

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOO



TERVISHARIDUSE KESKUSE ARENGUKAVA 2017 -2021

Tallinn 2018

SISUKORD

Sissejuhatus	3
1. Tegevusterapeudi, tervisedenduse ja ämmaemanda õppekavade arengukavade kokkuvõte	4
Missioon	7
Visioon	7
2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused	8
2.1. Liikmeskond	8
2.1.1 Õppejõud	8
2.1.2 Õppijad	9
2.2 Õppimine ja õpetamine	10
2.3. Arendustegevus ja rakendusuringud	12
2.4 Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased	12
2.5 Õppe- ja töökeskkond	13
2.6 Avalikkusele suunatud tegevused, tasulised teenused	14
2.7 Täiendusõpe	15
3. Arengukava täitmine ja muutmine	16

Sissejuhatus

Tervishariduse keskus on Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli struktuuriüksus, mis koondab ühise juhtimise alla kolm õppekava:

Ämmaemand (1470), kestvusega 4,5 aastat sisaldades integreeritult õe kutset, maht 270 EAP.

Tegevusteraapia (3311), kestvusega 4 aastat, 240 EAP.

Tervisedenduse (80997) kestvusega 3 aastat, 180 EAP.

Kõik õppekavad vastavad rakenduskõrghariduse esimesele astmele ning kuuluvad õppekava gruppi „Tervishoid“. Aastal 2016 läbisid kolm õppekava rahvusvahelise kvaliteedi hindamise, kus ämmaemanda ja tegevusteraapia õppekava järgmine hindamine toimub 2023. Tervisedenduse õppekavale seati kõrvaltingimus, etarendusettepanekute kirjalik aruanne on vaja esitada hiljemalt 11.11.2017. Vastavalt EKKA kõrghariduse hindamisnõukogu otsusele 02.02.2018, on tervisedenduse õppekava kõrvaltingimused täidetud.

Õppekavad on kooskõlas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevussuundadega. Õppekava eesmärgid ja väljundid vastavad rakenduskõrghariduse üldistele ning kutsealase tegevuse tagamiseks vajalikele nõuetele. Tervishariduse keskuse arengukava koostamise aluseks on 2017. aastal esitatud kolme õppekava õppejõudude, üliõpilaste ja vilistlaste ettepanekud. Arengukava koostamisel tugineti järgmistele dokumentidele: [Eesti Vabariigi haridusseadus \(RT 1992, 12, 192\)](#); [Rakenduskõrgkooli seadus \(RT I 1998, 61, 980\)](#); [Ülikooliseadus \(RT I 1995, 12, 119\)](#); [Kõrgharidusstandard \(RT I 2008, 57, 322\)](#); [Tervisedendaja kutsestandard, tase 6 \(29.05.2014\)](#), [Ämmaemanda kutsestandard, tase 6 \(23.05.2013\)](#), [Tegevusteraapeut kutsestandard, tase 6 \(06.12.2012\)](#), [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus \(04.12.2017\)](#), [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2017-2021](#), [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli väljundipõhise õppekava statuut \(19.04.2011\)](#), [Rahvatervise seadus \(RT I 1995, 57, 978\)](#), [Rahvastiku Tervise Arengukava 2009-2020](#) Lisaks lähtuti erialastest trendidest, vajadustest ja arengutega ühiskonnas ning tehnoloogias.

1. Tegevusterapeudi, tervisedenduse ja ämmaemanda õppekavade arengukavade kokkuvõte

Ämmaemanda õppekava arengukavas 2012 – 2016 sai täidetud enamused eesmärgid.

