast, Venemaalt. Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist sõitis kursusele seitse tegevusterapeudi ja kolm terviseteaduse õppekava üliõpilast;
25. lõppes koostöö Ukraina ülikooli The National University of Ukraine on Physical Education and Sport, mille eesmärk oli anda sealsete tegevusterapeudi õppekava õppejõududele täiendavaid teadmisi õppekava arendamiseks ja kaasaegse õpikeskkonna loomiseks. Projekt ‘‘Õppejõudude täienduskoolitus tegevusteraapia õppe arendamiseks Ukrainas (1.04.2019–1.02.2020)’’;
26. toetati Ukraina ülikooli The National University of Ukraine on Physical Education and Sport Tegevusterapeudi õppekaval World Federation of Occupational Therapists tunnustuse saamist õppekavale;
27. tulenevalt Covid-19 pandeemia piirangutes toimus ENOTHE aastakonverents MS Teams vahendusel;
28. tegevusterapeudi õppekaval alustati töölepinguga välisõppejõu värbamisega;
29. koostöös Venemaa Sankt-Peterburi M. Behterevi nimelise kolledžiga alustati ühisõppeainega ‘‘Adult Health Behavior’’ (4 EAP ulatuses, inglise keeles). Õppeaines osales 10 üliõpilast Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist (viis üliõpilast Tallinnast, viis üliõpilast Kohtla-Järvelt) ja viis õppurit Venemaalt.

## VIII ARENDUS JA KOOSTÖÖ

1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli, SA Ida-Viru Keskhaigla, Eesti Tegevusteraapia Liidu ja Kohtla-Järve linnavalitsuse vahel sõlmiti tegevusteraapia regionaalse õppe läbiviimiseks koostööleping;
2. koostöös farmatseudi ja tegevusteraapia õppekavadega ning Eesti Maaülikooliga jätkati raamatu Roheteraapia raamatu kirjutamisega;
3. viidi läbi õppepraktikum erivajaduse mõistmiseks Eesti Kunstiakadeemia arhitektuuri õppekava üliõpilastele;
4. tervisedenduse õppejõud osalesid töötervishoiuteenuse uuringu läbiviimisel, ALVAL koolituse planeerimisel ja koostöös farmatseudi õppekava õppejõuga töötasid välja täienduskoolituse "Tervist toetav kaugtöö";
5. tervisedenduse õppekava oli esindatud kõrgkooli rahvusvahelise konverentsi korraldamisel ja läbiviimisel ning riikliku tervisedenduse konverentsi korraldusmeeskonnas e-postrite näituse ja paralleelsessiooni planeerimise ning läbiviimisega;
6. tervisedenduse õppekava õppejõud esindasid kõrgkooli sotsiaalkomisjonis RTA arutelul, tervisedendaja kutsekomisjonis ja paikkonna tervisedenduse ekspertrühmas;
7. läbi veebipõhise praktikajuhendajate koolituse loomise, vestlusringide läbiviimise ja juhendajate kaasamise praktikaseminaridesse jätkus tervisedenduse õppekava praktikakorralduse arendamine;
8. algatati tervisedenduse õppekava vilistlaskogu loomist;
9. kutseõppe osakond koos õpilastega korraldas aruandeaasta veebruaris 93 osalejaga konverentsi „Hooldustöötaja kui praktik-uurija“;
10. septembris 2020 sõlmisid Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Jõhvi Gümnaasium ja SA Ida-Viru Keskhaigla kolmepoolse koostööleppe, mille eesmärgiks on kutsealase eelkoolituse läbiviimine kõrgkooli ja haigla poolt Jõhvi Gümnaasiumis.

## IX KOOSTÖÖ

1. Kõrgkool sõlmis koostööleppe TalTech Virumaa kolledžiga, et kasutada regiooni arendamisel oma kompetentse ja ressursse optimaalselt ning võimaldada õppekavade vahelist koostööd;
2. koostöö RKRN-iga jätkus plaanipäraselt ning eriolukorras oli võimalik parimaid praktikaid vahetada ning keerulistes olukordades ühiselt lahendusi leida;
3. koostöö tulemusel valmis RKRN-is uus visioonidokument „Rakenduskõrgharidus aastal 2035”, mida kommenteeriti ministeeriumidele, Riigikogu komisjonidele, Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile (EKKA), SA Kutsekojale, EAS-ile, Eesti Teadusagentuurile ja mitmetele teistele huvitatud osapooltele ning koostööpartneritele. SA ERK kogus ja edastas RKRN-i liikmetele visioonidokumendile saadud tagasisidet. Visioonidokument on Eesti haridusvaldkonna arengukava 2035 üheks sisendiks ning on nähtav [Haridus- ja Teadusministeeriumi alamlehel strateegiline planeerimine aastateks 2021-2035](#);

4. loodi RKRN-i raamatukogude töörühm eesmärgiga tugevdada rakenduskõrgkoolide raamatukogude ühistegevust, toetada eriolukorra tingimustes õppeprotsessi, pakkuda kasutajatele suuremat tuge teadustegevuses, välja töötada ühtse komplekteerimiskava koostamise põhimõtted, teha ettepanekuid teadusinformatsiooni ühishangeteks ning arendada välja uusi teenuseid ja lahendusi;
5. detsembris avaldati RKRN-i artikkel „Universities of Applied Sciences in 2035: Vision-Based Approach for Future Developments in Estonia” teadusajakirjas *Professional Studies: Theory and Practice*;
6. koostöös RKRN-i liikmeskõrgkoolidega korraldati 20. oktoobril Eesti Ettevõtluskõrgkoolis Mainor visioonipäev, mis keskendus distantsõppe, digipraktika, digipedagoogika ning digikeskkonnaga seonduvatele teemadele. Kogemusi distantsõppe perioodist avasid kõrgkoolide ja Haridus- ja Teadusministeeriumi esindajad ning tudengid. Esitleti rakenduskõrgkoolide parimaid praktikaid ja näiteid, tutvustati digipedagoogika arengusuundi, anti ülevaade raamatukogunduse rollist ja tulevikust ning arutleti paneeldiskussioonis, millises on õppetöö keskkonna uued väljakutsed muutunud olukorras. Visioonipäeval osales kokku ca 120 inimest nii Eesti Ettevõtluskõrgkoolis Mainor kui otseülekannet jälgides. [Rohkem infot visioonipäeva kohta leiab RKRN-i kodulehelt](#);
7. veebruarist 2020 arvati RKRN haridus- ja teadusministri käskkirjaga kutsehariduse nõukoja koosseisu ning määrati RKRN-i esindajad. Nõukoja ülesanneteks on nõustada Haridus-ja Teadusministeeriumi ning õppeasutusi kutsehariduse valdkonna strateegilise planeerimise ja muude seonduvate küsimuste osas, osaleda valdkonda puudutavate arengukavade koostamisel ja kutseõppe riiklike koolituskohtade kavandamise protsessis ning tegeleda muude töökorras sätestatud küsimustega;
8. oktoobris 2020 arvati RKRN haridus- ja teadusministri käskkirjaga Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse kvaliteediagentuuri kuratooriumi koosseisu. Kuratooriumi ülesanneteks on teha ettepanekuid EKKA põhimääruse kinnitamiseks või muutmiseks, valida hindamisnõukogude liikmed, vaidekomisjonide liikmed ja EKKA juhataja, kinnitada EKKA arengukava ja aastaaruande ning anda soovitusi EKKA arengusuundade ja arendustegevuste kohta;
9. RKRN-i kutsuti haridus- ja teadusministeeriumi poolt osalema riiklike hariduspreemiate komisjoni töös, mille raames valiti välja kümne aastapremia ning kuni kolme elutööpreemia kandidaadi;
10. kõrgkooli esindatus töörühmades: ERASMUS+ juhtkomitee, Soolise võrdõiguslikkuse nõukogu, Tervishoiu kutsenõukogu, Haridusstrateegia 2021-2035 töörühm: õpetamine kui koostöö ja õpetaja kui teejuht, Kutsehariduse nõukoda, TAKS muutmise ettevalmistamise töörühmades;
11. seoses Ida-Viru õiglase ülemineku protsessiga on kõrgkooli esindajad kaasatud erinevatesse juhtrühmadesse ja töörühmadesse.

## X RAKENDUSUURINGUD

1. 2020. aastal lõppes kolm rakendusuuringu (Tabel 18);
2. aruandeaastal esitati kõrgkoolile keskkonna ankeet.ttk.ee kaudu 13 rakendusuuringu taotlust. Esitatud taotlustest algatati enim õenduse õppetoolis (5).

**Tabel 18.** Olulisemad rakendusuuringu aruandeaastal

<b>Struktuuriüksus</b>	<b>Rakendusuuring</b>	<b>Periood</b>
Õenduse õppetool, terviseteaduse õppekava	<a href="#">Eriõenduse arendamine SA Põhja-Eesti Regionaalhaiglas</a>	2019-2023
Õenduse õppetool, terviseteaduse õppekava	<a href="#">Tunnustav juhtimine Soome lähiriikides: ülevaade tervishoiutöötajate juhtimisest Eestis, Rootsis ja Norras</a>	2020-2022
Kutseõppe osakond, tegevusteraapia õppekava	<a href="#">Vaimupuudega kliendi seksuaalkäitumise kujundamine</a>	2020-2022
Meditsiinitehnilise hariduse keskus, farmatseudi õppekava koostöös Tervishariduse keskuse ämmaemanda õppekavaga	<a href="#">Tervishoiutöötajate ja elanikonna võimalused, vajadused ja hoiakud seoses gripivastase vaktsineerimisega ja teenuse kättesaadavus</a>	2018-2021
Meditsiinitehnilise hariduse keskuse hambatehnika õppekava	<a href="#">Hambatehniliste materjalide omaduste uurimine</a>	2006-2020
Meditsiinitehnilise hariduse keskuse optometrismi õppekava	<a href="#">Eesti kooliealiste laste nägemise sõeluuring</a>	2017-2020
Tervishariduse keskuse ämmaemanda õppekava	<a href="#">Liikumispuudega naise emadushooldus ja tegevusterapeutiline toetamine raseduse ajal ja sünnitusjärgsel perioodil</a>	2019-2024
Tervishariduse keskuse ämmaemanda õppekava	<a href="#">Rinnavähi sõeluuringul mitteosalemise võimalikud põhjused Eesti naiste näitel</a>	2019–2021
Tervishariduse keskuse ämmaemanda õppekava	<a href="#">Tervishoiuteenuse ümberkorraldamine ämmaemandusabis - riiklikud, õppekorralduslikud ning ühis- ja kogukondlikud</a>	2019–2025
Tervishariduse keskuse ämmaemanda õppekava	<a href="#">Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppurite hoiakud naistevastasesse vägivalda</a>	2019-2023
Tervishariduse keskus Ämmaemanda õppekava	<a href="#">Üliõpilaste kutse-eesitaja alane teadlikkus ja toetussüsteem ebaetiliste probleemide lahendamisel</a>	2016-2020

## XI KEELEÕPE

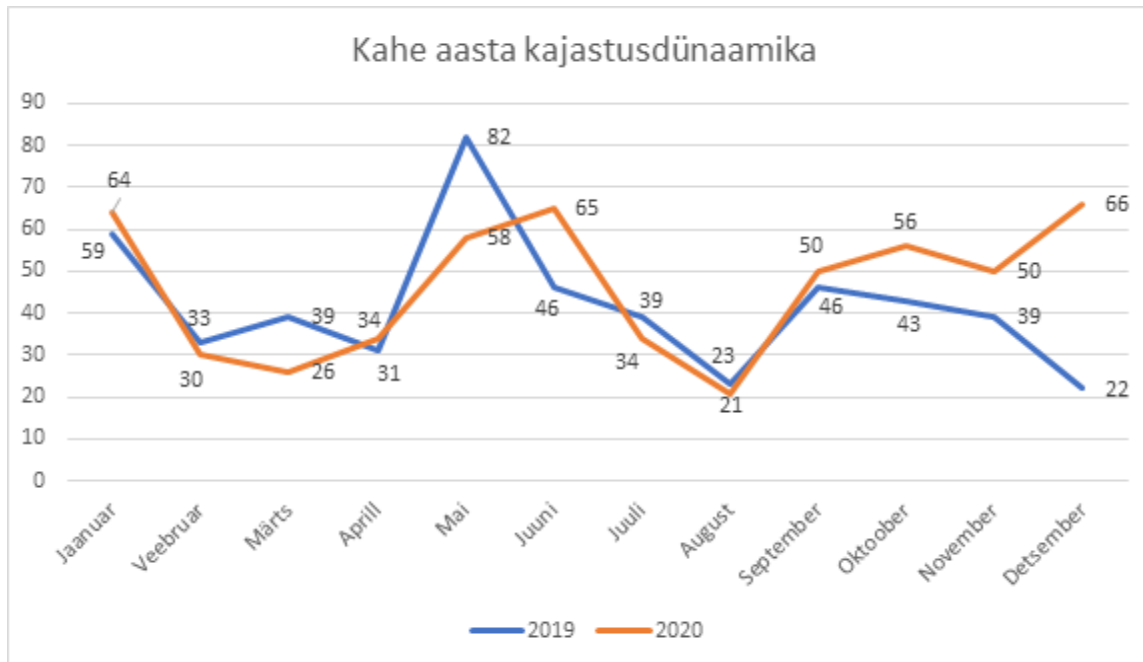
1. Jätkus riigikeele tugiõppe pakkumine rakenduskõrgharidusõppuritele, kelle keeleoskuse tase ei ole B2-tasemel ja kutseõppuritele, kelle keeleoskuse tase ei ole vähemalt B1-tasemel;
2. jätkati EKILEX tervishoiu terminibaasi terminite sisestamisega;
3. loodi ning toimus kahele grupile täienduskoolitusena pakutav e-kursus “Korrektne eesti keel igapäevases keelekasutuses”.

## XII JUHTIMINE, KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED

1. Vastavalt tööplaanile toimus 10 kõrgkooli nõukogu korralist ja üks erakorraline istung;
2. toimusid iga-aastased vestlused rektoraadi ja struktuuriüksuste juhtide vahel arengukavade, tegevuskavade ja eelarve kooskõlastamise teemadel;
3. aruandeperioodil loodi või kaasajastati ning kinnitati rektori poolt alljärgnevaid kõrgkooli tööks vajalikud dokumendid:
  - 3.1 [Akadeemiliste töötajate ning kutseõppe osakonna õpetajate kandideerimise ja valimise kord](#);
  - 3.2 Lisatööna õppetöö läbiviimine;
  - 3.3 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli asjaajamiskord;
  - 3.4 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli [isikuandmete töötlemise kord](#);
  - 3.5 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kaugtöö juhend;
  - 3.6 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli [personalipoliitika](#);
  - 3.7 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli [raamatukogu kasutamise kord](#);
  - 3.8 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tagasiside plaan;
  - 3.9 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli töötasujuhend;
4. aruandeperioodil kinnitati või kaasajastati nõukogu poolt alljärgnevad dokumendid:
  - 4.1 Akadeemiliste töötajate atesteerimise ja kutseõppe õpetajate enesehindamise tingimused ning kord;
  - 4.2 Akadeemiliste töötajate ja kutseõppe õpetajate kvalifikatsiooninõuded Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis;
  - 4.3 [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli auliikme statuut](#);
  - 4.4 [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli lõputöö ja lõpu-/kutseeksami korraldamise juhend](#);
  - 4.5 [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatukogu tasulise teenuse määramise alused ja kord](#);
  - 4.6 [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendusõppe vormid ja läbiviimise kord](#);
  - 4.7 Tulemusstipendiumi määramise, taotlemise ja maksmise tingimused ja kord;
  - 4.8 Vajadusepõhise eritoetuse taotlemise, määramise ning maksmise tingimused ja kord;
  - 4.9 Õppekavad: [erakorralise meditsiini tehnik \(135757\)](#), [Assistant Pharmacist \(214475\)](#), [tegevusjuhendaja \(151998\)](#), [farmatseut \(1477\)](#), [tegevusterapeut \(3311\)](#), [ämmaemand \(1470\)](#), [hambatehnik \(80166\)](#), [optometrist \(1479\)](#), [tervisedendus \(80997\)](#), [tegevusjuhendaja \(151998\)](#).



5. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kahe aasta meediakajastuste kokkuvõtte annab põhilise ülevaate kommunikatsiooni ja avaliku kuvandit iseloomustavatest näitajatest. Ülevaatega on võimalik hinnata Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli positsiooni meediamaastikul ning võrrelda kahe viimase aasta muutusi meediakajastuste dünaamikas. Kahte aastat hõlmava ülevaatega on võimalik hinnata eelnevatel aastatel seatud eesmärgesid ning seada uusi kommunikatsioonieesmärgesid järgnevatel aastatel;



**Joonis 8.** 2019-2020 kõrgkooli meediakajastus

6. Balti Meediamonitooringu Grupp andmetel ilmus 2019. aastal Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist kokku 502 artiklit, 2020 aga 554 artiklit. Aastate võrdluses on näha, et kajastuste kõrgemad ja madalamad hetked on mõlemal aastal jäänud ligikaudu samasse perioodi. Kõige rohkem on mõlemal aastal artikleid ilunud mais. Kõige madalamaks perioodiks võib mõlemal aastal pidada augustit, kus on artikleid kõrgkoolist olnud vaid veidi üle 20;
7. 2020. aastal on kõrgkooli võimalikest kõneisikutest meedias esindatud olnud kaheksa inimest. Enim on meedias juttu olnud kõrgkooli rektorist, kuid sagedasti on mainitud ka õenduse õppetooli juhatajat ning õppeprorektorit;
8. meediakajastus 2020. aastal on kasvanud, kuid viimasel kahel aastal on olnud kõrgkooli meedias figureerimine kuude lõikes pigem ebastabiilne. 2020. aastal on kõrgkool olnud rohkem kajastatud üleriigilises meedias ja televisioonis. Sama suuna jätkamisega saab kõrgkool tänu väljaannete suurtele lugejaskondadele veelgi enam tähelepanu ja jääb tihemini silma potentsiaalsetele tulevastele õppuritele.
9. 2020. aasta oli tervishoiu valdkonnas toimivale kõrgkoolile ebatavaline, mis omakorda mõjutas ka meediakajastusi ja kõrgkooli kuvandit ühiskonnas. Kõrgkooli tegeliku positsiooni leidmiseks on vaja meediakajastusi analüüsida pikema ajavahemiku vältel;

10. alustati vilistlaste kaardistamist õppekavade lõikes, et töötada välja kommunikatsiooniplaan efektiivsemaks ja sujuvamaks kaasamiseks kõrgkooli tegemistesse;
11. värskendati jooksvalt ja pidevalt kõrgkooli visuaalset identiteeti logode, tunnuslausete ja tutvustavate videote näol;
12. magistriõppe õppekava lõpetanutele töötati välja spetsiaalse kujundusega kõrgkooli märgid;
13. planeeriti, korraldati ja viidi läbi ava- ja lõpuaktused, Eesti Vabariigi 102. aastapäev, edukate õppurite vastuvõtt;
14. kõrgkooli 80. Aastapäeva ei olnud võimalik tähistada vastavalt eelnevale plaanile ning sellest tulenevalt käivitati mahukas meediakajastuste programm, mille üheks olulisemaks sündmuseks oli 16.10 toimunud ETV hommikusaate Terevisioon ülekanne kõrgkoolist;
15. jätkati meediakajastuste koordineerimist, võeti kasutusele meediamonitooringu süsteem, hallati süsteemselt kõrgkooli sise- ja väliskommunikatsiooni kanaleid;
16. turundati süsteemselt farmatseudi inglisekeelset õppekava;
17. alustati Kohtla-Järve struktuuriüksuse õppehoone virtuaaltuuri loomist;
18. jätkati turundusstrateegia väljatöötamist.