- ✓ Üks õppejõud sai kutsehariduse magistri TLÜs, teine õppejõud jätkab ämmaemanda magistriõpinguid Inglismaal.
- ✓ Kõik õppekava õppejõud osalesid ettekannetega nii siseriiklikel kui ka rahvusvahelistel konverentsidel. Andmed ETISes
- ✓ Arengukava perioodil lõppes 3 rahvusvahelist projekti Well Man, ProHealth ning INEC, kus osales kokku 21 üliõpilast kellest 5 olid välisüliõpilased. Arengukava perioodil alustati kahe uue projektiga, mis kanduvad üle järgmisse perioodi, Afganistani ämmaemandate koolitamine ja *Breastfeeding*, nendes projektides osales kokku 96 tudengit, kellest 4 olid seotud Afganistani projekti rakendusuringuga, 92 olid *Breastfeedingu* kursuse tudengid, kellest pooled (46) olid välistudengid. Uue projektina sai alustatud ühisõppeainega koostöös Sisekaitseakadeemiaga, Lähisuhte vägivald ja juhtumi lahendamine.
- ✓ Projektide raames INEC ja Afganistani ämmaemandate koolitamine, alustati kahe rakendusuringuga. Afganistani uurimuse tulemused valmivad 2018, vahetulemusi on üliõpilased esitanud konverentsil.
- ✓ Praktika juhendajate täienduskoolitusel osales 15 ämmaemandat.
- ✓ RKNR parimatele lõputöödele on esitatud 7 lõputööd.
- ✓ Lõputööga lõpetajate arv on 80%
- ✓ Õppekava e-õppe vajadused on kaardistatud. Enamus ainetel on olemas e-õpiobjektid. Täielikult on e-õppes 6 EAP.
- ✓ Ühisõppeained on loodud Metropolia University of Applied Science (Soome) ja Sisekaitseakadeemiaga. Kõik üliõpilased on õppinud 3 EAP ulatuses inglise keeles.
- ✓ Sünnitusabi õppejõu poolt on koostatud õppematerjalide põhjal „Ämmaemanda õpik“, mis on osaliselt kasutatav Moodle keskkonnas.
- ✓ Üliõpilaste nõustamiseks on kohandatud kahele psühholoogile eraldi kabinetid.
- ✓ Üleriigiliselt on pidevalt tegeletud kutsealase regionaalpoliitika ühtlustamisega, et leida koostöös omavalitsustega sh tervishoiu-, sotsiaal- ja haridusametused, ressursse üliõpilaste praktika sooritamiseks ja juhendamiseks.
- ✓ Riigikeele õpet on vajanud 9 tudengit, VÕTA kasutamisest on üliõpilased teadlikud, rakendatud on 34. korral
- ✓ Tulemusliku praktika korraldamiseks on toimunud igal aastal praktika seminarid koostöös praktikabaasidega.
- ✓ Järjepidev rahulolu tagasiside õppetööle kinnitab, et õppetöö vorm on üliõpilasele sobiv.
- ✓ Kutsealase magistriõppe vajaduse ja võimaluse välja selgitamine Eestis, koostöös Eesti Ämmaemandate Ühingu, Eesti Õdede Liidu ja Tartu Ülikooli õendusteaduskonnaga. Uuringu raames on valminud kursuse- ja lõputöö.
- ✓ Arengukava aasta lõpuks lõppesid rakendusuringud:
 1. Raseda kogemused suitsetamisest;
 2. Emade ootused seoses ämmaemandusabiga rinnaga toitmisele üleminekul SA Tallinna Lastehaigla Vastsündinute ja imikute osakonna näitel;
 3. Varajane kojukirjutamine.

- ✓ Arengukava perioodil alustatud uute rakendusuuringutega:
 1. Erasmus + projekt INEC;
 2. Ämmaemanda kutsealase praktika korraldus ja rahulolu praktikal töökeskkonnas, partner Ida-Tallinna Keskhaigla;
 3. Eetika kõrgkoolis;
 4. Ämmaemandusabi Afganistanis.
- ✓ Igal aastal osalevad üliõpilased ja õppejõud tervisekasvatustlike seminaride planeerimisel ja läbiviimisel. Aastas koolitatakse ja jagatakse keskmiselt infot umbes 8. haridusasutusele, kus on osalejaid umbes 250. Lisaks osaletakse töörühmaliikmetena erinevates tervisekasvatuse teabepäevades.
- ✓ Arengukava perioodi jooksul on õppejõudude ja üliõpilaste mobiilsus olnud kasvava trendiga. 8 õppejõudu on õpetanud partnerkoolis kas ühisõppeainete või Erasmus + programmi raames, kokku on väljas käidud 38 korral. 4 õppejõudu on kasutanud Dora toetust osalemiseks erilastel konverentsidel ja koolitustel. Sisse on tulnud 23 õppejõudu.
- ✓ Tudengite mobiilsust on tõstetud läbi rahvusvaheliste projektide, ühisõppeainete ja Erasmus + programmi raames. Väljaminevate üliõpilaste mobiilsus: 57 (58%) sissetulevate mobiilsus 64 (66%) tudengit, arvestatuna, et 2016 aasta seisuga oli üliõpilaste arv 97.
- ✓ Läbiti edukalt rahvusvaheline õppekavagrupi hindamine, tähtajaga 7 aastat.

Tegevused, mis ei täitunud:

- ✓ Üski õppejõud ei astunud arengukava perioodil doktori õppesse.
- ✓ Igal aastal on pakutud vähemalt ühte erialast täienduskoolitust, Erakorralised situatsioonid sünnitusabis (simulatsioonikoolitus) ja VS elustamise koolitus (simulatsioonis), kuid osalejate vähesuse tõttu pole kursus toimunud.
- ✓ Rakendusuuringut, Kutsealase magistriõppe vajaduse ja võimaluse välja selgitamine Eestis, koostöös Eesti Ämmaemandate Ühingu, Eesti Õdede Liidu ja Tartu Ülikooli õendusteaduskonnaga, pole alustatud kuna projekt ja koostööettepanek on esitatud Eesti Ämmaemandate Ühingule 2016, kuid tagasisidet ja huvi antud teema vastu pole ühing üles näidanud.