### XIII MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID

#### 1. Õppekohtade tegevuskulude katteks eraldatud vahendid (eurodes)

	2018	2019	2020
Kõrghariduse tegevustoetus	4 000 909	4 200 516	4 451 448*
sh investeringuteks	635 000	300 000	
Kutseõppe RKT, alates 2019 tegevustoetus	396 718	423 442	434 417

\* tegevustoetus on 2020. aastal eraldatud ilma käibemaksuta

#### 2. Tulud (eurodes)

	2018	2019	2020
Majandustegevusest	259 720	210 470	218 976
sh tulu haridusalasest tegevusest (VÕTA, vabakuulajad jms ja täienduskoolitus)	235 401	185 508	209 611
sh tulu hoonete ruumide kasutusse andmisest	20 657	21 771	7 074
sh üüritulu	3 663	3 191	2 292

### **Tallinna õppehoone**

3. Sõlmiti remonttööde teostamiseks leping summas 27 470 eurot (ilma käibemaksuta):
  - 3.1 ehitati ümber õppurite puhke- ja kontoriruumi ala;
  - 3.2 renoveeriti haldustöötajate riietus- ja pesuruumid;
4. õppehoone torustiku seisukorra kaardistamine, lisaks suuremad teostatud tööd: parempoolse tiiva keldri ja kanalitoru osaline vahetus, sööklaaluse torustiku vahetus kokku summas 13 500 eurot (käibemaksuta);
5. õppehoonesse sisenemiseks välisuksele lisatud elektrilukusüsteem koos fonosüsteemiga, lisaks võimalus sisenemisel teostada elektroonne registreerimine;
6. sööklas vahetati välja elektri peajaotuskeskus summas 5 000 eurot (käibemaksuta).

### **Kohtla-Järve õppehoone**

7. Sõlmitud remonttööde leping sisaldas põrandate vahetust Kohtla-Järve kompleksi kõrvalhoone tubades;
8. kõrvalhoone tualettruumi põrandaaluse torustiku vahetus;
9. territooriumil asuv amortiseerunud garaaž lammutati ja lammutusalal teostati haljastus kokku summas käibemaksuta 9 750 eurot;
10. korrastati territooriumi ümbritsev aed ning haljasala ja parkimisala vaheline piire;
11. õppehoonesse sisenemiseks välisuksele lisatud elektrilukusüsteem koos fonosüsteemiga.

### **Üliõpilaskodu**

12. Sõlmiti remonttööde leping summas 40 062 eurot käibemaksuta, remonditi IV korruse 13 tuba;
13. katuse ventilatsioonikorstende parapeti ehitus ja katusekattega katmine;
14. remonditud tubadesse soetati uus mööbel;
15. soetati pesupesemisruumi lisaks veel üks trummelkuivati.

### **Olulisemad soetused (summad käibemaksuta)**

16. Korraldati riigihange „Aparatuur ravimite biosaadavuse määramiseks“, soetati aparatuur farmatseudi õppekava õppe- ja teadustöö tarbeks, lepinguline maksumus summas 41 559 eurot;
17. hambatehniku õppekava õppetöö läbiviimiseks soetati Skanner Scanboxi ja exocad® CAD Software basic module 14-le arvutile summas 16 590 eurot;
18. optometri sti õppekava õppe- ja teadustöö läbiviimiseks soetati fiktsiooni dispaatsuse hindamise aparatuur Hoya Eyegenius summas 5 300 eurot;
19. soetati silma sarvkesta kaardistamise süsteem Oculus Easygraph summas 8 145 eurot;
20. soetati optiline pink summas 4 980 eurot;
21. tegevusteraapia õppekorterisse paigaldati simulatsioonõppeks vajalik videotehnika summas 2 403 eurot;

22. korraldati riigihange „Simulatsioonikeskuse tehniliste õppevahendite soetamine“ intensiivravi monitor-defibrillaatori ja simulaator-monitori soetamiseks, lepingulised summad vastavalt 9 431 eurot ja 21 415 eurot;
23. simulatsioonikeskusesse heli- ja salvestussüsteemi soetamine summas 8 967 eurot;
24. sõlmiti leping raamatukogusse uue iseteeninduskioski soetamiseks koos RFID UHF lahendusega kokku summas 24 160;
25. soetati uus sisustus renoveeritud õppurite puhke- ja kontorialale;
26. Tallinna õppehoonesse soetati multifunktsionaalne värviline printer/paljundusaparaat;
27. korraldati riigihange eesti- ja võõrkeelse perioodika ostmiseks 2021. aastaks, lepinguline maksumus summas 44 079 eurot;
28. Kohtla-Järve õppehoone aula/auditooriumisse soetati dataprojektor summas 6 200 eurot.

### **Infotehnoloogia**

29. Soetati uued arhiveerimisseadmed Tallinna ja Kohtla-Järvele summas 10 974 eurot;
30. uus ActiveDirectory ja failiserver summas 5 100 eurot;
31. Soetati ja vahetati välja 45 lau arvutit (arvutiklass, õppeklassidesse esitlus) summas 27 095 eurot;
32. Soetati ja vahetati välja 23 töötaja sülearvutit summas 24 792 eurot;
33. distantsõppe tagamiseks võetud kasutusele Zoom-keskkond, ostetud litsentsid summas 8 850 eurot.
34. Installeeritud Space keskkond lõputööde hoidmiseks ja jagamiseks läbi Ester kataloogi.

### **Struktuuritoetused**

35. Projekti ASTRA vahenditest rahastatava projekti "Tehnoloogiamooduli välja töötamine, sh SAHVRI loomine ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppehoone majatiibade ühendamise (Tervise tehnosahver) - sisutegevused (2014-2020.4.01.16-0048)" raames:
  - 35.1 korraldati riigihange „SAHVRI loomine - õppesituatsioonide ja teadmiste ning oskuste kontrollimise situatsioonide süstematiseeritud andmebaaside loomine“, lepinguline maksumus summas 135 000 eurot;
  - 35.2 korraldati riigihange “ Simulatsioonikeskuse tehniliste õppevahendite soetamine“ erakorralise meditsiini tehnoloogiliste simulatsioonimannekeenide soetamiseks, lepinguline maksumus 31 120 eurot.

## XV TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED

1. Täienduskoolituste statistika aastatel 2018–2020 leitav Tabelis 18;

**Tabel 18.** Täienduskoolituste statistika

<b>Kõrgkooli pakutud täienduskoolitused</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Koolituste arv (tellitud, projektipõhised ja elanikkonnale pakutud täienduskoolitused)	103	102	108
Koolitustel osalejate arv kokku	1582	1619	2026
Tunde	4257	3059	2193
Tulu (v.a täiskasvanute riiklik koolitustellimus)	170 760	157 738	140 672

2. tervishoiualaseid valikaineid pakuti Laagna Gümnaasiumis (10., 11. ja 12. klass), kus osales 28+20+20=68 õpilast; Tallinna Arte Gümnaasiumis (10., 11. ja 12. klass), kus osales 21+17+11=49 õpilast, Vanalinna Hariduskolleejumis (10., 11. ja 12. klass), kokku 17+20+17=54 õpilast, Jõhvi Gümnaasiumis (11. ja 12. klass), kus õppis 51 õpilast, Kohtla-Järve Gümnaasiumis 17 õpilast, Viimsi Gümnaasiumis 21 õpilast ja Peetri lasteaed-põhikoolis, kus osaleb 20 õpilast. 2020. aastal pakuti tervishoiualaseid valikaineid üldhariduskoolidele kokku summas 19 142 eurot;
3. kõik koolitatavad ja koolitajad, kes osalevad täienduskoolitusel, saavad anda veebikeskkonnas tagasisidet toimunud koolituse kohta ja oma koolitussoovid kirja panna. Tagasiside kokkuvõtte toimunud koolituste kohta Tabelites 19 ja 20;

**Tabel 19.** Koolitatavate tagasiside koolituste kvaliteedile

Hinnang täienduskoolitustele (keskmine hinne skaalal 1-5)	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Vastamisaktiivsus (% osalejate arvust)	83	75	33
Rahulolu õpiväljundite saavutamisega	4,5	4,4	4,5
Rahulolu õppevahenditega	4,3	4,4	4,5
Rahulolu õppejõuga	4,8	4,5	4,8
Rahulolu korraldamisega	4,4	4,3	4,7

**Tabel 20.** Koolitajate tagasiside koolituste kvaliteedile

Hinnang täienduskoolitustele (keskmine hinne skaalal 1-5)	<b>2020</b>
Vastamisaktiivsus (% osalejate arvust)	27,5
Rahulolu informatsiooniga enne täienduskoolituse läbiviimist	4,4
Rahulolu töötingimuste ja -vahenditega	4,5
Rahulolu kõrgkoolipoolse toetamisega	4,4