Tervisedenduse õppetooli 2012-2016 perioodi arengukava on täidetud kõikides olulisemates punktides. Olulisemateks õnnestumisteks võib pidada:

- ✓ Õppekava akrediteerimine Rahvusvahelise Tervisedenduse ja Hariduse Assotsiatsiooni (*International Union for Health Promotion and Education, IUHPE*) poolt aastal 2014.
- ✓ Vilistlased osalevad õppekava nõukogu töös.
- ✓ Üleminek tsükliõppele (2013/14) suurendas vastuvõtu konkurssi järgmiselt: 2012 (2.2); 2013 (6.9); 2014 (6.5); 2015 (6.5) ning 2016 (6.1)
- ✓ Õppekavakohast praktikat on võimalik sooritada kogu semestri vältel alates 2014.
- ✓ Kahe õppekavakohase valikaine (6 EAP) pakkumine 2. ja 3. kursusele ühiselt.
- ✓ Psühholoogia õppeaine läbiviimine (välislektor) I kursusele koostöös tegevusteraapia õppetooliga.
- ✓ Alates 2015 õa on võimaldatud tervisedenduse, Sisekaitseakadeemia ja välisüliõpilastele inglise keelset e-õppeainet „Global Health“ (3EAP). Arengukava perioodil osales 21 üliõpilast.
- ✓ Peamiste praktikabaasidega on sõlmitud raamlepingud.
- ✓ Alustatud on järgmiste rakendusuuringutega:

1. „Tervisedenduse, tegevusteraapia ja hooldustöö teenust pakkuvate töötajate ametikohtade ja tööalase täiendusõppe vajadus“.
 2. “Unekvaliteet ja tervis – obstruktiivse uneapnoe eri raskusastmete skriinimine patsientidel.” Partnerid: õenduse õppetooli, Eesti Unemeditsiini Seltsi ning Tallinna Tehnikaülikooli Tehnomeedikumi.
- ✓ Rahvusvahelistes intensiivprogrammides „Vaesus ja sotsiaalne tõrjutus“ (2010-2013) ja „Noorte riskikäitumise ennetamine“ (alates 2013/14) osalemine (õppekavade ühisosa).
 - ✓ Loodud on tervist toetava õpetamis- ja õpikeskkonna näitlikustamiseks ergonoomilise sisustusega õpperuum.
 - ✓ Väljaminevate üliõpilaste mobiilsus 23%, sisse ei tulnud ühtegi tudengit.

Tegevusteraapia õppetooli 2012-2016 perioodi arengukava sai täidetud kõikides olulisemates punktides. Eraldi võib välja tuua:

- ✓ Kõikidel üliõpilastel on võimalik läbida 4 EAP ingliskeelne õppeaine, õppejõud on Riga Stradins University'st.
- ✓ Väljaminevate üliõpilaste mobiilsus 34% ja sissetulevate mobiilsus 40%
- ✓ Õppejõudude mobiilsus 33%
- ✓ Arendati ja kaasajastati praktikajuhendajate koolitust (koolitati umbes 20 praktikajuhendajat).
- ✓ Õppetoolis 2 õppejõudu omab magistrakraadi.
- ✓ Tegevusteraapia õppetooli üliõpilaste parimad lõputööd on avaldatud kõrgkooli kogumikus ja kutseliidu ETL kodulehel.
- ✓ Üliõpilastele on tagatud kõrgkoolis väljatöötatud toetussüsteem ning toimub vajadusepõhine individuaalne nõustamine õppetoolis.
- ✓ Õppejõud on panustavad kõrgkooli teadus-, arendus- ja loometegevusse, osaledes erinevate meeskondades (nõustamissüsteemi uuendamise meeskond, kvaliteedi töörühma, bioetika komisjoni, arendus- ja rahvusvaheliste suhete komisjoni töös, RUTA meeskond, VÕTA komisjon).
- ✓ On loodud mitu e-kursust Moodle'i keskkonnas.
- ✓ Õppevahendeid on kaasajastatud. Tellitud on mitmeid standardiseeritud hindamisvahendeid (nt LOTCA - kognitiivsete tegevuseelduste hindamiseks, *Purdue Pegboard Test* - peenmotoorika hindamiseks jms)
- ✓ Õppepraktika dokumentatsioon on viidud e-keskkonda Moodle
- ✓ Õppetool on osalenud kõrgkooli poolt korraldatavas vilistlasuuringus
- ✓ Läbi on viidud rakendusuuring “Tegevusteraapia eestikeelse terminoloogia väljatöötamine“
- ✓ Koostöös teiste õppetoolidega on leitud õppekavade ühisosad ning loodud ühismoodulid (nt Uurimistöö alused).
- ✓ Õppetooli õppejõud ja õppijad olid rahvusvaheliselt mobiilsed (intensiivkursused IPCEC; ENOTHE aastakonverentsid ja projekt *Community University Partnerships in OT*, LLP/Erasmus õppejõudude ja üliõpilaste vahetus).
- ✓ Õppekeskkonda on täiustatud (infrastruktuuri meetme toel on 2013.a rajatud õppeklass „Juurdepäasetav õppekook“, õppejõudude tööruum on viidud keldrikorruselst kõrgemale korrusele).
- ✓ Koostöös Kutsekoja ja ETL-ga uuendati tegevusterapeudi kutsestandard.

Tegevused, mis ei täitunud:

- ✓ Tegevusteraapia õppetool ei suurendanud alates 2013/2014 õa. õppetooli õppejõudude arvu vähemalt 1 inimese võrra (täiskoormusega) ning määrab talle juhendaja (mentori).
- ✓ Inglise – eesti sõnaraamat tegevusteraapia üliõpilastele“ väljaandmise jätkamine (koostöös keeleõppejõuga, igal aastal üks osa). Sõnaraamatu koostamise asemel viidi läbi suuremahuline tegevusteraapia eestikeelse terminoloogia koostamise rakendusuuring, mille tulemusel kanti uued terminid Eesti terminoloogia andmebaasi Esterm.
- ✓ Õppetool ei viinud läbi erialaspetsiifilist tööandjate uuringut, kuna aruandeperioodil toimus õppekava kvaliteedihindamine, mille käigus intervjueriti vilistlaste tööandjate esindajaid suuliselt.
- ✓ Koostöös ETL-iga täienduskoolituste teemade kindlakstegemine ja koolituste läbiviimine igal aastal.
- ✓ Magistriõppe käivitamise vajaduse analüüs ning aruande perioodi jooksul õppe avamiseks (koostöös Balti riikidega) ettevalmistustes osalemine.

Missioon

Pakkuda rahvusvaheliselt tunnustatud kutsealast kõrgharidust, koolitada innovaatseliselt ja kriitiliselt mõtlemaid kutseala spetsialiste ning sihipärase tervisekasvatuse kaudu mõjutada inimeste tervisekäitumist üksikisiku ja kogukonna tasemel.

Visioon

Jätkusuutliku ja kvaliteetse õppetöö läbiviimine ning erialade kinnistamine rakendusuuringute kaudu. Valdcondliku pädevuse pakkumine ekspertidena avalikkusele suunatud tegevustes.

2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused

2.1. Liikmeskond

2.1.1 Õppejõud

Indikaatorid:

- Doktori- ja/või teaduskraadiga õppejõudude arv kõrghariduse õppekava kohta – hetkeseis 0, sihttase 2
- Simulatsioonimodelleerimise meetodite õppe läbinud töötajate arv – hetkeseis 3, sihttase 13
- Mobiilseid õppejõude aastas – hetkeseis 10 sihttase 15
- Lepinguliste välisõppejõudude arv õppekava kohta arenguperioodi lõpuks 6 , hetkeseis 0;

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Töötajate pädevuste arendamine	Toetatakse doktoriõpinguid, võimaldades paindlikku tööaega ja võtta vaba semester	Tervishariduskeskuses on vähemalt 6 doktori – või teaduskraadiga õppejõudu: ämmaemanda õppekava 2; tervisedenduse õppekava 2; tegevusteraapia õppekava 2.
	Fookuses on simulatsioonimodelleerimise meetodite kasutamise oskused.	Simulatsiooniõpe leiab igapäevases õppeprotsessis kasutust: ämmaemand 30 EAP tegevusteraapia 10 EAP tervisedendus 5 EAP. Simulatsioonimodelleerimise õppe on läbinud 13 õppejõudu.
	Võõrkeeleoskuse ja digipädevuste arendamine.	Lektoritel ja teadustöötajatel on inglise keele oskus vähemalt B2 tasemel ning kõikidel õppejõududel on digipädevused, mida kasutatakse igapäevatoos.
	Keskus toetab õppejõudude uurimis- ja arendustegevuse elluviimist, artiklite publitseerimist eelretsenseeritavates väljaannetes, rahvusvahelistumis ja võimalus on saada statistilise andmetötluse eksperdi tuge. Õppejõud, kes ei oma juhendamisteks piisavalt kompetentsi kaasatakse juhendamistesse kaasjuhendajatena.	Õppejõud on osalenud mitte vähem kui kolm korda viie aasta jooksul ettekandega Eestisesel või rahvusvahelisel üritusel. Uurimis-, teadus- ja loometöö toetamiseks juhendavad õppejõud arengukava perioodi jooksul vähemalt kahte kursuse-, lõpu- ja projektitööd. Kutsealase arengu jätkusuutlikkuse toetamiseks publitseeritakse ühes aastas vähemalt 3 erialast artiklit mitte eelretsenseeritavates ajakirjades. Arengukava perioodi lõpuks on publitseeritud iga rakendusuringu kohta üks erialane artikkel eelretsenseeritavates ajakirjas, kokku 7: ämmaemanduses 3, tegevusteraapias 2, tervisedenduses 2