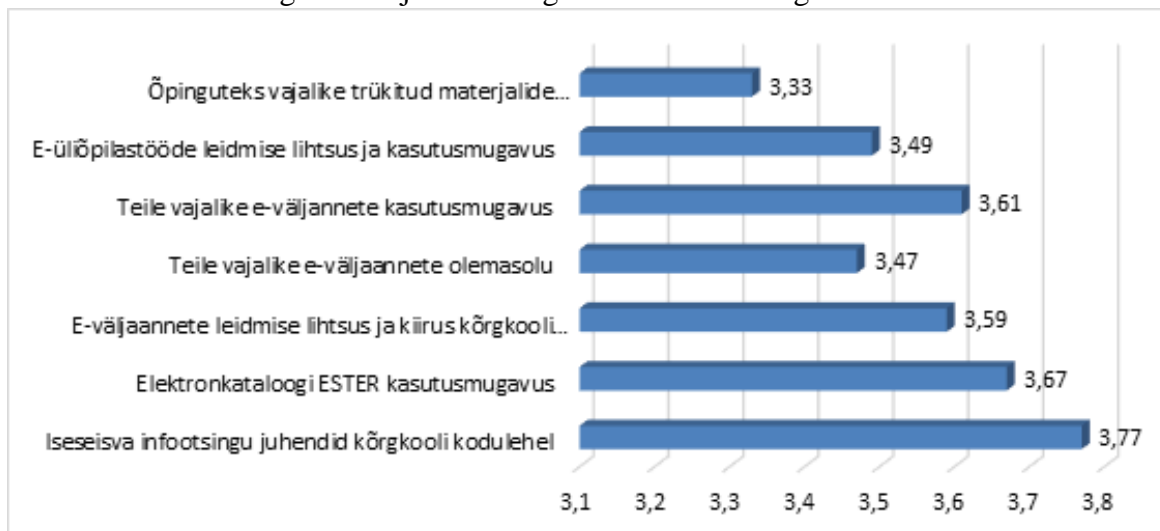
4. alustati *Facebookis* koolituste sündmustepõhise turundustegevusega;
5. täiskasvanute riikliku koolitustellimuse raames pakuti 2020. aastal 10 täienduskoolitust kogusummas 15 105 eurot;

6. täienduskoolituste raames on kõrgkoolis toimunud koolitused, mille eesmärgiks on koolitada välisriikide tervishoiutöötajaid, nt toimusid täienduskoolitused „Use of NANDA“, „Women Health Promotions and Principles of Community Midwife work in a Global Pandemic context“;
7. jätkati ettevalmistuskursuste läbiviimist – toimusid täienduskoolitused „Ettevalmistuskursus ämmaemanda õppekavale õppima asumiseks“, „Ettevalmistuskursus tegevusterapeudi õppekavale õppima asumiseks“ ja „Ettevalmistuskursus hambatehniku õppekavale õppima asumiseks“, „Sissejuhatus botaanikasse“, „Ettevalmistuskursus tervisedenduse õppekavale õppima asumiseks“;
8. sügisel toimus kaks täienduskoolitust „Advanced Trauma Care for Nurses® (ATCN), mille lõpetas 10 osalejat;
9. sügissemestril 2020 korraldati Sotsiaalministeeriumi hanke raames täienduskoolitus “Õed tagasi tervishoidu”, mille lõpetas 15 õde;
10. algasid projekti „Tallinna Tervishoiu praktikaarendus“ tegevused ja kokku korraldati täienduskoolitusi kõrgkooli praktikabaaside juhendajatele summas 32 657 eurot;
11. võitsime Eesti Haigekassa poolt välja kuulutatud riigihanke, mille raames alustati ravi- ja patsiendijuhendite koolituste korraldamisega, koolitused toimusid kolme ravijuhendi teemal – täiskasvanute unehäirete esmane diagnostika, alaseljavalu diagnostika ja ravi esmatasandil ning jala veenilaiendite ja kroonilise venoosse puudulikkuse diagnoosimine ja ravi, kokku toimus nendel teemadel 20 täienduskoolitust ja osales kokku 983 spetsialisti;
12. võitsime Tervise Arengu Instituudi poolt välja kuulutatud riigihanke alkoholi varajase tarbimise (ALVAL) täienduskoolituste korraldamiseks ja korraldati üks koolitus, kahjuks jäid ülejäänud planeeritud koolitused COVID-19 leviku tõttu ära;
13. võitsime Keskkonnaameti poolt välja kuulutatud hanke, mille raames viidi läbi 15 linnaaianduse teemalist õpituba;
14. kuna paljud täienduskoolitused viidi veebipõhiseks, siis täienduskoolitustel oli osalejaid igast maakonnast, enim Harjumaalt (33%);
15. täienduskoolitused toimusid klassiruumis (38,1%), e-õppena (57,5%) ja kombineeritult (4,4%);
16. alustati välisministeeriumi poolt rahastatavas arengukoostöö projekti 85-2020-A „Toimetulek tervisekriisis: tervisehariduse ja -teenuste laiendamine Põhja- ja Ida-Afganistani provintsidest” tegevustega. Online kursusel osaleb 30 ämmaemandat Badakhshan provintsisist;

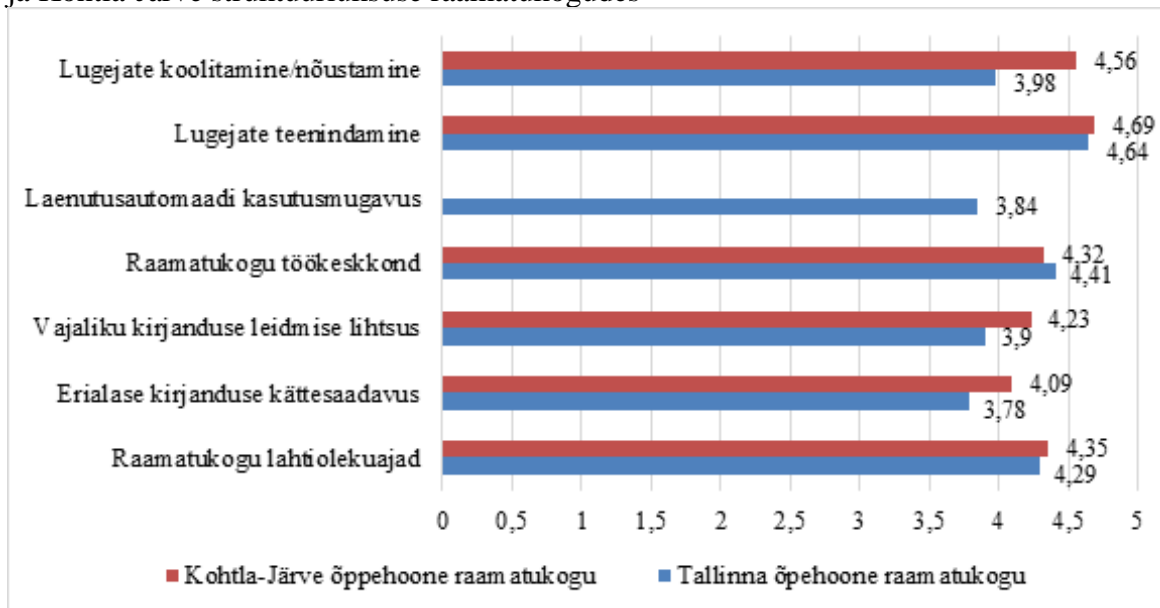
## **XVI RAAMATUKOGU**

1. Võeti kasutusele DSpace programm ning tehti läbi selle raamatukogukataloogis ESTER kättesaadavaks kõrgkooli lõputööde ning terviseteaduse õppekava lõpetanud magistrite arendusprojektide PDF failid;
2. viidi läbi [raamatukogu tagasiside küsitlus](#);

**Joonis 9.** Raamatukogu kasutajate hinnangud erinevatele kaugteenustele



**Joonis 10.** Raamatukogu kasutajate hinnangud erinevate teenuste kvaliteedile Tallinna õppehoone ja Kohtla-Järve struktuuriüksuse raamatukogudes



3. seoses COVID-19 võeti kasutusse teavikute kontaktivaba laenus;
4. laiendati e-raamatukogu – kõrgkooli kodulehe raamatukogu e-raamatukogu ossa loodi e-artiklite ja valdkonnapõhiste e-raamatute jaotus;
5. jätkati koostööd teiste sama valdkonna raamatukogudega;
6. loodi RKR raamatukogude töörühm eesmärgiga kaasajastada raamatukoguteenust, süvendada koostööd, ühineda üleriigiliste e-teenustega;
7. sisekoolitustest viidi läbi kaks raamatukogu teenuseid ja ETISE täitmist käsitlevat koolitust ning kaks Raamatukogu infootsingu e-kursust;

8. täienduskoolitusena hakati kõigile soovijatele tasulise teenusena pakkuma Raamatukogu infootsingu e-kursust;
9. jätkati kõrgkooli trükiste müügiga;
10. toimus üheksa raamatukogu kasutajakoolitust esmakursuslastele;
11. hakati korraldama infootsingu viktoriini kõigile soovijatele.

**Tabel 19 . Publikatsioonid aastatel 2018 – 2020 (ETISE klassifikaatorite alusel)**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Ajakirja artikkel	11	14	13
Raamat, monograafia	2	4	3
Kogumiku artikkel, peatükk raamatus	16	67	12
Teadusväljaannete toimetamine	0	3	1
Publitseeritud konverentsiteesid	26	35	46
Muud publikatsioonid	49	46	54
Sh õpikud, õppematerjalid	2	1	1
<b>Kokku</b>	<b>104</b>	<b>169</b>	<b>129</b>

## **XVII KVALITEEDITÖÖRÜHM**

1. 2020. aastal toimus seitse kvaliteeditöörühma koosolekut, alates aprillist toimusid need zoom-keskkonnas;
2. augustis toimus koostöö kohtumine Rakendusuuringud ning teadus- ja arendustegevuse (RUTA) töörühmaga ning teemadeks olid plagiiaadi register ja teaduspublikatsioonide laiem tutvustamine;
3. kvaliteedi tegevuse kajastamise eesmärgil toimus mais „Koolipere kaasamise” tegevuste raames „Märka kvaliteeti õpikeskkonnas“ eesmärgiga koguda ja jagada parimaid praktikaid õpimeetodite kasutamise osas;
4. tagasiside plaani täiendati alljärgnevalt: raamatukoguga rahulolu küsitlust täiendati uue sihtrühmaga – Kõrgkoolivälised raamatukogu külastajad; -Tagasiside küsitlus täienduskoolituse kursuse mitte-lõpetanutele;
5. kvaliteeditöörühm esitas Eesti Kvaliteedi Ühingule projekti „Katuseaed - Käed külge”. Projekt saavutas Eesti vooru võidu ja pääses edasi rahvusvahelise konkursi finaali, kus teenis haridusvaldkonna innovatsioonide kategoorias kõrge tunnustuse ning jäi jagama teist ja kolmandat kohta.

## **XVIII EETIKAKOMISJONI TÖÖ**

1. Kirjutati rakendusuuringu põhjal üks kokkuvõttev artikkel, mis on eelretsenseerimisel. Materjal sai ammendavalt käsitletud ühe artikliga, mistõttu polnud vajadust kirjutada planeeritud teist artiklit;



2. esitati eetikakomisjoni rakendusuuringu teesid (Students' Awareness and Perception of Professional Ethical Aspects and Support System in Study Environment: Research in Tallinn Health Care College) ja esineti suulise ettekandega kõrgkooli konverentsil International interdisciplinary conference: „Public Health & Healthcare in the Move”;
3. korraldati õppeaasta alguses eetikakomisjoni juhitud seminar-mõttevahetus teemal „Online õppimise eetika – „Kas panen ZOOMis kaamera tööle?”“;
4. telliti Tartu Ülikooli Eetikakeskuse eetikakomisjonile koolitus „Hea teadustava rakendamine ja akadeemiline eetika“ rõhuasetusega akadeemilisele kultuuril ning väärkäitumisele reageerimisel.

## **XIX RUTA**

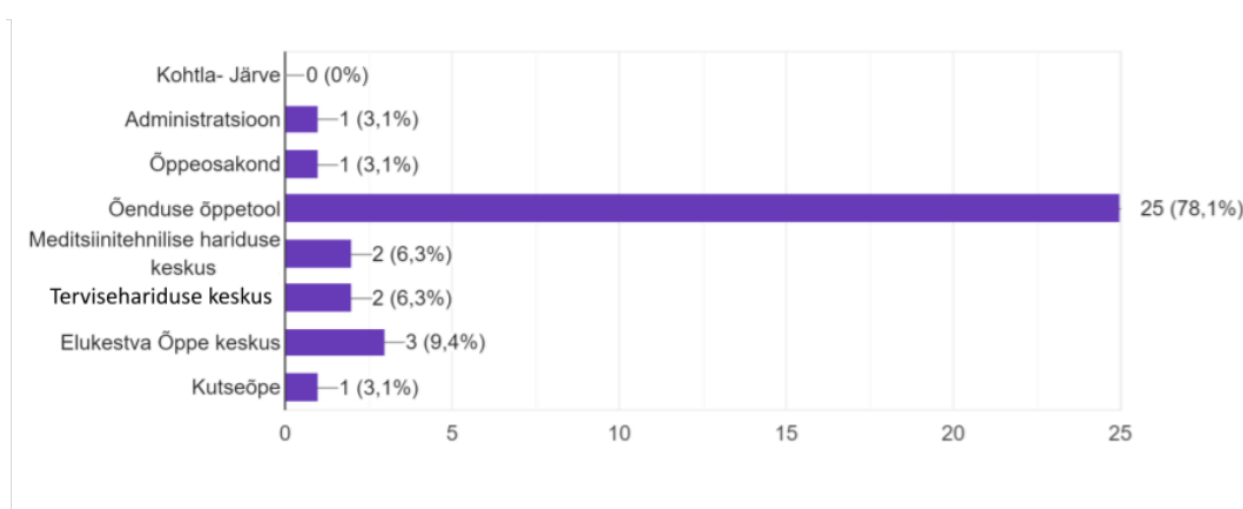
1. Rakendusuuringute ning teadus- ja arendustegevuse töörühm (RUTA) viis läbi 10 töökoosolekut, lisaks erinevate töögruppide täiendavaid töökoosolekuid;
2. korraldati konkurss uute liikmete leidmiseks, kinnitati uus koosseis, valiti töörühma juht;
3. rahvusvahelise nädala raames oktoobris kolmepäevane konverents, millest 2 päeval toimus rahvusvaheline konverents ja 1. päeval üliõpilaskonverents. Konverentsi ametlik keel oli inglise keel. Konverentsi koduleht täiendati, korraldusmeeskonda kaasati üliõpilasesindus;
4. võeti vastu ja kinnitati „Uurimis- ja arendustöö stipendiumite määramise kord”. Muudeti kriteeriumite skaalat 0-Stipendiumikonkursitööde hindamiseks moodustati mõlema stipendiumi jaoks 3 hindamiskomisjoni, igas komisjonis 3 liiget, hinnati vastavalt kinnitatud kriteeriumitele;
5. kuulutati välja RKRN konkurss primale lõputööle ning valiti välja stipendiumi saaja;
6. alustati koostööd kvaliteeditöörühmaga plagiaadi teemal ning õppejõudude (rakendus)uuringute sulandamine, kaasamine õppetöösse;
7. kõrgkooli nõukogus anti ülevaade RUTA 2019/2020. õppeaasta tegevustest ning kooskõlastati 2020/2021. õppeaasta tegevuskava;
8. alustati Eesti ülikoolide ning teadus- ja arendusasutuste koostöövõrgustikuga (Adapter) ühinemist ja koostati esmane teadusvõimekuse kirjeldus;
9. valiti „Aasta kirjutaja“ ja „Aasta akadeemilise kirjutaja“.

## XX TERVISEDENDUS KÕRGKOOLIS

1. Tervisedenduse üliõpilane sooritas 3. kursuse organisatsioonipraktika (18 EAP) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis, mille käigus algatati koostöös TETöörühmaga Tubakavaba kõrgkooli tõendus põhise sekkumise välja töötamisprotsessi kasutades *Intervention Mapping* lähenemist;
2. tervistedendava töörühma liikmed panustasid tulenevalt muutunud õppekorraldusest järgnevate tegevustega: kaugtööl- ja õppel vaimset tervist toetavate võimaluste kaardistus, vaimse tervisealase info jagamine kõrgkooli kodulehe eriolukorra alamlehel ning kõrgkooli Facebooki lehel perioodiliselt teemakohaste postituste jagamine valitud koostööpartnerite sisuloomest.

## XXI ÜHISKONNA TEENIMINE/AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED

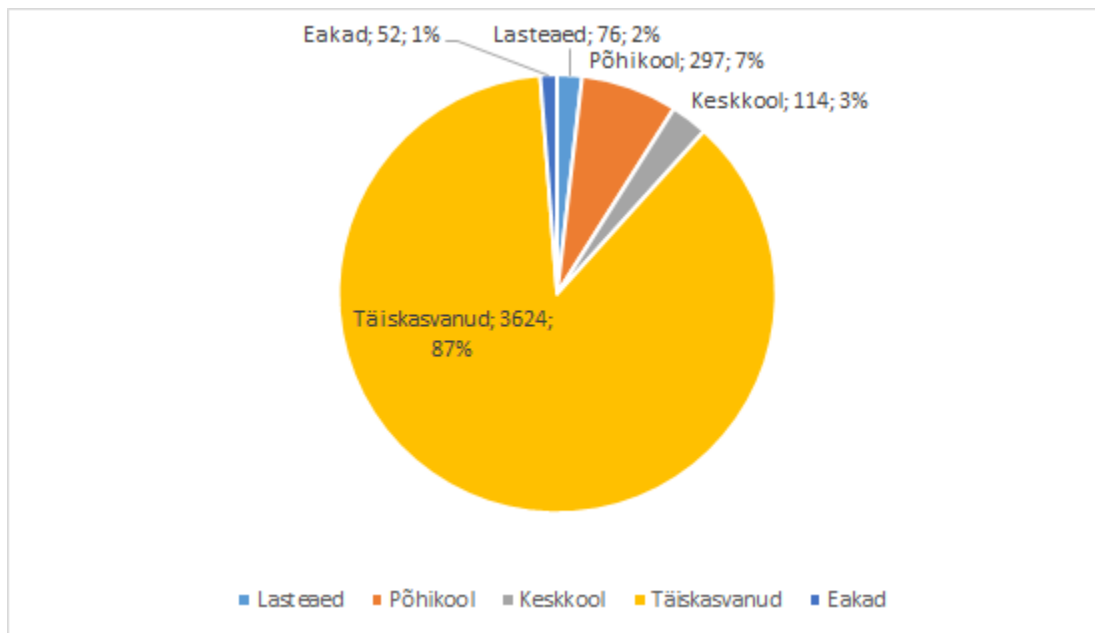
1. 2020. aastal viidi läbi 32 erinevat avalikkusele suunatud tegevust, mida võib grupeerida kolme suurde kategooriasse: koostöö, kõrgkooli tutvustav tegevus ning tervisekasvatustlikud tegevused. Kokku on tegevustes osalenud kõrgkooli töötajaid 14 ning kõrgkooli õppureid 113;