Rahvusvaheliste helistamine	Projekti ASTRA vahenditest kasutatakse välisõppejõude 1,0 ametikohta kahe aasta arvestuses	Igal õppeaastal õpetab struktuuriüksuses vähemalt kaks välisõppejõudu, kellest vähemalt üks töötab töölepinguga.
	Jätkatakse koostööd EL-i liikmetega	TE: Käivitatud on regulaarne ERASMUS + õppejõudude vahetus.
	Osaletakse rahvusvahelistes kõrghariduse ja erialavõrgustikes eesmärgiga arendada õppekavasid ning suurendada õppejõudude mobiilsust.	TE: IUHPE akrediteerimine TT: õppekaval WFOT tunnustus; ENOTHE liige.
	Laiendatakse koostööd kolmandate riikidega	Igal õppekaval on partner kolmandast riigist.

2.1.2 Õppijad

Eesmärk: õppijad on kaasatud juhtimis – ja arendustegevustesse ning lõpetajatel on tõenduspõhised erialased pädevused, erialane võõrkeeleoskus, digipädevused, tehnilised teadmised ja oskused ning saavad tööturul hästi hakkama.

Indikaatorid:

- Iga õppekava väljalangevuse kolme jooksva aasta tase alla 7%.
- Õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal vastuvõetutest arvestatuna õppekavades 70 %
- Vilistlaste erialane tööhõive 70%
- Õppijate mobiilsus 20%

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Õppijate kaasamine	Õppijad on kaasatud nii struktuuriüksuse kui ka avalikkusele suunatud tegevustesse.	Iga õppekava üliõpilased on projektipõhise praktika raames planeerinud ja rakendanud avalikkusele suunatud tegevusi.
Õppijate pädevuste arendamine	Üliõpilastöid esitatakse tunnustamise eesmärgil kõrgkooli sisestele ja välistele uurimistöde konkurssidele.	Igalt õppekavalt esitatakse vähemalt korra aastas kolm tööd kõrgkooli üliõpilastööde konkursile. Igast õppekavast osaleb vähemalt üks töö kord kahe aasta jooksul kõrgkoolivälisel konkursil.
	Luuakse tehnoloogia moodul ja digipädevuste arendamine on lõimitud ainetesse kõikidel õppekavadel.	Iga õppekava üliõpilasel on võimalik läbida vähemalt 2 EAP ulatuses (digi) tehnoloogiaõpet.

Rahvusvahe listumine	Välisüliõpilaste osakaalu suurendamine toimub võõrkeelsete õppeainete kaudu. Jätkatakse koostööd EL-i liikmetega ja laiendatakse koostööd kolmandate riikidega, eesmärgiga arendada õppekavasid ning suurendada õppijate mobiilsusvõimalusi.	Aruande perioodi lõpuks üliõpilaste mobiilsus 20 %, luues ühisõppeained ning osaledes projektides.
Nõustamine ja õppija-kesksus	Võimaldatakse paindlikku õppekorraldust, viies ellu elukestva õppe eesmärgi ja soodustades õppimist töötamise ja/või pere kõrvalt.	Üliõpilaste õppekorraldus on paindlik, mis lähtub üliõpilaste tagasisidest ja soovitudest.

2.2 Õppimine ja õpetamine

Eesmärk: luua õppekavadevahelist ühisõpet, arendada digikultuuri ja tagada õppetöö uuenduslikkus ja tõhusus

Indikaatorid:

- Õppekavadevahelised ühisõppeained 20 EAP
- Eestikeelsete erialaõpikute arv õppekavadel kokku 4,5
- Vilistlaste erialane tööhõive – sihttase 85%
- Õppijate rahulolu õppeprotsessiga 95%