Joonis 11. Avalikkusele suunatud tegevused üksuste lõikes

2. koostöö alla kuuluvad eelkõige tegevused, mis viidi läbi koos mõne teise asutusega, nt erinevad konverentsid (Kardioloogia Tulipunkt 2020, Neuroloogia konverents, Tervisedenduse konverents jne) ja “Vabatahtlikele suunatud hooldustöötaja koolituse” väljatöötamine koostöös Võrumaa Arenduskeskuse ja Võru maakonna omavalitsusega;

3. kõrgkooli tutvustavate tegevuste hulka kuuluvad erialade tutvustused ja ekskursioonid, millest üks ekskursioon ja kaks karjäärimeessil osalemist. Tervisekasvatuslike tegevuste alla kuuluvad tervisepäevad, tervisenäitajate mõõtmised, terviseloengud ja koolitused. Kokku viidi läbi 18 tervisekasvatuslikku tegevust. Tervise loengutest viidi läbi kõige enam – kuuel korral stomatoloogia loenguid, praktilise osaga terviseloenguid toimus enim elustamis- ja esmaabikoolituse „Sinu käed päästavad elu“ raames - üheksa korda ning käte tervise teemaline koolitust „Kõik on Sinu kätes!“ viidi läbi kolmel korral;
4. Joonisel 12 on esitatud 2020. aastal läbiviidud avalikkusele suunatud tegevustel osalejad viies vanusegrupis ning Tabelis 20 kolme aasta võrdlus;



**Joonis 12.** Avalikkusele suunatud tegevustel osalejad vanusegrupiti

**Tabel 20.** Avalikkusele suunatud tegevustel osalejate vanusegrupiti aastatel 2017-2020

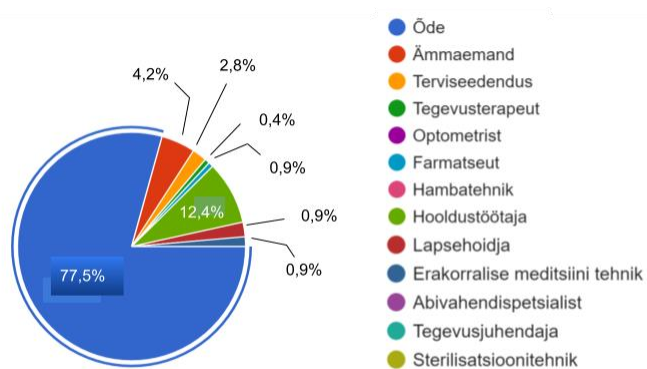
Osalejate vanusegrupp	2019	2018	2020
Lasteaed	522	1309	76
Põhikool	3627	1855	297
Keskkool	2271	1282	114
Täiskasvanud	4416	2971	3624
Eakad	589	576	52
<b>Kokku</b>	<b>11 425</b>	<b>7 993</b>	<b>4 163</b>

5. kõrgkooli personalilt kogutakse tagasisidet kolme väite kaudu: tegevuse organiseerimisele kuluv aeg sobitus minu tööajaga hästi; tingimused olid tegevuse läbiviimiseks sobivad; õppurite leidmine tegevuseks oli hõlbus. Tagasisidet kogutakse 5-palli skaalal, millel 1 tähistab „ei nõustu“ ja 5 „nõustun täielikult“. Väidete keskmised tulemused on välja toodud Tabelis 21;

**Tabel 21.** Kõrgkooli personali tagasiside avalikkusele suunatud tegevustele

Väide	2019	2020
Tegevuseorganiseerimisele kuluv aeg sobitus minu tööajaga hästi	4,59	4,59
Tingimused olid tegevuse läbiviimiseks sobivad	4,11	4,87
Õppurite leidmine tegevuseks oli hõlbus.	4,35	4,93

- ravimitealast nõustamist läbi kõrgkooli kodulehel oleva nupukese “Küsi apteekrilt” pakuti kaheksal korral;
2020. aastal abistas kõrgkool COVID-19 viiruse leviku ajal 33 meditsiinasutust, suunates kõrgkooli tudengeid vabatahtlikule tööle. Kevadel käis vabatahtlikuna abis 118 üliõpilast, sügisel 91 üliõpilast;



**Joonis 13.** Vabatahtlike üliõpilaste jaotus õppekavade järgi, kevad 2020

## **XXI PEAMISED EESMÄRGID 2021**

### **JUHTIMINE**

1. Kõrgkooli uue arengukava 2022- 2026 koostamine;
2. tööandjate ja vilistlaste tagasisideküsitlus 2021 kevadsemester, kus küsime muuhulgas vajadust uute spetsialiseerumiste järgi ning osakoormuse võimaluse loomise vajadust terviseteaduse õppekaval;
3. akadeemiliste töötajate atesteerimise jätkamine ja lepingute sõlmimine kaasprofessorite ja professoritega;
4. töötajate digipädevuste arendamine, kindlustamaks digivahenditel põhineva töö ja õppetöö korraldamise;
5. IKT ressursi analüüs ja tegevused.

### **PERSONALITÖÖ JA TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS**

6. Õppeinfosüsteem ÕIS'ilt üleminek Tahvlile;
7. Office 365'le üleminek (dokumentide ümbertõstmine, koolitused jms);
8. kõrgkoolile uute mentorite leidmine, koolitamine;
9. arenguestlused terviseteaduse magistriõppe dotsentidega;
10. töötajate COVID-19 vastase vaktsineerimise korraldamine;
11. töötajate rahulolu uuringu läbiviimine;
12. prillide ning tervisedendusega seotud kulutuste hüvitamise dokumentide uuendamine;
13. projekti „Järjepideva ja kaasava praktika arenduse produktiivsema süsteemi jätkamine” raames õppejõudude/õpetajate stažeerimise korraldamine;
14. Tallinna õppehoone riskianalüüsi koostamine, sh psühhosotsiaalsete ohutegurite küsitluse läbiviimine ning nende kaardistamine kõrgkooli töötajate seas;
15. tulekahju korral tegutsemise plaani uuendamine.

### **ÕPPIJAD JA ÕPPEKAVAD**

16. töötatakse välja süsteem, mis võimaldab tegevusterapeudi õppekavas ettenähtud praktikate sooritamist;
17. võetakse kasutusele elektroonne eksamite järelevalvesüsteem Proctorio farmatseudi ja optometristi õppekavadel;
18. terviseteaduse õppekava kordushindamise protsessi läbimine;
19. terviseteaduse magistriõppe õppetöö arendus: Kvaliteedijuhtimine tervishoius suurendada magistrantide juhtimisalast võimestamist; Arendusprojekti õppeaines ühisseminar Taltechi või Metropoliaga; õppeainele Teadusmetodoloogia e-toe arendamine SAHVERis;

20. rahvusvahelise õpperuumi loomine läbi e-õppe ja virtuaalse mobiilsuse suurendamise terviseteaduse õppekaval: õppeaine Multidistsiplinaarsus terviseteadustes üleminek ingliskeelseks e-aineiks; teha võrdlev analüüs, et saada ülevaade õppekavadest Euroopas, mida õppejõud saaks rahvusvahelise koostöö arendamiseks ja magistrandid vahetusüliõpilastena väisata;
21. terviseteaduse magistritöödest eelretsenseeritava kogumiku koostamine, sest kokku on kahe aastaga kaitstud juba 72 uuenduslikku ja jätkusuutlikku arendusprojekti tervise ja heaolu valdkonnas;
22. 20.aastat tegevusteraapia õpet Eestis tähistamine;
23. ämmaemanda, farmatseudi, optometriisti, hambatehniku ja erakorralise meditsiini tehniku õppekavad osalevad PRÕM praktikaprotsessi hindamises;
24. tervisedenduse õppekava poolt pakutavate eelkurseõppe õppeainete analüüsimine ja üldhariduskoolidele n-õ pakettide loomine;
25. eestikeelse erialakirjanduse täiendamiseks algatatakse tervisedenduse raamatu/õpiku tõlkimisprotsess;
26. koostöös vilistlastega planeeritakse tervisedenduse õppekava vilistlaskogu tegevused;
27. tervisedenduse õppekava üliõpilased ja õppejõud osalevad IUHPE 70. tegevusaasta tähistamiseks ellu kutsutud tegevustes ning panustavad nende korraldamisse.
28. eesmärgiga arendada tervisedenduse ja tervisejuhi õppekavasid sõlmitakse koostööleping Tallinna Ülikooli Haapsalu Kolledžiga.
29. Simulatsioonikeskuse laiendamine.

## **EETIKAKOMISJONI TEGEVUS**

30. Valmistada ette uus rakendusuuring. Kuna lõppenud rakendusuuring viidi Eestis läbi esmakordselt, siis rakendusuuringu tulemustest selgus vajadus jätku-uuringu(te) järele: plaanis on korraldada kvantitatiivsed küsitlusuuringud Tallinna Tervishoiu kõrgkooli üliõpilaste seas ning õppejõudude ja praktikajuhendajate seas;
31. Korraldada aruteluforum rahvusvahelisel nädalal ning kutsuda esinema väliskülaline;
32. Tellida täiendkoolitus Tartu Ülikooli Eetikakeskusest;
33. avaldada rakendusuuringu tulemusi eestikeelses ajakirjas;
34. aktuaalsete eetikateemaliste eestikeelsete materjalide ja eetikakomisjoni tegevuse tutvustamine avalikkusele kõrgkooli veebilehe ja *Facebook*'i kaudu.