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund 2021
Õppekava arendus	Toimub õppekavade arendus ühisõppeainete loomiseks, luuakse eesti- ja võõrkeelseid ühisõppeaineid.	Loodud on vähemalt 20 EAP ulatuses õppekavadevahelisi ühisõppeaineid. Loodud on tehnoloogiaõppe moodul. Igal õppekaval on vähemalt 8 EAP ulatuses ingliskeelseid õppeaineid.
	Simulatsioonõppe arendamine ja juurutamine	Õppeprotsessis kasutatakse simulatsioonõpet
	Koostöös partneritega töötatakse välja innovaatiliste lõputööde kontseptsioon ja rakendamise protsess	Vastavalt innovaatiliste lõputööde kontseptsioonile on kõikidel õppekavadel arengukavaperioodi lõpuks loodud vähemalt 2 nutikat lõputööd.
	Analüüsitakse tegevusterapeudi assistendi tasemekoolituse vajadust tegevusterapeudi kutse omandamiseks	Koolitus vajadus on analüüsitud, töökohapõhine õpe käivitub 2017, rahastus INNOVE.
Kvaliteedi-hindamine	Õppekavade rahvusvaheliste sertifikaatide taotlemine	Tervisedenduse ja tegevusteraapia õppekaval on kehtivad rahvusvahelised tunnustused.
	Analüüsitakse ja viiakse ellu 2016 aasta Ä, TT, TE õppekavade kvaliteedihindamise soovitused ja ettepanekud	Tagasiside on analüüsitud ja ettepanekud rakendatavad alates 2019 õppeaasta.

Õppekorraldus	Toimub õppetöö korralduse konsolideerumine ühetaoliste protsesside koondamisega tugistruktuuridesse. Õppetöö korralduses jätkatakse paindlikkuse põhimõtete rakendamist.	Õppetöö korralduse ja õppekavade arenduse kaudu toimub ühisainete elluviimine. Valik- ja vabaainete süsteem on viidud ühtsetele alustele, puuduvad õppekavas vabaained. Õppekavadel kasutatakse paindlikku õppetöö vormi.
Regionaalsus	KJ- struktuuriüksuses valmistatakse ette TT õppijate vastuvõtt vähemalt ühel korral. TE –analüüsitakse õppe vajadust ja selle läbiviimist.	2020. aastal alustatakse tegevusteraapia regionaalõppega Ida Virumaal. 2019 alustakse tervisedenduse regionaalõppe vajaduse väljaselgitamist.
Õpetamine	Luuakse õppesituatsioonide ja teadmiste ning oskuste kontrollimise situatsioonide süstematiseeritud andmebaas	Kasutusel on digiõpe
	Erivajadustega õppijatele õppimisvõimaluste laiendamine, rakendades individuaalse toetuse vajaduse hindamist ja toetuse pakkumist, kasutades kaasaegseid innovaatilisi võimalusi.	Subtiitritega videoloengud.
	Jätkatakse vajaduspõhist riigikeele õpet ja võimalusel erialase õppekirjanduse väljaandmist.	Ä, TT ja TE õppekaval on vähemalt 1 eestikeelne erialaõpik ning vajadusel saavad üliõpilased õppida riigikeelt.
	Inglise ja vene keele oskuse integreerimine õppeainetes.	Koostöös keeleõpetajatega toetatakse üliõpilase erialakeele oskuse omandamist õppeprotsessis kasutades LAK õppe meetodit.
Õppekeskkond	TT – planeeritakse, ehitatakse ja sisustatakse kodukeskkonna simulatsioonikeskkond.	Arengukavaperioodi lõpuks on loodud projekt kodukeskkond.
	Intensiiv-, sõja- ja katastroofimeditsiini ainete õpetamiseks luuakse kiirabisimulatsiooni keskkond koos tehnilise sisustusega (ASTRA)	Ä – õppekavas kasutatakse kiirabisimulatsiooni.
	TE – töötatakse välja simulatsioonõppe digikeskkond ja täiendatakse ergonoomiliste vahenditega õppeklassi varustust. Viiakse läbi uuring õppeklassi sisustuse täiendamise vajaduse väljaselgitamiseks.	TE – õppetöös on rakendunud digitaalne õpiprogramm: tõsimängud. TE – õppekeskkond on ergonoomilise töö - ja õpikeskkonna praktilise õppe keskus ja kompetentsi pakutakse kõrgkooli sees ning laiemalt ühiskonnas.

2.3. Arendustegevus ja rakendusuringud

Eesmärk: struktuuriüksuse siseriiklik ning rahvusvaheline arendustegevus ja rakendusuringud on innovaatilised, mis lähtuvad kogukanna ja partnerite vajadustest ja on õppijaid kaasavad.

Indikaatorid:

- Üliõpilaste rahulolu juhendamise (rahulolu küsitluse tulemused) – hetkeseis 4,7, sihttase 4,7
- Kirjed ETISes (kolme jooksva aasta tase) – hetkeseis 49 sihttase 70

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund 2021
Üliõpilastööd	Muudetakse lõputööde esitamise formaati ja üliõpilastöid esitatakse konverentsidel, kutse- ja erialaliitudes.	Lõputööde kaitsmine toimub erinevates vormides nt posterettekannes, elav raamatukogu vm.
Rakendusuringud	Töötatakse välja õppekava üleseid rakendusuringuid ning osaletakse ASTRA projekti uuringutes.	Loodud on vähemalt 2 erialadeülest rakendusuringut.
Rahvusvahelistumine	Osaletakse rahvusvahelistes ja erialavõrgustikes	Sõlmitud on 3 kõrgkoolidevahelist koostöölepingut kolmandate riikidega ja lepingulised tegevused on aktiivsed.