## **ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS**

35. 2021. aastal toimub vähemalt 10 korralist üliõpilas- ja õpilasesinduse (ÜE või esindus) liikmete koosolekut;
36. esindus osaleb Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli (TTK või kõrgkooli) juhtimises, sh. kõrgkooli nõukogus (4 üliõpilast), õppekava nõukogudes, kvaliteeditöörühmas;

37. ÜE esindaja osaleb kõigil Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekutel (2), seminaridel ja koolitustel; suurendada aktiivsust Eesti Üliõpilaskondade Liidu töös poliitika kujundamise ja koostöö edendamise eesmärgil;
38. esindus korraldab liikmete valimised üliõpilas- ja õpilasesindusse, kõrgkooli nõukogusse ja töörühmadesse ning Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekule;
39. koostöö edendamine Kohtla-Järve struktuuriüksuse esindusega; koostöö edendamine teiste kõrgkoolide üliõpilasesindustega (sh Tartu Tervishoiu Kõrgkool);
40. esindus osaleb avalikkusele suunatud tegevuste korraldamises ja läbiviimises, sh avatud uste päev, tudengivarju nädal, perepäevad, infomessid, kõrgkooli väliskülaliste vastuvõtt jne;
41. esindus jätkab osalemist üliõpilaskonverentsi korraldamises kõrgkooli rahvusvahelise nädala raames;
42. esindus toetab õppurite ning rahvusvaheliste üliõpilaste kohanemist kõrgkoolis, esindus teeb koostööd tuutoritega;
43. esindus korraldab alljärgnevat kõrgkooli ülemaid üritusi võimaluste piires: sõbrapäev, naistepäev, maskott Urri sünnipäev, heategevusüritus, esinduse sünnipäev, esmakursuslastele suunatud üritus, kirbuturg jpm;
44. esindus tõstab üliõpilas- ja õpilaskonna teadlikkust erinevate TTK erialade ja kõrgkooliga seonduva kohta sotsiaalmeedias korraldatavate interaktiivsete mängudega;
45. esindus suurendab ÜE sotsiaalmeedia kontode jälgijaskonda ning parendab info liikumist;
46. korraldab jõulupeo koos teise kõrgkooliga, kus osaleb ligikaudu 500 tudengit;
47. esindus korraldab õppurite osalemise Tallinna tudengite sügispäevadel ning esindab kõrgkooli Tartu tudengite kevad- ja sügispäevadel;
48. esindus suurendab TTK üliõpilaste ja õpilaste osalust Eesti Akadeemilise Spordiliidu poolt korraldatavatel Üliõpilaste Suvemängudel Käärikul ja teistel spordiüritustel nt SEB Maijooks, Nike noorte jooks jne;
49. suurendada üliõpilas- ja õpilasesinduse liikmeskonna aktiivsust, korraldada esinduse liikmetele suunatud motivatsiooniüritus ja eesmärgipärane koolitus;
50. jätkata esinduse liikmetele aktiivsusstipendiumi taotlemist kõrgkooli omastulust;
51. jätkata kõrgkooli töötajate ja partnerite tunnustamist;
52. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kammernaiskooori töö jätkamine, edendamine;
53. esindus jätkab ÜE juhatuse fotoseina traditsiooni.

## **RAHVUSVAHELISTUMINE**

54. Välisõppejõudude kaasamine õppetöösse (sihttase: igal õppekaval õpetab vähemalt kolm välisõppejõudu, kellest vähemalt üks töötab töölepinguga);
55. ingliskeelsete õppeainete ettevalmistamine - igal rakenduskõrgharidusõppe õppekaval on vähemalt 8 EAP ulatuses ingliskeelseid õppeaineid;
56. rahvusvahelise nädala korraldamine novembris 2021;
57. jätkatakse tööd rahvusvahelistes võrgustikes;

58. koostöös Sisekaitseakadeemia ja Tallinna Tehnikakõrgkooliga ingliskeelsete õppeainete ühismooduli ja “Welcome to Estonia” nädala korraldamine väliskülalisüliõpilastele augustis;
59. väliskülalisüliõpilaste praktika juhendajatele motivatsioonitasu maksmise jätkamine;
60. partnerotsingud ja läbirääkimised vähemalt kahe uue partnerkõrgkooli leidmiseks väljaspool Euroopa Liitu (Balkani riigid, Lõuna-Vahemeremaad, Aasia, Ladina-Ameerika, Ameerika Ühendriigid). Läbi uute partnerkõrgkoolide otsimise sealsetest piirkondadest loodame suurendada õpirännet, kuna üliõpilased on tundnud huvi nende riikide vastu;
61. Erasmus+ kõrghariduse ja kutsehariduse õpirände taotluste esitamine;
62. vähemalt ühe Erasmus+ strateegilise koostöö projekti taotluse esitamine;
63. vähemalt ühe tänu- ja infoürituse korraldamine tuutorüliõpilastele;
64. jätkuvad Tervishariduse keskuse õppekavade siseriiklikud ja rahvusvahelised koostöö projektid: ämmaemandate rahvusvahelise online kursuse loomine koostöös Inglismaa, Holland, Itaalia, Erasmus + programmi rahastusega (ToTEMM); MiMo (Midwives move on) strateegilise koostööprojekti raames 1-2 üliõpilase lühiaegne mobiilsus Belgiasse või Soome, Suurbritanniasse või Rootsi. Projektis osalevate õppejõudude õpetamine aprillis toimival workshopil Soomes;
65. jätkub kõrgkooli ja MTÜ Mondo jätkuprojekt “Naiste ja tüdrukute tervisehariduse edendamiseks Põhja- ja Ida Afganistanis“ raames perioodil 2020-2022;
66. ämmaemanda õppekava piloteerib COIL (Collaborative Online International Learning) õppemeetodil õppimist MiMO partneritega Belgiast teemal Respectful Maternity Care”;
67. kahe ämmaemanda õppekava õppejõu ja viie üliõpilase osalemine Tšehhis Olomouc University ämmaemanduse talvekoolis 2022;
68. ämmaemanda õppekava avab uue ingliskeelse valikaine- Art and Science in Healthcare 5 EAP laiendades teooriaõppes pakutavaid õppeaineid väliskülalisõppuritele üle kõrgkooliliselts;
69. jätkub projekti [BANISTER](#) „Baltic-Nordic collaboration regarding the alignment of standard knowledge within the field of sensory integration at the bachelor and postgraduate level”.

#### **ARENDUS JA RAKENDUSUURINGUD**

70. Rakendusuuringu käivitamine paikkonna tervisedenduse planeerimise vajaduste ja võimaluste väljaselgitamiseks;
71. tegevusterapeutide õppekaval senoorse integratsiooni alase rakendusuuringu käivitamine;
72. Adapteri kaudu oma tegevuste populariseerimine;
73. tasuliste teenuste pakettide välja töötamise jätkamine.

#### **KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED**

74. Alustatakse süsteemse vilistlaskommunikatsiooni väljatöötamisega, õppekavade lõikes;
75. suurendatakse ja värskendatakse kõrgkooli õppekavade sise- ja väliskommunikatsiooni kõrgkooli erinevates meediakanalites;



- 76. jätkatakse kõrgkooli süsteemset ja stabiilset meediakajastuse koordineerimist ning hallatakse süsteemselt ja eesmärgistatult kõrgkooli sise- ja väliskommunikatsiooni kanaleid;
- 77. jätkatakse kõrgkooli meediakajastuse arengu süsteemset analüüsi;
- 78. planeeritakse, korraldatakse ja viiakse läbi ava- ja lõpuaktused, avatud uste päev, avalikkusele suunatud üritused, Eesti Vabariigi 103. aastapäev, edukate õppurite vastuvõtt ja kõrgkooli 81. aastapäev;
- 79. viiakse lõpuni ja avalikustatakse Kohtla-Järve struktuuriüksuse õppehoone virtuaaltuur;
- 80. jätkatakse farmatseudi ingliskeelse õppekava süsteemse turundamisega;
- 81. jätkatakse turundusstrateegia väljatöötamisega.

### **KVALITEEDIJUHTIMINE**

- 82. Viia läbi kvaliteeditöö audit kõrgkoolis;
- 83. kvaliteeditöörühma liikmed läbivad kvaliteedijuhtimise koolituse, mille raames töötatakse välja kõrgkoolile vajalikud suunised kvaliteedikindlustamiseks;
- 84. vastavalt tagasiside plaanile vaadatakse läbi küsimustikud ja tagasisidede tulemused ning koostatakse tegevuskavad parenduste lõikes.

### **MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID**

- 85. Läbipääsusüsteemiprogrammi laiendus rohkemate lukkude haldamiseks, mis võimaldab paindlikult hallata mõlema õppehoone läbipääsuõigusi;
- 86. planeeritud juhendamine ja koolitus füüsilise ohuolukorra puhul reageerimiseks;
- 87. jaanuaris koristustööde auditi läbiviimine kvaliteetse koristustulemuse saamiseks ökonoomsete koristusviisidega;
- 88. tulekahju korral tegutsemise plaani ajakohastamine;
- 89. IT haldamise auditi läbiviimine.

#### **Tallinna õppehoone**

- 90. Laiendatakse simulatsioonikeskust erinevate praktiliste õppetegevuste läbiviimiseks;
- 91. kolmandal korrusel ehitatakse ümber praegune õpperuum laste simulatsioonõppe ruumiks nii tegevusteraapia ja lapsehoidjate õppe jaoks kui ka täienduskoolituste läbiviimiseks ning lastehoiuruumina kasutamiseks
- 92. raamatukogu rühmatöö ruumi seina helikindlust suurendatakse, et müra ei kostuks edasi kabinetti mis asub teisel pool seina;
- 93. ventilatsioonitorudele helisummutust tõstetakse;
- 94. avariiväljapääsu väljaehitamine -1 korrusele.

#### **Kohtla-Järve õppehoone**

- 95. Sööklaruumi kapitaalremont ja uue sisustuse soetamine;
- 96. soojaku ostmise Kukurusele kergesti süttivate ainete ja töömasinate hoiustamiseks.

### **Infotehnoloogia**

- 97. Meiliserveri kolimine Office365 keskkonda;
- 98. keskhalduse juurutamine Microsoft pilveteenuste baasil;
- 99. simulatsioonikeskuse tehnilise varustuse täiendamine esitlusekraanidega ja arvutitega;
- 100. 122/129 suure auditooriumi audio/video lahendus;
- 101. töötajate sülearvutite välja vahetamine.

### **Üliõpilaskodu**

- 102. Jätkatakse 4. korruse tubade remondiga;
- 103. remonditud tubadesse uute kušettide, riidekappide, kummutite, peeglite ja aknakatete soetamine;
- 104. remonditakse 1. korruse halduspersonalituumi;
- 105. 1. korruse vanade uste väljavahetamine.

### **ÜHISKONNA TEENIMINE/ AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED**

- 106. Esmaabi aktsiooni „Sinu käed päästavad elu“ läbiviimine erinevatele koostööpartneritele ning soovijatele;
- 107. tervisepäevade korraldamine ja läbiviimine;
- 108. kätehügieeni töötubade läbiviimine;
- 109. stomatoloogia töötubade läbiviimine hooldekodudele ning lasteaedadele.

### **TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED**

- 110. Jätkatakse gümnasistidele tervishoiualaste eelkoolituse kursuste pakkumist;
- 111. jätkuvad Eesti Haigekassa ravijuhendite koolitused: Sotsiaalkindlustusameti hanke raames „Kulmisabivahendi sobitaja täienduskoolitus“; Tallinna Linnavalitsuse hanke raames „Ergonoomiliste tövõtete ja abivahendite kasutamine omasteholdajatele“; HTM tellitud täiskasvanute riikliku täienduskoolituse tellimuse raames nt „Kliiniline logopeedia muutunud maailmas - võimalused ja väljakutsed terapeutidele tehnoloogiliste ja digipädevuste arendamiseks“, „Täienduskoolitus kliinilisele sekretärile“, „Täienduskoolitus kliinilisele assistendile“; Välisministeeriumi hange „Valgevene ühiskonna terviseteadlikkuse tõstmine“;
- 112. osaletakse tervishoiuteemalistel hankepakkumistel.

### **KEELEÕPE**

- 113. Alustada kolme kõrgkooli (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Sisekaitseakadeemia, Tallinna Tehnikakõrgkool) rakendusuringuga, et uurida õppijate rahulolu keeleõppega ja tulemusi omavahel võrreldes töötada välja efektiivne keeleõppe tugisüsteem;
- 114. alustada veebimaterjalide loomisega e-õppe keskkonda SAHVER.

## **RAAMATUKOGU**

- 115.** Seoses uue iseteenindusliku laenutusautomaadi soetamisega üleminek RFID süsteemile;
- 116.** õppeaine „Uurimistöö alused I“ õppematerjalide koostamine ning loengute läbiviimine esimese kursuse üliõpilastele;
- 117.** alustatakse vestlusringide sarja „Uurimistöö kasutamine õppeprotsessis: Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis läbiviidud uurimistööde näitel“.

## **RUTA**

- 118.** Kõrgkooli teadusvõimekuse kirjeldamise jätkamine.

## **TERVISEDENDUS KÕRGKOOLIS**

- 119.** Jätkatakse Tervist edendava töökoha (TET) tööühma tegevustega;
- 120.** kõrgkooli tervisedenduse õppekava kui ka rahvusvahelistele üliõpilastele võimaldatakse tervisedenduse alase praktika sooritamist Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis;
- 121.** tervisedenduse õppekava üliõpilaste eestvedamisel tähistatakse kõrgkoolis Maailma tervisepäeva ja Euroopa rahvatervise nädalat.

## **XXII KÕRGKOOLI TEGEVUSEGA KAASNEVAD OLULISED KESKKONNA- JA SOTSIAALSED MÕJUD**

Kõrgkool on üks kahest tervishoiukõrgkoolist Eestis ja seetõttu omab olulist rolli ja vastutust oma valdkonnas. Vastutame tervishoiutöötajate vajaduse täitmise eest, koolitades erinevatel haridustasemetel ja regionaalselt. Töökohapõhine taseme ja täiendusõpe võimaldab õpet korraldada koostöös tööandjatega töökohtadel, millel on positiivne mõju muuhulgas kohalikule elule.

Vastutame ka elanikkonna tervishoiualaste teadmiste eest, korraldades erinevaid tervisepäevi, koolitusi, seminare, koostööprojekte. Toetame tervishoiualade töötajate järjepidevust, korraldades teabepäevi, osaledes messidel ja meedias ning korraldame kutsealast eelõpet. Meid hinnatakse kui häid koostööpartnereid ja kutsutakse erinevatesse tööühmadesse ning kogudesse ekspertideks.

## LÕPPSÕNA

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool tegutses 2020. aastal vastavalt Haridus- ja teadusministri 18.04.2019 käskkirjale nr 1.1-2/19/2019 „Riigi rakenduskõrgkoolidele tegevusteotuse eraldamine kalendriaastateks 2019-2021“, konsensuslepele, kõrgkooli arengukavale ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Kõrgkool panustab Eesti kõrg- ja kutsehariduse arengusse, tervishoiuteenuse kvaliteedi parendamisse ja muudesse olulistesse protsessidesse nii institutsionaalselt kui oma esindajate kaudu.

Järgneva kahe aasta peamiseks väljakutseteks on kõrghariduse piiratud rahastamise tingimustes töötajatele konkurentsivõimeliste palkade maksmine, mis muutub kõrgkoolidele järjest keerulisemaks. Seoses pandeemiat tulenevate muudatustega töö ja õppe korraldamisel on järgnevate aastate väljakutseteks digioskused ning kaugtöö- ja õppe kvaliteet. Kogu hariduse paradigma muutumine kajastub ühiskonnas ja see esitab kõrgkoolile olulisi väljakutseid.

Järjest süvenev tervishoiutöötajate puudus paneb kõrgkooli ette ülesande koolitada rohkem finantsiliselt piiratud võimaluste tingimustes.

Kutseõppe laienemise kaudu toetatakse tervishoiuasutuste töötajate hariduse omandamist ja selle kaudu tervishoiuteenuse kvaliteedi kindlustamist.

Kokkuvõtteks võib öelda, et Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on temale pandud ülesanded täitnud ja kõrgkooli töötajad väärivad kõrget tunnustust.

## TEKKEPÕHISE EELARVE TÄITMISE KOONDARUANNE

Raha jäägi muutus	Eelarve	Täitmine	Kasutamise %	Jääk	Jäägi %
<b>Tulud</b>	<b>2,097,304.93</b>	<b>3,210,585.51</b>	<b>153.08%</b>	<b>1,113,280.58</b>	<b>-53.08%</b>
<b>Kaupade ja teenuste müük</b>		<b>218,976.16</b>		<b>218,976.16</b>	
Tulu majandustegevusest		216,684.60		216,684.60	
Muu kaupade ja teenuste müük		2,291.56		2,291.56	
<b>Saadud toetused</b>		<b>852,896.58</b>		<b>852,896.58</b>	
Saadud välis-toetused		742,573.21		742,573.21	
Saadud kodumaised toetused		110,323.37		110,323.37	
<b>Muud tulud</b>		<b>0.10</b>		<b>0.10</b>	
Muud eespool nimetatamata tegevustulud		0.10		0.10	
<b>Muud siirded riigiasutustelt</b>		<b>2,138,712.67</b>		<b>2,138,712.67</b>	
<b>Kulud</b>	<b>-7,304,832.73</b>	<b>-5,863,656.08</b>	<b>80.27%</b>	<b>1,441,176.65</b>	<b>19.73%</b>
<b>Tegevuskulud</b>	<b>-7,304,832.73</b>	<b>-5,468,380.90</b>	<b>74.86%</b>	<b>1,836,451.83</b>	<b>25.14%</b>
Detailsemalt jaotamata eelarve	-7,304,832.73	-5,468,380.90	74.86%	1,836,451.83	25.14%
sh tööjõukulud		-4,072,640.01			
sh majandamiskulud		-1,400,219.36			
sh ebatõenäoliselt laekuvad nõuded		4,478.47			
<b>Põhivara amortisatsioon ja väärtuse muutus</b>		<b>-652,275.88</b>		<b>-652,275.88</b>	
<b>Siirded riigiasutustele</b>		<b>257,000.70</b>		<b>257,000.70</b>	
<b>Tulem</b>	<b>-5,207,527.80</b>	<b>-2,653,070.57</b>			
<b>Investeeringud</b>	<b>-277,168.40</b>	<b>-274,057.05</b>	<b>98.88%</b>	<b>3,111.35</b>	<b>1.12%</b>
Finantseerimistehingud		-378,230.83		-378,230.83	
Kohustuste suurenemine		160,300.10		160,300.10	
Kohustuste vähenemine		-161,104.10		-161,104.10	
Muu nõuete ja kohustuste muutus		-377,426.83		-377,426.83	
Käibemaksukulu		-230,173.84		-230,173.84	
Tegevuskuludelt		-175,362.42		-175,362.42	
Põhivara soetuselt		-54,811.42		-54,811.42	
<b>Raha jäägi muutus</b>		<b>-12.00</b>		<b>-12.00</b>	

## **ALLKIRI MAJANDUSAASTA ARUANDELE**

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 31.12.2020 lõppenud majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest ja kõrgkooli eelarve täitmise aruandest.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevjuhtkond on koostanud tegevusaruande. Kõrgkooli rektor on majandusaasta aruande läbi vaadanud ning Haridus- ja Teadusministeeriumile esitamiseks heaks kiitnud.

Käesoleva majandusaasta aruande ja kõrgkooli eelarve täitmise aruande on kinnitanud kõrgkooli nõukogu.

*/allkirjastatud digitaalselt/*

Ülle Ernits

Rektor