2.4 Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased

Eesmärk: juhtimine on avatud, demokraatlik, tõhus, kaasatud on keskuse töötajad, üliõpilased ja vilistlased.

Indikaatorid:

- juhtimiskoolitused sihttase 8
- institutsionaalse akrediteerimise läbimine;
- töötajate rahulolu infoliikumise (2015. aasta rahuloluküsitlus), sihttase 4,4

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Juhtimine	Arendatakse töötajate juhtimispädevusi ja kirjeldatakse karjäärivõimalused kõrgkoolis.	Aastaks 2020 on juhtimisalase koolituse läbinud juhid ja õppejõud, kes juhivad erinevaid projekte.
	Innovatsiooni ja nutikate lahenduste eesmärgil muudetakse institutsionaalse arenguprogrammi ASTRA toel kõrgkooli struktuur optimaalseks, juhtimist tõhustatakse.	Aastaks 2018 on loodud Tervishariduse keskus millel on juhataja ning keskusse kuuluvatel õppekavadel on eraldi õppekavade juhid, kes vastutavad õppekavade arengu ja õppeprotsessi eest.
	Institutsionaalse akrediteerimise ettevalmistamine.	Keskus osaleb institutsionaalsel akrediteerimisel.

Sise- ja välis kommunikatsioon	Kolmandatele riikidele suunatud informatsiooni ja koostöövõimalusi kuvatakse kõrgkooli venekeelsel kodulehel.	Õppekavade kodulehel on kiiresti leitav informatsioon õppimise ja koostöö võimaluste kohta.
	Koduleht kohandatakse erivajadustega inimeste tarbeks.	TT teeb koostööd kodulehe haldajaga, et kodulehe kasutamine saaks olema erivajadustega inimestele hõlbus
Vilistlased	Struktuuriüksus toetab ERASMUS+ äsjaõpetanute praktikat, tutvustades programmi võimalusi ja abistades praktikakoha leidmisel. Struktuuri üksuse kodulehel luuakse vilistlastöö alajaotus koos foorumiga ning sotsiaalmeedia suhtluskanal	Vilistlased viivad läbi erialasid tutvustavaid, osalevad lahtiste uste päevadel, kord kahe aasta jooksul korraldab kõrgkool vilistlasürituse, õppekavade kodulehel on vilistlaste foorum kus toimub aktiivne infovahetus.
	Vilistlased kaasatakse õppetöösse ekspertidena, lõputööde komisjonidesse, rakendusuringutesse, arendustegevustesse, õppejõudude ja praktikajuhendajatena..	Vilistlased osalevad ekspertidena õppetöös nt eriala eksamil, praktika seminaridel, püütakse motiveerida osalemaks rakendusuringutel.
Turundus-Tegevus	Õppekavasid ja õppimisvõimalusi tutvustatakse süstemaatiliselt vastavalt koolitusvajadusele, sihtrühmadele ja eesmärkidele.	Koostöös avalikke suhete spetsialistiga koostatakse õppekavade turunduse ja selle ellurakendamise plaan. Igal õppekaval on konkreetne inimene, kes värskendab pidevalt infot tehes koostööd õppeosakonnaga.

2.5 Õppe- ja töökeskkond

Eesmärk: Õppekavade õppekeskkonnad on kaasaegsed, kasutusele on võetud uusi tehnoloogiaid, õppekeskkondade arendamine on järjepidev, mis tagab õppekavade jätkusuutlikkuse ning vastab tööturu vajadustele.

Indikaatorid

- Uuendatakse simulatsioonivahendeid, uus sünnitusabi simulaator;
- Luuakse tegevusteraapia kodukeskkond
- Tervisedendav õppekeskkond

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Haldus-tegevus	Ehitatakse TT õppekorter	TT õppejõud osalevad korteri planeerimisel ja sisustamisel kaasates üliõpilasi, vilistlasi. Kodukeskkond on rakendatav ka teistel õppekavadel nt koduõendus.

	Otsitakse erinevaid võimalusi uue sünnitusabi simulaatori otsimiseks simulatsiooni keskusesse	aastaks 2020 on rahastuse võimalused leitud.
	TE – töötatakse välja simulatsioonõppe digikeskkond ja täiendatakse ergonomiliste vahenditega õppeklassi varustust	Aastaks 2021 on loodud digikeskkond ja ergonomiliste vahenditega õppeklassid
Tervistedendav töö- ja õppekeskkond	Õppekavade tegevused lähtuvad tervisedenduslikkuse põhimõttest, et õppe- ja töökeskkond oleks tervistedendav.	TE õppekaval on välja töötatud metoodika tervisekäitumise mõjutamiseks kõrgkoolisiseselt
ASTRA* tegevused	ASTRA projekti elluviimine vastavalt taotluses planeeritud ajakavale ning eelarvele.	Välja on arendatud kiirabisimulatsioon, mille võimalusi kasutavad üliõpilased, partnerid praktikabaasidest nii Eestist kui ka välisriigist.
		Struktuuriüksuses kasutatakse aktiivselt digitehnoloogilisi lahendusi ja vahendeid.

2.6 Avalikkusele suunatud tegevused, tasulised teenused

Eesmärk: korraldada õppekavade valdkonnades tervisekasvatuslikke ja tervisedenduslikke üritusi põhikooli-, gümnaasiumi- ja kutseõppeasutuste õpilastele ning kõikidele eagruppidele.

Indikaatorid:

- tervisekasvatuslikel ja tervisedenduslikel üritustel osalejate arv aastas (hetkeseis 2016. aastal):
 - alushariduse õpilased sihttase 500;
 - põhihariduse õpilased sihttase 500;
 - keskhariiduse õpilased 500;
 - tööealised täiskasvanud 100;
 - eakad –50.
- Tasulised teenused TE ja TT õppekaval

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Avalikkusele suunatud tegevused	Keskuse õppekavade üliõpilased ning õppejõud töötavad välja ja viivad ellu ennetustegevuste kava kooliõpilaste terviseprobleemide tekke ennetamiseks. Kõrgkool pakub õppekava spetsiifikast tulenevat väikesemahulist teenust üritustel (tervisepäevad, messid jms).	Üliõpilased projektipõhine praktikas
	Raamatukogus korraldatakse	Iga keskus õppekava teeb aastas vähemalt 2

	terviseemalisi virtuaalnäitusi.	näitust raamatukogus.
Tasulised teenused	Tegevusteraapia valdkonnas pakutakse funktsionaalse õppekõogi baasil konsultatsioone. Tervisedenduse valdkonnas pakutakse ergonoomilise töökoha baasil konsultatsioone. Tegevusteraapia, tervisedenduse spetsialistid nõustavad tööandjaid ja -võtjaid erivajadusega inimese töökoha sisseseadmisel.	Välja on töötatud "Terviseeenuste pakett".

2.7 Täiendusõpe

Eesmärk: keskus pakub õppimisvõimalusi kõikidele eärühmadele, partneritele, vilistlastele ja tööandjatele üle Eesti. Täienduskoolitused on vajaduspõhised ning toimuvad koostöös erialaspetsialistidega ja tellijatega.

Indikaatorid:

- Õppeaastas viiakse läbi 4 täienduskoolitust;

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Korraldus	Töötatakse välja ja viiakse ellu keskuse täienduskoolituse turundusplaan koostöös Elukestva õppe osakonnaga.	Täienduskoolitustel osalejate arv on igal aastal 30.
	Noorte tervisekäitumise parandamiseks ja tervisliku eluviisi propageerimiseks noorte hulgas korraldatakse koostöös gümnaasiumitega ja kaasates tervishoiuasutusi tervisesuuna eelkurseõpet.	Kutsealast eelõpet viiakse läbi vähemalt kahes gümnaasiumis.
Arendus	Täiendusõppe võimaluste laiendamine simulatsioonikeskuste baasil. Kõikide tasemekoolituse õppekavade õppevaldkondade raames töötatakse välja täienduskoolituse õppekavad.	Kõikide õppekavade valdkondades on olemas täienduskoolituse õppekavad.

3. Arengukava täitmine ja muutmine

Kõrgkooli nõukogu poolt vastu võetud arengukavast lähtuvalt täpsustatakse struktuuriüksustes arengukavad ja tegevuste elluviimiseks koostatakse tööplaanid igaks õppeaastaks ning kõrgkooli nõukogus sõnastatakse iga-aastased eesmärgid.

Arengukava täitmist analüüsitakse:

- 1) eelarve koostamise perioodis igal kalendriaastal;
- 2) kord aastas annab iga struktuuriüksus rektoraadile aru arengukava täitmisest ning esitab ettepanekud edasiste tegevuste ja vajaduste kohta;
- 3) jooksvalt kõrgkooli nõukogus ja rektori infotunnis töötajatele;
- 4) majandusaasta aruande koostamisel;
- 5) nõunike kogu istungil vähemalt üks kord perioodi jooksul.

Arengukava muudetakse juhul, kui ilmnevad asjaolud, mis takistavad olulisel määral olemasoleva arengukava täitmist. Arengukava muutmise protsessi kaasatakse kõrgkooli töötajad kõrgkooli nõukogu kaudu, vajadusel kaasatakse nõunike kogu.

Muudetud arengukava kooskõlastatakse Haridus- ja Teadusministeeriumiga ja võetakse vastu kõrgkooli nõukogus.